

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

Е.Г. Казак

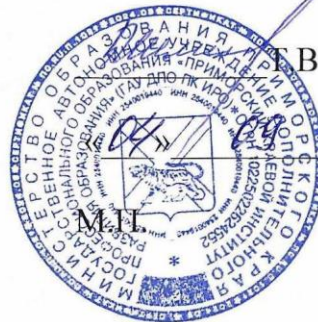
«02» 09 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

Г.В. Мельникова

2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Стратегии и практики формирования и оценки функциональной
грамотности обучающихся на уровне НОО»

Владивосток
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы НОО.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>-содержание и условия формирования функциональной грамотности;</p> <p>-общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на основе концепции основных международных сравнительных исследований качества школьного образования;</p> <p>-понятия «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», «финансовая грамотность», «креативное мышление».</p> <p>-принципы конструирования учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;</p> <p>- алгоритмы внедрения и использования банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>-решать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы;</p> <p>-проектировать учебные ситуации, направленные на формирование функциональной грамотности в начальной школе;</p> <p>- осуществлять подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе;</p> <p>- проводить экспертизу заданий по формированию функциональной грамотности;</p> <p>- проектировать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной грамотности младших школьников.</p>

1.3. Категория слушателей: учителя начального общего образования

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение формирования функциональной грамотности на уровне начального общего образования.	10	6	2	2	
1.1	Содержание и условия формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.	4	2	0	2	
1.2	Направления формирования функциональной грамотности в начальной школе: особенности формирования и оценивания.	2	2	0	0	
1.3	Инструменты интеграции заданий для формирования функциональной грамотности в предметное содержание урока.	4	2	2	0	Практическая работа
2.	Модуль 2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной	23	0	8	15	

	грамотности в начальной школе.					
2.1	2.1.Решение практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы.	8	0	4	4	Практическая работа
2.2	2.2. Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе.	8	0	2	6	Практическая работа
2.3	2.3. Подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе.	7	0	2	5	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый тест	
	Итого	36	6	10	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа - выполнение теста.

Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение формирования функциональной грамотности на уровне начального общего образования (лекция – 6 часов, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часов).

1.1. Содержание и условия формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Описание требований к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Особенности структуры групп метапредметных результатов; пропедевтика формирования функциональной грамотности в начальной школе как метапредметного результата.

Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Характеристика обновленного ФГОС НОО в части пропедевтики формирования функциональной грамотности в начальной школе как метапредметного результата.

Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Особенности обновленного ФГОС НОО: пропедевтики формирования функциональной грамотности в начальной школе как метапредметного результата».

Направления формирования функциональной грамотности в начальной школе: особенности формирования и оценивания (лекция – 2 часа). Лекция. Предметные компоненты функциональной грамотности младшего школьника: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, общекультурная грамотности. Интегративные компоненты функциональной грамотности: читательская, информационная, коммуникативная, социальная грамотности.

1.2. Инструменты интеграции заданий для формирования функциональной грамотности в предметное содержание урока. (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Лекция. Задания международных сопоставительных исследований (PIRLS) как инструмент формирования и оценки компонентов функциональной грамотности. Особенности конструирования, структуры, содержания заданий.

Определение учебной ситуации урока как основы интеграции в предметное содержание заданий PIRLS.

Совершенствование предметных компетенций и дидактической системы учителей как основа успешного формирования функциональной грамотности учащихся. Проектирование учебной ситуации урока, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников с выбранными примерами заданий или с их доработанными вариантами.

Модуль 2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности в начальной школе (практическое занятие – 8 часов, самостоятельная работа – 15 часов).

2.1. Решение практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практическое занятие. Решение и анализ предложенных заданий в соответствии с видами умений, которые характерны для одного из видов функциональной грамотности и проектирование деятельности учителя по организации учебной ситуации с использованием одного из них.

Самостоятельная работа. Анализ видов заданий для формирования функциональной грамотности из электронных банков заданий.

2.2. Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).

Практическое занятие. Проектирование учебной ситуации на уроках в начальной школе с применением учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование функциональной грамотности, преобразованных или разработанных в рамках освоения учебного элемента.

Самостоятельная работа (по выбору). Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: разработка учебной ситуации на уроке в начальной школе с применением учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование функциональной грамотности, преобразованных или разработанных в рамках освоения учебного элемента.

2.3. Подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 5 часов).

Практическое занятие. Экспертиза структуры и содержания заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов.

Самостоятельная работа. Экспертиза видов заданий для формирования функциональной грамотности из электронных банков заданий.