

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ

ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ Е.Г. Казак

«__» _____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ Т.В. Мельникова

«__» _____ 2024 года

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Стратегии и практики формирования и оценки функциональной
грамотности обучающихся на уровне ООО»

Владивосток
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО для выполнения трудовых функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.	- приоритетные направления государственной политики в сфере образования; - понятия: «функциональная грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «критическое мышление», «глобальные компетенции», «PISA-подобные задания»; - структуру и характеристики заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников;	- характеризовать (анализировать) задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности школьников; - отбирать учебные задания по заданным характеристикам, используя открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «ИСРО РАО»; - конструировать учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся; - конструировать учебные ситуации, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

1.3. Категория слушателей: учителя - предметники основного общего образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Общие подходы к оценке различных направлений функциональной грамотности обучающихся в национальных, международных исследованиях по оценке качества образования и в оценочных процедурах ГИА.	11	7		4	
2.	1.1. Содержание и условия формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.	1	1			
3.	1.2. ВПР как национальное исследование по оценке качества образования школьников.	1	1			
4.	1.3. PISA как международное исследование по оценке качества образования школьников.	1	1			
5.	1.4. Оценка сформированности функциональной грамотности как один из результатов ГИА.	2	1		1	
6.	1.5. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.	2	1		1	
7.	1.6. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности.	2	1		1	
8.	1.7. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности.	2	1		1	

9.	Модуль 2. Внедрение в учебный процесс открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «ИСРО РАО».	23		8	15	
10.	2.1. Инструменты интеграции заданий ВПР, ГИА, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока.	4		2	2	Практическая работа
11.	2.2. Решение практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся основной школы.	6		2	4	Практическая работа
12.	2.3. Конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности в основной школе.	6		2	4	Практическая работа
13.	2.4. Подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в основной школе.	7		2	5	Практическая работа
14.	Итоговая аттестация.	2	0	2	Защита проекта	
	Итого	36	7	10	19	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Общие подходы к оценке различных направлений функциональной грамотности обучающихся в национальных и международных исследованиях по оценке качества образования (лекция – 6 часов, самостоятельная работа – 3 часа).

1.1. Содержание и условия формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО (лекция – 1 час).

Лекция. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Описание требований к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Особенности структуры групп метапредметных результатов; формирование функциональной грамотности в основной школе как метапредметного результата.

1.2. ВПР как национальное исследование по оценке качества образования школьников (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Особенности мониторинга оценки качества образования в рамках ВПР, результаты исследований, принципы их использования в региональной системе образования.

1.3. PISA как международное исследование по оценке качества образования школьников (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Особенности мониторинга оценки качества образования в рамках PISA, результаты исследований, принципы их использования в региональной системе образования.

1.4. Оценка сформированности функциональной грамотности как один из результатов ГИА. (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Выявление и описание структуры заданий на оценку читательской, математической и естественнонаучной грамотности в заданиях ГИА.

1.5. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Сущность понятия «читательская грамотность». Основные подходы к оценке читательской грамотности. Механизмы формирования и оценки читательской грамотности. Совершенствование читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария национальных исследований ВПР и международных исследований PISA. Особенности конструирования и содержания заданий на оценку читательской грамотности.

Самостоятельная работа. Выявление и описание структуры заданий на оценку читательской грамотности в заданиях ВПР.

1.6. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Сущность понятия «математическая грамотность». Основные подходы к оценке математической грамотности. Механизмы формирования и оценки математической грамотности. Совершенствование математической грамотности школьников на основе методологии и инструментария национальных исследований ВПР и международных исследований PISA. Особенности конструирования и содержания заданий на оценку математической грамотности.

Самостоятельная работа. Выявление и описание структуры заданий на оценку математической грамотности в заданиях ВПР.

1.7. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Сущность понятия «естественнонаучная грамотность».

Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности. Механизмы формирования и оценки естественнонаучной грамотности. Совершенствование естественнонаучной грамотности школьников на основе методологии и инструментария национальных исследований ВПР и международных исследований PISA. Особенности конструирования и содержания заданий на оценку естественнонаучной грамотности.

Самостоятельная работа. Выявление и описание структуры заданий на оценку естественнонаучной грамотности в заданиях ВПР.

Модуль 2. Внедрение в учебный процесс открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «ИСРО РАО» (практическое занятие – 8 часов, самостоятельная работа – 15 часов).

2.1. Инструменты интеграции заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическая работа. На основе календарно-тематического планирования выделение предметного содержания для включения выбранного из банка задания. Описание учебной ситуации, оптимальной для использования PISA-подобного задания, определение формы организации с учетом контекста задания.

Самостоятельная работа. Задания национальных и международных сопоставительных исследований как инструмент формирования и оценки компонентов функциональной грамотности. Особенности конструирования, структуры, содержания заданий. Определение учебной ситуации урока как основы интеграции в предметное содержание заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA. Совершенствование предметных компетенций и дидактической системы учителей как основа успешного формирования функциональной грамотности учащихся.

2.2. Решение практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся основной школы (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 4 ч).

Практическое занятие. Выполнение 3 заданий для формирования функциональной грамотности (по направлениям читательская, математическая, естественнонаучная) и анализ компонентов представленных заданий, выявление существенных характеристик заданий.

Самостоятельная работа. Анализ видов заданий для формирования функциональной грамотности из электронных банков заданий.

2.3. Конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности в основной школе (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практическое занятие. Конструирование учебной ситуации на основе заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий, корреляция с предметным содержанием урока.

Самостоятельная работа. Конструирование учебной ситуации на основе заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий, корреляция с предметным содержанием урока.

2.4. Подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в основной школе (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часов).

Практическое занятие. Выбор из заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий по 1 заданию по каждому предмету, оценивающему уровень сформированности функциональной грамотности.

Самостоятельная работа. Экспертиза видов заданий для формирования функциональной грамотности из заданий ВПР, ГИА, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий.