Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Находкинского городского округа

**Методическая разработка игры-конкурса**

**«Хотим быть финансово грамотными!»**

Автор:

Котова Наталья Николаевна,

учитель МАОУ «СОШ № 9»

Клюкина Ирина Викторовна,

учитель МАОУ «СОШ № 9»

Находка

2024

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_Toc178331537)

[Технология проведения игры 6](#_Toc178331538)

[Ход мероприятия 8](#_Toc178331539)

[Информационные источники 11](#_Toc178331540)

[Приложение 12](#_Toc178331541)

# **Пояснительная записка**

Финансовая грамотность – обязательная компетенция современной жизни. Уметь принимать рациональные финансовые решения – это принципиальное условие успешности и устроенности в жизни для каждого человека, особенно актуально формирование этого умения для подрастающего поколения.

С **целью** развития у школьников мотивации к освоению основ финансовой грамотности, создания условий для успешного и продуктивного применения финансовых знаний через игровую деятельность в Находкинском городском округе с 2020 года проходит городская игра-конкурс «Хотим быть финансово грамотными!». **Участниками** игры являются команды учащихся старших классов образовательных учреждений (по 2 человека в команде).

Выбор формы реализации данной воспитательной практики обусловлен возрастными и психологическими особенностями учащихся. В процессе игры активно работают все психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются и волевые проявления. Выполняя задания, ребята формируют собственное социальное поведение в типичных жизненных ситуациях, моделируя отношения в различных областях финансовой деятельности. Соревновательный аспект игры стимулирует получать дополнительные знания по финансовой грамотности и дальнейшее образование в данной области.

**Задачи** игры.

**Образовательные**:

* закрепление и осмысление изученного материала по финансовой грамотности;
* формирование у обучающихся необходимых умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений при командной работе.

**Развивающие**:

* развитие критического мышления и адаптивных возможностей в изменяющихся внешних условиях;
* развитие умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в финансовой сфере;
* развитие внимания, памяти, логического мышления, умения анализировать информацию, аргументировать выводы.

**Воспитательные**:

* совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы;
* развитие у обучающихся нравственной и финансовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

**Планируемые результаты игры-конкурса:**

**Предметные образовательные результаты:**

* владение основными понятиями по теме «Финансовая грамотность»

**Метапредметные образовательные результаты**

**Личностные:**

* готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
* понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

**Регулятивные**:

* умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
* выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

**Коммуникативные:**

* развитие коммуникативной культуры учащихся;
* слушать товарища и обосновывать свое мнение;
* выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Оборудование:** компьютеры с выходом в интернет, рабочие листы с заданиями для каждой станции, маршрутные листы для команд, таблички с названиями станций

**Методы:** практический, проблемно-поисковый, тестирование.

Данная разработка имеет высокую социально-педагогическую значимость, т.к. формирует у учащихся интерес к изучению основ финансовой грамотности, может с успехом использоваться не только как отдельное внеклассное мероприятие, отдельные элементы разработки могут использоваться на уроках математики, обществознания, для проведения классных часов, мастер-классов педагогов и т.д.

Конкурс- игра «Хотим быть финансово грамотными!» проводится на базе МАОУ «СОШ № 9» Находкинского городского округа, начиная с 2020-2021 учебного года. Конкурс пользуется популярностью среди учащихся и педагогов разных школ города: ежегодно в конкурсе принимает более 20 команд.

# **Технология проведения игры**

Игра состоит из вводно-организационной, деятельностной и финальной частей, где проводится рефлексия.

Организационный этап: участники игры собираются в просторном помещении, где организаторы знакомят их с правилами проведения игры. Игра состоит из нескольких станций (локаций), размещенных в игровом пространстве, на каждой из которых командам необходимо выполнить конкретное задание. Каждая команда получает маршрутный лист с названиями станций в том порядке, в котором будет проходить игровые испытания (Приложение 1).

Деятельностная часть игры состоит из 4 этапов: «Финансовая математика», «Финансовые мошенники», «Финансовый консультант», «Финансовая лексика».

На каждой станции присутствует минимум два модератора, которые знакомят команды с требованиями задания, следят за временем, которое выделяется для прохождения испытания, оценивают правильность выполнения заданий.

Этап «Финансовая математика» предполагает решение командами математических задач на расчет простого и сложного банковского процента, альтернативной стоимости финансового выбора.

Этап «Финансовые мошенники» представляет собой онлайн-тестирование на знание уловок финансовых мошенников, выбор безопасного финансового поведения. Выполнение заданий способствует усвоению правил безопасного использования персональных и других конфиденциальных данных; развитию умений распознавать угрозы мошенничества и отказываться от платежей и переводов в пользу мошенников, а также критически относиться к предложениям, которые могут содержать элементы манипулирования и давления. Ссылка на онлайн-тест: <https://forms.gle/ZHuj69uPtQfvS5Bf7>

Этап «Финансовая лексика» подразумевает командное разгадывание кроссворда, в котором зашифрованы ключевые финансовые понятия.

Этап «Финансовый консультант» - команды должны проанализировать информацию о трех банках и их предложениях о вкладах, чтобы помочь своему клиенту выбрать выгодный для него вариант. На этом этапе участники игры проводят сравнительный анализ, узнают о факторах, которые важны при выборе банка для открытия вклада.

Примеры заданий данного этапа игры предложены в Приложении 2.

На каждом этапе деятельностной части команды находятся в течение 20 минут. Таким образом общая продолжительность игры составляет 1 час 30 минут.

После прохождения станций участники собираются в зале и составляют Правила финансово грамотного поведения. В это время организаторы игры подводят итоги. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Команды, занявшие 1, 2, 3 место получают Грамоту и ценные призы, остальные команды получают Сертификат участника.

# **Ход мероприятия**

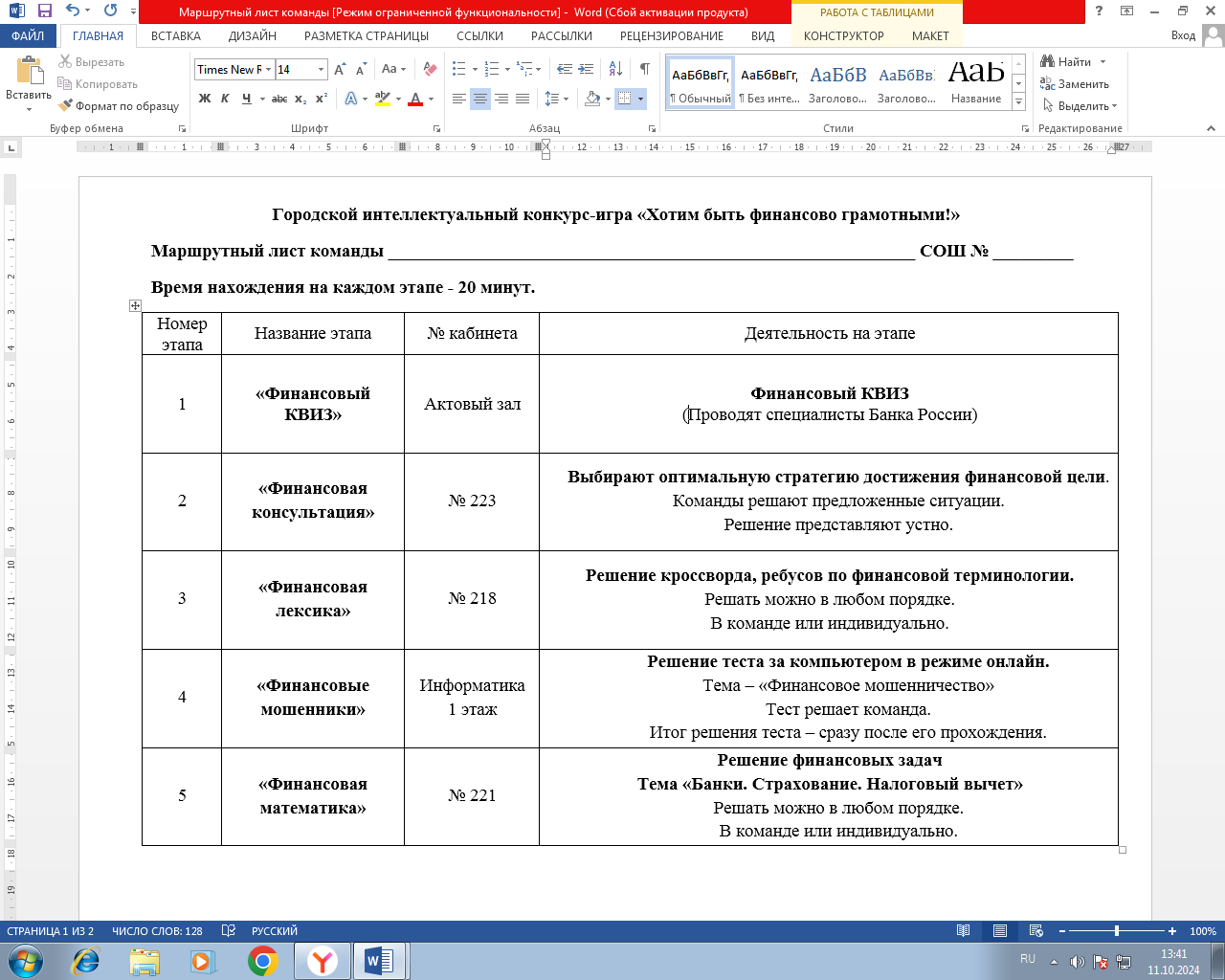
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность организаторов | Деятельность команд | Универсальные действия |
| Вводно-организационный | Включение в деловой ритм. Приветствие команд специалистом Банка России. Выдача маршрутных листов. | Подготовка команд к игре | **Личностные:** устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с организаторами и сверстниками; |
| Деятельностный | | | |
| Этап «Финансовая математика» | Организуют деятельность команд по выполнению заданий | Решают финансовые задачи по теме «Личное финансовое планирование» | **Личностные:** потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности  **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; р**аботать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать |
| Этап «Финансовые мошенники» | Проверяют готовность ИКТ; организуют деятельность команд по выполнению заданий | Решают тест за компьютером в режиме онлайн по теме «Финансовое мошенничество» | **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  **Регулятивные:** прогнозировать или предвидеть будущие события и развитие процесса.  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с организаторами и сверстниками, умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| Этап «Финансовый консультант» | Организуют деятельность команд по выполнению заданий. Контролируют время выполнения | Решают поставленную познавательную задачу. Выступают устно в соответствии с планом. Показывают ораторское мастерство | **Личностные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  **Регулятивные**: преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом |
| Этап «Финансовая лексика» | Организуют деятельность команд по выполнению заданий. | Решают кроссворд и анаграммы, ищут ошибки в тексте | **Личностные:** основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,  **Регулятивные:** планировать пути достижения целей; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её при выработке общего решения в совместной деятельности; |
| Рефлексия деятельности | Организуют рефлексию, подводят итоги игры. Награждают команды | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты. | **Личностные:** признание высокой ценности финансовых знаний; основ финансово грамотного поведения; умение избегать чрезвычайных ситуаций  **Регулятивные**: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные:** осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию*,* |

# **Информационные источники**

1. Игры по финансовой грамотности Банка России. URL: - <https://doligra.ru/> [дата обращения 21.09.2024]
2. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 54 с.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р URL: - <https://моифинансы.рф/razdel-strategiya/> [дата обращения 21.09.2024]

# **Приложение**

Приложение 1. Пример маршрутного листа для команд



Приложение 2. Примеры заданий по станциям

**Станция «Финансовый консультант**

Задание 1.

Выберите наиболее выгодный, не нарушающий права заемщика кредитный договор (свой выбор поясните)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ кредитного договора** | **% по кредиту** | **Дополнительные условия** |
| 1 | 12% | Простой процент по кредиту |
| 2 | 12% | В случае просрочки сначала выплачивается пеня, потом основной долг и проценты |
| 3 | 12% | Обязательное страхование имущества, не являющееся залогом по кредиту |
| 4 | 13% | Комиссия за снятие наличных с кредитной карты (кредитный револьвер) |
| 5 | 13% | Разрешение споров по кредиту во внесудебном порядке |

**Станция «Финансовая лексика»**

**Кроссворд по финансовой грамотности.**



**По вертикали**

1. Вероятность возможной нежелательной потери чего-либо при плохом стечении обстоятельств

2. Способ возмещения нанесенного ущерба за счет специального фонда

3. Штраф за несвоевременную плату

4. Денежное обеспечение за выслугу лет, по нетрудоспособности

5. кредитный знак денег, выпускаемый эмиссионными банками

6. Денежное или иное материальное поощрение

7. Установленный обязательный платеж, взымаемый с граждан и юридических лиц

8. Сравнительный итог прихода и расхода, производства и потребления

9. Вещи, принадлежащие человеку по праву собственности

10. Компания, захватившая большую часть производства и сбыта какого-либо товара

11. Обязательное страхование владельцев автомобилей

12. Денежная сумма или иная ценность, выдаваемая вперед в счет будущего платежа

13. Государственный сбор, взимаемый за осуществление некоторых гражданских или экономических операций

14. Предоставление в долг денег или товаров, обычно под процент

**По горизонтали**

1. Принадлежащее кому-то имущество или право владения чем-либо

2. Научная дисциплина, изучающая народное хозяйство

3. Специалист по учету, денежной и коммерческой отчетности

4. Надобность, нужда

5. Сумма, на которую доход превышает затраты

6. Ценности или имущество, обеспечивающие ссуду

7. Инфляция с высокими либо чрезвычайно высокими темпами

8. Учреждение, аккумулирующее денежные средства и накопления

9. Объект страхования, который предполагает выплату возмещения третьим лицам

10. Ссуда, выдаваемая кредитным учреждением под залог недвижимого имущества

**ОТВЕТЫ:**

**По вертикали**

1. риск

2. страховка

3. пеня

4. пенсия

5. банкнота

6. премия

7. налог

8. баланс

9. имущество

10. монополия

11. ОСАГО

12. аванс

13. пошлина

14. кредит

**По горизонтали**

1. собственность

2. экономика

3. бухгалтер

4. потребность

5. прибыль

6. залог

7. гиперинфляция

8. банк

9. ответственность

10. ипотека

**Станция «Финансовая математика»**

**№1.** Петр Сидоров открыл в одном банке два вклада: рублевый на сумму 1 000 000 рублей, размещенный под 5% годовых, и валютный на сумму 10 000 долларов США под 2% годовых, а также дебетовую карту, на которой был установлен неснижаемый остаток 100 000 рублей. Через полгода Банк России выявил серьёзные нарушения в данном банке, что повлекло отзыв у него лицензии. Банк был включен в систему страхования вкладов.

Рассчитайте, какую сумму в рублях не покроют деньги, которые получит Петр Сидоров в качестве страховой выплаты от системы страхования вкладов. Курс валют на момент отзыва лицензии у банка составлял 60 руб./ долл.

*Дополнительная информация.*

*Система страхования вкладов – ее деятельность регулируется специальным законом и предназначена для компенсации определенной части сбережений вкладчиков банков в случае прекращения его деятельности, например при отзыве банковской лицензии Банком России.*

*Клиенты получают 100% от суммы своих сбережений и денег на текущем банковском счете, но не более 1,4 млн рублей, включая начисленные проценты, по всем счетам в одном банке. При этом валюта банковского вклада пересчитывается в рубли по курсу Банка России на день наступления страхового случая.*

**№2.** Друзья Анатолий и Андрей сделали вклады на год в двух разных банках. Анатолий – под 9% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия вклада, а Андрей – под 6% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год при закрытии своих вкладов они получили равные суммы денег. Сколько денег положил в банк каждый из друзей, если общая сумма вкладов была равна 1 200 000 рублей?

**№3.** Сергей работает менеджером в международной компании и оплачивает высшее образование своему брату Максиму. Начисленная заработная плата Сергея составляет 90 000 рублей в месяц. В 2023 г. за обучение в вузе брата Максима Сергей заплатил 130 000 рублей. Рассчитайте сумму, которую Сергей сможет вернуть с помощью налогового вычета.

*Дополнительная информация*

*По закону Российской Федерации при оплате образовательных услуг можно воспользоваться льготой в форме налогового вычета. В году, следующим за годом оплаты, можно уменьшить свой доход, с которого будет удержан НДФЛ (13%), на сумму, равную затратам на образовательные услуги, (но не более чем на 120 000 рублей) и таким образом вернуть себе часть расходов на свое образование, либо образование брата или сестры. При этом возвращаемая сумма не должна превышать величину НДФЛ, выплаченного в том же году, когда были оплачены образовательные услуги.*

**№4.** Дедушка Александры взял в банке кредит под 16% годовых на один год. Инфляция за год составила 7%. Определить реальную годовую ставку по кредиту в процентах с учетом инфляции. Расчеты округлите до 4 знака после запятой. Ответ округлите до сотых.

*Дополнительная информация*

*Для количественной оценки связи между ожидаемой инфляцией и процентной ставкой вкладов/кредитов можно использовать формулу Фишера:*

*Ср=*

*где: Ср – ставка реальная,%*

*Сн – ставка номинальная, доли*

*И – инфляция, доли*