

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и
учебно-методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО
И.Е. Максимова
«12» 04 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Организация образовательной деятельности
в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

Владивосток
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности в условиях реализации требований обновленного ФГОС ООО, СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.	Особенности и принципы организации образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО, СОО; Нормативные основы, принципы разработки рабочих программ учебных дисциплин; компоненты учебной деятельности, системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС. Методические подходы и технологии проектирования образовательной деятельности и оценки планируемых результатов.	Применять обновленные ФГОС ООО, СОО федеральные рабочие программы по предметам и конструктор рабочих программ для разработки программ по предметам; - использовать оптимальные методические подходы к проектированию образовательной деятельности для достижения и оценки планируемых результатов образовательной программы НОО; - проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода.

1.3. Категория слушателей: учителя начального общего образования

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО	11	5	0	6	тест
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и содержание	2			2	
1.2.	Требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы	3	1		2	
1.3.	Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО): структура и содержание	4	2		2	
1.4	Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС НОО и принцип организации образовательной деятельности	2	2			
2.	Модуль 2. Федеральные рабочие программы как нормативная основа разработки рабочих программ учебных предметов.	22	6	6	10	тест
2.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание	4	2		2	

2.2.	Планируемые результаты образовательной программы начального общего образования как основа организации контрольно-оценочных процедур	4	2		2	
2.3.	Разработка в конструкторе рабочих программ учебных предметов на основе федеральных рабочих программ	4		2	2	Практическая работа
2.4.	Анализ учебных заданий с точки зрения формирования универсальных и предметных учебных действий	4		2	2	Практическая работа
2.5.	Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода	6	2	2	2	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	Итого	36	11	8	17	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа - выполнение теста.

Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО (лекция – 5 часов, самостоятельная работа – 6 часов).

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура и содержание (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. ·Общая характеристика обновленного ФГОС НОО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленный ФГОС НОО. Структура ФОП, содержание, условия реализации, результаты.

Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Особенности обновленного ФГОС НОО: структура, результаты, содержание».

1.2. Требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Описание требований

к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Обновление структуры и содержания личностных результатов, особенности их достижения. Особенности структуры групп метапредметных результатов. Пропедевтика формирования функциональной грамотности в начальной школе как метапредметного результата. Особенности структуры и описания предметных результатов.

Самостоятельная работа. Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы (по выбору) «Проектирование целевой установки урока с ориентацией на планируемые результаты»; «Формулирование планируемых результатов урока на основе выбранной самостоятельно темы урока с опорой на федеральную образовательную программу».

1.3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО): структура и содержание (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Структура ФОП НОО: целевой, содержательный, организационный разделы. Особенности структуры и содержания целевого раздела. Планируемые результаты как системообразующий компонент ФОП НОО. Содержательный раздел ФОП: ориентация на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Структура содержательного раздела: федеральные рабочие программы учебных предметов; программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральная рабочая программа воспитания. Статус федеральных рабочих программ. Организационный раздел, структура и содержание: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.

Самостоятельная работа. Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Особенности ФОП НОО: структура, результаты, содержание».

1.4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС НОО и принцип организации образовательной деятельности (лекция – 2 часа).

Лекция. Системно-деятельностный подход и его признаки. Уровневый и комплексный подходы реализации обновленного ФГОС И ФОП НОО. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Деятельностный подход как основа реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Деятельностный подход к достижению и оценке образовательных результатов как способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Характеристика учебной деятельности младших школьников как основы реализации деятельностного подхода. Учебная задача как основной компонент учебной деятельности.

Модуль 2. Федеральные рабочие программы как нормативная основа разработки рабочих программ учебных предметов (лекция – 4 часа, практическая работа – 8 часов, самостоятельная работа – 8 часов).

2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Характеристика федеральных рабочих программ. Структура и содержание федеральной рабочей программы по предмету. Дидактические основы реализации предметного содержания. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

Самостоятельная работа. Изучение особенностей федеральной рабочей программы по предмету (по выбору). Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Анализ соответствия содержания тем и разделов учебника требований федеральных рабочих программ» (учебник – по выбору).

2.2. Планируемые результаты образовательной программы начального общего образования как основа организации контрольно-оценочных процедур (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Нормативно-правовые основы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО. Принципы, подходы, модели и способы контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планируемые результаты как критериальная и содержательная основа организации контрольно-оценочных процедур. Рекомендации Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора по организации контрольно-оценочных процедур в общеобразовательной организации. Стратегии формирующего оценивания. Самоконтроль и самооценка как обязательные регулятивные универсальные учебные действия младших школьников и объект педагогической оценки.

Самостоятельная работа (по выбору). Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE:

- 1) Разработка проекта графика оценочных процедур в начальной школе в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.
- 2) Разработка проекта контрольной работы по учебному предмету (по выбору) на основе валидных контрольно-измерительных материалов с учетом универсального кодификатора по учебному предмету. Выделение группы умений на основе планируемых результатов темы (раздела) как объектов контроля.
- 3) Разработка учебных ситуаций и материалов для организации самооценки ученика на основе инструментария формирующего оценивания.

2.3. Разработка в конструкторе рабочих программ учебных предметов на основе федеральных рабочих программ (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Лекция. Технология проектирования рабочей программы на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования

федеральных рабочих программ с учетом контента конструктора <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> рабочих программ.

Практическая работа. Разработка в конструкторе <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> рабочей программы по учебному предмету (по выбору), работа с ЦОР, отбор ЦОР для размещения в тематическом планировании учебного предмета по выбору. Задания практической работы размещаются на платформе MOODLE: рабочая программа учебного предмета (по выбору) в формате pdf, разработанная в конструкторе с ID.

2.4. Анализ учебных заданий с точки зрения формирования универсальных и предметных учебных действий (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Лекция. Принципы и подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Задания базового и повышенного уровней сложности. Задания на формирование универсальных учебных действий.

Практическая работа. Задания практической работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Анализ качества учебных заданий из учебников ФПУ для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» (по выбору).

2.5. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Типология урока на основе целеполагания. Таксономия учебных целей Блума, SMART- цели урока как технологическая основа конструирования урока. Этапы урока с точки зрения учебной деятельности. Корреляция этапов урока с компонентами учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Эффективные приемы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта урока как инструмент качественного проектирования.

Практическая работа. Задания практической работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода и организации учебной деятельности младших школьников».

Самостоятельная работа. Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: технологическая карта урока (по выбору).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.