



**ПРО
СВЕТ**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

Единое образовательное пространство



Единое образовательное пространство это –

«... прежде всего программы, которые утверждаются на федеральном уровне, по которым работают школы, учителя. Это учебники, которые тоже проверены, методически выверены с фактами, интересные, которые разрабатываются тоже на федеральном уровне. Это единое воспитательное пространство. Программа воспитания.

Традиционные ценности. Сегодня Россия отстаивает традиционные ценности.

А какие традиционные ценности?

В чем смысл традиционных ценностей?

Они формируют человека».



Лекция Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова «О развитии суверенной национальной системы образования».
Москва, 25 января 2023 г.

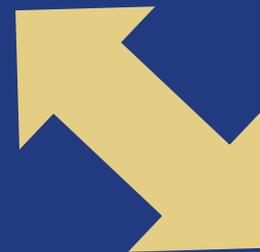
Федеральный государственный образовательный стандарт

- совокупность ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС общего образования:

дошкольного
начального общего
основного общего
среднего общего



к структуре образовательной программы
к условиям реализации образовательной программы
к результатам освоения образовательной программы

Федеральные государственные образовательные стандарты

общего образования

Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования

приказ Министерства образования
и науки РФ от 06.10.2009 № 373

приказ Министерства просвещения РФ
от 31.05.2021 № 286

Приказ Министерства просвещения РФ
от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений
в федеральный государственный
образовательный стандарт начального
общего образования»

Федеральный государственный
образовательный стандарт
основного общего образования

приказ Министерства образования
и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

приказ Министерства просвещения РФ
от 31.05.2021 № 287

Приказ Министерства просвещения РФ
от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений
в федеральный государственный
образовательный стандарт основного
общего образования»

Федеральный государственный
образовательный стандарт
среднего общего образования

приказ Министерства образования
и науки РФ от 17.05.2012 № 413

приказ Министерства просвещения РФ
от 12.08.2022 № 732

«О внесении изменений в федеральный
государственный образовательный стандарт
среднего общего образования»

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Нормативные
документы



Комплексный формат представления требований

к результатам освоения основной образовательной программы

Требования:

- систематизированы, конкретизированы
- задаются в деятельностной форме
- предъявляются к результатам обучения и воспитания
- взаимосвязаны



Единая система требований!

Ведущие сходства и отличия

ФГОС разных поколений

Сходства

Единая методологическая основа – системно-деятельностный подход.

Единая структура (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- ✓ общие положения
- ✓ требования к структуре образовательных программ и их объему
- ✓ требования к условиям реализации образовательных программ
- ✓ требования к результатам освоения образовательных программ

Отличия

Конкретизируют требования к результатам освоения образовательных программ.

Расширяют возможность вариативности образовательных программ и условий их реализации.

Устанавливают требования к информационно-образовательной среде.

Представление требований к результатам освоения

образовательных программ

Личностные

Новый формат представления личностных результатов – по областям воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание (НОО – 5)
Патриотическое воспитание (ООО – 3, СОО – 3)
Гражданское воспитание (ООО – 8, СОО – 7)
Духовно-нравственное воспитание (НОО – 3, ООО – 3, СОО – 5)
Эстетическое воспитание (НОО – 2, ООО – 3, СОО – 4)
Воспитание ценности научного познания (НОО – 2, ООО – 3, СОО – 3)
Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (НОО – 2, ООО – 8, СОО – 3)
Трудовое воспитание (НОО – 1, ООО – 6, СОО – 4)
Экологическое воспитание (НОО – 2, ООО – 5, СОО – 5)

Метапредметные

Новый формат представления метапредметных результатов – по трем направлениям

Универсальные учебные познавательные действия
Базовые логические действия (НОО – 6, ООО – 6, СОО – 6)
Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО – 4, СОО – 14)
Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5, СОО – 5)
Универсальные учебные коммуникативные действия
Общение (НОО – 8, ООО – 6, СОО – 5)
Совместная деятельность (НОО – 6, ООО – 4, СОО – 7)
Универсальные регулятивные действия
Самоорганизация (НОО – 2, ООО – 2, СОО – 7)
Самоконтроль (НОО – 2, ООО – 3, СОО – 4)
Эмоциональный интеллект (СОО – 5)
Принятие себя и других (СОО – 4)

Предметные

- ✓ формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений
- ✓ формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования
- ✓ определяют минимум содержания основного и среднего общего образования
- ✓ систематизированы
- ✓ конкретизированы

Пример представления личностных результатов

Воспитание ценности научного познания

ФГОС НОО

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, уникальность, любознательность и самостоятельность в познании

ФГОС ООО

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

ФГОС СОО

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Пример представления метапредметных результатов

Работа с информацией

ФГОС НОО

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

ФГОС ООО

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

ФГОС СОО

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Пример представления предметных результатов

Учебный предмет «Русский язык»

ФГОС НОО

письмо:

осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет



ФГОС ООО

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности



ФГОС СОО

сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично



ФООП

определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

учебно-методическая документация

федеральный учебный план

федеральный календарный учебный график

федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

федеральная рабочая программа воспитания

федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный [закон](#)
от 24.09.2022 № 371-ФЗ

ФООП – основной документ, регламентирующий образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают основную образовательную программу в соответствии с ФГОС и ФООП

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП

При разработке ООП образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООУ, ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Нормативные
документы



Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023
№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной
программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023
№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной
программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023
№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной
программы среднего общего образования»

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 74229
от 12 мая 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«18» мая 2023 г. Москва № 372

Об утверждении федеральной образовательной программы
начального общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71762).

Министр  С.С. Кравцов

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 74223
от 12 мая 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«18» мая 2023 г. Москва № 370

Об утверждении федеральной образовательной программы
основного общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу основного общего образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71764).

Министр  С.С. Кравцов

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 74228
от 12 мая 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«18» мая 2023 г. Москва № 371

Об утверждении федеральной образовательной программы
среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71763).

Министр  С.С. Кравцов

Структура ФООП



ФРП по учебному предмету

Методическая помощь учителю в создании рабочей программы по учебному предмету

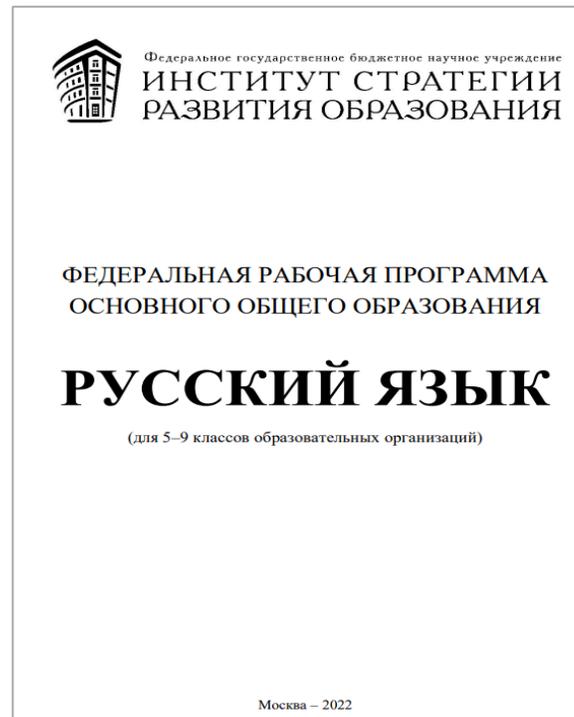
Пояснительная записка (том числе указывается количество часов, рекомендованных для изучения предмета на уровне образования, в каждом классе с распределением по неделям)

Содержание обучения (по классам)

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету (представлены по годам обучения)



Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	6
5 класс	6
6 класс	11
7 класс	14
8 класс	17
9 класс	20
Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования	24
Личностные результаты	24
Метапредметные результаты	27
Предметные результаты	31
Тематическое планирование	54
5 класс	54
6 класс	76
7 класс	88
8 класс	103
9 класс	117

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне

Основное общее образование

Математика	изучается с 5 класса углубленный уровень с 7 класса
Информатика	изучается с 7 класса углубленный уровень с 7 класса
Физика	изучается с 7 класса углубленный уровень с 7 класса
Химия	изучается с 8 класса углубленный уровень с 8 класса
Биология	изучается с 5 класса углубленный уровень с 7 класса

Среднее общее образование

Математика	Литература
Информатика	Иностранные языки
Физика	История
Химия	Обществознание
Биология	География



Как работать по учебникам действующего ФПУ в соответствии с ФОП?

Издательство
«Просвещение»

Учебники
для начального общего
и основного общего образования



Издательство
«Русское
слово»

Учебники
по истории России и всеобщей истории
для основного общего
и среднего общего образования



Издательство
«Мнемозина»

В ближайшее время будет опубликовано календарно-тематическое и поурочное планирование по учебникам «биология. Биологические системы и процессы». 10,11 классы (углублённый уровень). Теремов А.В., Петросова Р.А., соответствующее содержанию ФОП СОО



Методическая
поддержка
педагога
|Учитель.club

Методические рекомендации для
учителей основного общего
и среднего общего образования

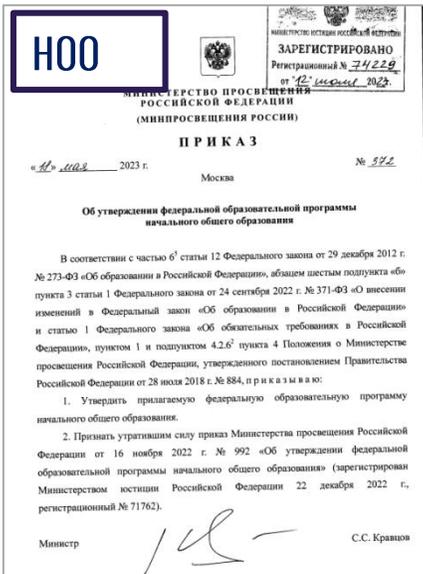


Воспитание в системе образования

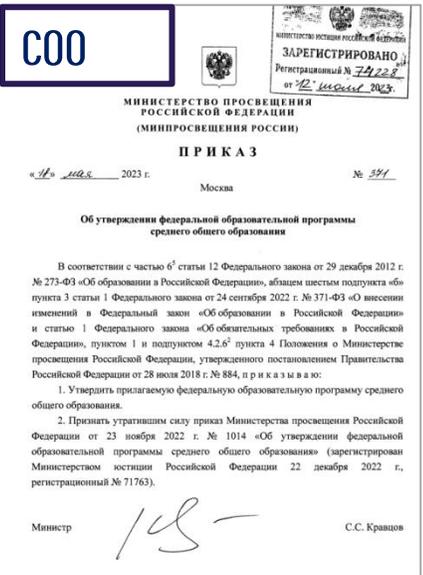
Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



Федеральный закон «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в ред. от 31.07.2020 № 304-ФЗ



18.05.2023



24.1. Пояснительная записка.

24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

24.1.2. Программа воспитания:

предназначена для образовательных организаций;

разрабатывается и утверждается образовательными организациями;

реализуется в единстве с образовательными программами семьи и других участников образовательного процесса;

предусматривает реализацию ценностей, включенных в Федеральный перечень ценностей, включенных в российский образовательный стандарт;

предусматривает реализацию гражданской идентичности обучающихся;

26. Федеральная рабочая программа воспитания.

26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для образовательных организаций;

разрабатывается и утверждается образовательными организациями;

реализуется в единстве с образовательными программами семьи и другими участниками образовательного процесса;

предусматривает реализацию ценностей, включенных в Федеральный перечень ценностей, включенных в российский образовательный стандарт;

предусматривает реализацию гражданской идентичности обучающихся;



26. Федеральная рабочая программа воспитания.

26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Требования к личностным результатам освоения образовательных программ



формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности

осознание российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы



Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
Животворящая святыня!
Земля была б без них мертва,
Как пустыня.
И как алтарь без божества»

реализуется в единстве урочной
и внеурочной деятельности

предусматривает приобщение обучающихся
к российским традиционным духовным
ценностям, правилам и нормам поведения,
принятым в российском обществе

предусматривает историческое просвещение,
формирование российской культурной
и гражданской идентичности обучающихся

Федеральная рабочая программа воспитания

Основа для разработки рабочей программы воспитания

Планирование и организация системной воспитательной деятельности в ОО

Содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ОО

Целевой

Содержательный

Организационный

с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)

Предназначение

Структура

Разрабатывается
и утверждается



Федеральная рабочая программа воспитания

Уклад образовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Порядок жизни ОО, ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса:

- основные вехи истории ОО
- цель ОО в самосознании ее педагогического коллектива
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета
- социальные партнеры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых ОО уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие)
- перспективные воспитательные практики, результаты их реализации, трансляции в системе образования
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности

Модульное представление.

Содержательный
раздел

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнерство
Профорientация

основные (инвариантные) модули

Содержательный раздел **можно дополнить описанием вариативных модулей**, если такая деятельность реализуется в ОО (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей.

Последовательность модулей ориентировочная, их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Воспитывающими уроки становятся

- Когда они интересны обучающимся, и те включаются в организуемую учителем деятельность!
- Когда они побуждают обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах!
- Когда они разнообразны по применяемым формам работы и технологиям организации деятельности!



Федеральная рабочая программа воспитания

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы

всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России, мире

торжественные мероприятия (завершение образования, переход на следующий уровень образования)

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОО, своей местности

социальные проекты в ОО, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности

праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся

разновозрастные сборы, многодневные выездные события гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности

Основные школьные дела

Весь годовой цикл жизнедеятельности школы концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. В основе дела лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая реализуется всеми членами школьного коллектива.

В.А. Караковский



Основные школьные
дела

СО-БЫТИЕ, два смысла

Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных и запоминающихся событий!

Характер связей и отношений между людьми, их сопричастность друг другу, путь совместного проживания, совместного бытия.



В рамках со-бытийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

Федеральный учебный план



фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся



определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию



распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть

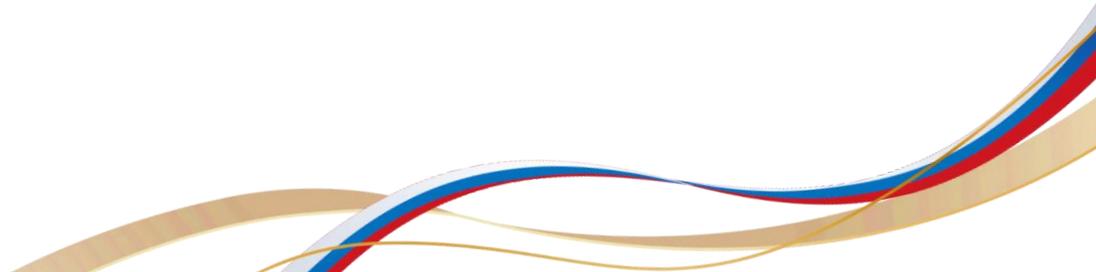
определяет **состав учебных предметов обязательных** для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций **и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

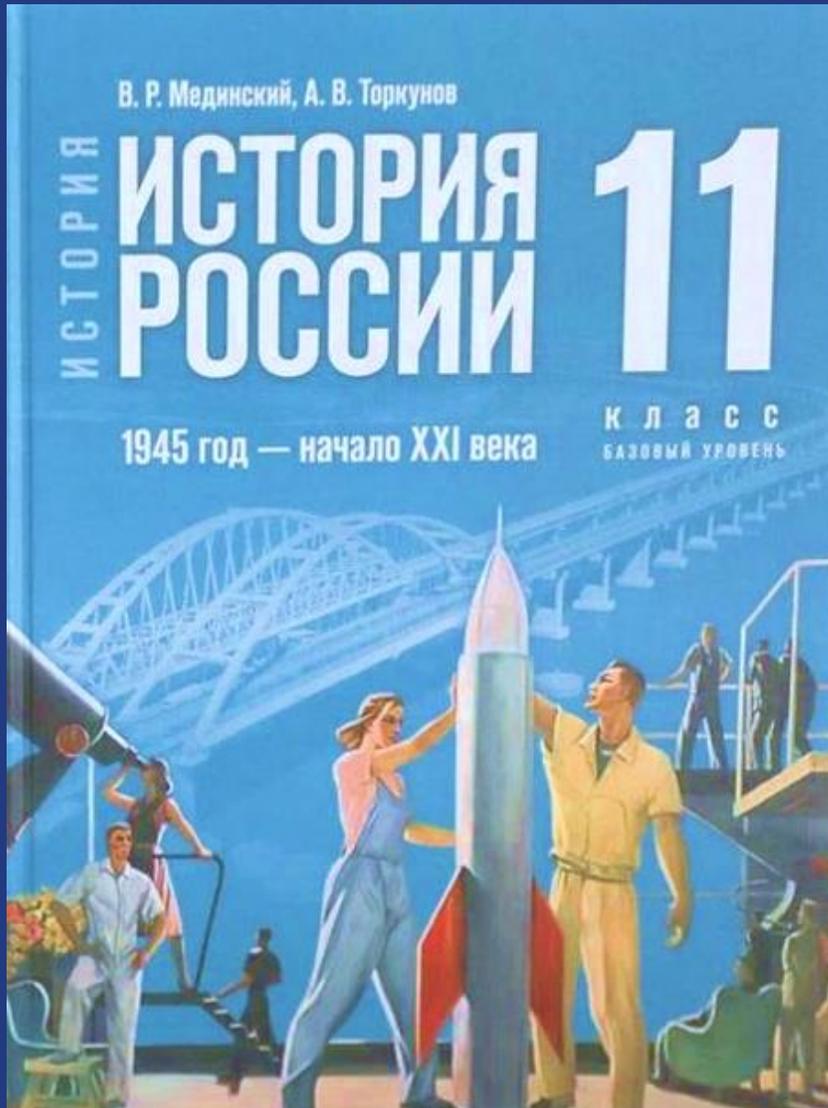
определяет **время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Федеральный учебный план

- В ФООП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана. Предлагаются варианты для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, с учетом изучения второго иностранного языка, родного языка/родной литературы.
 - ФООП СОО включает 19 вариантов федерального учебного плана. Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.
- 

Единые учебники



Единый учебник по истории для старшей школы – первый!

Российских школьников переведут на единые государственные учебники в ближайшие пять лет, заявил 16 августа 2023 г. Министр просвещения России Сергей Кравцов. Речь идет не только об учебниках истории, но и обо всех остальных предметах.

Единые учебники обеспечат «качество, единство» в школьном образовании



Владимир Жога, 28 лет, полковник армии ДНР. С 2014 г. вместе с отцом сражался в ополчении, в боях получил четыре тяжёлых ранения. С начала СВО — командир легендарного батальона «Спарта». Погиб в бою, прикрывая выход мирных жителей из Волновахи. Герой ДНР и Герой России.



Тимофей Матвеев, 20 лет, ефрейтор. Лично уничтожил 10 танков и бронемашин противника, став одним из самых молодых Героев России в ходе Спецоперации.



В одном из боёв 23-летний гв. лейтенант **Балдан Цыдыпов** героически держался один против десятков врагов. Контуженный, тяжело раненный, он переползал от одного подбитого танка к другому, не давая приблизиться врагам и прикрывая огнём отход своих товарищей. **Он один спас жизни более 150 своих сослуживцев.** И сам невероятным чудом остался жив. *«Спасибо каждому из вас, кто молился, и верил, и надеялся. Ваши молитвы дали мне силы восстановиться, перенести 14 операций и вернуться на свою землю живым»,* — сказал впоследствии Герой России Б. Цыдыпов.



Александр Жихарев всегда был лучшим. Одним из лучших учеников в школе. Лучшим курсантом Рязанского училища ВДВ. Лучшим по спецдисциплинам. Лучшим в иностранных языках (английский, немецкий, арабский). Лучшим по спорту: парашютист-инструктор (150 прыжков), водолаз, мастер спорта по рукопашному бою. Лучшим на привале: писал стихи и песни. После училища он стал командиром лучшего взвода в элитной Псковской бригаде спецназа. И погиб как лучший из героев: в первые же дни СВО в отчаянном бою с превосходящими силами врага его взвод выдержал 10 часов непрерывного штурма и не отступил. Герой России (посмертно).



Мемориальная доска на здании школы № 369 Санкт-Петербурга. Школе присвоено имя А. Жихарева