


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
исследовательской и учебно-
методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО

 И.Е. Максимова
«06» 03 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

 Т.В. Мельникова
«16» 03 2024 года


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного
образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог
дополнительного образования детей и взрослых»
(социально-гуманитарная направленность)»

Владивосток

2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности в образовательных организациях дополнительного образования детей и общеобразовательных организациях.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области содержания и организации деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
01-003 «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» Код - С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности Уровень квалификации - 6.3	Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных	Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность. Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации дополнительного образования детей. Разрабатывать дополнительные образовательные программы. Анализировать процесс и результаты деятельности организации,

	<p>программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения коллектива.</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей</p>
--	---	---	--

1.4. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1		1		тест
1.	Модуль 1 «Российское законодательство, регламентирующее деятельность в сфере дополнительного образования детей. Локальные нормативные акты образовательной организации»	6	2	4		Практическая работа
1.1	Приоритетные направления развития дополнительного образования детей	2	2			
1.2	Атлас профессий 21 века и дополнительное образование детей	4		4		
2.	Модуль 2 «Содержание работы педагога дополнительного образования социально-гуманитарной направленности»	16	2	6	8	Практическая работа
2.1	Содержание и особенности социально-гуманитарного направления деятельности педагогов	2	2			

	дополнительного образования детей					
2.2	Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования. Аддитивные технологии	6		6		
2.3	Индивидуальная траектория развития обучающегося	2			2	
2.4	Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей	6			6	
3.	Модуль 3 «Организация деятельности педагога дополнительного образования социально-гуманитарной направленности»	12	2	4	6	Практическая работа
3.1	Проектно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования детей	2	2			
3.2	Формирование компетентности обучающихся социально-педагогической направленности	10		4	6	
4.	Модуль 4 «Дополнительная образовательная программа (ДОП): требования к составлению, технология проектирования».	12	2	6	4	Разработка проекта ДОП
4.1	Порядок организации и осуществления	2	2			

	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам					
4.2	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями	10		6	4	
5.	Модуль 5 «Конструктор АДОП для детей с особенностями развития (одаренных, с ОВЗ и инвалидностью)»	12	2	6	4	Разработка проекта АДОП
5.1	Понятие адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП): цели и задачи	2	2			
5.2	Конструктор АДОП. Проектирование АДОП с помощью конструктора	10		6	4	
6.	Модуль 6 «Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучения при реализации ДОП социально-гуманитарной направленности»	6			6	Практическая работа
6.1	Инструкции по охране труда для обучающихся, занимающихся реализацией социально-гуманитарного направления	4			4	
6.2	Соблюдение правил дорожного движения при самостоятельном передвижении обучающегося в	2			2	

	образовательную организацию					
7.	Выходной контроль	1			1	Контроль ная работа
8.	Подготовка к итоговой аттестации	4			4	Разработк а сравнител ьной характери стики ДОП/АДО П
9.	Объем часов без итоговой аттестации	70	10	27	33	
10.	Итоговая аттестация	2			2	Защита сравнител ьной характери стики ДОП/АДО П
	ИТОГО	72	10	27	35	

Используемые сокращения: Л – лекционные занятия, П – практические занятия, СТ – самостоятельное изучение теоретического материала, СП – самостоятельное выполнение практического задания.

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. «Российское законодательство, регламентирующее деятельность в сфере дополнительного образования детей. Локальные нормативные акты образовательной организации»

Тема 1.1. Приоритетные направления развития дополнительного образования детей (лекция – 2 часа)

Нормативно-правовые аспекты развития системы дополнительного образования (Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»), Концепция развития дополнительного образования детей; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Функции сферы дополнительного образования детей (создание условий для успешности каждого ребенка, развитие человеческого (интеллектуального) капитала, обеспечение «социального лифта» для детей, имеющих особые образовательные потребности и др.). Дополнительное образование как

инновационная площадка («инкубатор») для отработки образовательных и технических технологий и моделей будущего.

Дополнительное образование как система опережающего образования, отвечающая вызовам современности. Ориентация на развитие компетенций 21 века.

Условия эффективного развития сферы дополнительного образования на современном этапе развития. Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования. Нормативная база образовательной организации. Взаимодействие с социальными партнерами, в т. ч. с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО). Развитие воспитательного компонента в образовательной организации. Развитие техносферы образовательной организации.

Тема 1.2 Атлас профессий 21 века и дополнительное образование детей (практика – 4 часа)

Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования на разных возрастных этапах. Программа профессионального самоопределения обучающихся. Организация социальных и профессиональных проб и практик на основе социального взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений).

Составление карты профессионального выбора обучающегося. Программа ранней профориентации, создания новых возможностей для освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций, преобразование профориентационной работы в дополнительном образовании; осуществлении перехода от парадигмы профориентации детей к их компетентностной ориентации по мере взросления, налаживании диалога между бизнесом и образовательными учреждениями.

Модуль 2 «Содержание работы педагога дополнительного образования социально-гуманитарной направленности»

Тема 2.1. Содержание и особенности социально-гуманитарного направления деятельности педагогов дополнительного образования детей (лекция – 2 часа)

Развитие интереса детей к поисковой, изобретательской, исследовательской, конструкторской и рационализаторской деятельности. Целевые ориентиры обучения по программам социально-гуманитарной направленности, информационные технологии, научно-учебная и проектно-исследовательская деятельность. Развитие интереса детей к социально-гуманитарной деятельности. Целевые ориентиры обучения по программам социально-гуманитарной направленности (журналистика, подготовка к школе, лидерство и др.) Развитие

системы образовательных мероприятий социально-гуманитарной и культурно-досуговой направленности.

Тема 2.2 Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования. Аддитивные технологии (практика- 6 часов)

Эмоциональный и социальный интеллект как глобальная компетенция 21 века. Социальные формы выражения чувств. Технология формирования социального интеллекта. Коммуникативные технологии. Игровые технологии и творческая деятельность как способы развития эмоционального и социального интеллекта. Технология инкультурации, способствующая приобщению индивида к ценностям и нормам, традициям и обычаям родной культуры. Технология воспитания демократической культуры. Технология формирования социального интеллекта. Формы: этнокультурные имитации; правовые практикумы; тренинги; детские киностудии; дискуссии, театр.

Аддитивные 3d технологии. Применение аддитивных технологий. Сферы применения аддитивных технологий. Аддитивные технологии в образовании: 3D-моделирование, прототипирование, объемное рисование; конструирование 3D оборудования; 3D-сканирование; 3D-печать.

Тема 2.3. Индивидуальная траектория развития обучающегося (самостоятельное изучение теоретического материала – 2 часа)

Методика построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося; примерные схемы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Тема 2.4. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (самостоятельное выполнение практического задания – 6 часов).

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Технологическая карта конструирования учебного занятия социально-гуманитарной направленности. Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Примерная модель учебного занятия в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному учебному занятию. Основные виды анализа учебного занятия.

Проектирование учебного занятия социально-гуманитарной направленности.

Модуль 3 «Организация деятельности педагога дополнительного образования социально-гуманитарной направленности».

Тема 3.1. Проектно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования детей (лекция – 2 часа)

Проектирование как способ познавательной деятельности. Развитие критического мышления в процессе разработки и реализации проекта. Виды проектов. Метапредметные проекты. Технология разработки проекта. Наставник

проектов. Естественнонаучные проекты. Образовательные результаты в проектах естественнонаучной направленности. Шаги к учебному исследованию. Инструменты проектирования: от целеполагания до результата.

Тема 3.2 Формирование компетентности обучающихся социально-педагогической направленности (практика – 4 часа; самостоятельное выполнение практического задания – 6 часов)

Социальное самоопределение обучающихся. Педагогическое сопровождение коммуникаций детей. Организация социальных практик. Волонтерство. Добровольничество. Самоуправление. Социальное проектирование. Конструирование и сопровождение событий. Социально-ориентирующие игры. Профильные смены в лагерях.

Практическая работа. Разработка социально-ориентирующей игры

Модуль 4 «Дополнительная образовательная программа (ДОП): требования к составлению, технология проектирования».

Тема 4.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (лекция – 2 часа)

Образовательные результаты и эффекты в дополнительном образовании. Виды оценивания в системе дополнительного образования детей. Особенности оценивания в системе дополнительного образования. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Входной, текущий и итоговый контроль учебных достижений. Содержание дополнительной общеразвивающей программы. Требования к оформлению.

Тема 4.2 Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями (практика – 6 часов, самостоятельное выполнение практического задания – 4 часа)

Практическая работа. Разработка дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности.

Модуль 5 «Конструктор АДОП для детей с особенностями развития (одаренных, с ОВЗ и инвалидностью)».

Тема 5.1 Понятие адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП): цели и задачи (лекция - 2 часа)

Поддержка и развитие одарённых, способных и высокомотивированных детей, в том числе детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

Адаптированная дополнительная образовательная программа (АДОП), ее цели и содержание.

Технологии работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми. Возможности самореализации ребенка в естественнонаучной направленности. Специфика работы с одаренными и высокомотивированными детьми с ОВЗ и с инвалидностью.

Тема 5.2 Конструктор АДОП. Проектирование АДОП с помощью конструктора (практика – 6 часов, самостоятельное выполнение практического задания – 4 часа)

Конструктор АДОП в работе педагога дополнительного образования детей, работающего с обучающимся с особенностями развития (одаренными, с ОВЗ и с инвалидностью).

Практическая работа. Проектирование адаптированной дополнительной образовательной программы с использованием конструктора АДОП.

Модуль 6 «Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучения при реализации ДОП социально-гуманитарной направленности»

Тема 6.1. Инструкции по охране труда для обучающихся, занимающихся реализацией социально-гуманитарного направления (самостоятельное выполнение практического задания – 4 часа)

Общее содержание инструкций по охране труда. Инструкции по охране труда для обучающихся, занимающихся учебными исследованиями и проектами. Инструкции по охране труда для обучающихся, занимающихся по программам «Краеведение», «Школа безопасности».

Тема 6.2. Соблюдение правил дорожного движения при самостоятельном передвижении обучающегося в образовательную организацию (самостоятельное выполнение практического задания – 2 часа)

Дети и средства индивидуальной мобильности (СИМ) - электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства). Правила использования СИМ на дорогах и тротуарах.

Практическая работа – решение интерактивных кейсов.

Подготовка к итоговой аттестации (самостоятельное выполнение практического задания – 4 часа).

Разработать мультимедийную презентацию «Сравнительная характеристика ДОП/АДОП».