

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
воспитания ГАУ ДПО ПК ИРО  
  
М.С. Назаров  
«01» 10 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Мельникова  
«\_\_ » 2024 года  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Организация воспитательной работы,  
направленной на профилактику и противодействие  
деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи»

Владивосток  
2024

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

| Трудовая функция             | Трудовое действие   | Знать  | Уметь   |
|------------------------------|---|--|---|
| Воспитательная деятельность. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  | -особенности и причины деструктивного поведения обучающихся;<br>-диагностический инструментарий для выявления обучающихся из группы риска;<br>-методы и приемы профилактики деструктивного поведения обучающихся | -выявлять обучающихся из группы риска, причины деструктивного поведения обучающихся;<br>-проектировать и реализовывать работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся. |
|                              | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | -основные направления, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики деструктивного поведения обучающихся.  | -проводить работу с родителями обучающихся с целью профилактики деструктивного поведения обучающихся.   |

**1.3. Категория обучающихся:** классные руководители 5-11 классов образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Название модулей<br>(разделов) и тем   | Всего<br>часов<br>(общая<br>трудоемкость<br>) | Виды учебных<br>занятий, учебных<br>работ |  | Самостоятельная<br>работа, час | Форма<br>контроля<br>(входного,<br>промежуточного,<br>итогового) |
|----------|--|---|---|--|--------------------------------|--|
|          |  |   | Лекция<br>, час                           | Интегративное<br>(практическое)<br>занятие,<br>час |                                |  |
|          | Входной контроль   | 0,5   |   |  | 0,5                            | Тест   |
| 1.       | <b>Модуль 1.<br/>Нормативно-правовые и<br/>организационные<br/>основания<br/>воспитательной и<br/>профилактической<br/>работы образовательных<br/>организаций</b>      | <b>5</b>                                      | <b>3</b>                                  | <b>2</b>   | <b>0</b>                       | Зачет по<br>совокупности<br>выполненных<br>работ                 |
| 1.1      | Нормативно-правовое<br>регулирование сферы<br>воспитания и<br>профилактической работы<br>с обучающимися  | 1   | 1   | 0  | 0                              |  |
| 1.2      | Направления<br>воспитательной работы<br>образовательной<br>организации в соответствии<br>с ФГОС и ФОП.   | 2   | 1   | 1  | 0                              | Практическая<br>работа   |
| 1.3      | Структурно-<br>функциональное описание<br>системы профилактики<br>деструктивного поведения<br>подростков и молодежи в<br>условиях образовательной<br>организации       | 2   | 1   | 1  | 0                              | Практическая<br>работа   |
| 2.       | <b>Модуль 2<br/>Деятельность классных<br/>руководителей по<br/>организации<br/>профилактики<br/>деструктивного<br/>поведения подростков и<br/>обучающейся молодежи</b> | <b>28</b>                                     | <b>1</b>                                  | <b>8</b>   | <b>19</b>                      | Зачет по<br>совокупности<br>выполненных<br>работ                 |

|              |   |            |   |    |            |                     |
|--------------|---|------------|---|----|------------|---------------------|
| 2.1          | Формы и методы профилактической групповой и индивидуальной работы с обучающимися                            | 12         | 1 | 2  | 8          | Практическая работа |
| 2.2          | Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики                       | 2          | 0 | 2  | 0          | Практическая работа |
| 2.3          | Проектирование эффективного мероприятия, направленного на профилактику деструктивного поведения обучающихся | 15         |   | 4  | 11         | Практическая работа |
| <b>3.</b>    | <b>Выходной контроль</b>  | <b>0,5</b> |   |    | <b>0,5</b> | Тест                |
| <b>4.</b>    | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>   |   |    | <b>2</b>   | Защита проекта      |
| <b>ИТОГО</b> |   | 36         | 4 | 10 | 22         |                     |

### **2.3. Рабочая программа**

**Входной и выходной контроль** (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа – выполнение теста.

Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (входной и выходной контроль).

### **Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основания воспитательной и профилактической работы образовательных организаций**

#### **Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися (лекция – 1 ч.)**

Лекция. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающиеся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг., утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203; Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №

474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021г. № 143); Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666; Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждены распоряжениями Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р.

Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения Федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с профилактикой девиантности. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральные государственные образовательные стандарты; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р и План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг.

Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Социальные лифты для каждого» и др.).

**Тема 1.2. Направления воспитательной работы образовательной организации в соответствии с ФГОС и ФОП.** (лекция – 1 ч., практическая работа 1 ч.)

**Лекция.** Роль и место плана воспитательной деятельности классного руководителя с детским коллективом в воспитательной системе общеобразовательной организации. Направления воспитания в образовательной организации на современном этапе. Цели воспитательного процесса в детском коллективе (ФГОС, ФОП). Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Модуль «Профилактика и безопасность». Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социальном и личностно значимой деятельности. Современные воспитательные технологии в профориентационной работе. Педагогические приемы, формы и технологии работы с обучающимися и родителями. Развитие личности и самореализация обучающихся в рамках внеурочной деятельности как меры первичной профилактики.

План воспитательной и профилактической работы классного руководителя. Исходные положения при планировании воспитательной и профилактической работы: целевая ситуация, возрастная ситуация, ситуация индивидуального развития личности. Педагогический анализ состояния и результатов

воспитательного процесса. Критерии оценки результативности деятельности. Критерии эффективности процесса деятельности.

Практическая работа. Анализ плана воспитательной и профилактической работы классного руководителя на период август-декабрь 2024 г.

**Тема 1.3. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации** (лекция – 1 ч., практическая работа 1 ч.)

Лекция. Понятие «деструктивное поведение» в современных психологических и социологических исследованиях. Деструктивное поведение как форма активности личности, вызывающая разрушение функционирующих структур. Виды деструктивного поведения: агрессивное, суицидальное, аутодеструктивное, зависимое, делинквентное, рискованное, экстремистское поведение.

Современные требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Уровни профилактики деструктивного поведения. Основные этапы (блоки) работы по профилактике деструктивного поведения: целевой, организационный, технологический», оценочно-рефлексивный.

Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации. Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Рекомендуемые блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Методы педагогической диагностики деструктивного поведения.

Практическая работа. Анализ действующих локально-нормативных актов образовательной организации, регламентирующих работу в сфере профилактики обучающихся.

**Модуль 2. Деятельность классных руководителей по организации профилактики деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи**

**Тема 2.1. Формы и методы профилактической групповой и индивидуальной работы с обучающимися** (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Учет особенностей социализации современных детей и молодежи. Основные подходы к выявлению подростков «группы риска» формирования деструктивного поведения на основе маркеров разных форм деструктивного поведения (агрессивного, суицидального, аутодеструктивного, зависимого, делинквентного, рискованного поведения), стандартизованных методов педагогической диагностики, результатов СПТ (7-11 классы).

Основные направления групповой и индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Технологии ненасильственного общения как метод профилактики деструктивного поведения. Четыре шага в технологии ненасильственного общения Маршалла Розенберга: 1) наблюдение (без осуждения, оценок, ярлыков и т.д.); 2) озвучивание своих чувств и эмоций (без оценок); 3) выражение своих потребностей (общие для людей потребности, без стратегий); 4) формулирование своей просьбы (без требований).

Технологии разрешения конфликтов в педагогическом процессе. Принципы общения в конфликтных ситуациях. Искусство «сильных вопросов». Технология «активного слушания».

Развитие качеств личности, повышающих устойчивость всех обучающихся к влиянию неблагоприятных факторов. Социально-психологические тренинги (коммуникативные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования ассертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии.

Медиация и восстановительные технологии как средство профилактики деструктивного поведения подростков.

Осуществление воспитательной и профилактической деятельности во взаимодействии с родителями. Семьи обучающихся группы риска как объект социально-педагогической помощи. Методы работы с семьями «группы риска»: повышение сознательности, изменения аффекта, поведения, отношений.

**Практическая работа.** Анализ структуры управляемого цикла в образовательной организации по оперативному выявлению и предотвращению деструктивного поведения обучающихся. Профессиональная позиция и зоны ответственности в поиске путей совершенствования образовательного процесса.

**Самостоятельная работа.** Подготовить сценарий мероприятия для родителей на тему «Влияние стиля семейного воспитания на формирование личностных качеств ребенка».

**Тема 2.2. Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики** (практическая работа – 2 ч.)

**Практическая работа.** Разработка алгоритма взаимодействия участников образовательного процесса и субъектов профилактики в случае возникновения экстренной ситуации, связанной с деструктивным поведением обучающегося.

**Тема 2.3. Проектирование эффективного мероприятия, направленного на профилактику деструктивного поведения обучающихся** (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 11 ч.).

**Практическая работа.** Проектирование модуля плана воспитательной работы в классе «Профилактика и безопасность» с указанием методик диагностики эффективности профилактической работы.

**Самостоятельная работа.** Проектирование эффективного профилактического мероприятия для трех актуальных видов деструкции с учетом изученного материала, требований ФГОС и ФОП. Создание презентации проекта.

**Итоговая аттестация** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Итоговая аттестация проводится на основании защиты проекта мероприятий, направленных на профилактику трех видов деструктивного поведения обучающихся.