

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
воспитания ГАУ ДПО ПК ИРО  
 М.С. Назаров  
«26» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО  
 Г.В. Мельникова  
«26» августа 2024 года  
М.Р.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

«Организация первичной профилактики суицидального поведения  
детей и подростков в работе классного руководителя»

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере профилактики суицидального поведения обучающихся для выполнения трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации».

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовое действие (Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- особенности и причины суицидального поведения детей и подростков; -диагностический инструментарий для выявления обучающихся из группы риска. - методы и приемы профилактики детского и подросткового суицида	- выявлять обучающихся из группы риска, причины суицидального поведения детей и подростков; - проектировать и реализовывать работу по профилактике детского и подросткового суицида.
<b>Совершенствование трудового действия:</b> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Основные направления, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей и суицидального поведения.	Проводить работу с родителями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей и суицидального поведения.

**1.3. Категория обучающихся:** классные руководители 5-11 классов образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Лекция , час	Интегративное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	0,5			0,5	Тест
2	<b>Модуль 1. Суицидальное поведение и суициды: работа с детьми группы риска в образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		Тест
3	1.1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики жестокого обращения с ребенком как фактора суицидального поведения	1	1	0	0	
4	1.2. Рабочая программа воспитания как стратегический ориентир деятельности классного руководителя	2	2	0	0	
5	1.3. Понятие о суицидальном поведении и суициде. Формы суицидального поведения. Факторы суицидального поведения детей и подростков. Группа суицидального риска	1	1	0	0	
6	<b>Модуль 2 Проектирование деятельности по профилактике суицидального поведения обучающихся в ОО</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>Зачет по совокупности</b>
7	2.1. Профилактика суицида в классе: основные направления, формы и технологии работы	11,5	2	2	7,5	Практическая работа

8	2.2. Алгоритм действий в образовательной организации в случае возникновения суицидального поведения	2	0	2	0	Практическая работа
9	2.3. Разработка проекта педагогической деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения обучающихся в классе	15		4	11	Практическая работа
10	Выходной контроль	0,5			0,5	Решение кейсовых задач
12	Итоговая аттестация	2			2	Зачет на основании проекта и решения кейсовых задач
ИТОГО		36	6	8	22	

### 2.3. Рабочая программа

**Входной контроль** (самостоятельная работа – 0,5 ч.)

Самостоятельная работа – выполнение теста.

**Модуль 1. Суицидальное поведение и суициды: работа с детьми группы риска в образовательной организации**

**Тема 1.1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики жестокого обращения с ребенком как фактора суицидального поведения** (лекция – 1 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования. Нормативная основа и принципы государственной образовательной политики. Основы образовательного права и образовательные отношения. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ. Ребенок как субъект права и объект деятельности по предотвращению жестокого обращения в гражданском и уголовном кодексе РФ.

Правовые основы и основы административной ответственности в случае суицидального поведения обучающихся образовательной организации.

**Тема 1.2. Рабочая программа воспитания как стратегический ориентир деятельности классного руководителя** (лекция – 2 ч.)

Лекция. Роль и место плана воспитательной деятельности с детским коллективом в воспитательной системе общеобразовательной организации. Направления воспитания в образовательной организации на современном этапе.

Цели воспитательного процесса в детском коллективе. Рабочая программа воспитания. Формы и технологии работы с обучающимися и родителями. Модуль «Профилактика и безопасность». Развитие личности и самореализация обучающихся в рамках внеурочной деятельности как меры первичной профилактики.

Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Исходные положения при планировании воспитательной и профилактической работы: целевая ситуация, возрастная ситуация, ситуация индивидуального развития личности. Педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса. Критерии оценки результативности деятельности. Критерии эффективности процесса деятельности.

### **Тема 1.3. Понятие о суицидальном поведении и суициде. Формы суицидального поведения. Факторы суицидального поведения детей и подростков. Группа суицидального риска (лекция – 1 ч.)**

Лекция. Причины, мотивы, функции, формы и виды суицидального поведения. Опасность аффективного суицида.

Факторы суицидального поведения.

Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков, как стимулы и факторы формирования суицидального поведения.

Молодежные субкультуры и Интернет-сообщества как факторы риска суицидального поведения обучающихся.

## **Модуль 2. Проектирование деятельности по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательной организации**

### **Тема 2.1. Профилактика суицида в классе: основные направления, формы и технологии работы (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)**

Лекция. Уровни профилактической работы в образовательной организации. Превентивные программы профилактики суицидального поведения обучающихся. Специфика выявления детей группы риска по суициду в классе: динамика развития суицидального поведения, признаки готовящегося суицида. Идентификация факторов риска суицидального поведения с использованием карты структурированного наблюдения.

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова). Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер).

Ответственность сотрудников образовательной организации в случае возникновения суицидального поведения детей и подростков.

Практическая работа.

Составить психологический портрет обучающегося с суицидальным поведением.

Самостоятельная работа. Анализ результатов СПТ и дополнительной диагностики обучающихся группы риска. Организация работы классного руководителя.

Кинопедагогика как эффективный метод коррекции коммуникативных нарушений. Просмотр фильма «Кто если не я». Анализ фильма.

Технология реагирования на выявленные либо установленные факты суицидального поведения

**Тема 2.2. Алгоритм действий в образовательной организации в случае возникновения суицидального поведения (практическая работа – 2 ч.)**

Практическая работа.

Меры экстренного педагогического вмешательства. Коррекция плана воспитательной работы (модуль «Профилактика и безопасность»): общие принципы социально-педагогической реабилитации; организация проведения психолого-педагогического консилиума; изучение рисков безопасности и ресурсов безопасности; индивидуальная помогающая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и семьи; групповая работа по предупреждению распространения суицидального поведения; дополнительные формы работы с родителями; анализ по критериям деятельности. Памятка «Что делать классному руководителю, если он заметил у себя в классе обучающегося, в отношении которого появилось подозрение, что он склонен к совершению суицида».

Разработка план-конспекта для родителей по выявлению вероятных суицидальных намерений ребенка.

**Тема 2.3. Разработка проекта, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в классе (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 11 ч.).**

Практическая работа. Проектирование модуля плана воспитательной работы в классе «Профилактика и безопасность». Отбор методов и форм работы с подростком группы риска. Методики диагностики развития ученика и коллектива, определяющих суицидальные риски.

Самостоятельная работа. Разработка педагогического проекта с учетом изученного материала и требований ФГОС и ФОП. Создание презентации проекта.

**Выходной контроль** (самостоятельная работа – 0,5 ч.)

**Итоговая аттестация** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненных работ, разработки проекта, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в классе и решения кейсовых задач.