

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
воспитания ГАУ ДПО ПК ИРО  
М.С. Назаров  
«24» 11 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

Т.В. Мельникова

2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Профилактика насилия в образовательной организации»

Владивосток  
2024

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
воспитания ГАУ ДПО ПК ИРО  
\_\_\_\_\_ М.С. Назаров  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мельникова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Профилактика насилия в образовательной организации»

Владивосток  
2024

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику различных форм насилия подростков и обучающейся молодёжи и создание безопасной и комфортной среды в школе. Основное содержание курса посвящено теоретико-прикладным и нормативно-правовым основам профилактики насилия в школе; современным методам и технологиям профилактики и коррекции насилия в школе; знакомству с реальным опытом педагогов, работающих с проблемами девиации на территории Приморского края.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Трудовая функция, трудовые действия	Знания и умения
<p><b>Трудовая функция:</b> «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»</p> <p><b>Совершенствование трудового действия:</b></p> <p>«Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся»</p> <p>«Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер»</p> <p>«Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения»</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</li><li>- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</li><li>- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и осуществлять работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</li><li>- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</li><li>- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в</li></ul>

	разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
--	---

## Социальный педагог

Трудовая функция, трудовые действия	Знания и умения
<p><b>Трудовая функция:</b> «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания")»</p> <p><b>Совершенствование трудового действия:</b> Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; права и свободы обучающихся в области образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</li> <li>- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;</li> <li>- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;</li> <li>- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</li> </ul>

## Заместитель директора, классный руководитель

Трудовая функция, трудовые действия	Знания и умения
<p><b>Трудовая функция</b> А/03.6</p> <p><b>Развивающая деятельность</b></p> <p><b>Совершенствование трудового действия:</b></p>	<p><b>Знать:</b> Знать нормативно-правовые и теоретические основы психологической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Распознавать риски, угрозы</p>

<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>психологической безопасности образовательной среды</p>
<p><b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b> Совершенствование трудовых действий: - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (Раздел III, п.3.1.1. Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н)</p>	<p><b>Знать:</b> - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>

- 1.3. **Категория обучающихся:** заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги.
- 1.4. **Форма обучения:** очно-заочная.
- 1.5. **Общая трудоемкость:** 36 академических часов.
- 1.6. **Режим обучения:** единовременно.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость	Всего аудиторных видов занятий/раб.	Ауд. виды зан./раб., акад. час.	числес применение м. ПОТ	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.	Форма контроля

				Л	П		СТ	СП	
	<b>Входной контроль уровня знаний слушателей</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>				Тестирование
<b>1.</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовые и концептуальные основы, регламентирующих предупреждение насилия в образовательной организации»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Зачет по совокупности форм контроля</b>
1.1.	Правовые аспекты государственной политики в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	4	2	2		2		2	Выполнение задания
1.2.	Стратегия образовательной организации по созданию безопасной и комфортной среды. Анализ нормативно-правовых актов образовательной организации, регламентирующих предупреждение насилия в школе.	4				4	2	2	Выполнение задания
<b>2.</b>	<b>Модуль «Понятие, виды и причины возникновения насилия. Профилактика и устранение</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет по совокупности форм Дискуссия контроля</b>

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) <small>внедрение в практику, самостоятельная работа, проекты, практика, практико-теоретическая работа, аудитор. практика</small>	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.	Форма контроля
				Л	П			
	<b>конфликтных отношений в школе»</b>							
2.1.	Причины возникновения насилия в школе и формы его проявления	2	2	2				Устный опрос
2.2.	Психологические последствия насилия	2	2	2				Собеседование, устный опрос
2.3.	Современные технологии профилактики и предотвращения жестокого обращения с несовершеннолетним и. Методы и приемы скорой психологической помощи, коррекции и реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от насилия в школе	4	4	2	2			Выполнение задания
2.4.	Алгоритмы действий в случае проявления различных форм травли несовершеннолетних в школе	6	4	2	2	2	2	Выполнение задания
3.	<b>Модуль «Проектирование деятельности по профилактике</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	Выполнение задания

№	Наименование модулей, тем	<b>Общая трудоемкость, акад. час.</b>	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		<b>Всего внеаудиторных самостоятель. видов занятий/работ, акад. час.</b> (в том числе с применением ДОТ)	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.	Форма контроля
				Л	П			
	<b>насилия в образовательной организации»</b>							
3.1.	Метод проектов	2	2	2				Устный опрос
3.2.	Разработка проекта педагогической деятельности, направленной на профилактику форм насилия в школе	7				7	7	Выполнение задания
<b>4.</b>	<b>Выходной контроль</b>	0,5	0,5		0,5			Тестирование
	<b>Объем часов без итоговой аттестации</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
	<b>Итоговая аттестация (очная форма)</b>	<b>4</b>	Защита проектов, решение кейсовых задач					
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>						

**Используемые сокращения:** Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания, Т – тестирование.

**Итоговый зачет\*** представляет презентацию проекта «Профилактика насилия в образовательной организации».

## 2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

## 2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
--	-------------------------------------	----------------	-----------------------------

<b>тематическим) планом</b>			
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые и концептуальные основы, регламентирующих предупреждение насилия в образовательной организации» - 8 часов</b>			
Тема 1.1. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	Л – 2 часа	Государственная политика в области образования. Нормативная основа и принципы государственной образовательной политики. Основы образовательного права и образовательные отношения. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ. Ребенок как субъект права и объект деятельности по предотвращению жестокого обращения в гражданском и уголовном кодексе РФ. Уголовная гражданско-правовая или административная ответственность в случае травли в образовательной организации	Знать: - основы государственной политики в области образования; - правовые основы и основы административной ответственности в случае возникновения травли в образовательной организации.
	СП – 2 часа	Определение уровня знаний нормативно-правовой основы государственной политики в области образования, прав ребенка и форм правовой защиты в законодательстве РФ и международном законодательстве	Уметь: - применять нормативную основу в работе с участниками образовательных отношений в случае травли (буллинга)
Тема 1.2. Стратегия образовательной организации по созданию безопасной и комфортной среды.	СТ - 2 часа	Политика образовательной организации по предупреждению насилия в школе	Знать: -основы нормативно-правовых документов, в

Анализ нормативно-правовых актов образовательной организации, регламентирующих предупреждение насилия в школе.	СП – 2 часа	Анализ плана воспитательной работы школы (модуль «Профилактика и безопасность). Составление «тепловой карты» школы. Выработка предложений для обсуждения на педагогическом совете.	которых юридически закреплена недопустимость насилия в школе
--	-------------	--	--

**Модуль 2. «Понятие, виды и причины возникновения насилия. Профилактика и устранение конфликтных отношений в школе»» - 14 часов**

Тема 2.1. Причины возникновения насилия в школе и формы его проявления.	Л - 2 часа	Теоретический анализ насилия. Основные понятия, виды и формы насилия. Факторы насилия в образовательных организациях: личностные, семейные, средовые, ситуационные; социальные; Распределение ролей в ситуациях насилия в школе.	Знать: - классификацию видов насилия (физическое насилие; психическое (эмоциональное) насилие; сексуальное насилие); - типичные личностные, возрастные и гендерные особенности участников насилия в образовательных организациях; - особенности ролевого поведения в ситуациях насилия в школе.
Тема 2.2. Психологические последствия насилия	Л – 2 часа	Психологические особенности травли в школе: влияние жестокого обращения на развитие личности ребенка. Симптомы и последствия жестокого обращения. Психологическая диагностика	Знать: - источники негативных переживаний учащихся, следствием которых являются деструктивные формы поведения;

		последствий жестокого обращения с несовершеннолетними.	-последствия пренебрежения нуждами ребенка (моральная жестокость).
Тема 2.3. Современные технологии профилактики и предотвращения жестокого обращения с несовершеннолетними. Методы и приемы скорой психологической помощи, коррекции и реабилитации несовершеннолетних, пострадавших от насилия в школе	Л - 2 часа	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с признаками деструктивного поведения: индивидуальная и групповая работа; экстренная помощь, коррекция и реабилитация. Инновационные формы профилактики и предотвращения жестокого обращения с несовершеннолетними.	Знать: - алгоритм и методики раннего выявления учащихся с признаками деструктивного поведения; - современные технологии организации и осуществления мероприятий по коррекции насилия в школе
	П – 2 часа	Алгоритм и методики раннего выявления учащихся с признаками деструктивного поведения.	Уметь: - выбирать методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности; - применять раннего выявления учащихся с признаками деструктивного поведения; - выделять индикаторы насилия в школе/классе - определять специфику персональных отношений; - разрабатывать стратегию раннего вмешательства.
Тема 2.4. Алгоритмы действий в случае	Л - 2 часа	Деятельность сотрудников школы	Знать:

проявления различных форм насилия несовершеннолетних в школе		<p>при выявлении признаков или проявлений деструктивного поведения.</p> <p>Координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в школе в случае проявления различных форм насилия несовершеннолетних</p>	<p>- зону профессиональной ответственности за создание безопасной образовательной среды;</p> <p>- алгоритм действий в случае проявления различных форм насилия несовершеннолетних в школе.</p>
П – 2 часа		<p>Анализ содержания фильма. Определение собственной профессиональной позиции</p> <p>Технология реагирования на выявленные либо установленные факты насилия</p>	<p>Уметь:</p> <p>- выбирать приемы, техники и технологии, препятствующие возникновению насилия и быстрой коррекции деструктивных проявлений</p>
СП – 2 часа		<p>Ресурс межведомственного взаимодействия школы (Совет профилактики школы. Психолого-педагогический консилиум. Школьная служба примирения. Волонтерское движение).</p>	<p>Уметь:</p> <p>- определять поиск внешних ресурсов для прекращения насилия (межведомственное взаимодействие, привлечение специалистов, использование ресурса ШСП)</p>
<p><b>«Модуль 3. «Проектирование деятельности по профилактике форм насилия в образовательной организации» - 9 часов</b></p>			
Тема 3.1. Метод проектов	П – 2 часа	Метод проектирования	<p>Знать:</p> <p>- основы применения метода проектирования</p>
Тема 3.2. Разработка проекта педагогической деятельности, направленной на профилактику насилия в школе	СП – 7 час	<p>Разработка педагогического проекта.</p> <p>Создание презентации проекта</p>	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и презентовать педагогический проект</p>

Итоговая аттестация	4 час	Защита проектов	Итоговая аттестация в форме защиты проектов, решения кейсовых задач
---------------------	-------	-----------------	--