

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ Е.Г. Казак
«__» _____ 2024 года.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ Мельникова Т.В.
«__» _____ 2024 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Формирование предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ФГ)»

Владивосток

2024

РАЗДЕЛ 1.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области содержательных аспектов подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Общепедагогическая функция. Обучение».	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования• Планирование и проведение учебных занятий.	<ul style="list-style-type: none">• Нормативно-правовую базу преподавания русского языка и литературы в школе.• Содержание и структуру КИМ ОГЭ и ЕГЭ, систему оценивания, правила проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, структуру открытого банка заданий.Понятие «читательской грамотности». Методику формирования и оценки читательской грамотности.• Способы и средства оценки результатов обучения по русскому языку и литературе.• Подходы к проектированию программ урочной и внеурочной деятельности.• Виды и формы организации работы со школьниками на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none">• Планировать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.• Организовывать деятельность школьников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.• Подбирать дидактический материал для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.• Определять затруднительные темы для учащихся, выявлять типичные ошибки при выполнении заданий.Разрабатывать задания, направленные на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся.Применять в образовательном процессе современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся,

			<p>основанные на использовании разнообразных форм оценивания и контрольно-измерительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать ИКТ в работе с учащимися при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с использованием ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 72 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое и предметно-методическое сопровождение обучения русскому языку и литературе в современной школе	8	3	1	4	
1.1.	Обновленный ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методология и содержание обучения	3	1		2	
1.2.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»	2	1		1	
1.3.	Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	3	1	1	1	Тест
2.	Модуль 2. Методические и содержательные аспекты подготовки учащихся к	38	8	14	16	

	оценочным процедурам предмета «Русский язык»					
2.1.	Содержание и структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий	8		4	4	Практическая работа №1
2.2.	Анализ результатов оценочных процедур по русскому языку в РФ и Приморском крае	6	2	2	2	
2.3.	Эффективные практики подготовки обучающихся к выполнению сложных заданий ВПР и ГИА по русскому языку	12	2	4	6	
2.4.	Проблемы изучения стилистики, лексики, фразеологии. Типология речевых ошибок.	6	2	2	2	
2.5.	Типология грамматических ошибок и пути их преодоления	6	2	2	2	Практическая работа №2
3.	Модуль 3. Методические и содержательные аспекты подготовки учащихся к оценочным процедурам предмета «Литература»	24	6	10	8	
3.1.	Содержание и структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Открытый банк заданий			2		Практическая работа №3
3.2.	Анализ результатов оценочных процедур по литературе в РФ и Приморском крае		2	2	2	
3.3.	Эффективные практики подготовки обучающихся к выполнению сложных заданий ВПР и ГИА			2	2	Практическая работа №4

	по литературе					
3.4.	Проблемы изучения русской литературы XVIII –XX веков в систематическом школьном курсе		2	2	2	
3.5.	Формирование читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности		2	2	2	
3.	Объем часов без итоговой аттестации	70	17	25	28	
4.	Итоговая аттестация.	2			2	Зачет
	ИТОГО	72	17	25	30	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое и предметно-методическое сопровождение обучения русскому языку и литературе в современной школе.

Тема 1.1. Обновленный ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методология и содержание обучения (лекция - 1 ч., самостоятельная работа 2 ч)

Лекция. ·Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт: назначение, структура, основные положения, характерные особенности, преемственность и отличия от предыдущего варианта ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в контексте стандарта и содержания образовательных программ. Основа Стандарта: системно-деятельностный подход; усиление развивающего потенциала; направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД); обязательное участие в проектной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых актов.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (лекция - 1 ч, самостоятельная работа -1 ч.)

Лекция. Федеральная рабочая программа по учебным предметам «Русский язык» и «Литература». Конструктор рабочих программ.

Электронные ресурсы по русскому языку и литературе. Нормативно-правовая база, регулирующие процесс проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе и ИКТ.

Самостоятельная работа. Знакомство с нормативными документами и электронными ресурсами.

Тема 1.3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов

освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Значение оценочной деятельности, ее функции. Предметные результаты как объект проверки и оценивания, внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней). Многообразие видов и форм оценивания. Критериальное оценивание. Примеры различных видов оценивания. Кейсы.

Практическое занятие. Создание оценочных материалов по русскому языку и литературе. Представление и обоснование.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Знакомство с методическими рекомендациями «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» и «Литература».

Модуль 2. Методические и содержательные аспекты подготовки учащихся к оценочным процедурам предмета «Русский язык».

Тема 2.1. Содержание и структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Открытый банк заданий.

(практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическое занятие. Работа с документами, определяющими структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты. Структура открытого банка заданий. Электронные ресурсы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Самостоятельная работа. Знакомство с Открытым банком заданий ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ, знакомство с электронными ресурсами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 2.2. Анализ результатов оценочных процедур по русскому языку в РФ и Приморском крае (лекция -2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Результаты ГИА – динамика за 3 года. Средний балл по региону в сравнении со средним баллом по РФ. Школы с низкими образовательными результатами. Уровень выполнения заданий КИМ по русскому языку. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Практическое занятие. Разбор заданий 11, 12, 7, 8. Использование электронных ресурсов при подготовке к ГИА.

Самостоятельная работа. Анализ динамики результатов ГИА на муниципальном и институциональном уровне.

Тема 2.3. Эффективные практики подготовки обучающихся к выполнению сложных заданий ВПР и ГИА по русскому языку (лекция -2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА. Подготовка обучающихся для формирования орфографической нормы ГИА (орфографическая норма в написании изложения и сочинения)

Практическое занятие. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на усвоение орфографических норм русского языка. Использование электронных ресурсов при подготовке к ГИА.

Самостоятельная работа. Разбор заданий 1, 2, 3, 4, 9, 10.

Тема 2.4. Проблемы изучения стилистики, лексики, фразеологии. Типология речевых ошибок. (лекция -2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. · Стили русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи. Лексические нормы. Точность словоупотребления.

Практическая работа. ·Типология речевых ошибок. Редактирование текста. Методика формирования и оценки читательской грамотности.

Самостоятельная работа. ·Подбор дидактического материала по теме: «Лексические нормы, точность словоупотребления» с учетом уровня подготовки обучающихся.

Тема 2.5. Типология грамматических ошибок и пути их преодоления (лекция -2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА

Практическая работа. ·Морфологические, синтаксические ошибки. Работа по предупреждению грамматических ошибок.

Самостоятельная работа. ·Анализ речевых ситуаций. Квалификация ошибок в тексте. Моделирование речевых высказываний.

Модуль 3. Методические и содержательные аспекты подготовки учащихся к оценочным процедурам предмета «Литература»

3.1. Содержание и структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Открытый банк заданий (самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Работа с документами, определяющими структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по литературе: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты. Структура открытого банка заданий. Электронные ресурсы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Знакомство с Открытым банком заданий ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФИПИ, знакомство с электронными ресурсами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

3.2. Анализ результатов оценочных процедур по литературе в РФ и Приморском крае (лекция -2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Результаты ГИА – динамика за 3 года. Средний балл по региону в сравнении со средним баллом по РФ. Школы с низкими образовательными результатами. Уровень выполнения заданий КИМ по литературе. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Практическое занятие. Разбор заданий ЕГЭ. Использование электронных ресурсов при подготовке к ГИА.

Самостоятельная работа. Анализ динамики результатов ГИА на муниципальном и институциональном уровне.

3.3. Эффективные практики подготовки обучающихся к выполнению сложных заданий ВПР и ГИА (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Анализ демоверсий и контрольно-измерительных материалов последних лет.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме.

3.4. Проблемы изучения русской литературы XVIII –XX веков в систематическом школьном курсе (лекция -2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. ·Общее представление об истории русской литературы, связь русской литературы с особенностями исторического развития России,

сменой общественных и идейных течений, литературных направлений. Основные этапы развития литературы XVIII–XXI веков. Творческие индивидуальности. Литературные направления и методы. Место русской литературы в мировом литературном процессе.

Практическая работа. ·Анализ и методика изучения отдельных художественных произведений в школе.

Самостоятельная работа. ·Углубленное изучение материалов. Составление конспекта урока по одному из произведений, изучаемых в 5-11 классах.

3.5. Формирование читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности (лекция -2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч).

Лекция. Сущность понятия «читательская грамотность». Основные подходы к оценке читательской грамотности.

Практическое занятие. Практика формирования и оценки читательской грамотности.

Самостоятельная работа. Особенности конструирования и содержания заданий на оценку читательской грамотности.