



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС. ПРИМОРЬЕ»  
690003, Приморский край, г. Владивосток,  
ИНН 2540019440 КПП 54001001**

**[rcod@pkiro.ru](mailto:rcod@pkiro.ru)**

---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА  
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И  
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС.ПРИМОРЬЕ»**

**«Осенняя олимпиадная школа – английский язык»**

Срок освоения – 36 часов

Возраст обучающихся – 15 - 18 лет

Форма обучения – очная

**Разработчик:**

**Коваленко Алёна Сергеевна,**  
старший методист

Регионального центра выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»

Владивосток

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Введение.** Программа подготовки к интеллектуальным соревнованиям по английскому языку - уникальная возможность для обучающихся погрузиться в увлекательный мир английского языка и культуры, развить свои языковые навыки и подготовиться к участию в олимпиадах.

Очный интенсив по подготовке к различным этапам ВсОШ.

Некоторые разделы курса посвящены изучению и повторению отдельных тем и разделов олимпиад по английскому языку.

Данный курс позволит освоить тонкости грамматики, расширить словарный запас, улучшить произношение и научиться лучше понимать английскую речь на слух, глубже понять культуру и историю Великобритании и США.

**Цель:** создание условий, способствующих развитию интеллектуально-исследовательского потенциала обучающихся для успешной подготовки к различным интеллектуальным соревнованиям по английскому языку, развить навыки и умения для успешного выполнения заданий по основным аспектам, таким как аудирование, чтение, изложение, лексико-грамматический комментарий, лингвострановедение и письмо. Ознакомить и углубить знания по культуре, истории и географии Великобритании и США. Повысить навыки разговорной речи обучающихся. Помочь школьнику вспомнить и структурировать знания по предмету, а также повторить формат олимпиады.

**Задачи:**

**ОБУЧАЮЩИЕ:**

Обучающиеся ознакомятся:

- с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Обучающиеся научатся:

- правильно строить предложения на изучаемом языке;
- правильно применять различные грамматические конструкции;
- работать с текстом, вычленять из текста основные компоненты его

содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- работать с аудиотекстом, выявлять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиодорожке, вычленять из аудиотекста основные компоненты его содержания, устанавливать сходство и различия между несколькими смысловыми высказываниями, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- правильно оформлять письменный текст на английском языке;
- различать виды письма;
- обучающихся с принципами английского словообразования;
- научиться применять полученные знания при работе с текстами и в разговорной речи;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- использовать пунктуационные знаки препинания;
- отрабатывать постановки и ответов на вопросы;
- отрабатывать монологической речи на заданную тему;
- использовать языковую догадку при работе с текстом, включающем незнакомые слова, для общего понимания содержания;
- обучающиеся смогут развить навыки устной коммуникации

Обучающиеся углубленно изучить темы по географическим, историческим, политическим, национальным и культурным реалиям Великобритании и США.

Обучающиеся смогут развить навыки устной коммуникации.

#### РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие мотивации как основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие мотивации к познавательной деятельности в изучении китайского языка;

- развитие познавательного процесса в области культуры, истории, географии и экономики Великобритании и США;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- развитие деловых качеств, самостоятельности, ответственности, активности,
- аккуратности, формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции;
- формирование морально-нравственных качеств;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Программа «Олимпиадный китайский язык» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по предмету «китайский язык» в объёме программы средней школы.

#### **Направленность программы:**

Программа позволит освоить тонкости грамматики, расширить словарный запас, улучшить произношение и научиться лучше понимать английскую речь на слух, глубже понять культуру и историю Великобритании и США.

#### **Актуальность:**

Обучение по программе «Олимпиадный английский язык» способствует самовыражению учащихся, поможет понять и структурировать знания для подготовки к участию в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях по английскому языку.

### **Отличительные особенности программы:**

Обучающиеся будут знать стратегии устного и письменного общения; основные признаки и свойства текста. Обучающиеся будут уметь выстраивать устное и письменное общение на английском языке; выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте. Обучающиеся получат возможность ознакомиться со всеми основными заданиями, входящими в олимпиаду ВсОШ по английскому языку.

**Форма занятий** – очные, групповые.

**Адресат программы** – обучающиеся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений Приморского края.

**Виды проведения занятий:** вводное занятие, занятие-беседа, занятие-игра, лекция, семинар, итоговое занятие.

**Методы обучения:** репродуктивные, наглядные, словесные, практические, самостоятельная работа.

Программа имеет углубленный уровень практического освоения материала.

**Объем и сроки освоения программы:** 36 часов.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора:** участниками Программы могут быть обучающиеся общеобразовательных организаций Приморского края, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях программы в срок, установленный Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье», и прошедшие предварительный конкурсный отбор.

#### **Критерии отбора:**

Отбор участников проходит на конкурсной основе. Для этого необходимо предоставить портфолио, которое должно включать в себя:

1. Достижения в перечневых конкурсных мероприятиях по английскому языку (копии дипломов, грамот и сертификатов).

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий по программе используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения. Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы школьников.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Использованные методики:** современные педагогические и информационные технологии; игровые технологии; интерактивные технологии; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технологии развивающего обучения.

**Для проведения занятий необходимы условия:** просторный светлый кабинет, оборудованный столами и стульями, ноутбук (компьютер), проектор, доска.

**Дидактическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, карточки.

Для успешного изучения программы «Олимпиадный английский язык» **учащиеся должны обладать (иметь)** следующими предварительными компетенциями:

- понимание фонетической нормы современного английского языка;
- знание лексического запаса, предусмотренного дисциплиной;
- представления о различиях в лексике и грамматических конструкциях письменного и разговорного стилей английского языка;
- навыками письменного и устного перевода текстов начального уровня сложности;
- навыками построения текстов (сообщений), соблюдая принципы последовательности, целостности начального уровня сложности.

**Учащийся должен уметь:**

- организовывать свое рабочее место;
- работать самостоятельно.

Содержание программы «Олимпиадный английский язык» построено с учетом возрастных особенностей обучающихся, включает теоретическую и практическую части.

Практическая часть основана на применении теоретических знаний в работе по написанию изложения и творческого задания, построению монологов и диалогов на английском языке на заданную тему, решению тестов по аспекту «Аудирование», «Чтение»,

## Содержание учебного курса.

### 1. Тема «Раздел аудирование».

Теория: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование».

Обучение работе с аудиотекстом, умению выявлять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиодорожке, умению вычленять из текста основные компоненты его содержания, устанавливать сходство и различия между несколькими смысловыми высказываниями, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Практика: отработка заданий данного раздела в формате вопросов с одним правильным вариантом ответа.

### 2. Тема «Чтение».

Теория: стратегии выполнения раздела «Чтение».

Развитие рецептивных умений и навыков содержательного анализа английских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной жизнью молодёжи, с пониманием культуры Великобритании, США и России, вычленение из текста основных компонентов его содержания, установление идентичности или различия между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановление содержательной логики текста и исключение предложенных в задании избыточных или ошибочных вариантов.

Практика: чтение текстов и отработка заданий раздела в формате разных вопросов.

### 3. Тема «Лингвострановедение».

Теория: лекции по определённым темам, которые повышают владение географическими, национальными, культурными реалиями, слушатели углубленно изучают различные интересные факты и события английской культуры, истории, географии и общественной жизни.

Темы лекционных занятий:

1. «Культура и традиции англоязычных стран».
2. «Исторические события и их влияние на современность».
3. «География англоязычных стран».
4. «Политическая система».
5. «Литература и искусство».

Практика: решение тестовых заданий по географическим, историческим, политическим, национальным и культурным реалиям США и Великобритании в формате вопросов с одним правильным вариантом ответа.

#### **4. Тема «Лексико-грамматический комментарий».**

Теория: лекции на развитие лексических и грамматических умений и навыков.

Темы лекций:

1. Словообразование в английском языке.
2. Морфология.
3. Идиомы и устойчивые выражения.
4. Стилистические средства языка: метафоры, аллегории и т.д.

Практика: отработка заданий раздела в формате тестовых вопросов.

#### **5. Тема: «Творческое письменное задание».**

Теория: правила оформления письменного текста на английском языке, формат олимпиадного письма, разбор типичных ошибок на примере готовых работ.

Практика: написание олимпиадных заданий на заданную тему.

#### **6. Тема: «Устная часть».**

Теория: развиваются разговорные навыки слушателей; отрабатываются постановки и ответов на вопросы; даются основы ораторского мастерства; отрабатываются олимпиадные задания из раздела Speaking.

Практика: отработка олимпиадных заданий.

#### **7. Тема: «Итоговая работа».**

Итоговая работа по всем аспектам, представленными в заключительном этапе ВСОШ.

**Результатом освоения учебного курса является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:**

Обучающиеся ознакомятся:

– с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Обучающиеся научатся:

- правильно строить предложения на изучаемом языке;
- правильно применять различные грамматические конструкции;
- работать с текстом, вычленять из текста основные компоненты его содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- работать с аудиотекстом, выявлять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиодорожке, вычленять из аудиотекста основные компоненты его содержания, устанавливать сходство и различия между несколькими смысловыми высказываниями, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- правильно оформлять письменный текст на английском языке;
- различать виды письма;
- обучающихся с принципами английского словообразования;
- научиться применять полученные знания при работе с текстами и в разговорной речи;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- использовать пунктуационные знаки препинания;
- отрабатывать постановки и ответов на вопросы;
- отрабатывать монологической речи на заданную тему;
- использовать языковую догадку при работе с текстом, включающем незнакомые слова, для общего понимания содержания;
- обучающиеся смогут развить навыки устной коммуникации.

Обучающиеся углубленно изучить темы по географическим, историческим, политическим, национальным и культурным реалиям Великобритании и США.

Обучающиеся смогут развить навыки устной коммуникации.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Основной формой обучения является теоретические и практические занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности по изучаемому языку. На занятиях теоретического блока обучающиеся получают теоретические знания, которые смогут применить на практических занятиях. На занятиях практического блока используются различные методы, коллективные способы работы и другие элементы личностно-ориентированных технологий обучения. Теоретические занятия проводятся в форме: объяснение, рассказ, беседа, показ видеоматериалов и др. Практические занятия проводятся в форме: практической работы, творческого задания, игр, блиц-конкурсов, мастер-классов и др.

**Оценочные материалы.** Оценивание производится при помощи методов наблюдения, анкетирования, тестирования, беседы, результатов выполнения итогового теста и иных итоговых заданий.

## Примеры заданий:

### LISTENING

#### Task 1

You will hear an interview in which a deep-sea map-maker called Sally Gordon and a marine biologist called Mark Tomkins are talking about making maps of the ocean floor. For questions **1-6**, choose the answer (**A, B, C or D**) which fits best according to what you hear. You will hear the text **twice**.

- 1** How did Sally feel when she had completed her first mapping expedition?
- A. anxious about the prospect of spending more time at sea
  - B. unsure whether she had made a good impression
  - C. keen to begin making a reputation as a leader
  - D. excited at the prospect of making further discoveries
- 2** Mark compares the ocean floor to the planets in order to
- A. emphasize how under-explored it is.
  - B. reassess its geographical features.
  - C. challenge assumptions about the practical difficulties of researching it.
  - D. speculate about the extent of the area it covers.
- 3** How does Sally feel about attitudes towards deep-sea exploration?
- A. glad that its importance is recognized
  - B. frustrated that it's not regarded with more enthusiasm
  - C. optimistic about the possibility of gaining support for it
  - D. disappointed by public misunderstanding of it

### READING

#### Task 3

Read the text and answer questions **16-28 below**.

#### PLAYING PSYCHOLOGICAL GAMES

**A** 'Psychological games' is an approach to relationships that developed around the 1960s. It is a way of looking at the interaction between people – identifying what seem to be fixed scripts in a seemingly spontaneous conversation. One person says something which seems to elicit a certain type of response from the other person, and the response seems to demand yet another particular response from the first person. And on it goes, as if the two people were following a script that someone had written.

**B** Games fall into a number of categories, ranging from the harmless to the destructive. Some harmless games are even essential to social interaction – such as the 'Greeting Game' ('Thank you for inviting me. I had a great time').

Game playing is expected in some situations. Everyone involved knows that it is a game, and what is expected. A sales person plays a game of pleasing the prospective customer. Children play games with parents. In cases like these, the game player creates an impression, saying things which are not sincere but are ways and means of getting what they want. Other games, however, keep a relationship from developing to a more real and important level. Still others can actually be destructive, as they are played by people with deeper psychological needs and motivations for power, control or manipulation.

**C** Some people set out to manipulate others for their own reasons. But others may not realize that they are being manipulative. They are acting rather from an emotional script. Like a child that wants something, and does all sorts of things to get it, some game players act from their own internal desires, not realizing the effect their words and actions have on others.

**D** A number of potentially damaging games have been identified. In the ‘Corner Game’, the manipulator backs the other person into a corner – places them in a situation where anything they do is wrong. A parent complains that their son or daughter’s room is never clean. Yet when the child tidies the room, the parent says, ‘Why did it take you so long?’ or ‘You haven’t tidied up inside the cupboard’. The ‘It’s Your Decision Game’ is played by people who want to escape the responsibility of making a decision: ‘I don’t mind. You decide.’ Although actually very much concerned about the outcome of the decision, by insisting they are not the game player forces the other person to take all responsibility for the consequences of the decision.

**E** Games may indicate a lack of confidence in the other person, an unwillingness to communicate with them directly. In the most innocent cases, they are played in an attempt at politeness, or genuine concern for the other’s feelings (trying not to hurt them). However, even these well-intentioned games don’t always have a good end. They can make it impossible for an atmosphere of trust to be created.

**F** At their worst, games are a way for an individual to retain power in a relationship, because their own personal feelings are not revealed. The person who uses games to their own advantage needs to win a game in order to have a sense of self-esteem – by harming someone else’s self-confidence. Manipulators range from Dictator (who always has to be in charge) to Nice Guy (who exaggerates care and love for others, in order to get what he or she wants), to Protector (who is over-supportive or over-protective).

**G** Some game players have so many psychological needs that fulfilling their desires overshadows everything else in a relationship. For example, a person who needs to be the center of attention may play games in which they consistently take the role of someone who needs help, someone who is dependent. Sometimes people fall into games in a relationship because of the roles that they think they should be playing. A young couple that accepts the traditional roles for men and women may assume that the husband needs to defend his wife against criticism by his

family, or that he will automatically make the decisions about minor repairs on her car, even though in both cases the wife is perfectly capable of looking after herself. Their exchange will fall into a kind of game, because they have restricted themselves by their concept of the roles that they should play.

### Questions 16-22

The reading passage has seven paragraphs A-G.

Choose the correct heading for each paragraph from the list of headings below.

#### List of Headings

- I. Towards a classification of games
- II. How the theory of games was developed
- III. Feeling good by making others have doubts about themselves
- IV. Being cautious towards other people
- V. Games that create permanent relationships between people
- VI. Game-playing – conscious or unconscious
- VII. How a relationship can be dominated by games
- VIII. The type of people that game players look for
- IX. Some examples of harmful games
- X. A tool for understanding communication

16 Paragraph A \_\_\_\_\_

17 Paragraph B \_\_\_\_\_

18 Paragraph C \_\_\_\_\_

19 Paragraph D \_\_\_\_\_

20 Paragraph E \_\_\_\_\_

21 Paragraph F \_\_\_\_\_

22 Paragraph G \_\_\_\_\_

### Questions 23-26

Do the following statements reflect the claims of the writer in the reading passage? *Write*

**YES** if the statement reflects the claims of the writer

**NO** if the statement contradicts the claims of the writer

**NOT GIVEN** if it is impossible to say what the writer thinks about this

23 When people want a certain decision they will always make it themselves.

24 Games that show regard for other people can prevent trust from developing in the relationship.

25 Giving another person too much help may be a form of manipulation.

26 Avoiding social pressure to behave in certain ways is difficult for a young married couple.

Use of English

Task 1

For questions **1-10**, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given.** You must use between **three** and **six** words, including the word given. Here is an example (0). Write your answers **IN CAPITAL LETTERS.**

0 'Chloe would only eat a pizza if she could have a mushroom topping'.

**ON**

Chloe INSISTED ON HAVING a mushroom topping when she ate a pizza.

1 We were late arriving at the cinema and so missed the start of the film.

**BY**

The film had \_\_\_\_\_ we arrived at the cinema.

2 Simon found the recipe book very hard to follow.

**DIFFICULTY**

Simon \_\_\_\_\_ in following the recipe book.

3 The ice-skater performed faultlessly and received full marks.

**GAVE**

The ice-skater \_\_\_\_\_ and received full marks.

4 I was just about to call you to see what time you were coming.

**POINT**

I \_\_\_\_\_ you to see what time you were coming.

## Writing task

*Write your own version of the story based on the picture.*

*Remember to:*

- *include a title;*
- *describe events in an entertaining way;*
- *include elements of direct speech, description of feelings and emotions;*
- *make an unexpected ending.*

*Write 150-170 words.*



## Список литературы:

1. Ю. Б. Курасовская и др. «Английский язык. Всероссийская олимпиада», выпуски 1-3 книг из серии «Пять колец» (М., «Просвещение», 2008-2012 гг.).
2. Ю. Б. Курасовская, Т.А. Симонян, О.А. Титова «Key to success. Сборник упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде» (М., МЦНМО, 2019).
3. FCE Use of English 1,2 Evans, Express Publishing

4. CPE Use of English 1,2 Evans, Express Publishing
5. Complete Advanced Guy Brook-Hart, Simon Haines, CUP
6. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency Richard Side, Guy Wellman, Longman
7. Check Your English Vocabulary for Phrasal Verbs and Idioms Rawdon Wyatt, A & C Black
8. English Phrasal Verbs in Use Michael McCarthy, Felicity O'Dell, CUP
9. Олимпиадные задания муниципальных и региональных этапов разных лет и регионов.
10. Сборники тестов для подготовки к международным экзаменам форматов CAE, CPE, IELTS, TOEFL.
11. Cullen, P., A. French and V. Jakeman, 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS: For Academic & General Training. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Kenny, N. and J. Newbrook, 2008. CAE Practice Tests Plus with Key. Pearson Education.
13. Foley, M. and D. Hall, 2012. MyGrammarLab Advanced C1/C2: With Key. Harlow: Pearson Education Ltd