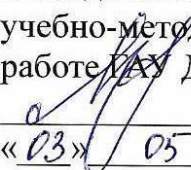


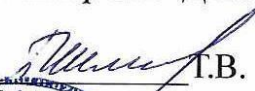
**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
исследовательской и
учебно-методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО
 И. Е. Максимова
« 03 » / « 05 » 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

 Т. В. Мельникова
« 05 » / « 05 » 2024 года


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«ФОП и ФАОП ДО: физическое воспитание дошкольников (в том числе детей
с ОВЗ)»**

Владивосток
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающей готовность к использованию физкультурно-оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; современные физкультурно-оздоровительные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО; особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.	Осуществлять педагогическое проектирование образовательного процесса (в образовательной области «Физическое развитие») на основе комплексного подхода; создавать условия, необходимые для реализации физкультурно-оздоровительных технологий в ДОО; планировать, организовывать и анализировать работу по реализации физкультурно-оздоровительных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

1.3. Категория обучающихся: инструктора по физическому развитию, педагоги дошкольных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Психолого-педагогический модуль	0	0	0	0	
1.1.	Нормативно-правовая документация инструктора по физической культуре	2	2	0	0	
1.2.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: физическое развитие	5	3	2	0	Тест
1.3.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: физическое развитие	3	3	0	0	
1.4.	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников	6	4	2	0	Практическое задание
1.5.	Специфика физического воспитания детей с ОВЗ в ДОО	6	2	2	2	Практическое задание
2.	Модуль 2. Коммуникативно-технологический модуль.	0	0	0	0	
2.1.	Физкультурно-оздоровительные технологии обеспечения физической	6	4	2	0	Практическое задание

	подготовленности дошкольников					
2.2.	Нестандартное оборудование, как средство повышения двигательной активности и формирования здорового образа жизни у дошкольников	6	4	2	0	Практическое задание
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Проект
4.	Итого	36	22	12	2	

2.2. Рабочая программа

1. Психолого-педагогический модуль

1.1 Нормативно – правовая документация инструктора по физической культуре (лекция – 2 ч.)

Лекция. Изучение основных положений, нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность инструктора в дошкольной организации, ознакомление с основными положениями ФГОС ДО. Изучение прав и обязанностей участников образовательного процесса.

1.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: физическое развитие (лекция – 3 ч., практическая работа -2 ч.)

Лекция. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: физическое развитие (лекция – 3 ч.)

Лекция. Реализация содержания АООП ДО; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития с ОВЗ в период дошкольного образования. Создание благоприятных условий

развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.4. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. (лекция – 4 часа, практическая работа – 2 часа)

Специфика физкультурно-оздоровительной работы с детьми с разными группами здоровья. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Взаимодействие педагогических и медицинских работников ДОО. Диагностика физического состояния детей. Нормирование и регулирование физических нагрузок. Контроль за нагрузкой на физкультурных занятиях, определение тренирующего эффекта занятия. Педагогический анализ физкультурного занятия.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в разных формах работы с детьми по физической культуре. Типические и индивидуальные особенности личности ребенка: уровень развития познавательных психических процессов, состояние свойств личности ребенка, тип его высшей нервной деятельности, уровень межличностных отношений. Учет психологических особенностей детей.

Учет состояния здоровья детей, правильное дозирование физической нагрузки.

Специфика организации двигательной деятельности детей с разной степенью двигательной активности. Лечебная физкультура в ДОО. Средства лечебной физкультуры для дошкольников.

Специфика физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного пола. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей с учетом их половых особенностей. Формирование соответствующего полу ролевого поведения мальчиков и девочек в разных формах физического воспитания. Специфика приемов физического воспитания мальчиков и девочек в разных возрастных группах.

Практическая работа:

- составление технологической карты определения специфического содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми с разными группами здоровья; планов индивидуальной работы
- составление технологической карты отбора специфических приемов физического воспитания мальчиков и девочек.

1.5. Специфика физического воспитания детей с ОВЗ в ДОО. (лекция – 4 часа, практическая работа – 2 часа)

Особенности психомоторного развития детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья, его специфические особенности, которые необходимо учитывать педагогу при обучении дошкольников в ДОО в ситуации инклюзивного образования.

Диагностика психомоторного развития детей с ОВЗ. Значение диагностики психомоторного развития детей с ОВЗ. Виды диагностики психомоторного развития детей с ОВЗ (общепринятые, авторские). Значение педагогического наблюдения как метода сбора информации о ребенке.

Профилактическая и коррекционная физкультурно- оздоровительная работа с детьми в условиях традиционного занятия. Оказание дифференцированной адресной помощи детям с ОВЗ, формирование у них основных двигательных навыков, согласно АООП ФГОС и реализации принципов здоровьесберегающей педагогики. Современные технологии оздоровительной, коррекционной и профилактической работы в работе с детьми с ОВЗ.

Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи, нарушения интеллекта, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата. Специфика подбора физических упражнений, приемов руководства двигательной деятельностью. Нетрадиционные виды физических упражнений для детей с ДЦП (фитбол-гимнастика, иппотерапия).

Практическая работа:

- составление технологической карты отбора методов диагностики психомоторного развития детей с ОВЗ;
- составление технологической карты оздоровительной, коррекционной и профилактической работы в работе с детьми с ОВЗ.

2. Коммуникативно-технологический модуль.

2.1. Физкультурно-оздоровительные технологии обеспечения физической подготовленности дошкольников (лекция – 4 часа, практическая работа – 2 часа)

Понятие здоровьесберегающей, здоровьесформирующей педагогической технологии. Классификация и структура здоровьесберегающих, здоровьесформирующих педагогических технологий. Авторские здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии в современном педагогическом процессе ДОО.

Понятие и признаки здоровьесберегающего и здоровьесформирующего педагогического процесса в ДОО. Содержание педагогических понятий: методика, технология и техника.

Определение технологии физического воспитания как системно-организованного комплекса педагогических и психологических воздействий, обеспечивающего по возможности непротиворечивое развитие физического и кинезиологического потенциала ребенка и освоение им ценностей физической и спортивной культуры в интересах формирования гармонически развитой личности высококультурного человека, убежденного приверженца здорового, спортивного стиля жизни. Виды технологий: технологии, мигрировавшие из фитнеса; реабилитационные; образовательные. Факторы, влияющие на распространение технологии (научная обоснованность, реклама, внешняя привлекательность и др.)

Наукоемкие физкультурно-оздоровительные технологии. Признаки современной наукоемкой технологии. *Развивающие технологии:* компьютерные технологии «Бос-дыхание» (через совершенствование качества дыхания воздействие на состояние иммунной системы, способность организма к адаптации), Тренажерно - информативная система «ТИСА» (упражнения на тренажерах и диагностика с помощью электронного устройства), спортивно – компьютерный игровой комплекс фирмы «Сигма» («СКИК»).

Региональный опыт использования инновационных здоровьесформирующих физкультурно-оздоровительных технологий: флорбол, скандинавская ходьба, гольф для дошкольников, обучение катанию на коньках на искусственном льду в помещении ДОО и др.

Перспективные направления разработки физкультурно-оздоровительных технологий личностного развития детей: технологии укрепления нервной системы ребенка, развитие волевой сферы посредством выполнения физических упражнений (преимущественно подвижных игр).

Практическая работа: составление технологических карт технологий обеспечения физической подготовленности детей.

2.2. Нестандартное оборудование, как средство повышения двигательной активности и формирования здорового образа жизни у дошкольников. (лекция – 4 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Эффективные практики использования нестандартного оборудования. Полифункциональная гимнастика у детей дошкольного возраста с использованием нейротренажёра-балансира «Сибирский борд» и песенного материала программы «Здравствуй!»

Практическая работа. Разработать комплекс упражнений на развитие двигательных способностей посредством нестандартного оборудования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Анкетирование.

1. Какие вопросы использования физкультурно-оздоровительных технологий в современной дошкольной образовательной организации Вас интересуют в первую очередь?
2. Могли бы Вы поделиться своим опытом использования физкультурно-оздоровительных технологий в современной дошкольной образовательной организации? Каким именно?
3. Выполните нижеперечисленные тестовые задания.

Вопрос 1: Оценка физической подготовленности ребенка включает

Вариант 1. оценку развития физических качеств

Вариант 2. оценку развития физических качеств и двигательных навыков

Вопрос 2: Является ли физкультурное занятие физкультурно-оздоровительной технологией?

Вариант 1. Да

Вариант 2. Нет

Вопрос 3: В среднем дошкольном возрасте ведущими являются скоростно-силовые качества

Вариант 1. Да

Вариант 2. Нет

Вопрос 4: В старшем дошкольном возрасте ведущими физическими качествами являются

Вариант 1. Быстрота, выносливость, ловкость

Вариант 2. Скоростно-силовые, ловкость, быстрота

Вопрос 5: Подготовительные упражнения обеспечивают

Вариант 1. Развитие у детей физических качеств

Вариант 2. Освоение техники упражнений

Вопрос 6: Укажите, какой из перечисленных признаков не относится к физкультурно-оздоровительным технологиям

1. научность

2. схематичность

3. обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода

4. соответствие содержания возможностям детей

5. использование специальной диагностики

Вопрос 7: Свидетельствует ли прирост к концу года по показателям развития физических качеств у детей об отличной работе инструктора по физической культуре?

Вариант 1. Да

Вариант 2. Нет

Вопрос 8: Пробы Штанге и Генчи используются для оценки

Вариант 1. Состояния дыхательной системы

Вариант 2. Состояния дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Вопрос 9: Какая из авторских физкультурно-оздоровительных технологий является наиболее всеобъемлющей?

Вариант 1. Змановского Ю.Ф.

Вариант 2. Ефименко Н.Н.

Вариант 3. Кудрявцева В.Т.

Вариант 4. Страковской В.Л.

Вопрос 10: Какой из приемов обучения представлению педагогического опыта способствует овладению умением формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично

Вариант 1. «Пресс»

Вариант 2. «Аквариум»

Вариант 3. «Синтез идей»

Вопрос 11: Развитие личности дошкольника в процессе физического воспитания предполагает

Вариант 1. Развитие коммуникативных навыков, морально-волевых качеств, психических процессов, повышение адаптационных возможностей организма

Вариант 2. Развитие коммуникативных навыков, морально-волевых качеств, психических процессов

Вопрос 12: Реализация физкультурно-оздоровительной программы дошкольной образовательной организации предполагает ее согласование с родителями детей?

Вариант 1. Да

Вариант 2. Нет

Вопрос 13: В процессе физического воспитания старших дошкольников нецелесообразно организовывать творческие проекты ?

Вариант 1. Да

Вариант 2. Нет

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Практическая работа к модулю 1 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: физическое развитие».

Форма: Тестирование.

Описание, требования к оформлению:. Выбрать один или несколько вариантов ответов.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ 1 б., максимальное количество баллов – 8 б..

Примеры заданий:

1. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО)?

-Программа для родителей, которые занимаются воспитанием своих детей дома

-Программа повышения квалификации для педагогов дошкольного образования

- Обязательная программа обучения для детей дошкольного возраста
2. Какова цель Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДОО)?
- Обучить детей дошкольного возраста чтению и письму
 - Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образования
 - Развивать творческие способности и навыки малышей
3. Какие задачи включает в себя Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО)?
- Развитие социального опыта и культурно-исторического наследия детей дошкольного возраста
 - Обучение детей основам программирования
 - Подготовка дошкольников к тестированию на психологическую устойчивость
4. Для кого предназначена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДОО)?
- Для родителей, желающих обучить своих детей дошкольного возраста
 - Для педагогов, работающих в дошкольных учреждениях
 - Для студентов-педагогов, готовящихся к работе в дошкольных учреждениях
5. Какие педагогические методы используют в работе педагоги дошкольных учреждений?
- Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста
 - Групповые игры, театрализованные постановки, творческие занятия
 - Только лекции и объяснения
6. Какие цели ставит дошкольное образование?
- Развитие социальной и эмоциональной сферы детей, формирование представлений о мире, формирование ценностных ориентаций
 - Развитие цифровых навыков детей
7. Какие задачи ставит перед собой педагог в дошкольном образовании?
- Развитие и воспитание детей, организация обучения, уважительное отношение к детям и их родителям
 - Трансляция знаний от педагога в детей, привлечение детей к обучению и организация развлечений на занятиях
 - Принуждение детей к обучению за счет авторитарного подхода
8. Какие навыки и знания педагог должен иметь для работы с детьми дошкольного возраста?
- Знания в области развития детской психологии, навыки работы с детьми разных возрастов, понимание процессов обучения
 - Знание правил поведения в группе, умение строго наказывать за несоблюдение правил, умение заботиться о детях только на уроках и занятиях
 - Обязательный опыт работы в дошкольных учреждениях.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа к модулю 1 «Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников».

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к оформлению: составление технологической карты определения специфического содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми с разными группами здоровья; планов индивидуальной работы. Работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал 1,15.

Критерии оценивания: таблица заполнена полностью – 3 б., таблица заполнена частично (более 70%) – 2 б., таблица заполнена частично (менее 50%) – 1 б., таблица не заполнена – 0 б.

Примеры заданий:

Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения ребенка с признаками спортивной одаренности.

1. ФИО ребенка, дата рождения;
2. Маршрут составлен по результатам...
3. Характеристика способностей ребенка...
4. выявленные проблемы...
5. цель;
6. Таблица движения ежемесячно.
6. Результативность проводимой работы отследить по результатам....
7. прогнозируемый результат.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа к модулю 1 «Специфика физического воспитания детей с ОВЗ в ДОО ».

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к оформлению: составление технологической карты оздоровительной, коррекционной и профилактической работы в работе с детьми с ОВЗ. Работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал 1,15.

Критерии оценивания: таблица заполнена полностью – 3 б., таблица заполнена частично (более 70%) – 2 б., таблица заполнена частично (менее 50%) – 1 б., таблица не заполнена – 0 б.

Примеры заданий:

Индивидуальный маршрут ребенка

ФИО ребенка, дата рождения

Цель ИОМ:

Задачи:

Кол-во занятий в неделю:

Форма проведения:

Ожидаемый результат:

Форма работы с родителями:

Диагностика развития ребенка

Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

Сетка занятий ребенка:

Динамический лист наблюдения; способы оценки успехов воспитанника; рекомендации по работе с родителями.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа к модулю 2 «Физкультурно-оздоровительные технологии обеспечения физической подготовленности дошкольников».

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к оформлению: составление технологических карт технологий обеспечения физической подготовленности детей. Работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал 1,15.

Критерии оценивания: комплекс соответствует заявленным требованиям к выполнению упражнений.

Требования к выполнению упражнений:

1. Соблюдение санитарно – эпидемиологических норм;
2. Организация длительности занятий в соответствии с возрастной группой;
3. Нагрузка в соответствии с возрастной группой;
4. Количество повторов упражнений;
5. Соблюдение моторной плотности занятия;
6. Индивидуальный подход в подборе упражнений;
7. Решение педагогических и физкультурных задач.

Примеры заданий:

Упражнения в кровати:

1. «Волна» - И. п.: лёжа на спине. Согнуть ноги и подтянуть колени к животу, выпрямить. Пауза 3-5 сек. и опустить ноги (6 раз).

2. «Рыбка» - И. п.: лёжа на животе. Поднять голову и отвести плечи назад. Приподнять руки и ноги: пауза расслабления 6-8 сек. (6 раз).

3. «Лягушонок» - И. п.: лёжа на животе, ладошки под подбородком. Руки из-под подбородка привести к плечам ладонями вперед. Поднять голову и развести ноги, медленно вернуться в и. п. (6 раз).

Упражнения на коврике:

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

"Речка".

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись,

Раз, два, три, четыре -

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это - брасс.
Одной, другой, это - кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег пустой
И отправились домой.
Ходьба по корректирующим и солевым дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. «Шарик надулся и лопнул». Положить руки на живот, сделать вдох, ощущая, что живот надулся, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш».
2. «Звуки». Одну руку положить на грудь, другую - на живот. На продолжительном выдохе произносить звуки ж, з, м, н, в.
3. Вдох через нос короткими толчками (рот плотно закрыт). Выдох поочередно через левую и правую ноздрю (другая плотно прижата пальцем, рот закрыт).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практическая работа к модулю 2 «Нестандартное оборудование, как средство повышения двигательной активности и формирования здорового образа жизни у дошкольников».

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к оформлению: разработать комплекс упражнений на развитие двигательных способностей в формате документа Word. Работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал 1,15.

Критерии оценивания: комплекс соответствует заявленным требованиям к выполнению упражнений.

Требования к выполнению упражнений:

1. Соблюдение санитарно – эпидемиологических норм;
2. Организация длительности занятий в соответствии с возрастной группой;
3. Нагрузка в соответствии с возрастной группой;
4. Количество повторов упражнений;
5. Соблюдение моторной плотности занятия;
6. Индивидуальный подход в подборе упражнений;
7. Решение педагогических и физкультурных задач.

Примеры заданий:

1. Упражнение с нестандартным оборудование «нейровосьмерка» Стоя на борде у каждого в руках нейровосьмерка. Дети раскачиваясь катают шарик, по свистку кладут на пол нейровосьмерку и меняются местами.
2. ...

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговый контроль

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты методической разработки. Слушатель считается аттестованным, если имеет отметку «зачтено».

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Общие рекомендации по выполнению задания

Алгоритм этапов реализации методической разработки

Этапы

1. Цель методической разработки
2. Планирование этапов деятельности
3. Привлечение специалистов
/к реализации проекта/
4. План-схема методической разработки
5. Подготовка материала
6. Включение видов детской деятельности
7. Задания
8. Презентация

Условия реализации

1. На основе изученных интересов детей поставить цель методической разработки.
2. Разработка плана движения к цели вместе с детьми.
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы методической разработки.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация методической разработки.

Особенности деятельности педагога и детей на разных этапах реализации методической разработки

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт методической разработки). 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность.	1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа.
III этап	1. Практическая помощь (по необходимости).	1. Формирование интегративных качеств ребенка-дошкольника.

	2. Направляет и контролирует осуществление проекта.	
IV этап	1. Подготовка к презентации. Презентация.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таблица для заполнения:

Название методической разработки	
Задачи	
Вид методической разработки	
Участники	
Возраст детей	
Взаимодействие педагогов	
Продукт(ы) детской деятельности	
Сроки реализации	

Рекомендуемые темы заданий для инструкторов по физической культуре.

1. Формирование физкультурно-оздоровительной образовательной среды в ДОО как условие реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Создание физкультурно-оздоровительной предметно - пространственной среды в группе (младшего, среднего, старшего ...) дошкольного возраста
3. Интеграция образовательных областей как условие здоровьесбережения дошкольников.
4. Проектирование эффективных путей обогащения двигательного опыта ребенка в условиях ДОО.
5. Знакомим с миром движений и физкультурных пособий.
6. К школе готов! (обеспечение физической готовности детей к школе)
7. Региональный компонент в реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО
8. Мир движений мальчиков
9. Мир движений девочек.
10. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в ДОО.
11. Методическое сопровождение инструктором по физической культуре деятельности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО
12. Развитие творчества у дошкольников в двигательной деятельности.
13. Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников в двигательной деятельности.
14. Развитие волевых качеств у дошкольников в двигательной деятельности.

15. Создание проекта взаимодействия с родителями как условия успешной реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО.
16. Проектирование технологии игрового обучения движениям с детей дошкольного возраста (младшего среднего, старшего.)
17. Игровые технологии в оздоровлении дошкольников.
18. Формирование у дошкольников коммуникативных навыков в подвижных играх.
19. Проектирование авторской программы инструктора по физической культуре
20. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях реализации ФОП ДО.
21. Проектирование системы комплексного сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»

2. Приказ Минсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями от 31.05.2011 г.)

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г., 05.08.2016 г.)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.11.2023 г. № 819н «Об установлении тождества должности «инструктор по физической культуре» (в дошкольном образовательном учреждении) наименованию должности «воспитатель»

5. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями и дополнениями от 07.04.2017 г.)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (с изменениями от 30.12.2022 г.)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями от 29.06.2016 г., 13.05.2019 г.)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.)

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

12. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. Для логопеда.—М., 1989.

2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.--М.,2001.

3. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина - СПб.: Питер, 2005.

4. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя /Л.М.Шипицына – СПб.: Союз, 2004.

5. Грядкина Т.С. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста: основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста//Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.2-е издание, дополненное и переработанное – СПб.: Питер, 2019, 464 с. С..204-215

6. Карасева С.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Русское слово – учебник, 2014. – 146 с.

7. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.

8. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С.63.

9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.

10. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.

11. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.

12. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие /Т.С. Грядкина Н. ред: А.Г. Гогоберидзе. – (Методический комплект программы «Детство») СПб: ООО «Издательство «Издательство «Детство-Пресс» 2017-144с. 160 с.

13. Голубева Л.Г. – Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

14. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.

15. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

16. Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.

17. Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2005. – 141 с.

18. Рунова М.А. - Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.

19. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

20. Учебное пособие: Реброва В.И., Грядкина Т.С., Белоусова Е.И. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей в дошкольной образовательной организации /Под ред. В.И. Ребровой – СПб.:ГАОУ ДПО «ЛОИРО». 2018.-197 с.

Интернет - ресурсы

1. <https://cloud.mail.ru/attaches/16856030822019127651%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=tecktonikforever%40mail.ru&cvf=f>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы гаджеты (телефоны, планшеты или персональные компьютеры (или ноутбуки) с выходом в Интернет.