

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО  
*Г.В. Монгайткова*  
«29» 2024 года



**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в Приморском крае в 2024 году  
для обучающихся 11 классов**

Выполнила:  
Е.Ю. Новожеева,  
заместитель директора центра мониторинговых исследований ГАУ ДПО ПК  
ИРО

Согласовано:  
О.Н. Кушева,  
проректор по информатизации и оценке качества образования ГАУ ДПО ПК  
ИРО;  
И.В. Винник,  
директор центра мониторинговых исследований ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток  
2024

## Содержание

Введение	3
Подходы к отбору содержания Всероссийских проверочных работ	4
Результатам проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2024 году для обучающихся 11 классов	5
Общие сведения	5
Физика	6
Химия	12
Биология	18
География	23
История	29
Общие выводы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2024 году для обучающихся 11 классов	36
Рекомендации по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2024 году для обучающихся 11 классов	37

## Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Цель проведения ВПР – предоставить объективную информацию об уровне образовательных достижений обучающихся, выявить трудности, возникшие у учащихся при освоении конкретных тем образовательных дисциплин, для оказания своевременной помощи и внесения соответствующих коррективов в рабочие программы.

Анализ результатов проведения ВПР на территории Приморского края в 2024 году проведен в соответствии с приказом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» от 16.07.2024 № 199-А «О проведении анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Показатели и критерии оценивания результатов проведения ВПР в 2024 году: характеристика участников ВПР по предмету (сведения об участниках ВПР по предмету количество участников, доля участников, справившихся с работой, качество знаний) и основные результаты ВПР по предмету (распределение первичных баллов участников ВПР по предметам и полученных участниками за работу отметок (% и количество участников, получивших тот или иной балл); сравнение отметок за работу 2024 года с отметками по журналу; проверяемые элементы содержания/ требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по региону и России; распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по предмету учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Информационно-статистическая справка подготовлена по результатам проведения в 2024 году ВПР по естественно-научному направлению.

Контрольные измерительные материалы для проведения ВПР были разработаны Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»).

Анализ результатов ВПР проводился на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования.

## **Подходы к отбору содержания Всероссийских проверочных работ**

Содержание ВПР соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения за курс 11 класса, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ по программе 11 класса является соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

# Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в Приморском крае в 2024 году для обучающихся 11 классов

## Общие данные

Ежегодно в Приморском крае обучающиеся 11 классов принимают участие в ВПР по следующим предметам: физике, химии, биологии, истории, географии. Выборка участников строится следующим образом: в предметной работе принимают участие обучающиеся, не планирующие сдавать ЕГЭ по данному предмету.

В 2024 году второй раз проводилась единая проверочная работа, в которой обучающиеся 11 классов впервые Приморского края приняли участие.

Информация о количестве участников проверочных работ в 2024 году представлена на рисунке 1.

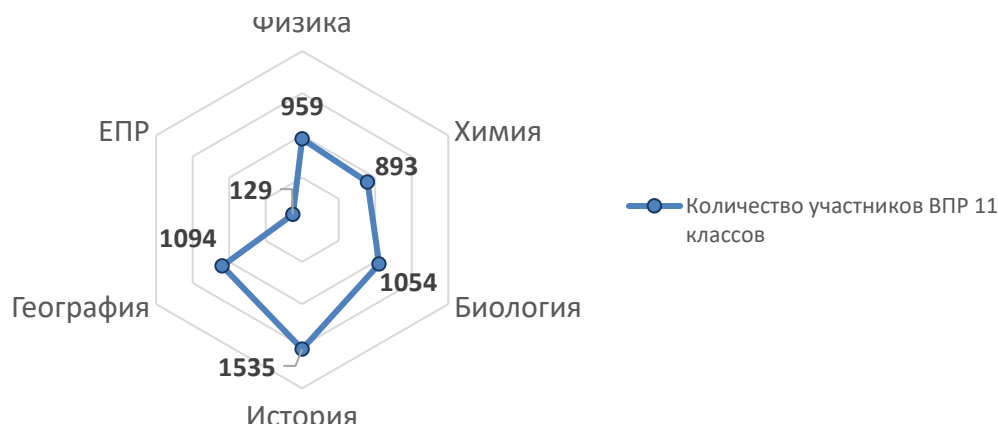


Рисунок 1. Количество участников ВПР в классах в 2024 году

На рисунке 2 представлены результаты проведения ВПР в 2024 году в 11 классах по количеству участников (отметки).

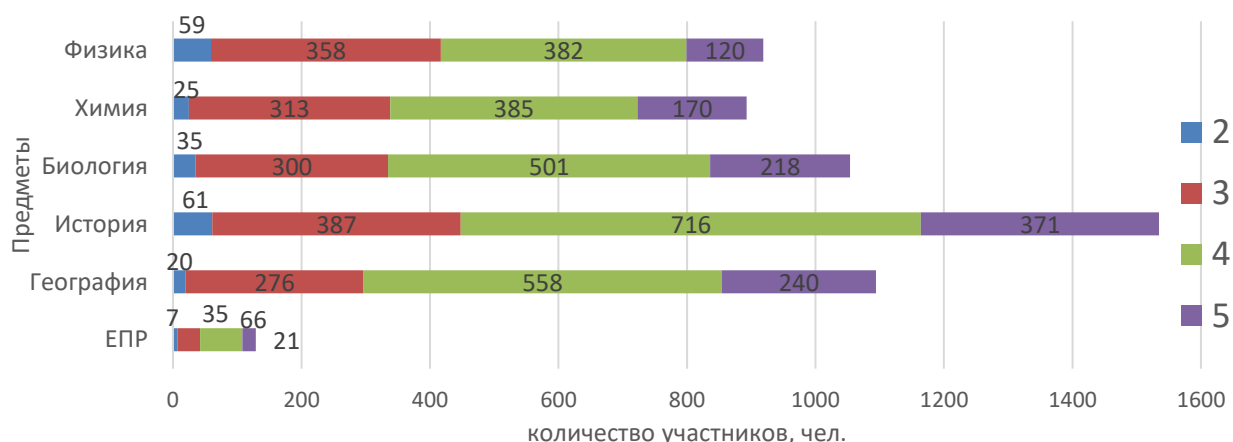


Рисунок 2. Распределение участников ВПР по полученным отметкам (11 класс)

Каждая предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 1 представлена успешность выполнения заданий разного уровня сложности выпускниками старшей школы по предметам в 2024 году.

Для дальнейшего анализа результатов работ участников ВПР по отдельным предметам был определен диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%.

Таблица 1. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по предметам в 2024 году

Предмет	Успешность выполнения работы, %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Физика	65	43
Химия	74	48
Биология	68	57
История	72	59
География	76	57

Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод, что в целом выпускники школ Приморского края имеют приемлемый уровень освоения программы на базовом уровне. Успешность выполнения заданий повышенной сложности составила более 40% для всех предметов.

### **Физика**

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагались девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Они были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для

объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчета величин.

Следующая группа из трех заданий проверяла сформированность методологических умений: снимать показания физического прибора с учетом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины; выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта; по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание – определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Второе и третье задания этой группы предлагали описание какого-либо устройства или выдержку из инструкции по использованию устройства и, на основании имеющихся сведений, требовалось выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трех заданий была направлена на проверку умения работать с текстовой информацией физического содержания: предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в этой группе проверяли различные умения по работе с текстом: от вопросов на поиск и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

ВПР по физике в 2024 году выполняли 959 обучающихся 11 классов из 70 образовательных организаций Приморского края. В таблице 3 представлены данные о территориях, проводивших ВПР по физике в 11 классах.

Таблица 2. Территории и количество участников в ВПР по физике в 11 классах Приморского края

Муниципалитет	Количество ОО	Количество участников
Лазовский муниципальный округ	3	43
Владивостокский городской округ	11	239
Артемовский городской округ	1	16
Кавалеровский муниципальный округ	2	13
Партизанский муниципальный округ	1	2
Яковлевский муниципальный округ	4	28
Ольгинский муниципальный округ	1	4
Анучинский муниципальный округ	3	26
Ханкайский муниципальный округ	7	28
Дальнереченский муниципальный район	2	8
Михайловский муниципальный район	3	37
Пожарский муниципальный округ	1	4
Уссурийский городской округ	16	293
Хорольский муниципальный округ	6	58
Спасский муниципальный район	1	2
Арсеньевский городской округ	3	55
Надеждинский муниципальный район	1	7
Находкинский городской округ	1	48
Приморский край (региональное подчинение)	3	48

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 26. Распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, представлено на рисунке 3.

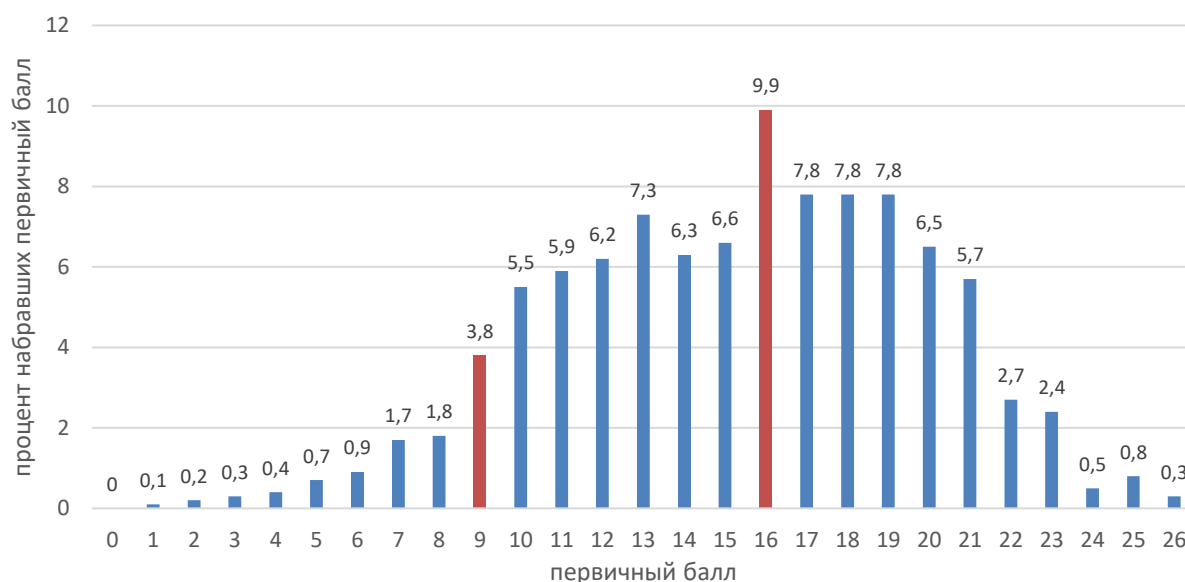


Рисунок 3. Распределение баллов ВПР по физике в 11 классах в 2024 году



На графике распределения первичных баллов наблюдаются «пики» (резкое увеличение количества участников, получивших балл) результатов в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4». Также отмечается небольшой выброс на 22 баллах, это второе пороговое значение отметки «5».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация обучающихся по отметкам по пятибалльной шкале (табл. 3).

Таблица 3. Распределение отметок ВПР по физике в 11 классах в 2024 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-8	9-15	16-20	21-26
Процент обучающихся, получивших отметку	Россия (вся выборка)	2,18	33	44,46	20,36
	Приморский край	6,15	41,5	39,83	12,51

Сравнение распределения обучающихся по полученным отметкам за пять лет представлено на рисунке 4.

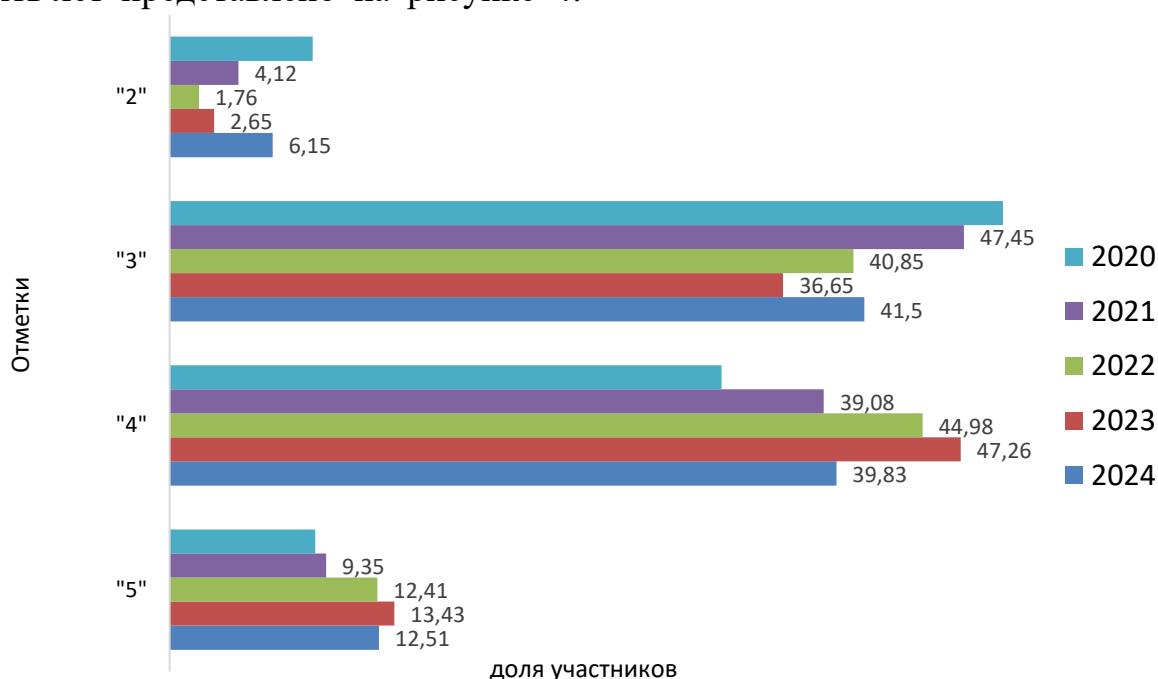


Рисунок 4. Сравнение результатов выполнения ВПР по физике в 11 классах в 2020-2024 гг.

В таблице 4 для каждого задания ВПР приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Приморском крае и России.

В работу по физике были включены 14 заданий базового (номера 1–7, 10, 11, 13–17) и 4 задания повышенного (номера 8, 9, 12, 18) уровней сложности.

Таблица 4. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по физике обучающимися 11 классов

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	66,53	73,6
2		2	73,15	78,98
3	Уметь описывать и объяснять физические явления свойства тел.	1	71,22	74,25
4		1	68,4	71,92
5		1	69,66	74,49
6		1	65,07	73,03
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	69,92	75,69
8		2	62,77	68,89
9		2	43,22	48,36
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,25	64,06
11		1	58,92	61,21
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	28,31	33,41
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	75,23	81,24
14		1	53,81	57,38
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	54,33	56,09
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	66,32	72,43
17		1	58,6	65,96
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	36,29	38,46

Сравнение результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы в регионе и в целом по стране, представленные в таблице 4, показывает, что в крае результаты обучающихся ниже общероссийского

показателя. Среди заданий базовой сложности наиболее сложными для участников работы оказалось задание 10, 11, 14, 15, 17, заданий повышенной сложности – 18.

На рисунке 5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

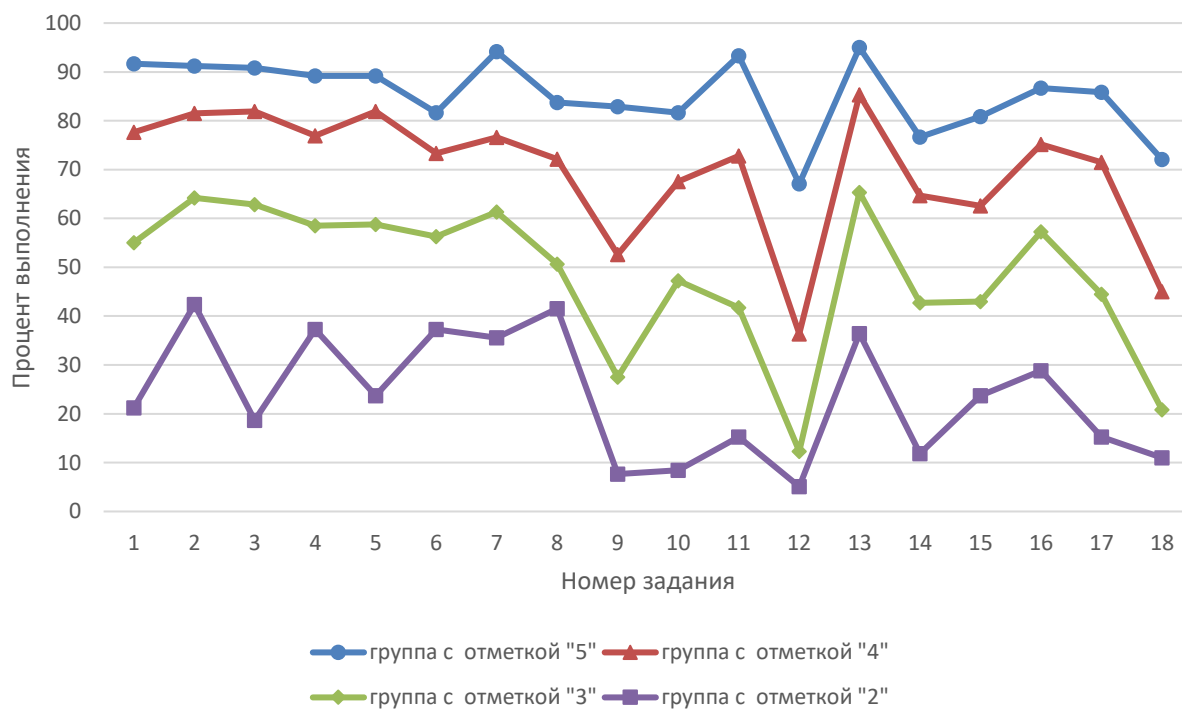


Рисунок 5. Процент выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 11 классов с разным уровнем подготовки в 2024 году

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80%. Для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 82%, заданий 12, 18 – 67%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 9 базового уровня сложности и заданий 12, 18 повышенной сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 2, 3, 7, 13 базовой сложности. Для остальных заданий процент выполнения

оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки: ни одно задание проверочной работы не было выполнено в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

## Химия

В проверочную работу по химии были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом и 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Задания с развернутым ответом более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно распределены на четыре содержательных блока: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

ВПР по химии в 2024 году выполняли 893 обучающихся 11 классов из 64 образовательных организаций Приморского края. В таблице 5 представлены данные о территориях, проводивших ВПР по химии в 11 классах.

Таблица 5. Территории и количество участников в ВПР по химии в 11 классах в Приморском крае

Муниципалитет	Количество ОО	Количество участников
Лазовский муниципальный округ	2	26
Владивостокский городской округ	7	141
Артемовский городской округ	1	14
Кавалеровский муниципальный округ	2	13
Яковлевский муниципальный округ	2	26
Ольгинский муниципальный округ	1	2
Анучинский муниципальный округ	3	18
Ханкайский муниципальный округ	6	32
Дальнереченский муниципальный район	3	15
Михайловский муниципальный район	2	34
Пожарский муниципальный округ	1	1
Уссурийский городской округ	14	278
Хорольский муниципальный округ	6	57
Спасский муниципальный район	2	7
Арсеньевский городской округ	4	70
Надеждинский муниципальный район	1	3
Хасанский муниципальный округ	1	8
Находкинский городской округ	2	61
Лесозаводский городской округ	1	29
Приморский край (региональное подчинение)	3	58

За верное выполнение всех заданий проверочной работы обучающиеся могли набрать максимально 33 балла.

Распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, представлено на рисунке 6.

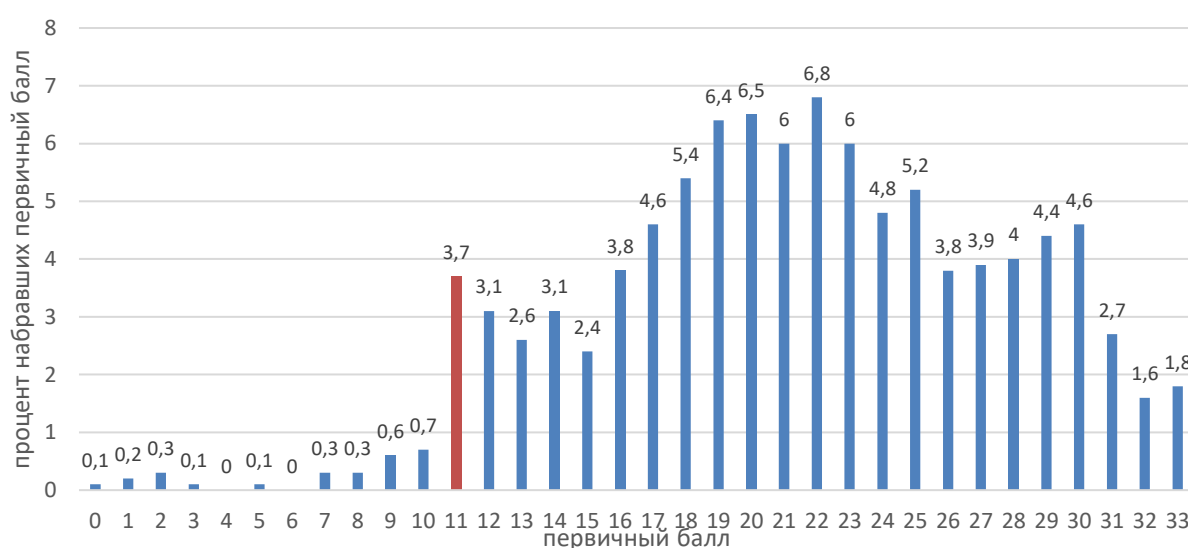


Рисунок 6. Распределение баллов ВПР по химии в 11 классах в 2024 году

На графике распределения первичных баллов наблюдаются «пик» результатов в районе нижней границы баллов отметки «3», что ставит под сомнение объективность проведения или оценивания процедуры ВПР.

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация обучающихся по отметкам по пятибалльной шкале (табл. 6).

Таблица 6. Распределение отметок ВПР по химии в 11 классах в 2024 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-19	20-27	28-33
Процент обучающихся, получивших отметку	Россия (вся выборка)	2,53	29,66	45,27	22,54
	Приморский край	2,8	35,05	43,11	19,04

Сравнение распределения обучающихся по полученным отметкам за пять лет (рис. 7) показало: по сравнению с предыдущими годами в 2024 году наблюдается увеличение доли участников, справившихся с ВПР на «3».

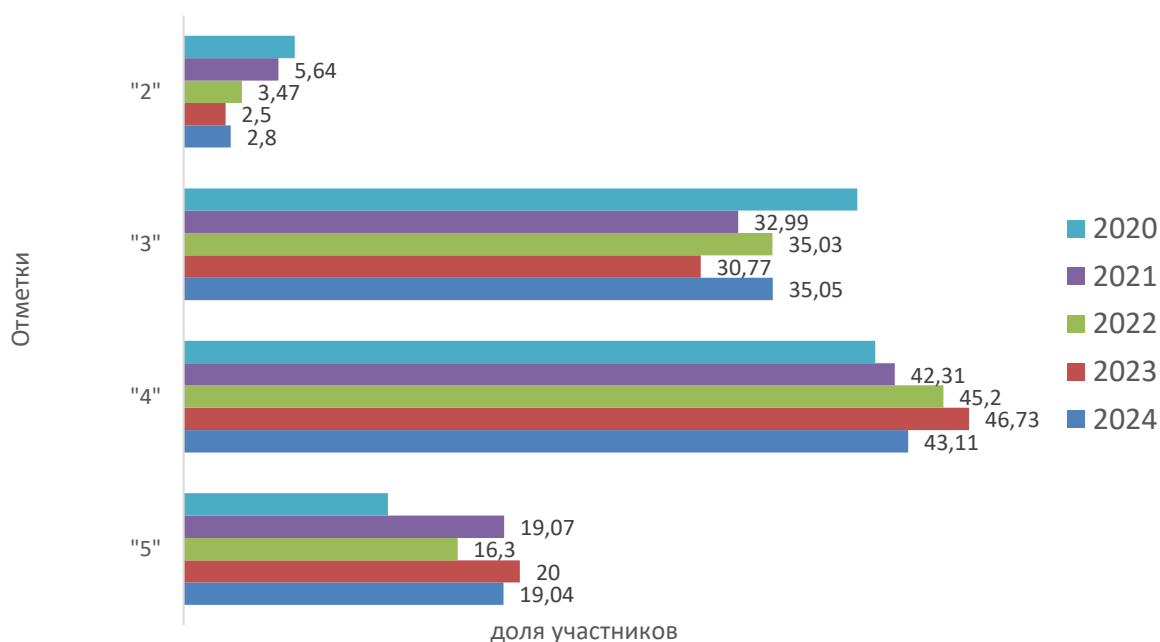


Рисунок 7. Сравнение результатов выполнения ВПР по химии в 11 классах в 2020-2024 гг.

В таблице 7 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Приморском крае и в целом по России. Среди заданий проверочной работы в 11 классах имели базовый уровень сложности номера 1-8, 11, 12, 15 и повышенный – 9, 10, 13, 14.

**Таблица 7. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по химии обучающимися 11 классов**

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	79,12	79,49
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева;	2	77,44	80,87
3	общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	1	75,81	70,69
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	88,19	89,9
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	86	87,93
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций:	2	76,76	80,24
7	электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	76,32	77,16
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в	2	60,92	63,37

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
9	соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	57,63	58,25
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	55,69	55,59
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	76,76	83,14
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	2	56,61	56,64
13	сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	39,46	38,83
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	40,28	47,35
15	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	60,3	60,78

Выполнение отдельных заданий проверочной работы, представленное в таблице 7, показало, что в крае результаты обучающихся выше, чем в целом по стране по заданиям 3, 10, 13.

К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР по химии в 2024 году, относятся номер 12 базовой сложности и номер 13



повышенной сложности.

На рисунке 8 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

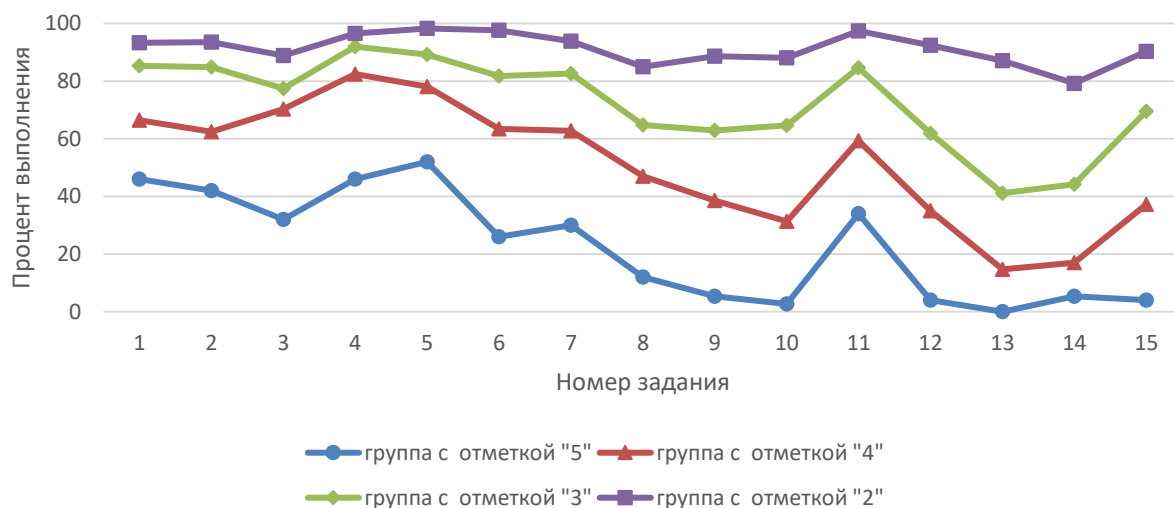


Рисунок 8. Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 11 классов с разным уровнем подготовки в 2024 году

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения заданий как базовой, так и повышенной сложности более 80%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Затруднения у обучающихся вызвали задания 8, 9, 10, 12.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Участники этой группы выполнили с успешностью выше 80% только одно задание, выше 70% два задания базовой сложности, выше 60% четыре задания базовой сложности. Ни одно задание повышенной сложности не попало в оптимальный диапазон. Наибольшую трудность у обучающихся с «удовлетворительной» отметкой вызвали задания базового уровня 8, 11, 12, 15, повышенного 9, 10, 13, 14 уровней сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Нет заданий, процент выполнения которых попал в оптимальный диапазон. Для заданий базовой сложности успешность выполнения варьируется от 0 до 52%, для заданий повышенной сложности – от 0 до 5%.

Необходимо обратить внимание, что группа участников, получивших «2», показала 0% выполнения для задания повышенного уровня–13.

## Биология

Задания, включенные в ВПР по биологии, были направлены на контроль степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников средней школы практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В качестве приоритетного направления для оценивания заданий ВПР является проверка у выпускников сформированности способов деятельности:

- усвоение понятийного аппарата курса биологии;
- овладение методологическими умениями;
- применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач.

В 2024 году в ВПР по биологии приняли участие 1054 обучающихся 11 классов из 77 образовательных организаций Приморского края.

В таблице 8 представлены данные о территориях, проводивших ВПР по биологии в 11 классах.

Таблица 8. Территории и количество участников в ВПР по биологии в 11 классах в Приморском крае

Муниципалитет	Количество ОО	Количество участников
Лазовский муниципальный округ	3	33
Владивостокский городской округ	13	341
Артемовский городской округ	1	14
Кавалеровский муниципальный округ	3	19
Партизанский муниципальный округ	1	3
Черниговский муниципальный округ	1	3
Яковлевский муниципальный округ	3	29
Ольгинский муниципальный округ	1	4
Октябрьский муниципальный округ	1	3
Анучинский муниципальный округ	4	25
Ханкайский муниципальный округ	7	35
Дальнереченский муниципальный район	4	17
Михайловский муниципальный район	2	27
Пожарский муниципальный округ	1	6
Уссурийский городской округ	13	262
Шкотовский муниципальный округ	1	3
Хорольский муниципальный округ	6	56
Спасский муниципальный район	2	5
Арсеньевский городской округ	2	44
Пограничный муниципальный округ	1	1

Муниципалитет	Количество ОО	Количество участников
Надеждинский муниципальный район	1	3
Хасанский муниципальный округ	1	9
Находкинский городской округ	2	64
Приморский край (региональное подчинение)	3	48

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32. Распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, представлено на рисунке 9.

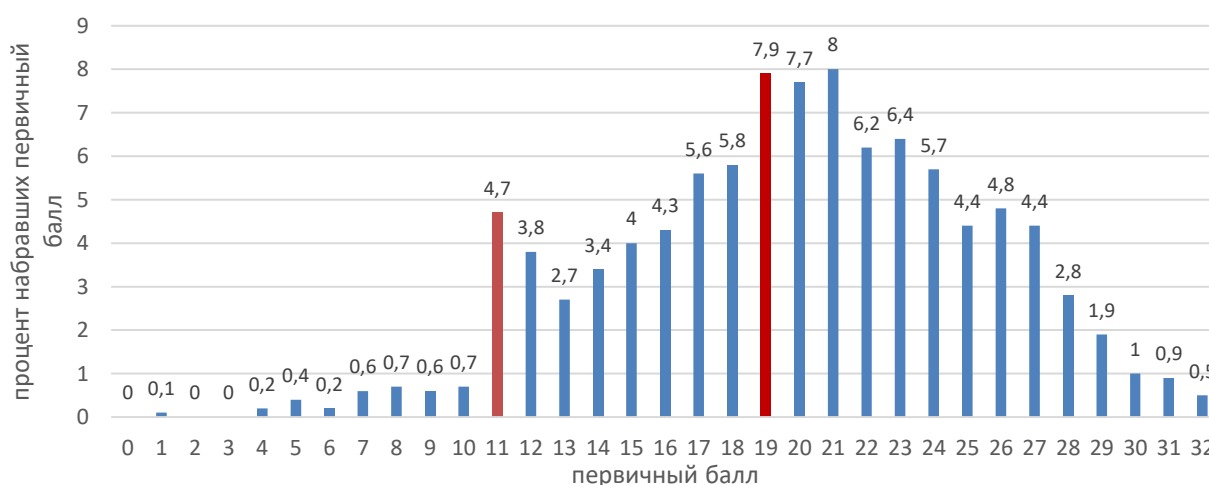


Рисунок 9. Распределение баллов ВПР по биологии в 11 классах в 2024 году

Отметим, что распределение первичных баллов, представленное на рисунке 9, имеет выраженные «пики» на 11 и 18 баллах, что соответствует нижним границам отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация обучающихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 9).

Таблица 9. Распределение отметок ВПР по биологии в 11 классах в 2024 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Процент обучающихся, получивших отметку	Россия (вся выборка)	2,06	22,53	46,86	28,55
	Приморский край	3,32	28,46	47,53	20,68

Сравнение распределения обучающихся по полученным отметкам за пять лет показало отрицательную динамику (доля обучающихся с отметками «2» и «3» увеличилась, при этом доля учеников с отметкой «4» уменьшилась,

доля обучающихся с отметкой «5» в 2024 показала незначительный рост) (рис. 10).

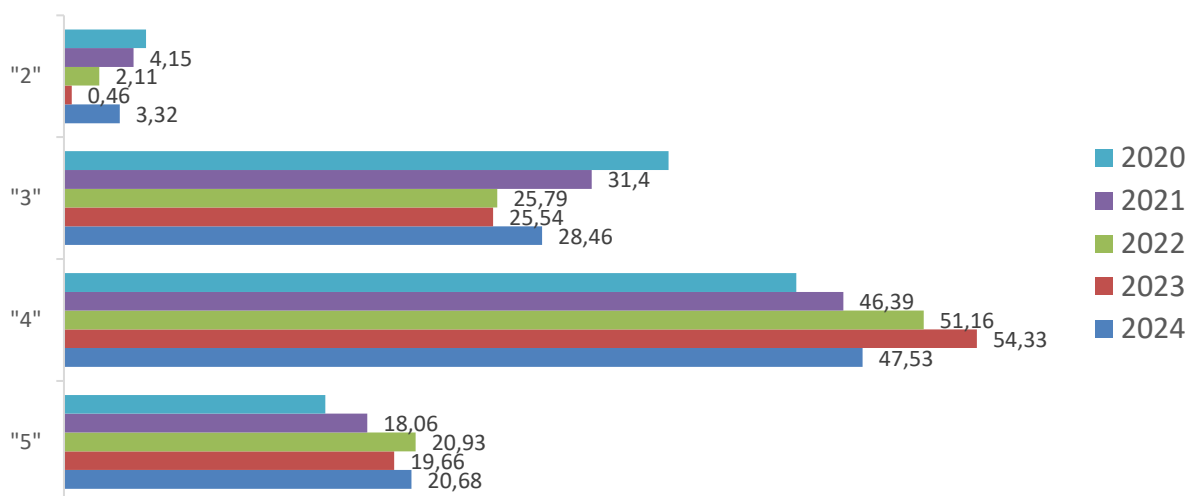


Рисунок 10. Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии с 2020 по 2024 годы

Всего в проверочную работу по биологии было включено 14 заданий, из них 11 – базовой сложности, 3 – повышенной. В таблице 10 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Приморском крае и в целом по России.

Таблица 10. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки успешность выполнения отдельных заданий ВПР по биологии обучающимися 11 классов

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84,06	85,56
1.2		1	59,01	62,38
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	84,39	83,94
2.2.		2	76,52	80,34
2.3		2	46,06	52,23
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74,29	78,32

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	67,74	71,33
5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	64,85	66,44
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,24	76,33
6.2		1	73,15	75,94
7	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	66,7	72,08
8	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	72,3	74,02
9		2	70,02	74,79
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83,4	83,4
10.2		1	87,86	89,64
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	65,46	69,07
11.2		2	43,98	46,88
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	51,04	55,89
12.2		1	45,83	51,52
12.3	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	59,68	65,77
13	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках,	3	26,31	29,45
14		2	49,67	56,77

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
	научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать			

Среди заданий базового уровня сложности наиболее сложными для участников работы оказались 1.2, 12, 14.

Из числа заданий повышенного уровня сложности наиболее трудным для тестируемых оказалось задание 13. Что полностью повторяет результат прошлого года. Несмотря на то, что номера 2.1, 2.2 отмечены как задания повышенного уровня сложности, их решаемость составила более 76%.

На рисунке 11 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

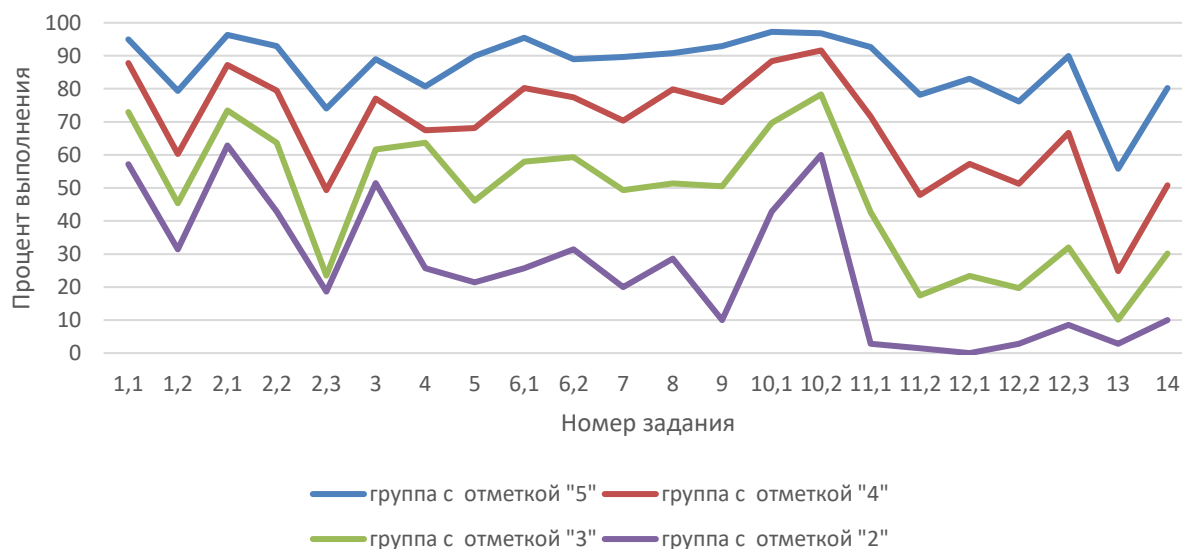


Рисунок 11. Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 11 классов с разным уровнем подготовки в 2024 году

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70%, исключением является задание 13 повышенной сложности с выполнением немного выше 55%, что соответствует определенному диапазону 40-60% для заданий этого уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в

зависимости от уровня сложности задания. Как наиболее трудные для данной группы обучающихся задания можно выделить: базового уровня – 12 (1, 2), 14, повышенной сложности – 13.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Обучающиеся данной группы ниже ожидаемого справились с заданиями базового – 1.2, 5, 6.1, 7, 8, 9, 12.1, 12.2, 12.3, 14, повышенного – 2.3, 11.2, 13 уровней сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Но необходимо отметить, что выполнены два задания повышенного уровня сложности в диапазоне 42-62%.

## **География**

При составлении ВПР по географии был проведен отбор содержания в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФК ГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы школьного курса 8-11 классов:

- источники географической информации,
- мировое хозяйство,
- природопользование и геоэкология,
- регионы и страны мира,
- география России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант содержит 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности, 5 – повышенный.

В Приморском крае ВПР по географии выполняли 1094 обучающихся из 68 образовательных организаций Приморского края. В таблице 11 представлены данные о территориях, проводивших ВПР по географии в 11 классах.

Таблица 11. Территории и количество участников в ВПР по географии в 11 классах в Приморском крае

Муниципалитет	Количество ОО	Количество участников
Лазовский муниципальный округ	2	31
Владивостокский городской округ	9	228
Кавалеровский муниципальный округ	3	28
Партизанский муниципальный округ	1	9
Яковлевский муниципальный округ	3	30
Ольгинский муниципальный округ	1	3
Анучинский муниципальный округ	3	27
Ханкайский муниципальный округ	8	42
Дальнереченский муниципальный район	1	6
Михайловский муниципальный район	1	20
Пожарский муниципальный округ	1	5
Уссурийский городской округ	20	482
Шкотовский муниципальный округ	1	3
Кировский муниципальный район	1	7
Хорольский муниципальный округ	5	29
Спасский муниципальный район	1	10
Арсеньевский городской округ	2	50
Пограничный муниципальный округ	1	36
Красноармейский муниципальный район	1	8
Дальнегорский городской округ	1	12
Приморский край (региональное подчинение)	2	28

Максимально за верное выполнение всех заданий работы обучающийся мог получить 21 балл. На рисунке 12 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы по географии.

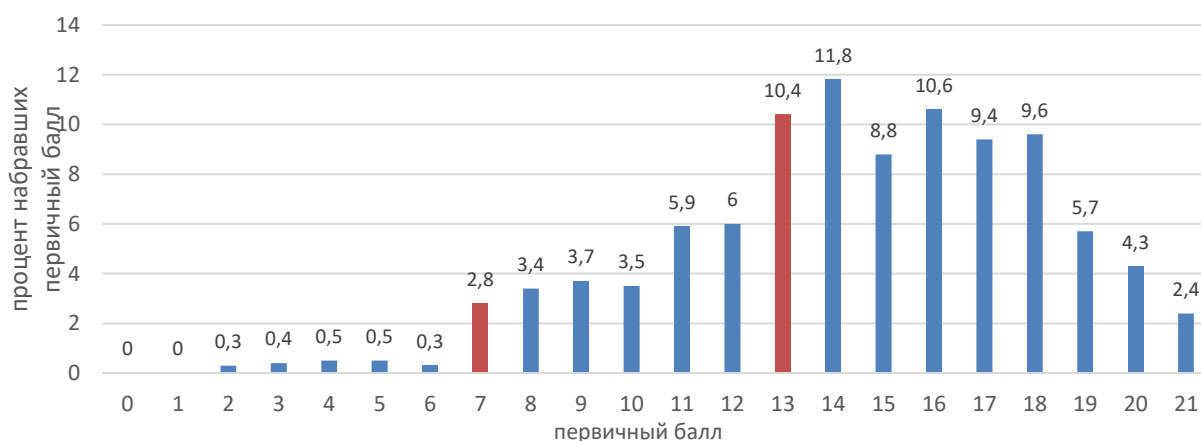


Рисунок 12. Распределение баллов ВПР по географии в 11 классах в 2024 году

Распределение имеет нормальный вид со смещением вправо, отмечается выбросы результатов в районе 7 и 13 баллов, что соответствует нижней границе отметки «3» и «4» соответственно.

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале. Полученное распределение представлено в таблице 12.



Таблица 12. Распределение участников ВПР по географии в 11 классах по полученным отметкам в 2024 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-6	7-12	13-17	18-22
Процент обучающихся, получивших отметку	Россия (вся выборка)	1,25	19,25	49,65	29,84
	Приморский край	1,83	25,23	51,01	21,94

Сравнение распределения обучающихся по полученным отметкам за пять последних лет показало: в 2024 году результаты обучающихся 11 классов ухудшились в сравнении с результатами 2024 года: доля обучающихся с отметкой «4» снизилась на фоне повышения процента обучающихся с отметками «2» и «3» (рис. 13).

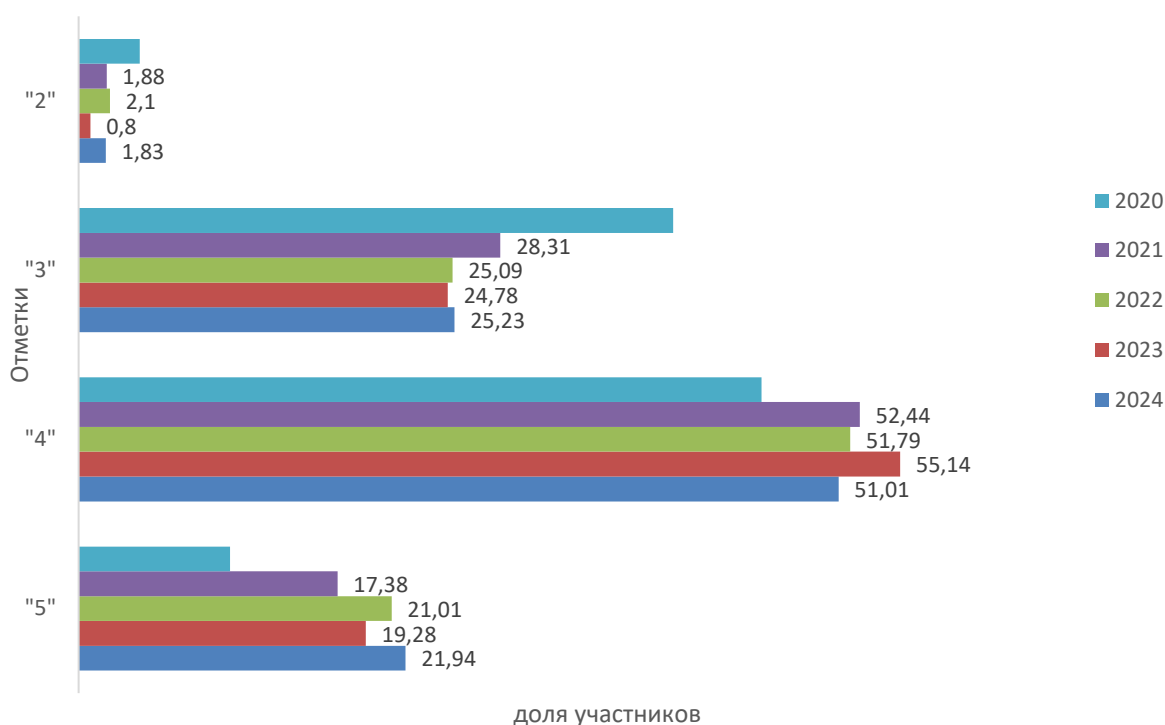


Рисунок 13. Сравнение результатов выполнения ВПР по географии обучающимися 11 классов в 2020-2024 гг.

В таблице 13 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Приморском крае и в целом по России.

**Таблица 13. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии обучающимися 11 классов**

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,18	82,42
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	85,1	89,51
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	77,61	82,98
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,85	74,3
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,95	76,72
6		1	68,74	76,74
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	84,19	83,18
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,16	82,29
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	77,06	78,65
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	57,04	59,29
11	Знать/понимать смысл основных теоретических	1	69,84	74,93

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
	категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства			
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	80,8	85,7
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,33	77,27
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	78,79	80,3
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,19	72,49
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58,41	60,79
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	30,03	35,72
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	26,14	35,45

Выполнение отдельных заданий проверочной работы, представленное в таблице 13, показало, что в крае результаты обучающихся значительно ниже, чем в целом по стране (кроме задания 7).

Анализ решаемости отдельных заданий проверочной работы показал, что менее 60% оказался процент выполнения задания 10 базового уровня сложности, ниже 40% – номера 17 (К1, К2) повышенного уровня сложности.

На рисунке 14 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися 11 классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

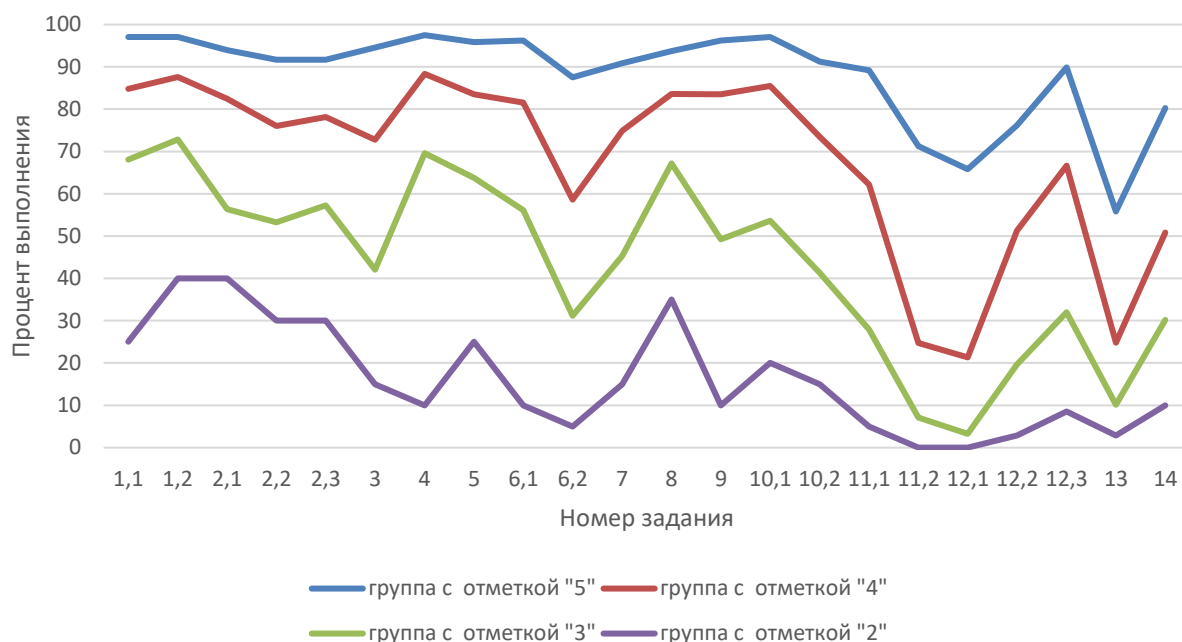


Рисунок 14. Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 11 классов с разным уровнем подготовки в 2024 году

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 90, снижение процента выполнения отмечено в задании повышенной сложности – 17.К2, при этом его решаемость составила выше 60%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, успешно справились с большинством заданий работы. Трудности возникли при выполнении задания 10 базового уровня сложности и задания 17 (К1, К2) повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», справились с 50% работы. Участники этой группы выполнили следующие задания на достаточно низком уровне – 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15 базовой сложности и 16, 17 (К1, К2) повышенной сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0 до 40%, повышенной сложности – от 0 до 25% (задания 6, 8, 13, 16; задание под номером 17 не было решено участниками с этим уровнем предметной подготовки).

## История

ВПР по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

В 2024 году проверочную работу выполняли 1535 обучающихся 11 классов из 96 образовательных организаций Приморского края. В таблице 17 представлены данные о территориях, проводивших ВПР по истории в 11 классах.

Таблица 17. Территории и количество участников в ВПР по истории в 11 классах в Приморском крае

Муниципалитет	Количество ОО	Количество участников
Лазовский муниципальный округ	3	48
Владивостокский городской округ	17	493
Кавалеровский муниципальный округ	4	41
Партизанский муниципальный округ	1	2
Яковлевский муниципальный округ	5	33
Ольгинский муниципальный округ	2	4
Октябрьский муниципальный округ	2	31
Анучинский муниципальный округ	4	29
Ханкайский муниципальный округ	7	31
Дальнереченский муниципальный район	4	17
Михайловский муниципальный район	2	28
Пожарский муниципальный округ	1	5
Уссурийский городской округ	19	510
Шкотовский муниципальный округ	2	17
Кировский муниципальный район	2	13
Хорольский муниципальный округ	5	28
Спасский муниципальный район	2	9
Арсеньевский городской округ	2	44
Пограничный муниципальный округ	1	1
Надеждинский муниципальный район	3	18
Хасанский муниципальный округ	1	8
Находкинский городской округ	3	76
Дальнегорский городской округ	2	16
Приморский край (региональное подчинение)	2	33

На рисунке 18 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы. За 12 заданий проверочной работы обучающийся мог получить 21 балл максимально.

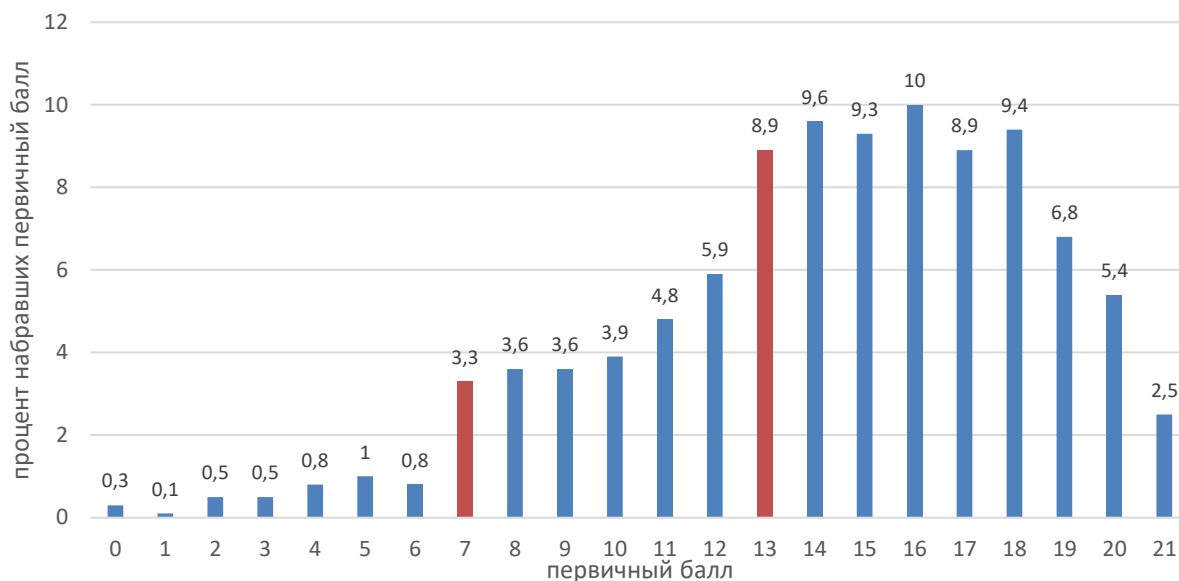


Рисунок 18. Распределение баллов ВПР по истории в 11 классах в 2024 году

Распределение первичных баллов смещено вправо, в целом имеет вид, близкий к нормальному; имеются значительные «пики» в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация обучающихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 18).

Таблица 18. Распределение отметок ВПР по истории в 11 классах в 2024 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-6	7-12	13-17	18-21
Процент обучающихся, получивших отметку	Россия (вся выборка)	1,92	20,98	47,72	29,38
	Приморский край	3,97	25,21	46,64	24,17

Сравнение распределения обучающихся по полученным отметкам за три года показало снижение доли обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично»: увеличение доли неудовлетворительных и удовлетворительных оценок (рис. 19).

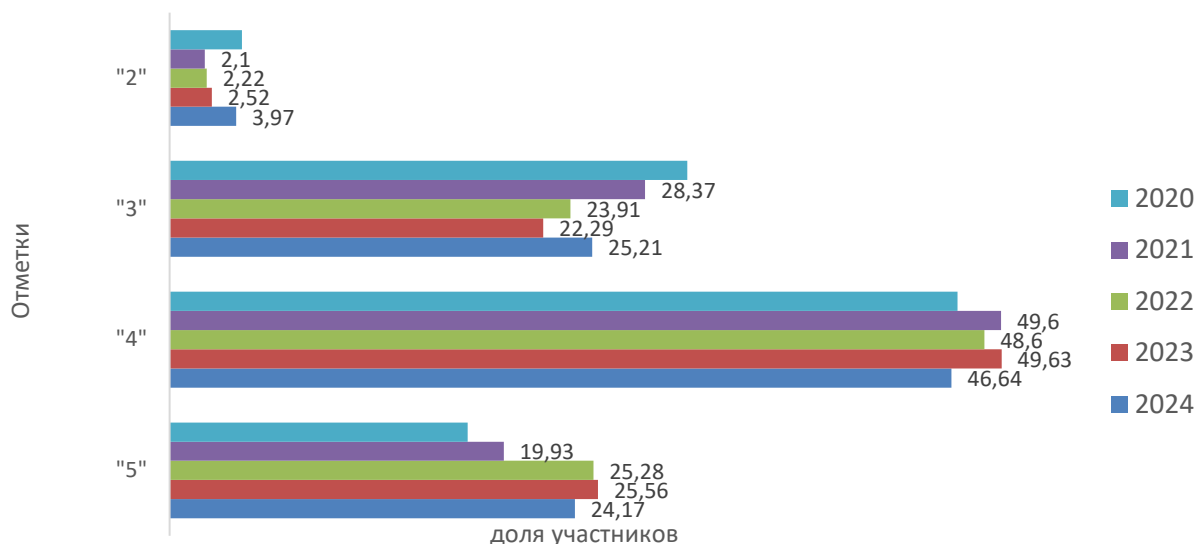


Рис. 19. Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в 11 классах в 2020-2024 гг.

В таблице 19 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Приморском крае и в целом по России. В соответствии с описанием ВПР по истории в работу были включены задания базовой (номера 1–3, 5–8, 10К1, 11) и повышенной (номера 4, 9, 10К2, 12) сложности.

Таблица 19. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки успешность выполнения отдельных заданий ВПР по истории обучающимися 11 классов

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83,84	86,37
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	2	80,36	79,57

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
	отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).			
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	69,93	75,52
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,31	77,58
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	77,98	79,67
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,76	80,95
7	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,46	79,85



№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	76,71	79,45
9	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,96	79,12
10К1	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	59,61	70,03
10К2	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	36,22	44,47
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	45,24	51,03

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс. балл	Выполнение, %	
			Приморский край	Россия
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	44,04	46,36

По результатам анализа необходимо отметить, что результаты Приморского края в 2024 году ниже российских, кроме задания 2. Данные таблицы 19 показали, что среди заданий базовой сложности обучающиеся продемонстрировали менее 60 % выполнения номеров 10К1, 11; среди заданий повышенной сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения номеров 10К2 и 12. Все номера, вызвавшие трудность у участников ВПР, расположены в конце работы, что дает возможность выдвинуть предположение о нехватке времени на выполнение всего объема заданий.

На рисунке 20 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

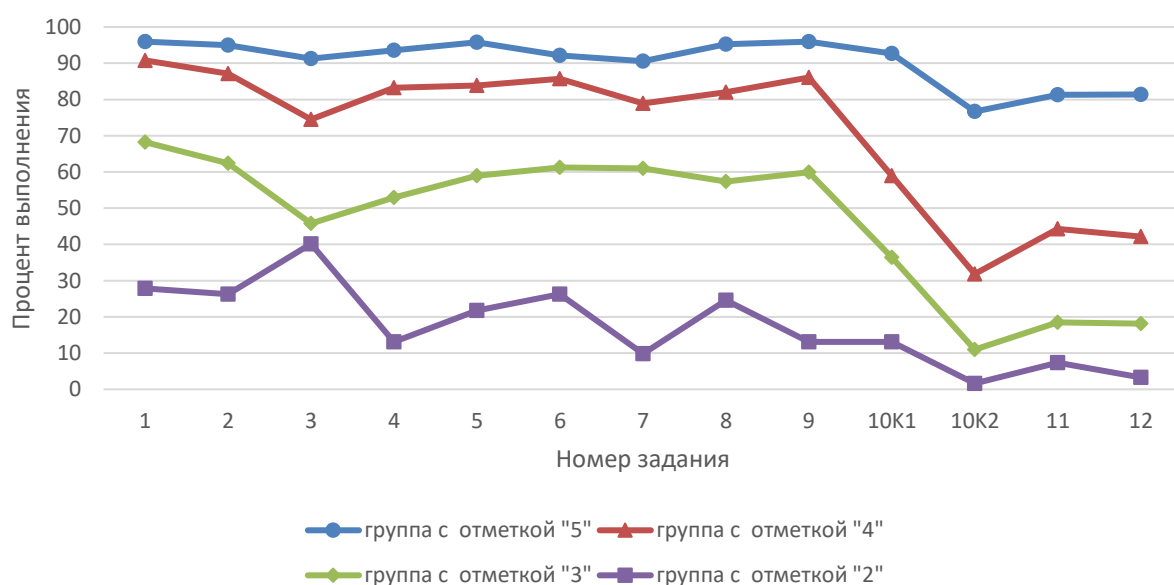


Рисунок 20. Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 11 классов с разным уровнем подготовки в 2024 году

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: успешность выполнения заданий базовой сложности и повышенной сложности – от 80%. Это означает, что участники этой группы освоили все проверяемые работой требования.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базового уровня сложности имеют процент выполнения выше 75. Наибольшую трудность в выполнении заданий базового уровня сложности – 10К1, 11. Самыми сложными для выполнения заданиями повышенного уровня сложности стали 10К2, 12, у остальных успешность выполнения выше 80%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 1, 2, 6, 7 базовой сложности, 4 и 9 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Для заданий базовой сложности процент выполнения составил от 7 до 40%, для заданий повышенной сложности – от 2 до 13%.

**Общие выводы по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в Приморском крае в 2024 году для обучающихся 11 классов**

Решение о проведении ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение руководства образовательных организаций. Этим объясняется количество участников и охват образовательных организаций в муниципальных образованиях Приморского края.

Проведенный анализ по каждому из предметов позволил выявить общую долю заданий, результат которых выше общероссийских (таблица 20)

Таблица 20. Доля заданий, результат которых в Приморском крае выше общероссийских показателей

Предмет	2023 год	2024 год
химия	60%	20%
биология	35,7%	7%
английский язык	33,3%	-
физика	33,3%	0%
история	33,3%	8,3%
география	0%	5,9%

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11 классов. Ниже в таблице представлен перечень особо сложных для выполнения заданий по предметам, выбранным обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций Приморского края.

Таблица 21. Отдельные задания ВПР, вызывающие трудности у обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Приморского края

Предмет	Задания, вызывающие сложность при выполнении	
	базовый уровень	повышенный уровень
Физика	10, 11, 14, 15, 17	18
Химия	12	13
Биология	1.2, 12, 14	13
История	11	10К2, 12
География	10	17

Кроме того, проведенный анализ позволил выявить признаки возможной необъективности в процедуре проведения/оценивания ВПР. По результатам всех предметов, выбранных обучающимися 11 классов, выявлены резкие изменения первичных баллов на пороговых значениях. Стандартно это нижние границы отметок «3» и «4».

**Рекомендации по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в Приморском крае в 2024 году для обучающихся 11 классов**

Общеобразовательным организациям:

- проанализировать полученные результаты ВПР-2024;
- в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания освоения обучающимися образовательной программы;
- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся, особое внимание обратить на:
  - а) эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях;
  - б) повышение квалификации учителей в области предметных компетенций;
  - в) меры по повышению объективности результатов ВПР в части процедуры проведения;
  - г) прохождение учителями в общеобразовательных организациях диагностики профессиональных компетенций, составление и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в рамках ВСОКО;
- на основе статистических отчетов в разрезе общеобразовательных организаций провести углубленный анализ результатов ВПР с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах обучающихся;

– на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год.

Методическим службам:

– организовать обсуждение результатов ВПР-2024 в сравнении с результатами предыдущих лет с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации обучающихся на предметах и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество).

Учителям-предметникам:

– проанализировать результаты ВПР-2024;

– провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

– на основании пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы учителями на следующий год;

– пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшее затруднение.