

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО
_____ Е.Г. Казак
«___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО
_____ Т.В. Мельникова
«___» _____ 2024 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Методика адресной методической помощи общеобразовательным
организациям, имеющим низкие образовательные результаты»

Владивосток
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством образования в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследования общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• -требования обновленных ФГОС к оценке качества общего образования;• современные механизмы и инструменты обеспечения функционирования внутренней системы качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС;• технологии управления качеством образования на основе цифровых данных.	<ul style="list-style-type: none">• разрабатывать управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки образовательных достижений; снижение рисков необъективности внутреннего оценивания; совершенствование оценочной деятельности учителя;• осуществлять сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки, устанавливать объективность оценивания, формулировать выводы и рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;• разрабатывать циклограмму деятельности руководителя/заместителя руководителя по вопросам управления качеством образования.

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Государственная политика в образовании	28	4	8	16	тест
1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	4		0	4	
1.2	Региональные программы по повышению качества образования	10	2	2	6	
1.3	Воспитательная деятельность в образовательной организации	14	2	6	6	
2.	Модуль 2. Механизмы управления качеством образовательных результатов учащихся	40	6	19	15	
2.1	Механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях: управленческие стратегии	6	2	2	2	
2.2	Учебный план как инструмент управления	10	2	4	4	Практическая работа №1
2.3	Управление на основе данных: формат работы заместителя руководителя образовательной	6	0	2	4	Практическая работа

	организации						№2
2.4	Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	4	0	2	2		Практическая работа №3
2.5	Региональная кластерная политика: механизмы реализации	4	2	1	1		Практическое задание №4
2.6	Олимпиадное движение как средство повышения мотивации обучающихся	6	0	4	2		
2.7	Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию и оценке планируемых результатов	4	0	4	0		
3	Итоговая аттестация	4	0	4		Защита программы развития	
	Итого	72	10	31	31		

Рабочая программа

1. Модуль 1. Государственная политика в образовании (лекция – 4 часа, практическое занятие – 8 часов, самостоятельная работа – 14 часов).

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. (самостоятельная работа – 4 часа).

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Изучение учебных материалов по теме, размещенных в учебном чате Сферум: <https://sferum.ru/?p=messages&join=8i4gt5lvqPstcam0jsdrP9AVFm31tVf2qp4=>.

1.2. Региональные программы по повышению качества образования. (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция (2 ч.). Региональные и муниципальные механизмы повышения качества образования. Опорные школы, инновационные площадки как инструмент повышения качества образования.

Практическое занятие (2 ч.). Результаты работы проекта по

повышению качества образования в 2023-2024гг. Программа развития школы в рамках региональной дорожной карты.

Самостоятельная работа (4 ч.). Региональные приказы в рамках реализации дорожной карты по повышению качества образования.

1.3 Воспитательная деятельность в образовательной организации (лекция – 2 часа, практическое занятие – 6 часов, самостоятельная работа – 6 часов).

Лекция (2 ч.). Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Практическое занятие (6 ч.). Корректировка рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Основные модули. Взаимоэкспертиза содержательного раздела программы.

Самостоятельная работа (6 ч.). Корректировка программа воспитания общеобразовательной организации, где работает слушатель с привлечением педагогического коллектива.

2. Модуль 2. Механизмы управления качеством образовательных результатов учащихся (лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 16 часов).

2.1. Механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях: управленческие стратегии (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).
Лекция (2ч.). Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики исследований качества подготовки обучающихся.

Практическое занятие (2 ч.). Практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании, комплексная и многоплановая оценка качества подготовки обучающихся и оценка уровня профессиональной компетентности учителей.

Самостоятельная работа (2 ч.). Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Ориентация на ФГОС. Развитие современных инструментов оценки качества образования. Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.

2.2. Учебный план как инструмент управления (лекция – 2 часа, практическая рабкота – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция (2 ч.). Учебный план как документ, определяющий перечень трудоемкости, последовательности и распределения по периодам

обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Требования к составлению учебного плана. Особенности учебного плана специализированных классов.

Практическая работа №1 (4 ч.) Осуществить взаимоанализ учебных планов СОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по алгоритму:

- соответствие нормативно-правовой основе разработки учебного плана;
- нормативный срок освоения основной образовательной программы;
- количество учебных занятий в учебном плане за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- учебный план содержит 11-12 учебных предметов, также может включать курсы по выбору учащихся;
- учебный план включает обязательные учебные предметы, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;
- учебный план включает не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- в учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые образовательной организацией;
- учебный план предусматривает выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов);
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Самостоятельная работа (4 ч.). Корректировка учебного плана общеобразовательной организации, где работает слушатель.

2.3. Управление на основе данных: формат работы заместителя руководителя образовательной организации. (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практическая работа №2 (2 ч.). Сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки, установление объективности внутреннего оценивания, формулировка выводов и разработка рекомендаций (решение кейсовых задач).

Требования:

- проанализированы и сопоставлены результаты оценочных процедур регионального, федерального уровней (ГИА, ВПР, региональные диагностические работы) с результатами внутреннего оценивания в разрезе образовательной организации, предметов, классов, учителей;
- установлена положительная/отрицательная динамика результатов по предмету, классу;
- сформулированы выводы на основе анализа данных ВСОКО и выявленных дефицитов;
- предложены обоснованные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности на основе проведенного анализа.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

Самостоятельная работа (4 ч.). Практика проведения анализа результатов оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании, комплексная и многоплановая оценка качества подготовки обучающихся и оценка уровня профессиональной компетентности учителей. Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Ориентация на ФГОС. Развитие современных инструментов оценки качества образования.

2.4. Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа в рамках подготовки к практической работе (2 ч.). Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах участников образовательных отношений. Воспитание академической честности. Нормативная правовая регламентация объективного оценивания. Обеспечение объективности внутренней оценки. Критерии объективности. Алгоритмы установления объективности текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практическая работа №3 (2 ч.)

Разработка управленческих решений, направленных на снижение рисков необъективности внутреннего оценивания (решение кейсовых задач).

Анализ локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся: установление наличия положений, обеспечивающих объективность оценки образовательных достижений.

2.5. Региональная кластерная политика: механизмы реализации (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие (2 ч.). Нормативно-правовое обеспечение реализации региональной кластерной политики в Приморском крае. Специализированные классы как форма реализации региональной кластерной политики.

Самостоятельная работа (2 ч.). Практика повышения образовательных результатов обучающихся при профилизации образовательного процесса.

2.6. Олимпиадное движение как средство повышения мотивации обучающихся (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие (4 ч). Всероссийские олимпиады школьников: методические подходы к подготовки обучающихся. Организационные механизмы проведения школьного этапа ВсОШ. Перечневые олимпиады для школьников. Взаимодействие с «Сириус. Приморье» для повышения образовательных результатов обучающихся.

Самостоятельная работа (2 ч.) Координация участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Прогнозирование результатов участия в олимпиадном движении (решение кейсовых задач).

2.7. Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию оценке планируемых результатов (практическая работа – 4 часа).

Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Обеспечение качества урочной и внеурочной деятельности. Координация индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов обучающихся в освоении программ учебных предметов. Содействие выбору профиля обучения. Организация деятельности учителей-предметников по формированию и оценке метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, работающих в одном классе. Контроль оценочной деятельности учителя.

Практическая работа №4 (4 ч.) Анализ оценочной деятельности учителя. Разработка управленческих решений, направленных на совершенствование оценочной деятельности учителя (решение кейсовых задач).

Требования:

- проведен анализ хода освоения образовательных программ на основе данных электронного журнала;
- проведен сравнительный анализ результатов текущего контроля, внешних и внутренних оценочных процедур на основе данных электронного журнала;
- проведен анализ данных электронного журнала с целью установления объективности и своевременности оценки результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- проведен анализ данных электронного журнала с целью установления соблюдения учителями локальных актов;
- сделаны выводы на основе анализа результатов оценочной деятельности учителя;
- разработаны управленческие решения (рекомендации) по совершенствованию оценочной деятельности.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

Количество попыток: не ограничено.