|  |
| --- |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 14»  Находкинского городского округа |
| Тема урока: «Потребление» |
| Номинация:  «Лучшая методическая разработка урока по финансовой грамотности» |
|  |
| Автор:  Мальцева Михайлина Анатольевна,  учитель истории и обществознания  высшей квалификационной категории |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Обществознание | | | | | | Класс | 8 |
| Тема урока | Потребление | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | Личностные | | | |
| - раскрыть сущность потребления и охарактеризовать его связь с другими сферами экономической жизни общества;  - выполнять практические задания по анализу финансовых вопросов;  - дать начальное представление об экономических основах прав потребителя;  - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;  - выявлять риски при использовании финансов. | | | Регулятивные:  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Познавательные:  – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  – самостоятельно делать выводы;  – структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий.  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  Коммуникативные:  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | - сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - готовность и способность к образованию на протяжении всей жизни;  - мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;  - сознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. | | | |
| Условия реализации урока | | | | | | | | |
| Информационные ресурсы  <https://doligra.ru/>  Игры по финансовой грамотности «Личные финансы» | | Учебная литература | | Методические ресурсы | | Оборудование | | |
|  | | Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горордецкая, Л.Ф.Иванова «Обществознание», М. «Просвещение», 2018. | | «Обществознание.Поурочные разработки» Учебное пособие для образовательных организациях | | Проектор, экран, компьютер, планшеты, ноутбуки | | |
| Основные понятия | Доходы, расходы, сбережения, карманные деньги, копилка, покупки, заработок, лотерея, финансовая цель, финансовый план, сбережения, отложенная выгода, азартные игры, Форекс | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Задания для учащихся | Деятельность  учеников |
|
| I. Мотивационно-целевой этап  Цели: актуализировать знания, сформулировать цель урока  Продолжительность: 5 мин. | *Задает вопросы* для актуализации знаний. (слайд 2)  *Демонстрирует* ответы, сравнивает, комментирует  *Корректирует* название темы урока, его цель и результат | 1. В чем смысл пословиц?   *-Отчитывайся пред собой ежедневно, прежде чем у тебя потребуют отчета.*  *-Береги денежку про черный день!*  *Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их.*  *-Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело*  *расходовать - искусство*.  О чём будем говорить сегодня? | *Объясняют* смысл пословиц *взаимодействуют с учителем* во время опроса, строят понятные высказывания, обобщают, *анализируют* ответы учащихся, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта    *Формулируют* собственное мнение, раскрывают познавательную цель.  Принимают учебную цель, формулирует алгоритм работы |
| II. Процессуальный этап  Цели: получение нового знания.  Продолжительность: 10 мин  Продолжительность: 15 мин | *Направляет на рабо*ту с рабочим листом. (Приложение 1)  Информирует по отдельным вопросам | А) **Потребление –** (заполнить свободный четырехугольник)  Б) – Кто является потребителем?  - Заполнить потребительские корзины 1,2,3  в) Как изменяться расходы на питание, если доходы увеличатся?  Закон Энгеля-*с ростом семейных доходов, доля расходов на питание снижается, расходы на одежду, жилье, коммунальные услуги меняются незначительно, а доля расходов на культурные потребности заметно возрастает.*  г) Знаю/ хочу узнать  Суверенитет – независимость, самостоятельность, свобода.  Сбережение – средства, накопленные для будущего.  Страховка- защита от рисков, связанных с имущественными интересами.  Пенсия – регулярное денежное пособие при наступлении определенного возраста.  Закон «О защите прав потребителей»- правовой акт, защищающий потребителя.  Товары, не подлежащие возврату- лекарственные препараты, предметы личной гигиены, парфюмерно-косметические товары, бельевые. Чулочные изделия, книги, брошюры, альбомы. | Записывают термины в рабочий лист  - использование благ (товаров и услуг) в целях удовлетворения потребностей  б) Виды потребления:   1. Человек, семья, фирма 2. Производственное, непроизводственное   Записывают закон Энгеля в рабочий лист  Записывают знакомые термины в рабочий лист, уточняют незнакомые термины и записывают. |
| Направляет на игру «Личные финансы»  (Слайды 3-14) | **1.Чем больше денег в вашем кармане, тем меньше вы тратите на еду**  **2.** Ваша тетя, живущая в соседнем доме, просит присмотреть один час за ее ребенком, пока она будет проводить важную видео-конференцию в другой комнате. Вы уже договорились провести время с друзьями, но мама проси Вас помочь тете.  **3.** На улице девушка предлагает взять породистого котенка абсолютно бесплатно. Котенок с виду очень милый, Вы всегда мечтали именно о таком. Родители не против, но мама предупреждает: «Будешь ухаживать за ним сам(а)». Вы думаете: «Буду кормить его едой со стола. А если надоест, то можно его продать, он же породистый, а достался бесплатно».  **4.** Друг предлагает: «Пойдем, поработаем на автозаправке, принадлежащей моему дяде, будем стекла мыть машинам. Я там вчера 50 рублей заработал за 2 часа». Родители не запрещают, но и не в восторге: «Лучше поучи уроки или книгу почитай».  **5.** Вы идете с друзьями, видите в траве монету 5 рублей. Возьмете?  **6.** Друг сообщает вам, что знакомый старшеклассник играет на форексе: вкладываешь 20 рублей, получаешь через неделю 60 рублей. Гарантирует, что вернет деньги, многие уже заработали!  **7.** Одноклассник должен был вам 20 рублей, обещал отдать через неделю. Прошло уже 2 недели, но он ничего не говорит - наверное, забыл. Вам немного обидно и хотелось бы вернуть деньги.  8. В моду вошли лазерные указки, светящиеся разным цветом. Купил, через день перестала работать. Приду в магазин, попрошу вернуть деньги. Оставлю, невелика потеря.  9. Семья Петровых(из 4 человек) решила, что сбережения за 2021 год потратит на годовую страховку имущества(квартиры) и страхование жизни членов семьи, вместо поездки в Океанариум  10. Как ты думаешь, какая пенсия будет больше в денежном эквиваленте?  11. Проанализируйте с Мишей список запланированных покупок на предстоящий месяц. Часть надо сделать обязательно, часть можно отложить, а от части отказаться. Отметьте. | Оценивают ситуацию, исходя из собственных приоритетов.  Принимают решение, записывают его. |
| III. Рефлексивно-оценочный этап  Цели: Понимание и оценивание результатов изучения нового знания  Продолжительность: 10 мин | Зачитывает расшифровку результатов для каждой игровой ситуации.  (Приложение 2-3)  *Обобщает ответы*  *Направляет на самооценку* | озвучивает, какой минимальный и максимальный финансовый результат можно получить в игре, предлагает детям озвучить свой результат;  -Каждая ситуация, в которой Вы имеете дело с деньгами, пусть с небольшими суммами, должна рассматриваться Вами как **финансовая ситуация**. А решение, которое Вы в ней принимаете – как **финансовое решение;**  **- Как заработать больше денег?**  Обратите внимание, что любые варианты дополнительного получения денег должны согласовываться с родителями. Работа не должна мешать Вашему образованию.  **-Давайте обсудим, как мы теряем деньги**  **-**За что ты сегодня можешь получить СЕРТИФИКАТ (Приложение 4) | отмечают финансовый результат рядом с каждой ситуацией и подсчитывают сумму;  задают вопросы, дают разъяснения, ведущий объясняет базовые понятия личного финансового планирования, опираясь на результаты  - платные услуги для соседей/знакомых (вынести мусор, купить что-то и принести домой, помыть машину, , присмотр за домашними животными, помощь в уборке помещений и пр.). Следует, отличать ситуации заработка от ситуаций, когда мы предлагаем свою помощь бесплатно тем, кто в ней по-настоящему нуждается, например, пожилым людям.  - что-то производить и продавать (слаймы, украшения из бисера, лимонад, вязаные вещи);  - продать что-то ненужное (пример со спиннером из игры);  - некоторые работодатели предлагают официальное трудоустройство с 14 лет с письменного согласия одного из родителей, например, возможно получится устроиться почтальоном, няней, аниматором, промоутером, работать на автозаправке, ухаживать за придомовыми территориями, собирать урожай и т.д.  Необходимо сократить незапланированные (импульсивные) расходы: приходить в магазин только со списком необходимых покупок и строго его придерживаться; не носить с собой денег больше, чем вы хотели бы потратить.  Ненужные траты  Упущенная выгода: ситуации, когда Вы могли получить деньги, но сами от них отказываетесь (например, «Спиннер», «Долг»).  Недальновидные поступки, которые кажутся нам бесплатными, но несут потери в будущем.  Недобросовестные участники финансового рынка. Чтобы избежать потерь, отвечайте «нет» на любые предложения получить или потратить деньги, которые кажутся не на 100% ясными, вызывают у вас хоть малейшее сомнение.  Дает самооценку своей работы на уроке |

Урок был проведен в 8 классе Гимназии №1 г.Владивостока на первом этапе регионального конкурса «Учитель года» в 2022 году. Анализ урока: на уроке использовались: проблемный метод, игровые методы, кейс-стади. В ходе изучения темы использовался рабочий лист как маршрут урока, рефлексивный метод «За что я получаю награду», прием «Хочу спросить». Урок проходил в форме игры, основа которой является авторская разработка Рабадановой З.М. на ресурсе <https://doligra.ru/>. Я скорректировала ситуации под актуальность современности.

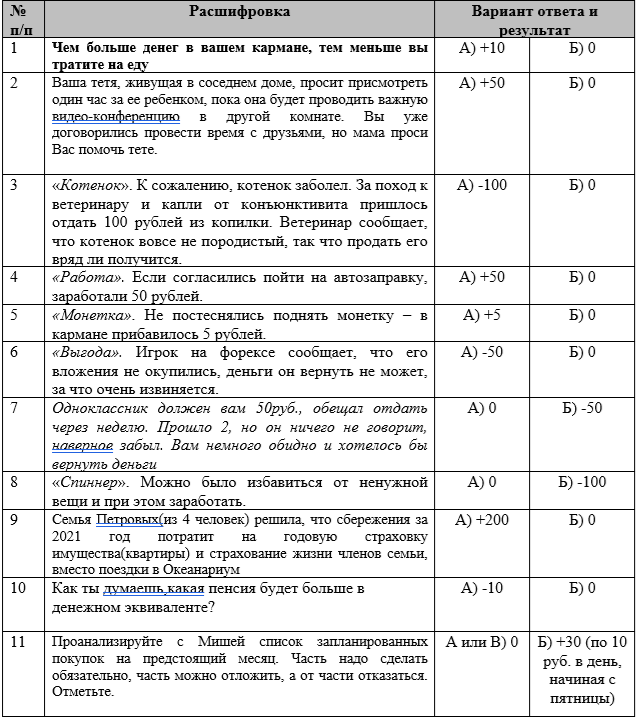
В структуре урока можно выделить три этапа. На мотивационно-целевом произошла актуализация темы и содержания урока. Ребята назвали тему, что такое потребление, виды потребления, актуализировали знания по личному потреблению, сформулировали вопросы урока. На процессуальном этапе была проведена работа в парах и индивидуально с рабочим листом и учебником. Большая часть этого этапа – игра, в которой ребята вовлекались в ситуации и им надо было принять финансовое решение. После подсчета баллов, ребята проанализировали свою деятельность с точки зрения выгоды или потери финансов. Были неоднозначные решения ситуаций, что вполне естественно в жизни. На рефлексивно-оценочном этапе произведена самооценивание собственной модели поведения и всей деятельности на уроке.

Урок позволил воплотить идеи практического обществознания. Игра позволила идентифицировать себя как потребителя и понять собственную тактику потребления.

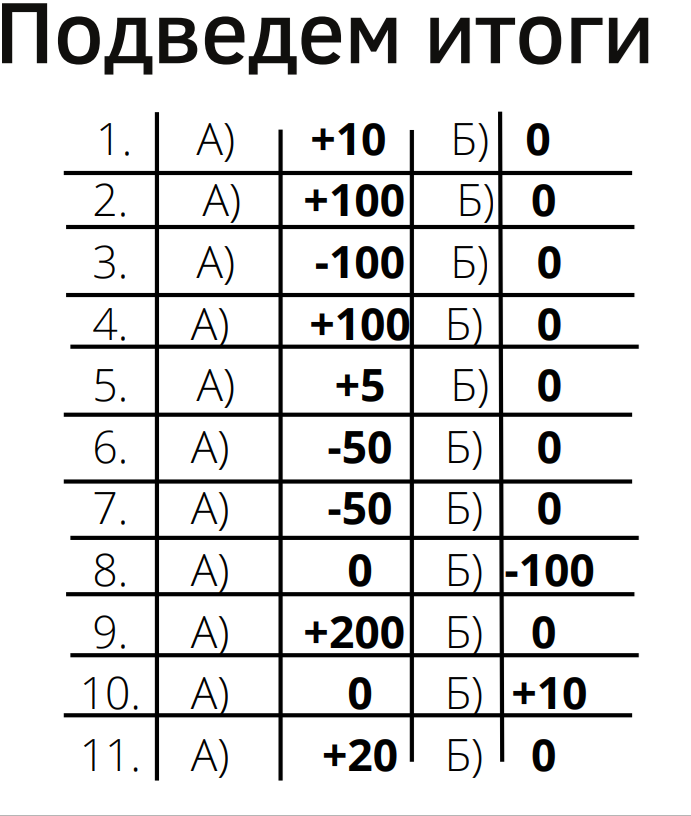
Приложение 1. Рабочий лист



Приложение 2. Таблица ситуациями и баллами



Приложение 3. Итоговая таблица.



Приложение 4. Сертификат участника игры

