

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ЦНППМ  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Казак  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мельникова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Речевое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»

Владивосток  
2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в организации образовательной деятельности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста в контексте освоения реализации ФГОС и ФОП ДО.

**1.2 Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основные направления речевого развития дошкольников Подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя с детьми по основным направлениям речевого развития в течение дня. Структуру образовательной ситуации речевого развития детей дошкольного возраста	Планировать образовательную деятельность воспитателя с детьми по основным направлениям речевого развития в течение дня. Проектировать образовательные ситуации речевого развития в соответствии со структурой, направленностью и возрастом детей дошкольного возраста.

**1.3 Категория слушателей:** воспитатели ДОО

**1.4 Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.

**1.5 Срок освоения программы:** 36 акад. часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основания организации речевого развития детей дошкольного	2	1		1	

	<b>возраста.</b>					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Содержание и организация речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов соответствии с ФГОС и ФОП ДО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
2.1.	Формы и методы речевого развития детей дошкольного возраста	8	2	6		Практическ ая работа
2.2.	Проблемы речевого развития детей раннего возраста на современном этапе	4	2	2		
2.3.	Педагогическая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	4	2	2		Практическ ая работа
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Содержание и организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
3.1.	Развитие познавательной сферы у детей раннего возраста	4	2	2		
3.2.	Формы и методы познавательного развития дошкольников	8	2	6		
3.3.	Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста	4	2	2		
4.	Итоговая аттестация	1			1	Тестирован ие
	Итого	36	13	20	3	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Самостоятельная работа. Целью входной диагностики является определение уровня компетентности слушателей в вопросах о содержании и организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

### **Модуль 1. Нормативно-правовые основания организации речевого развития детей дошкольного возраста. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа 1 ч.)**

Лекция. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной организации. Цели, задачи и принципы ФГОС и ФОП дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования. Структура ООП дошкольного образования в образовательной организации. Конструирование содержательного раздела ООП ДО.

Практическая работа. Анализ форм и способов работы с детьми дошкольного возраста, позволяющими реализовать задачи разных образовательных областей ООП дошкольного образования образовательной организации (на основе изучения ООП ДО различных ДОО). Определение вариативных форм и способов организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа Изучение содержательных разделов Федеральной программы и ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие», целевых ориентиров и планируемых результатов речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Модуль 2. Содержание и организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.**

#### **2.1 Формы и методы речевого развития детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч., практическое занятие - 6 ч.)**

Лекция. Обеспечение продуктивной речевой деятельности детей дошкольного возраста при одновременной активизации их сенсомоторной сферы (подвижные игры со словами; пальчиковая гимнастика, самомассаж; дыхательная, мимическая, артикуляционная гимнастика; упражнения на развитие фонематического слуха; словесные игры с песком и водой). Стимулирование мыслительных операций у детей в процессе речевой деятельности (дидактические игры и задания, ребусы, загадки и головоломки). Ознакомление детей со средствами выразительности речи в процессе театрализованной деятельности. Подготовка детей дошкольного возраста к изучению грамоты. Практическая работа Анализ соответствия годового плана работы ДОО требованиям ФГОС и ФОП ДО. Слушателям предоставляются чек-листы для анализа и оценки годового плана работы ДОО на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Практическая работа. Составление картотеки дыхательной, артикуляционной и мимической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста. Просмотр видеофрагмента непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе ДОО по подготовке к обучению грамоте, анализ используемых методов и приемов, обоснование целесообразности их использования.

## **2.2. Проблемы речевого развития детей раннего возраста на современном этапе (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция. Становление речевой деятельности в раннем детстве. Факторы, оказывающие негативное влияние на процесс развития речи на ранних этапах онтогенеза. Принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса как условие развития речи у детей раннего возраста. Влияние качества речи педагога на уровень развития речи детей раннего возраста. Создание речевой среды в ДОО. Построение образовательной деятельности по развитию речи в соответствии с психофизиологическими особенностями, возможностями и интересами детей раннего возраста: взаимодействие речевого, моторного и сенсорного компонентов

Практическая работа. Составление подборки игровых упражнений, направленных на одновременную активизацию речевой и моторной сферы, речевой и сенсорной сферы у детей раннего возраста (тема по выбору: «Чудесные игрушки», «Домашние животные», «Предметы вокруг нас»).

## **2.3. Педагогическая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция. Понятие педагогической диагностики. Дидактические игры и упражнения для изучения словарного запаса и связной речи детей дошкольного возраста. Методика изучения развития грамматического строя речи. Методика изучения звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Практическая работа. Изучение сводных результатов педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в группе. Их анализ и интерпретация.

## **Модуль 3. Содержание и организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО (лекция - 6 ч., практическое занятие - 10 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)**

### **3.1. Развитие познавательной сферы у детей раннего возраста (лекция 2 ч., практическое занятие 2 ч.)**

Лекция. Психофизиологические особенности развития познавательной сферы детей от года до трех лет. Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Значение сенсорного опыта в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как основа развития познавательной активности ребенка.

Практическая работа. Определение форм и методов организации образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни на один день по теме «Дикие животные» с целью обогащения их сенсорного опыта

### **3.2. Формы и методы познавательного развития дошкольников (лекция-2 ч., практическое занятие - 6 ч.)**

Лекция. Формы и методы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Дидактическая игра как ведущий метод познавательного развития воспитанников. Виртуальная экскурсия как форма развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Моделирующий характер основных видов познавательной деятельности дошкольников. Наглядные модели. Научная игрушка. Ознакомление с робототехникой в дошкольной организации.

Практическая работа. Определение форм и методов организации образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни на один день по теме «Дикие животные» с целью обогащения их сенсорного опыта.

### **3.3. Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста (лекция 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция. Современные подходы к диагностике познавательного развития детей дошкольного возраста. Изучение представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях у дошкольников. Методики диагностики познавательной мотивации у дошкольников. Методики диагностики познавательных действий у детей дошкольного возраста

Практическая работа. Изучение сводных результатов педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста в группе. Их анализ и интерпретация.

### **4. Итоговая аттестация. (Самостоятельная работа -1ч.)**

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий