

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Казак  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мельникова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

«Методика адресной методической помощи общеобразовательным  
организациям, имеющим низкие образовательные результаты»

Владивосток  
2024 год

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством образования в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• -требования обновленных ФГОС к оценке качества общего образования;</li><li>• современные механизмы и инструменты обеспечения функционирования внутренней системы качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС;</li><li>• технологии управления качеством образования на основе цифровых данных.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• разрабаты вать управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки образовательных достижений; снижение рисков необъективности внутреннего оценивания; совершенствование оценочной деятельности учителя;</li><li>• осуществлят ь сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки, устанавливать объективность оценивания, формулировать выводы и рекомендации по совершенствовани ю образовательной деятельности;</li><li>• разрабаты вать циклограмму деятельности руководителя/замес тителя руководителя по вопросам управления качеством образования.</li></ul>

**1.3. Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>тест</b>
1.1	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	4		0	4	
1.2	Региональные программы по повышению качества образования	10	2	2	6	
1.3	Воспитательная деятельность в образовательной организации	14	2	6	6	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Механизмы управления качеством образовательных результатов учащихся</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	
2.1	Механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях: управленческие стратегии	6	2	2	2	
2.2	Учебный план как инструмент управления	10	2	4	4	Практическая работа №1
2.3	Управление на основе данных: формат работы заместителя руководителя образовательной	6	0	2	4	Практическая работа

	организации					№2
2.4	Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	4	0	2	2	Практическая работа №3
2.5	Региональная кластерная политика: механизмы реализации	4	2	1	1	Практическое задание №4
2.6	Олимпиадное движение как средство повышения мотивации обучающихся	6	0	4	2	
2.7	Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию и оценке планируемых результатов	4	0	4	0	
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Защита программы развития</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	

### Рабочая программа

**1. Модуль 1. Государственная политика в образовании** (лекция – 4 часа, практическое занятие – 8 часов, самостоятельная работа – 14 часов).

**1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.** (самостоятельная работа – 4 часа).

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Изучение учебных материалов по теме, размещенных в учебном чате Сферум: <https://sferum.ru/?p=messages&join=8i4gt5lvqPstcam0jsdrP9AVFm31tVf2qp4=> .

**1.2. Региональные программы по повышению качества образования.** (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция (2 ч.). Региональные и муниципальные механизмы повышения качества образования. Опорные школы, инновационные площадки как инструмент повышения качества образования.

Практическое занятие (2 ч.). Результаты работы проекта по

повышению качества образования в 2023-2024гг. Программа развития школы в рамках региональной дорожной карты.

Самостоятельная работа (4 ч.). Региональные приказы в рамках реализации дорожной карты по повышению качества образования.

**1.3 Воспитательная деятельность в образовательной организации** (лекция – 2 часа, практическое занятие – 6 часов, самостоятельная работа – 6 часов).

Лекция (2 ч.). Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Практическое занятие (6 ч.). Корректировка рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Основные модули. Взаимоэкспертиза содержательного раздела программы.

Самостоятельная работа (6 ч.). Корректировка программа воспитания общеобразовательной организации, где работает слушатель с привлечением педагогического коллектива.

**2. Модуль 2. Механизмы управления качеством образовательных результатов учащихся** (лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 16 часов).

**2.1. Механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях: управленческие стратегии** (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа). Лекция (2ч.). Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики исследований качества подготовки обучающихся.

Практическое занятие (2 ч.). Практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании, комплексная и многоплановая оценка качества подготовки обучающихся и оценка уровня профессиональной компетентности учителей.

Самостоятельная работа (2 ч.). Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Ориентация на ФГОС. Развитие современных инструментов оценки качества образования. Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.

**2.2. Учебный план как инструмент управления** (лекция – 2 часа, практическая работа – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция (2 ч.). Учебный план как документ, определяющий перечень трудоемкости, последовательности и распределения по периодам

обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Требования к составлению учебного плана. Особенности учебного плана специализированных классов.

**Практическая работа №1 (4 ч.)** Осуществить взаимоанализ учебных планов СОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по алгоритму:

- соответствие нормативно-правовой основе разработки учебного плана;
- нормативный срок освоения основной образовательной программы;
- количество учебных занятий в учебном плане за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- учебный план содержит 11-12 учебных предметов, также может включать курсы по выбору учащихся;
- учебный план включает обязательные учебные предметы, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;
- учебный план включает не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- в учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые образовательной организацией;
- учебный план предусматривает выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов);
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Самостоятельная работа (4 ч.). Корректировка учебного плана общеобразовательной организации, где работает слушатель.

**2.3. Управление на основе данных: формат работы заместителя руководителя образовательной организации. (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

**Практическая работа №2 (2 ч.).** Сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки, установление объективности внутреннего оценивания, формулировка выводов и разработка рекомендаций (решение кейсовых задач).

Требования:

- проанализированы и сопоставлены результаты оценочных процедур регионального, федерального уровней (ГИА, ВПР, региональные диагностические работы) с результатами внутреннего оценивания в разрезе образовательной организации, предметов, классов, учителей;
- установлена положительная/отрицательная динамика результатов по предмету, классу;
- сформулированы выводы на основе анализа данных ВСОКО и выявленных дефицитов;
- предложены обоснованные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности на основе проведенного анализа.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

Самостоятельная работа (4 ч.). Практика проведения анализа результатов оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании, комплексная и многоплановая оценка качества подготовки обучающихся и оценка уровня профессиональной компетентности учителей. Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Ориентация на ФГОС. Развитие современных инструментов оценки качества образования.

#### **2.4. Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Самостоятельная работа в рамках подготовки к практической работе (2 ч.). Обеспечение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах участников образовательных отношений. Воспитание академической честности. Нормативная правовая регламентация объективного оценивания. Обеспечение объективности внутренней оценки. Критерии объективности. Алгоритмы установления объективности текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Практическая работа №3 (2 ч.)**

Разработка управленческих решений, направленных на снижение рисков необъективности внутреннего оценивания (решение кейсовых задач).

Анализ локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся: установление наличия положений, обеспечивающих объективность оценки образовательных достижений.

## **2.5. Региональная кластерная политика: механизмы реализации (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Практическое занятие (2 ч.). Нормативно-правовое обеспечение реализации региональной кластерной политики в Приморском крае. Специализированные классы как форма реализации региональной кластерной политики.

Самостоятельная работа (2 ч.). Практика повышения образовательных результатов обучающихся при профилизации образовательного процесса.

## **2.6. Олимпиадное движение как средство повышения мотивации обучающихся (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа).**

Практическое занятие (4 ч.). Всероссийские олимпиады школьников: методические подходы к подготовки обучающихся. Организационные механизмы проведения школьного этапа ВсОШ. Перечневые олимпиады для школьников. Взаимодействие с «Сириус. Приморье» для повышения образовательных результатов обучающихся.

Самостоятельная работа (2 ч.) Координация участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Прогнозирование результатов участия в олимпиадном движении (решение кейсовых задач).

## **2.7. Организация деятельности учителей по обеспечению реализации требований ФГОС к формированию и оценке планируемых результатов (практическая работа – 4 часа).**

Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Обеспечение качества урочной и внеурочной деятельности. Координация индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов обучающихся в освоении программ учебных предметов. Содействие выбору профиля обучения. Организация деятельности учителей-предметников по формированию и оценке метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, работающих в одном классе. Контроль оценочной деятельности учителя.

**Практическая работа №4 (4 ч.)** Анализ оценочной деятельности учителя. Разработка управленческих решений, направленных на совершенствование оценочной деятельности учителя (решение кейсовых задач).



Требования:

- проведен анализ хода освоения образовательных программ на основе данных электронного журнала;
- проведен сравнительный анализ результатов текущего контроля, внешних и внутренних оценочных процедур на основе данных электронного журнала;
- проведен анализ данных электронного журнала с целью установления объективности и своевременности оценки результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- проведен анализ данных электронного журнала с целью установления соблюдения учителями локальных актов;
- сделаны выводы на основе анализа результатов оценочной деятельности учителя;
- разработаны управленческие решения (рекомендации) по совершенствованию оценочной деятельности.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования. Анализ результатов и разбор заданий практических работ организуется в ходе очных встреч, в том числе с применением дистанционных технологий.

Количество попыток: не ограничено.