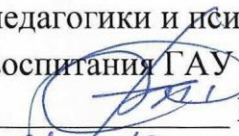


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
воспитания ГАУ ДПО ПК ИРО


« 10 » 2024 года

М.С. Назаров

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

Т.В. Мельникова
« ____ » _____ 2024 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организация воспитательной работы,
направленной на профилактику и противодействие
деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи»**

Владивосток
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	-особенности и причины деструктивного поведения обучающихся; -диагностический инструментарий для выявления обучающихся из группы риска; -методы и приемы профилактики деструктивного поведения обучающихся	- выявлять обучающихся из группы риска, причины деструктивного поведения обучающихся; -проектировать и реализовывать работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	-основные направления, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики деструктивного поведения обучающихся.	-проводить работу с родителями обучающихся с целью профилактики деструктивного поведения обучающихся.

1.3. Категория обучающихся: классные руководители 5-11 классов образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Лекция , час	Интегративное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	0,5			0,5	Тест
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основания воспитательной и профилактической работы образовательных организаций	5	3	2	0	Зачет по совокупности выполненных работ
1.1	Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися	1	1	0	0	
1.2	Направления воспитательной работы образовательной организации в соответствии с ФГОС и ФОП.	2	1	1	0	Практическая работа
1.3	Структурно- функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации	2	1	1	0	Практическая работа
2.	Модуль 2 Деятельность классных руководителей по организации профилактики деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи	28	1	8	19	Зачет по совокупности выполненных работ

2.1	Формы и методы профилактической групповой и индивидуальной работы с обучающимися	12	1	2	8	Практическая работа
2.2	Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики	2	0	2	0	Практическая работа
2.3	Проектирование эффективного мероприятия, направленного на профилактику деструктивного поведения обучающихся	15		4	11	Практическая работа
3.	Выходной контроль	0,5			0,5	Тест
4.	Итоговая аттестация	2			2	Защита проекта
ИТОГО		36	4	10	22	

2.3. Рабочая программа

Входной и выходной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа – выполнение теста.

Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (входной и выходной контроль).

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основания воспитательной и профилактической работы образовательных организаций

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися (лекция – 1 ч.)

Лекция. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающиеся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг., утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203; Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №

474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021г. № 143); Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждены распоряжениями Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р.

Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения Федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с профилактикой девиантности. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральные государственные образовательные стандарты; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р и План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг.

Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Социальные лифты для каждого» и др.).

Тема 1.2. Направления воспитательной работы образовательной организации в соответствии с ФГОС и ФОП. (лекция – 1 ч., практическая работа 1 ч.)

Лекция. Роль и место плана воспитательной деятельности классного руководителя с детским коллективом в воспитательной системе общеобразовательной организации. Направления воспитания в образовательной организации на современном этапе. Цели воспитательного процесса в детском коллективе (ФГОС, ФОП). Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Модуль «Профилактика и безопасность». Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности. Современные воспитательные технологии в профориентационной работе. Педагогические приемы, формы и технологии работы с обучающимися и родителями. Развитие личности и самореализация обучающихся в рамках внеурочной деятельности как меры первичной профилактики.

План воспитательной и профилактической работы классного руководителя. Исходные положения при планировании воспитательной и профилактической работы: целевая ситуация, возрастная ситуация, ситуация индивидуального развития личности. Педагогический анализ состояния и результатов

воспитательного процесса. Критерии оценки результативности деятельности. Критерии эффективности процесса деятельности.

Практическая работа. Анализ плана воспитательной и профилактической работы классного руководителя на период август-декабрь 2024 г.

Тема 1.3. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации (лекция – 1 ч., практическая работа 1 ч.)

Лекция. Понятие «деструктивное поведение» в современных психологических и социологических исследованиях. Деструктивное поведение как форма активности личности, вызывающая разрушение функционирующих структур. Виды деструктивного поведения: агрессивное, суицидальное, аутодеструктивное, зависимое, делинквентное, рискованное, экстремистское поведение.

Современные требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Уровни профилактики деструктивного поведения. Основные этапы (блоки) работы по профилактике деструктивного поведения: целевой, организационный, технологический», оценочно-рефлексивный.

Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации. Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Рекомендуемые блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Методы педагогической диагностики деструктивного поведения.

Практическая работа. Анализ действующих локально-нормативных актов образовательной организации, регламентирующих работу в сфере профилактики обучающихся.

Модуль 2. Деятельность классных руководителей по организации профилактики деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи

Тема 2.1. Формы и методы профилактической групповой и индивидуальной работы с обучающимися (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Учет особенностей социализации современных детей и молодежи. Основные подходы к выявлению подростков «группы риска» формирования деструктивного поведения на основе маркеров разных форм деструктивного поведения (агрессивного, суицидального, аутодеструктивного, зависимого, делинквентного, рискованного поведения), стандартизированных методов педагогической диагностики, результатов СПТ (7-11 классы).

Основные направления групповой и индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Технологии ненасильственного общения как метод профилактики деструктивного поведения. Четыре шага в технологии ненасильственного общения Маршалла Розенберга: 1) наблюдение (без осуждения, оценок, ярлыков и т.д.); 2) озвучивание своих чувств и эмоций (без оценок); 3) выражение своих потребностей (общие для людей потребности, без стратегий); 4) формулирование своей просьбы (без требований).

Технологии разрешения конфликтов в педагогическом процессе. Принципы общения в конфликтных ситуациях. Искусство «сильных вопросов». Технология «активного слушания».

Развитие качеств личности, повышающих устойчивость всех обучающихся к влиянию неблагоприятных факторов. Социально-психологические тренинги (коммуникативные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии.

Медиация и восстановительные технологии как средство профилактики деструктивного поведения подростков.

Осуществление воспитательной и профилактической деятельности во взаимодействии с родителями. Семьи обучающихся группы риска как объект социально-педагогической помощи. Методы работы с семьями «группы риска»: повышение сознательности, изменения аффекта, поведения, отношений.

Практическая работа. Анализ структуры управленческого цикла в образовательной организации по оперативному выявлению и предотвращению деструктивного поведения обучающихся. Профессиональная позиция и зоны ответственности в поиске путей совершенствования образовательного процесса.

Самостоятельная работа. Подготовить сценарий мероприятия для родителей на тему «Влияние стиля семейного воспитания на формирование личностных качеств ребенка».

Тема 2.2. Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Разработка алгоритма взаимодействия участников образовательного процесса и субъектов профилактики в случае возникновения экстренной ситуации, связанной с деструктивным поведением обучающегося.

Тема 2.3. Проектирование эффективного мероприятия, направленного на профилактику деструктивного поведения обучающихся (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 11 ч.).

Практическая работа. Проектирование модуля плана воспитательной работы в классе «Профилактика и безопасность» с указанием методик диагностики эффективности профилактической работы.

Самостоятельная работа. Проектирование эффективного профилактического мероприятия для трех актуальных видов деструкции с учетом изученного материала, требований ФГОС и ФОП. Создание презентации проекта.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Итоговая аттестация проводится на основании защиты проекта мероприятий, направленных на профилактику трех видов деструктивного поведения обучающихся.