

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Е.Г. Казак
«28» 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

 Т.В. Мельникова
«__» __ 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации
ФГОС и ФОП ДО»

Владивосток
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления дошкольной образовательной организацией

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	ФГОС, ФОП ДО, Конвенция ООН, законодательство РФ, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования. Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации (ДОО). Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ
Управление развитием дошкольной образовательной организации А/04.7	Руководство разработкой программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления	Методы управления развитием ДОО, обеспечивающие повышение качества образования ДОО	Обеспечивать разработку программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и муниципальные приоритеты и социальные запросы

1.3 Категория слушателей: руководители и заместители дошкольных образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очная.

1.5 Срок освоения программы: 36 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Современные ориентиры развития дошкольного образования	8	3	2	3	Практическая работа
1.1	Государственная политика в области дошкольного образования	1	1			
1.2	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС и ФОП ДО (из опыта работы педагогов ДОО муниципальных образований Приморского края)	2		2		
1.3	Трансформация ДОО в условиях цифровизации: (презентация лучших практик стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края)	2	2			
1.4.	Промежуточный контроль по модулю № 1	2			2	Практическая работа
2.	Модуль 2. Содержание и организация научно- методического сопровождения эффективного управления ДОО в условиях	28	8	11	9	

	реализации ФГОС и ФОП ДО					
2.1.	Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации как одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы (презентация лучших практик стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края)	4	2	2		Практическая работа
2.2.	Основные требования ФГОС и ФОП ДО к организации РППС в ДОО	4	2		2	
2.3.	Основные компоненты проектирования программы развития дошкольной образовательной организации в формате нормативно-правовых требований	8	2	2	4	Практическая работа
2.4.	Из опыта разработки стратегии моделирования ООП дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики стажировочной площадки	2		2		
2.5.	Менеджмент в образовании как	2		1	1	

	специфический вид деятельности в ДОО (презентация руководителей и заместителей дошкольных образовательных организаций стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края)					
2.6.	Контроль в ДОО как функция управления	2		2		
2.7.	Мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования (опыт реализации в ДОО муниципальных образований Приморского края)	4	2		2	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация. Презентация программы развития ДОО	2		2		Проект
	Итого	36	11	13	12	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Целью входной диагностики является определение уровня компетентности слушателей в вопросах, связанных с управлением дошкольной образовательной организацией

Модуль 1 Современные ориентиры развития дошкольного образования

1.1 Государственная политика в области дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция. Государственная политика дошкольного образования как элемент национальной политики. Экономические, правовые, административные основы образовательной политики в области современного дошкольного образования. Зарубежные исследования, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации в области разработки, апробации и

внедрения образовательных инициатив и инноваций. Современные направления развития дошкольного образования

1.2. Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и ФОП ДО (из опыта работы педагогов ДОО муниципальных образований Приморского края) (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Анализ нормативно-правовых документов (ФГОС и ФОП ДО, ООП ДОО, программы развития ДОО и профессионального стандарта «Педагог»). Анализ изменений в нормативных документах. Локальная нормативная база образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО. Портрет современного педагога дошкольного образования: современный воспитатель

1.4 Трансформация ДОО в условиях цифровизации (презентация лучших практик стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края) (лекция - 2 ч.)

Лекция. Теоретические основы цифровой трансформации ДОО и использования информационных технологий в дошкольном образовании. Правовое регулирование цифровой среды. Общая характеристика информационных технологий. Технические средства информационных технологий. Основные направления цифровизации образования. Специфика цифровизации дошкольного образования. Цифровая трансформация среды. Алгоритм цифровой трансформации ДОО. Принципы автоматизации процесса управления. Основные новшества в управлении ДОО. Сетевое взаимодействие. Компьютер и здоровье.

1.5. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Описание промежуточного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Содержание и организация научно-методического сопровождения эффективного управления ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

2.1 Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации как одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы (презентация лучших практик стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое поле, регламентирующее организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте современных требований. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. Сущность, задачи, принципы планирования. Взаимосвязь планирования с другими функциями управленческого цикла. Виды и формы планирования. Система планов ДОО. Методика разработки комплексной целевой программы. Стратегическое планирование (программа развития ДОУ, ООП

ДО). Тактическое планирование (годовой план работы, перспективные планы воспитателей). Оперативное планирование (календарные планы образовательной работы, тематические планы, планы специалистов). Организация детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Модульное проектирование образовательного процесса. Типичные недостатки планирования педагога ДОО.

Практическая работа. Анализ соответствия годового плана работы ДОО требованиям ФГОС и ФОП ДО. Слушателям предоставляются чек-листы для анализа и оценки годового плана работы ДОО на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО.

2.2 Основные требования ФГОС и ФОП ДО к организации РППС в ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Особенности развития современных детей дошкольного возраста и их учет в формировании содержания ФГОС и ФОП ДО. Условия обеспечения эмоционального благополучия детей и взрослых. Организация и оснащение образовательной среды методическими и технологическими средствами. Зонирование и динамичность РППС ДОО. Гендерная специфика в организации среды. Обеспечение безопасного образовательного пространства в ДОО.

Самостоятельная работа. В любой группе ДОО, в котором работает слушатель, сделать фото одного из центров активности. 1. Провести оценку соответствия РППС группы требованиям ФГОС и ФОП ДО, заполнить таблицу. 2. Разработать рекомендации по совершенствованию РППС группы.

2.3 Основные компоненты проектирования программы развития дошкольной образовательной организации в формате нормативно -правовых требований (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Изучение, анализ нормативно-правовых, методических материалов, психолог педагогической литературы. Концепция и стратегия развития ДОО. Основные направления Программы развития ДОО. Модель образовательной деятельности детей в ДОО. Модель педагога и выпускника детского сада. Реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, формирование предпосылок учебной деятельности.

Самостоятельная работа. Проанализировать Программу Развития своей образовательной организации, определить соответствие предъявляемым требованиям к структуре и содержанию программы. Предложить собственные решения по корректировке программы в случае выявленных недостатков.

Практическая работа № 2

2.4. Из опыта работы стратегии моделирования ООП дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Разделы программы дошкольной образовательной организации: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Заполнить чек-лист.

2.5 Менеджмент в образовании как специфический вид деятельности в ДОО (презентация руководителей и заместителей дошкольных образовательных организаций стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края) (практическое занятие - 1 ч. Самостоятельная работа 1 ч.)

Практическая работа. Научно-методическое сопровождение управления ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО: содержание, формы и методы управления в контексте методической работы. Структура и содержание управления ДОО в контексте методической работы, новые педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС и ФОП ДО. Современные образовательные технологии работы с педагогическими кадрами.

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Анализ управленческих практик, проектирования и реализации ОП ДО».

2.6 Контроль в ДОО как функция управления (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Контрольная функция — неотъемлемая часть управленческой деятельности руководителя. Внешний и внутренний контроль. Качество и эффективность контроля. Составить схему плана тематического контроля (по выбору слушателя) и раскрыть формы и методы каждого раздела.

2.7 Мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования (опыт реализации в ДОО муниципальных образований Приморского края) (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Система мониторингов механизмов управления качеством образования, осуществляемая Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по направлению 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» - региональный и муниципальный уровни. Критерии, показатели и параметры оценивания механизмов управления качеством. Порядок проведения мониторинга механизмов управления качеством образования. О необходимости единой критериальной системы оценки механизмов управления качеством «Регион-муниципалитет-ДОО». О применимости критериев ФИОКО для оценки механизмов управления качеством в дошкольной организации. Взаимосвязь критериев МКДО и критериев ФИОКО в области управления качеством дошкольного образования.

Самостоятельная работа. Анализ преемственности критериев ФИОКО в области управления качеством дошкольного образования и критериев МКДО. Практическая работа № 3

3. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Защита проектного задания «Программа развития в ДОО»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль включает 25 заданий. В каждом задании необходимо выбрать один верный ответ. Время выполнения 60 минут.

Критерии оценивания: Тестирование носит диагностический характер. Проводится только содержательная оценка выполнения заданий, направленная на выявление профессиональных дефицитов слушателей. По результатам выполнения теста преподаватель, при необходимости, корректирует содержание занятий, методику изложения материала и уровень его освоения.

Примеры заданий:

1. Эффективность управления ДОО напрямую зависит от:

- а) умения руководителя осознавать себя и свои личные цели;
- б) необходимость создания новых разновидностей планов и технологий планирования;
- в) правильно распределять время и усилия, т.е. от умения изучать и изменять себя.

2. Основными чертами стратегического планирования являются:

- а) краткосрочный характер;
- б) долгосрочный характер;
- в) включение в его содержание основных проблем деятельности образовательного учреждения;
- г) определение мероприятий, которые необходимо провести в рамках образовательного учреждения.

3. Цель управления дошкольной организацией определяется как:

- а) создание оптимальных условий для функционирования организации;
- б) согласование взаимоотношений сотрудников организации;
- в) развитие организации;
- г) снижение фактора неопределенности в деятельности организации.

4. Мониторинг образовательного процесса в ДОО — это:

- а) специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций его развития;
- б) кратковременное наблюдение за детьми; в) длительное целенаправленное наблюдение;
- г) ни одно из определений не верное

Количество попыток: 1

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Современные ориентиры развития дошкольного образования.

Тема 1.2. Современное законодательство в области дошкольного образования

Форма: Практическая работа № 1. **Цель:** проверка компетенций руководителя ДОО на знание современного законодательства в области дошкольного образования.

Описание, требования к выполнению: Выполненная письменно работа с аргументированными ответами на вопросы в виде тезисов. Время выполнения - 2 учебных часа

Критерии оценивания: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений; - наличие аргументации. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Охарактеризуйте стратегические основы на уровне федерального, регионального и муниципального образования, являющиеся векторами для осуществления профессиональной деятельности в ДОО. Аргументируйте свою позицию
2. Продумайте алгоритм развития ДОО и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с одной из стратегических задач.
3. Тезисно перечислите составляющие алгоритма развития ДОО и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с одной из стратегических задач.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Содержание и организация научно-методического сопровождения эффективного управления ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

Тема 2.2 Основные требования ФГОС и ФОП ДО к организации РППС в ДОО

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению: Анализ структуры и содержания Программы развития ДОО. Время выполнения - 2 часа самостоятельной работы.

Критерии оценивания: «Зачтено», если выполненная работа демонстрирует: знание слушателем технологии разработки Программы Развития ДОО, умение применять стратегические и программные документы федерального, регионального и муниципального уровня в области ДО. В противном случае – «не зачтено».

Примеры заданий:

Проанализируйте Программу Развития вашей образовательной организации, определите соответствие предъявляемым требованиям структуре и содержанию программы. Предложите собственные решения по корректировке программы в случае выявленных недостатков.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. Содержание и организация научно-

методического сопровождения эффективного управления ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

Тема 2.7. Мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования

Форма: Практическая работа №3

Описание, требования к выполнению: Проведение анализа преемственности критериев ФИОКО в области управления качеством дошкольного образования и критериев МКДО. Время на выполнение и представление результатов - 2 часа.

Критерии оценивания: 1. Полнота, структурированность материалов / выступлений. 2. Глубина проработки заданий. 3.Способность объяснить / аргументировать собственную точку зрения. 4. Владение терминологией. 5. Соответствие выполненного задания требованиям. Выполненное задание оценивается в балльной системе. 0 баллов – несоответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие критерию, 2 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов – 10. Для того, чтобы задание было зачтено, необходимо набрать не менее 6 баллов, т.е. не менее 60% от максимальной суммы баллов.

Примеры заданий:

- 1.Изучите показатели и индикаторы области качества 9 в шкалах МКДО.
 - 2.Выделите индикаторы, запрашивающие информацию о компонентах управленческого цикла. Обоснуйте ваш выбор.
 - 3.Результаты занесите в таблицу.
- Представьте результаты работы в группе.

Образец выполнения задания

№	Компоненты управленческого цикла	Показатель (№)	Показатель (№)	Обоснование включения
1.	Цели			
2.	Показатели			
3.	Методы сбора и обработки информации			
4.	Мониторинг показателей			
5.	Анализ результатов мониторинга			
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа			
7.	Меры и мероприятия			
8.	Управленческие решения			
9.	Анализ эффективности принятых мер			

Количество попыток: не ограничено

3.3. Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Современные ориентиры развития дошкольного образования.

Форма: Практическая работа. Проверка компетенций умения работы с нормативно-правовыми актами.

Описание, требования к выполнению: заполнение таблицы. Отведенное время – 2 часа.

Критерии оценивания: - степень реализации цели практической работы; - степень выполнения заданий работы; - степень сформированности необходимых знаний и умений. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Ознакомьтесь со стратегическими и программными документами федерального и регионального уровня в области дошкольного образования.
2. Заполните таблицу, отражающую ступенчатость выполнения современного законодательства на федеральном, региональном, локальном уровнях.

№	Название документов	Федеральные документы	Региональные документы	Локальные акты ДОО
1.	По научно-методическому обеспечению			
2.	По организационному обеспечению			
3.	По кадровому обеспечению			
4.	По информационному обеспечению			
5.	По материально-техническому обеспечению			

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Содержание и организация научно-методического сопровождения эффективного управления ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Способ выполнения – выбор одного или нескольких вариантов ответа. Тест по модулю включает 20 заданий.

Критерии оценивания: 60% выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. На современном этапе управление дошкольным учреждением рассматривается как:
 - а) воздействие одной системы на другую, одного человека на другого;
 - б) непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на коллектив людей для организации и координации их деятельности в процессе производства с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах;

- в) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу;
- г) взаимодействие всех субъектов, направленное на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждения.

2. В рамках планирования деятельности ДОО определяются:

- а) желаемые результаты работы ДОО, на достижение которых будет направлена планируемая деятельность;
- б) реальные результаты, достигнутые в ходе реализации планируемой работы;
- в) стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее осуществлению, критерии и показатели оценки результатов.

3. В какой уровень планирования входит Программа развития ДОО:

- а) оперативное планирование;
- б) тактическое планирование;
- в) стратегическое планирование.

4. Контроль, цель которого- выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе, в какой-то момент:

- а) тематический;
- б) фронтальный;
- в) предупредительный;
- г) оперативный.

Количество попыток: 3

3.4. Итоговая аттестация.

Форма: защита проектного задания.

Описание, требования к выполнению:

Время защиты– 2 часа. Структура проекта должна включать: Паспорт программы развития I. Введение... 2. Актуальность проекта... 3. 4. Аннотация проекта ... 5. Этапы реализации проекта программы... 6. План мероприятий ... 7. Ресурсы ... 8. Глоссарий ... 9. Выводы ... 10. Литература Проект выполняется в виде презентации. Количество слайдов не должно превышать 12 слайдов. Время защиты: 7 минут. Качество компьютерной презентации: Единый стиль оформления, четкая структура каждого слайда. Оптимальное количество слайдов. При условии использования иллюстративного материала количество слайдов может составлять до 12. Текст презентации должен быть представлен ключевыми словами и фразами. Содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию образовательного проекта. Культура презентации проекта: Культура речи и поведения. Управление презентацией

Критерии оценивания:

Критерии оценивания Баллы* Проект Актуальность и новизна темы проекта 0-1 Четкость и конкретность проблемно-ориентированного анализа, постановка проблемы с обоснованием причин ее возникновения 0-1 Четкость и обоснованность целей и задач 0-1 Точность прогнозируемых результатов и критериев их оценки 0-1 Концептуальность проекта 0-1 Конкретность и

последовательность мероприятий по реализации проекта, описание технологии достижений планируемых результатов 0-1 Определение ресурсного обеспечения проекта 0-1 Ясность и доступность изложения 0-1 Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к проекту 0-1 10 баллов К защите допускаются слушатели, набравшие 7-10 баллов оценки проекта, в случае если слушатели набрали менее 7 баллов, предполагается доработка проекта. После доработки, проект оценивается аттестационной комиссией, и слушатель получает допуск к защите.

Примеры заданий:

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642).
7. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 N 250н.

8. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Республики Дагестан – утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 16.06.2022 № 05-02-1-533/22.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2022 № 71847 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Пособия и книги

1. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. – Москва: Русское слово, 2019. 160 с.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. – Издательство: Сфера, 2020. 128 с.
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А., и др. – М.: Academia, 2020. 256 с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. – М: Национальное образование, 2019. 144 с.
5. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – Москва: Сфера, 2020. 112 с.
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015. 112 с.
7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 111 с.
8. Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов/ О.В.Солнцева.— Москва:Издательство Юрайт,2021.97с.
9. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов /Н.А.Виноградова[идр.];под редакцией Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2020. 530 с.
10. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. ФГОС. – Детство-Пресс, 2019. 64 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы.

- 1.Всероссийский Августовский педсовет www.pedsovet.org

2. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
3. Министерство просвещения РФ – режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования РФ- режим доступа <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Образование для детей. www.edukids.ru
6. Образовательный портал: www.prodlenka.org
7. Российский общеобразовательный портал, каталог ресурсов дополнительного образования детей. www.zakon.edu.ru
8. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu.ru
9. Справочная правовая система "КонсультантПлюс": www.consultant.ru

4.2 Материально-технические условия реализации программы.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.