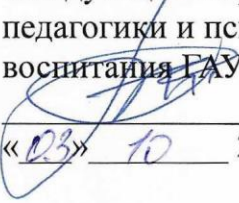


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
воспитания ГАУ ДПО ПК ИРО

М.С. Назаров
« 23 » 10 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО
_____ Т.В. Мельникова
« ____ » _____ 2024 года
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Актуальные вопросы содержания и методики работы школьных библиотек
в соответствии с требованиями обновленных ФГОСи ФОП»**

Владивосток
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в условиях переориентации школьной библиотеки на новые формы и методы работы, ориентированной на решение требований ФГОС общего образования и федеральной основной образовательной программы для выполнения трудовой функции педагога-библиотекаря «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации» согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации	- требования ФГОС к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательной деятельности; - способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации - способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам	- формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами образовательной организации - обеспечивать доступ к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры»	Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ	Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ	Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ и ФРПВ, РПВ
Организационно-	Осуществление	Педагогические	Обеспечивать

методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.	информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг	использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности
---	---	---	---

1.3. Категория слушателей: педагоги-библиотекари.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Общая трудоемкость: 36 академических часа.

1.6. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Внеаудит. самост. раб., час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	Тестирование
2	Модуль 1. Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования и ФОП	5	4	1	0	Зачет по совокупности и выполненным работ
3	1.1 Основные компетенции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС ОО и ФОП. Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря	2	2	0	0	
4	1.2 Информационно - библиотечный центр (ИБЦ) как новая модель школьной библиотеки	2	1	1	0	Практическая работа
5	1.3 Учет и формирование фонда учебной литературы в соответствии с нормативными документами	1	1	0	0	
6	Модуль 2. Цифровая трансформация ШБ как фактор реализации ФГОС ОО и ФОП	27	4	8	15	Зачет по совокупности и выполненным работ
7	2.1 Формирование информационной культуры обучающихся посредством интеграции интернет-технологий в образовательную деятельность	13	2	4	7	Практическая работа
8	2.2 Современные формы вовлечения школьников в читательскую деятельность.	14	2	4	8	Практическая работа

9	Выходной контроль	1			1	Тестировани е
10	Итоговая аттестация	2			2	Защита проекта
	ИТОГО	36	8	9	19	

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3. Рабочая программа

Входной и выходной контроль.

Самостоятельная работа – 1 ч. Выполнение теста.

Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (входной и выходной контроль).

Модуль 1. Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП.

1.1. Основные компетенции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП. Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря (лекция - 2 ч.).

Лекция. Требования ФГОС общего образования к организации деятельности школьной библиотеки в условиях реализации образовательных программ и рабочих программ воспитания (РПВ). Основные положения Профессионального стандарта педагога-библиотекаря (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»): трудовые функции и действия, необходимые знания и умения.

1.2 Информационно - библиотечный центр (ИБЦ) как новая модель школьной библиотеки (лекция 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Основные положения Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной Приказом № 715 Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. Школьный информационно-библиотечный центр как новая модель школьной библиотеки, инструмент формирования единой образовательной среды, важный компонент цифровой школы. Основные функции ШИБЦ: информационно-методическая, образовательная, культурно-просветительская, профориентационная, досуговая.

Практическая работа. Ознакомление слушателей курсов с передовым опытом организации деятельности информационно-библиотечных центров отдельных образовательных организаций, используя видеоматериалы, презентации. На основе анализа изученного материала оформление обучающимися итогового кластера «Чем отличается ШИБЦ от обычной школьной библиотеки?»

1.3 Учет и формирование фонда учебной литературы в соответствии с нормативными документами (лекция 1 ч.).

Лекция.·ФЗ 273«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, 28, 35), ФГОС, ФПУ, Приказы Министерства просвещения РФ, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Совместная деятельность администрации школы, учителей-предметников и педагога-библиотекаря по формированию заказа учебной литературы. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, как основной документ, регламентирующий содержание заказа.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 28 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...» - сформированы два перечня учебников: 1) Федеральный перечень учебников; 2) Предельный срок использования учебников, содержащихся в ФПУ, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254. Аналитический модуль «Книгообеспеченность» в АИС «Книгозаказ» ГК «Просвещение». Мониторинг фактической потребности образовательной организации в обновлении фондов учебников в рамках ФГОС.

Модуль 2. Цифровая трансформация ШБ как фактор реализации ФГОС ОО и ФОП.

2.1 Формирование информационной культуры обучающихся посредством интеграции интернет-технологий в образовательную деятельность (Лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа 7 ч.).

Лекция.·Задача Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» - создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Цифровые инструменты технологии обучения: карты памяти, онлайн доски, опросники, видеоконференции, социальные сети, интерактивное видео, инфографика, презентации.

Цифровая образовательная среда современной школьной библиотеки как информационное пространство, предоставляющее равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатных, мультимедийных и цифровых коллекциях. Владение информационными технологиями.

Эффективное применение цифровых ресурсов в деятельности педагога-библиотекаря: конструирование цифровых продуктов ШБ для участников образовательных отношений, электронные каталоги и электронные библиотеки, электронные учебники и книги.

Практическая работа.·Используя видеоматериалы, презентации, ознакомление слушателей курсов с опытом эффективного применения цифровых ресурсов библиотеками школ Приморского края. Коллективное составление кластера «От школьной библиотеки – к медиacentру школы».

Самостоятельная работа. Знакомство с цифровыми сервисами для создания библиотечных продуктов.

Заполнить таблицу. Указать не менее двух сервисов.

Табл. «Использование цифровых сервисов для создания библиотечных продуктов»

№	Вид продукта	Используемые цифровые сервисы
1	Создание инфографики	
2	Создание лент времени	
3	Создание публикаций на основе текстов, фотографий и видео	
4	Создание интерактивной карты	
5	Создание игр, викторин	
6	Создание опросов	
7	Создание интерактивных таблиц	
8	Создание анимации	
9	Создание мультимедийных презентаций	

2.2 Современные формы вовлечения школьников в читательскую деятельность (Лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 8ч.).

Лекция. Ключевое условие формирования у детей интереса к чтению - выбор интересной формы творческого мероприятия: мастерская творческого чтения, библиотекафе, вечер встречи с писателем, библиоквест, литературная игра, литературное караоке, книжная выставка, презентации книги, конкурсы, викторины, конференции и т.д. и формы их проведения. Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг. Развитие читательской самостоятельности во внеурочной деятельности.

Формы работы с родителями по приобщению детей к чтению. Интернет-ресурсы для детей и родителей на примере РГДБ, НЭДБ, объединяющих вокруг себя специалистов разных сфер: ИКТ, психологов, педагогов, журналистов, уполномоченных по правам ребенка, общественных организаций.

Федеральные проекты и конкурсы по продвижению чтения.

Передовой опыт библиотек образовательных организаций Приморского края по проведению творческих мероприятий, направленных на вызов интереса обучающихся к чтению.

Опыт работы модельных библиотек по вовлечению детей в читательскую деятельность.

Практическая работа.

На сайте НЭБ <https://rusneb.ru/> выбрать одну из тематических подборок/коллекций. Придумать тему для библиотечного мероприятия по вовлечению обучающихся в читательскую деятельность (акция, выставка, конкурс, викторина, литературный квест и т.п.) с использованием этого материала. Представить тему и анонс мероприятия с использованием созданного QR-кода.

Самостоятельная работа.

Используя предложенную структуру, слушатели курсов составляют проект мероприятия школьной библиотеки, направленного на формирование интереса к чтению, представляют выполненные проекты.

Выходной контроль

Самостоятельная работа – 1 ч.

Выполнение теста.