

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»
имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебно-методическое пособие



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РФ В.Д. ГУРЕВИЧА

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебно-методическое пособие



Издательство ИРОСО
Южно-Сахалинск
2022

Авторы-составители:

Николай Михайлович Савостин, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры естественно-научных дисциплин ГБОУ ДПО ИРОСО

Екатерина Викторовна Димова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО СахГУ

Рецензенты:

Светлана Владимировна Абрамова, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО СахГУ, академик Международной академии наук экологии и безопасности, Почетный работник сферы образования Российской Федерации

Дмитрий Евгеньевич Малхасян, председатель областного предметного учебно-методического объединения учителей ОБЖ, директор МБОУ СОШ с. Взморье ГО «Долинский»

Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Савостин, Е.В. Димова. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. — 64 с.

Учебно-методическое пособие адресовано преподавателям-организаторам ОБЖ и педагогическим работникам, обеспечивающим реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Пособие знакомит с опытом применения активных методов и приёмов обучения на различных этапах урока и формирования метапредметных образовательных результатов в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Печатается по решению РИС ГАОУ ДПО ИРОСО
им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
Протокол № 10 от 18.10.2022*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И МОТИВАЦИИ	7
1.1. Игровой прием «Автор»	7
1.2. Игровой прием «Оратор»	7
1.3. Игровой прием «Профи»	8
1.4. Игровой прием «Кумир»	8
1.5. Игровая ситуация «Верю – не верю»	9
1.6. Игровой прием «Слова на одну букву»	10
1.7. Игровой прием «Дважды два – четыре»	10
1.8. Игровой прием «Волшебная палочка» (авторы В.М. Букатов, А.П. Ершова)	11
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ	13
2.1. Методический прием «Послушать-сговориться-обсудить» (автор Е.Д. Розанова)	13
2.2. Прием «INSERT» (авторы Д. Воган, Т. Эстес, 1986).....	14
2.3. Прием «3-Х-У» (автор Д. Огл, 1986)	15
2.4. «Блуждание» по тексту (авторы В.М. Букатов, А.П. Ершова)	16
2.5. Обратная методика Ривина (автор А.Г. Ривин)	18
2.6. Дидактический прием «Кластер»	20
2.7. Кейс-стади	22
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	26
3.1. Прием «Аббревиатуры»	26
3.2. Прием-игра «Связи» (автор Г.И. Иванов)	27
3.3. Решение ситуационных задач	28
3.4. Кубик Блума	30
3.5. Имитационно-ролевая игра	31
3.6. Дидактический прием «Фишбоун»	32
3.7. Дидактическая игра	33
4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
4.1. Прием «Лови ошибку»	37
4.2. Игровой прием «Каждому – своё»	38
4.3. Игровой прием «Видимо-невидимо» (авторы В.М. Букатов, А.П. Ершова)	39
4.4. Прием «Озвучивание иллюстрации»	40
4.5. Методический прием «Синквейн»	41
4.6. Прием «Шапка вопросов»	42

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ	44
5.1. Прием «Репортер»	44
5.2. Прием «Рефлексивный полилог»	44
5.3. Прием «Подарок»	45
5.4. Прием «Поменяемся местами»	45
5.5. Прием «Четыре Я»	45
5.6. Прием «Тремя словами»	45
5.7. Прием «Комплимент»	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</i> Текст «Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательством» (подробный вариант для учителя)	50
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</i> Текст «Особенности оказания помощи детям» (для обучающихся)	52
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</i> Задание к тексту «Особенности оказания помощи детям»	53
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.</i> Универсальный алгоритм оказания первой помощи	54
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5.</i> Имитационно-ролевая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	55
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6.</i> Инструкция для участника игры «Потерпевшие кораблекрушение»	57
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7.</i> Протокол регистрации активности и успешности действий участников дидактической игры «Движение – жизнь!»	58
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 8.</i> Кейс по теме «Движение – жизнь»	59
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 9.</i> Пример плаката (прием «Видимо-невидимо»)	61
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 10.</i> Примерные материалы для использования приема «Озвучивание иллюстрации»	62

ВВЕДЕНИЕ

Обучение школьников в сфере безопасности жизнедеятельности является актуальной задачей каждого образовательного учреждения. От того, насколько эффективен процесс обучения, от его содержания, компетентности педагога и других факторов напрямую зависит жизнь и здоровье подрастающего поколения.

Сегодня предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» претерпевает существенную трансформацию. Это обусловлено реализацией в образовательных организациях мероприятий Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Обновляется его содержание; также в практике работы педагога появляются новые образовательные технологии, содействующие и побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [5].

Активные методы обучения (далее – АМО) представляют собой систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учеников в процессе освоения учебного материала (Т.В. Лазарев).

Существенный вклад в развитие теории и практики АМО внесли такие ученые, как М.М. Бирштейн, Т.П. Тимофеевский, И.Г. Абрамова, Ю.С. Арутюнов, Б.Н. Герасимов, В.Ф. Комаров, А.Л. Лифшиц, А.П. Панфилова, В.И. Рыбальский, А.М. Смолкин, А.В. Хуторской и др.

Отличительные особенности активного обучения: самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых, интерактивный характер взаимодействия субъектов учебной деятельности посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [3].

Цель данного пособия: ознакомление с возможностями использования АМО в образовательном процессе. Это решит ряд задач, в числе которых активизация и развитие познавательной и творческой деятельности обучаемых; обеспечение активного участия в учебной работе учащихся разного уровня подготовленности; повышение качества учебного процесса; формирование и оценка предметных и метапредметных результатов, универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В настоящее время подходы к изучению учебного предмета ОБЖ скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы различного генезиса, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях [10, 11].

В данном учебно-методическом пособии показаны примеры использования разнообразных активных методов и приемов обучения на основе содержания программного материала и планируемых результатов, представленных в Примерной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9-х классов образовательных организаций (Москва, 2021) [11], разработанной на базе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в обновленном ФГОС ООО.

Весь учебный материал апробирован в рамках реализации курсов повышения квалификации сахалинских преподавателей-организаторов ОБЖ в условиях ГАОУ ДПО ИРОСО имени Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича и получил положительную оценку слушателей.

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И МОТИВАЦИИ

На данном этапе предполагается осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. Педагог мотивирует ученика к учебной деятельности на уроке, а именно — создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливает тематические рамки.

На первом этапе урока повторяется изученный материал, необходимый для освоения нового знания и умения, выявляются имеющиеся затруднения, проблемы.

Для решения вышеуказанных задач педагог может использовать следующие активные методы и приемы обучения.

1.1. Игровой прием «Автор»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной форме; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм и способ решения учебной задачи. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа в малых группах (парах). Состав групп необходимо периодически менять, для этого можно организовать взаимодействие учеников, сидящих за одной партой, за партой сзади (спереди), за партой слева (справа) от ученика.

Педагог предлагает учащимся задание: «...Если бы вы были автором учебника по ОБЖ, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой (запланированной на урок) темы?».

Время выполнения — 1 минута, в течение которой один учащийся сообщает другому свои мысли по решению поставленной задачи, второй внимательно слушает. Далее они меняются ролями. В заключение педагог делает резюме, отмечая наиболее веские аргументы.

Еще один вариант задания: «...Если бы вы были автором учебника по ОБЖ, как бы вы составили план изучения этой (запланированной на урок) темы?». Ценностью данного задания является осознание учащимися глубины знаний по теме урока и имеющихся образовательных дефицитов.

1.2. Игровой прием «Оратор»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной форме; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа в малых группах (парах). Состав групп необходимо менять. Педагог предлагает учащимся за 1 минуту убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы важно (для него, для класса, для всех школьников) [12].

Время выполнения – 1 минута, в течение которой один учащийся сообщает другому свои мысли по решению поставленной задачи, второй внимательно слушает и запоминает. Далее они меняются ролями, при этом аргументы второго обучающегося не должны повторять аргументы первого. В заключение педагог делает резюме, отмечая наиболее веские доводы и их авторов.

1.3. Игровой прием «Профи»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной форме; выделять общую точку зрения;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм и способ решения учебной задачи. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа в малых группах (парах). Состав групп периодически необходимо менять.

Педагог предлагает учащимся задание: «...Исходя из будущей профессии, убедите своего собеседника, зачем нужно изучение темы (название), за одну минуту».

В течение минуты один учащийся сообщает другому свои мысли по решению поставленной задачи, второй внимательно слушает и запоминает. Затем учащиеся меняются ролями, при этом аргументы второго обучающегося не должны повторять аргументы первого. В заключение педагог делает резюме о значимости изучаемой темы в профессиональной деятельности, отмечая наиболее веские аргументы и приводя свои. Можно предложить одному или нескольким учащимся обобщить мнения одноклассников.

1.4. Игровой прием «Кумир»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм и способ решения учебной задачи. Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, регулировать способ выражения эмоций.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа с классом. Предварительно раздать учебные карточки с изображением известных людей, «кумиров». В зависимости от темы урока, возраста и уровня подготовленности обучающихся на карточках могут быть изображены известные в регионе (районе, городе, поселке) люди – герои войны, политики, сотрудники МЧС, актеры и т.д.

Педагог сообщает задание учащимся: «...*Представьте себя на месте “кумира” и попробуйте доказать необходимость изучения темы урока от его имени*». Через несколько минут учитель по своему выбору или по желанию учащихся дает возможность им выступить, соблюдая регламент. Далее учитель подводит итог и переходит к изучению новой темы.

1.5. Игровая ситуация «Верю – не верю»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: распознавать невербальные средства общения;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: брать ответственность за принятое решение. Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа с классом.

Педагог предлагает учащимся выйти из-за парт и занять любое удобное место в кабинете. Зачитывает поочередно утверждения, определения или фразы и спрашивает у обучающихся, согласны они или нет с тем, что услышали. Затем все ученики должны разделиться на две части; те, кто согласен с утверждением (верит) – идут в определенный сектор класса (например, к доске), а те, кто не согласен (не верит) – перемещаются в противоположный сектор.

После этого учитель сообщает правильный ответ. Та группа школьников, которая ошиблась, садится на свои места за парты. Остальные продолжают игру до тех пор, пока не останется один победитель (или несколько) либо не закончатся вопросы.

Рассмотрим варианты утверждений на примере модуля № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», представленного в Примерной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9-х классов [11]:

1. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это отсутствие болезней (нет, это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие человека).
2. Здоровье человека на 50% и более зависит от образа жизни (да).
3. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом, называется здоровый стиль жизни (нет, это здоровый образ жизни).
4. К элементам здорового образа жизни относятся режим дня, двигательная активность, рациональное питание и отказ от вредных привычек (да).

5. Гиподинамия — это повышенная двигательная активность (нет, это недостаточная двигательная активность).
6. Частота сердечных сокращений (пульс) относится к субъективным показателям самоконтроля состояния здоровья (нет, это объективный показатель).
7. Если у человека пульс 50 ударов в минуту и ниже — это брадикардия (да).
8. Наука о болезнях называется саногенез (нет, патология).
9. Валеология — это наука о здоровье (да).
10. Фраза «В здоровом теле — здоровый дух» принадлежит основателю современных Олимпийских игр французу Пьеру де Кубертену (нет, древнегреческому поэту Ювеналу).
11. Фраза «Нельзя лечить тело, не лечя душу» принадлежит греческому философу Сократу (да).
12. Среднеазиатский философ и врач Авиценна утверждал, что понятия физического и психического здоровья неразделимы (да).
13. Фраза «Тысячи и тысячи раз возвращал я здоровье своим больным посредством упражнений» принадлежит древнеримскому врачу Клавдию Галену (да).
14. Великий русский писатель Л.Н. Толстой определял самое важное в жизни человека в следующем порядке: 1 — дух и творчество, 2 — богатство, 3 — здоровье (нет, 2 — здоровье, 3 — богатство).
15. Определение здоровья как состояния динамического равновесия в функциях организма, а также равновесия между организмом и средой принадлежит русскому физиологу И.П. Павлову (да).

1.6. Игровой прием «Слова на одну букву»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа с классом.

Педагог предлагает учащимся продолжить фразу, например: «*В учебном кабинете ОБЖ вокруг нас я вижу...*», после чего называется определенная буква (выбранная учителем, классом или по жребию) и ученики поочередно перечисляют слова, которые начинаются с выбранной буквы.

Например: «*В учебном кабинете ОБЖ вокруг нас я вижу..., слова на букву П*».

Возможные варианты: педагог, патриот, палатка, противогаз, парашют, парта, столет, паспорт, патрон, патронник, пачка, пакет, папка, пенал, подоконник, параграф и т.д.

Можно изменить форму организации учебной деятельности, разделив класс на команды (например, по рядам, по партам), и определить победителя — команду, которая назвала больше слов, или команду, которая назвала последнее слово на заданную букву.

1.7. Игровой прием «Дважды два — четыре»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объ-

- ектов (явлений). Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме;
 - овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль: оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная работа или работа в малых группах (парах). Необходимы тетрадь и ручка. Время проведения: 5–7 минут.

Педагог предлагает обучающимся придумать и записать сообщение (повествование, описание, рассуждение), состоящее из слов, в которых не более 4-х или 5 букв. Для определения победителя нужно заранее обозначить критерий: сообщение, состоящее из большего количества слов (или слов, состоящих из 4-5 букв), самое интересное сообщение, наиболее точное по содержанию сообщение [1].

Например, модуль № 2 «Безопасность в быту» [11]. Тема «Пожар и факторы его развития». Задание: составить сообщение (описание) на тему «Признаки пожара», состоящее из слов, в которых не более 5 букв.

Примерный вариант ответа: *«Пожар может быть в любом месте и в любое время. Помни его знаки: пожар там, где запах гари и дым в глаза; треск сухих дров, как в печке, и лампы почти не горят; свист и вой в ушах; огонь и пламя видны. Найди место огня и О! звони!»*

Примерные темы сообщений: «Основные источники опасности в быту», «Правила дорожного движения и их значение», «Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий», «Первая помощь и последовательность её оказания», «Порядок действий при попадании в толпу и давку», «Чрезвычайные ситуации природного характера» и т.д.

1.8. Игровой прием «Волшебная палочка» (авторы В.М. Букатов, А.П. Ершова)

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль: оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: поточный метод организации обучающихся всего класса или в больших группах (например, по рядам).

В процессе урока по классу в произвольном порядке (или по порядку) передается «волшебная палочка» (ручка, карандаш, линейка или другой предмет). Передача «волшебной палочки» из рук в руки должна сопровождаться речью по заранее заданному алгоритму [1].

Например, модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» [11]. Передающий называет признак кровотечения, а принимающий – вид кровотечения. Передающий называет признак отравления, принимающий – отравляющее вещество. Передающий – признак травмы опорно-двигательного аппарата, принимающий – вид травмы и т.д.

Если принимающий не отвечает, «волшебная палочка» возвращается в исходное положение, далее она может быть повторно передана тому же или другому ученику.

Варианты игрового приема:

- при передаче «волшебной палочки» нужно глядеть друг другу в глаза;
- добавляется условие: если кто-то из обучающихся ответил бы так же, то они встают;
- «Волшебная палочка» по командам: передающий выбирается (или назначается) один на ряд (или малую группу), «волшебную палочку» каждый принимающий возвращает ему в руки (наиболее эффективен при работе в группах, когда сама группа выбирает передающего и перевыбирает его за ошибку). Также можно играть всем классом, когда вместо «волшебной палочки» по эстафете передается один и тот же вопрос, но отвечать на него нужно не только правильно, но и не повторяя ответы предыдущих команд. Например, вопрос: «Что относится к здоровому образу жизни?»;
- «Волшебная палочка» без повторений: передающий – основные признаки перелома, принимающие – боль, припухлость, кровоподтек, нарушение подвижности конечности, возможно кровотечение и т.д.; передающий – первая помощь при открытых переломах, принимающие – остановка кровотечения, закрыть рану стерильной повязкой, позвонить в скорую помощь, иммобилизация и т.д.
- «Волшебная палочка» закончи фразу: передающий – здоровье человека – это ..., принимающие – отсутствие болезней, состояние физического и духовного благополучия, отсутствие физических дефектов, здоровый аппетит и хорошее настроение, общественная и личная ценность, способность адаптироваться к окружающей среде, здоровый дух в здоровом теле и т.д.

Резюмируя вышеизложенное, предлагаем систематизировать представленные техники и приемы АМО в таблице.

Таблица 1

Методический инструментарий учителя для проектирования урока

Этап урока	Техники, приемы использования АМО				
1. Этап актуализации знаний и мотивации	Автор Оратор Профи Кумир	«Верю – не верю»	«Слова на одну букву»	«Дважды два – четыре»	«Волшебная палочка»

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ

На данном этапе предполагается постановка вопроса или практическая задача, которую обучающимся предстоит решить. Педагог организует обсуждение путей её решения в групповом (парном) диалоге (предложения, как выйти из проблемной ситуации), практическое выполнение продуктивных вариантов и их комментирование.

Педагогу необходимо обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала, содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору, установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию, повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.

Именно на данном этапе используются основные приемы мыслительной деятельности учащихся и развиваются познавательные умения: вычленение, сличение, анализ, синтез, выявление противоречий, постановка вопросов, формулирование проблемы, выдвижение гипотез и др.

Для решения вышеуказанных задач педагог также может использовать активные методы обучения.

2.1. Методический прием «Послушать-сговориться-обсудить» (автор Е.Д. Розанова)

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль: оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная самостоятельная работа, работа в малых группах (парах), фронтальная работа с классом. Необходимы тетрадь и ручка.

Ученикам за 1 минуту предлагается подумать и написать 3 слова, относящихся к теме урока. Затем их нужно показать соседу по парте, за 1,5 минуты из 6 отобрать 3 слова и огласить их классу. Учитель пишет на доске все слова, предложенные парами (вариант: учащиеся выходят к доске и записывают свои слова, исключая повторы) [12].

Далее – отбор 3-х слов из всех (2 минуты). В заключение в ходе короткой дискуссии с каждым словом составляется итоговое развернутое предложение (вариант: малые группы составляют свои предложения и оглашают их классу).

Например, тема «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества».

Ключевые слова: человек, здоровье, ЗОЖ.

Предложения:

1. Только здоровый человек может быть по-настоящему благополучным и счастливым.
2. Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
3. Здоровый образ жизни, включающий двигательную активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, является основным фактором здоровья человека.

2.2. Прием «INSERT» (авторы Д. Воган, Т. Эстес, 1986)

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking – интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.

Приём используется в три этапа:

1. В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками («V» – это мне уже известно; «+» – это мне интересно и неожиданно; «-» – это противоречит моему представлению; «?» – это мне неясно, хочу узнать больше).
2. Заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки (табл. 2).

Таблица 2

Примерный шаблон для маркировки текста

«V»	«+»	«-»	«?»
Это мне уже известно	Это мне интересно и неожиданно	Это противоречит моему представлению	Это мне неясно, хочу узнать больше

3. Обсуждают записи, внесенные в таблицу.

Ниже пример работы учащихся 8-го класса по теме «Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний», представленной в Примерной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9-х классов (табл. 3).

**Работа учащихся 8-го класса по теме
«Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний»**

«V»	«+»	«-»	«?»
Это мне уже известно	Это мне интересно и неожиданно	Это противоречит моему представлению	Это мне неясно, хочу узнать больше
К основным неинфекционным заболеваниям в первую очередь относятся болезни системы кровообращения (ишемическая болезнь сердца, гипертония) и злокачественные образования (рак). Курение, употребление алкоголя, нерациональное питание сокращают продолжительность жизни. Правильное питание и сон помогают преодолеть стресс.	Основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний является несоблюдение норм ЗОЖ. Образ жизни является основным фактором сохранения и укрепления здоровья и составляет 50% среди других факторов. Физические упражнения – один из лучших способов выхода из состояния сильного стресса.	Смертность населения России от неинфекционных заболеваний увеличивается и составляет более 80% случаев, в том числе болезни системы кровообращения – более 53%. Стресс может быть психически благоприятен.	Почему высокий уровень нагрузки на нервную систему, стресс и низкая физическая активность являются причинами возникновения неинфекционных заболеваний? Что значит оптимальный уровень стресса и можно ли его определить?

Результаты использования приёма: актуализация имеющихся знаний у учащихся («V»), осознание нового знания («+»), исправление неверных представлений («-») и мотивация к дальнейшему изучению темы («?»). Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

2.3. Прием «З-Х-У» (автор Д. Огл, 1986)

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Прием «З-Х-У» используется в работе с печатным текстом и во время изучения теоретического материала. Его графическая форма отображает три фазы: вызов, осмысление, рефлексия (табл. 4).

Таблица 4

Примерный шаблон для работы с приемом «З-Х-У»

«З»	«Х»	«У»
Знаю	Хочу знать	Узнал

В процессе работы на стадии вызова, заполняя первую часть таблицы «Знаю», учащиеся составляют список того, что они знают или думают, что знают, о теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний.

Вторая часть таблицы «Хочу знать» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. После работы с текстом, просмотра фильма и т.д. проводится обсуждение и учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал» [12].

Приведём пример работы учащихся 8-го класса по теме «Общие представления о здоровье», представленной в Примерной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9-х классов (табл. 5).

Таблица 5

Работа учащихся 8-го класса по теме «Общие представления о здоровье»

«З» Знаю	«Х» Хочу знать	«У» Узнал
Здоровье — это отсутствие болезней и физических дефектов. На здоровье влияют наследственность, окружающая среда, медицина и образ жизни. Здоровый образ жизни — это занятия физической культурой и спортом и отсутствие вредных привычек.	Какой из факторов оказывает на здоровье наибольшее влияние? Какие еще существуют компоненты здорового образа жизни?	Здоровье — это не только отсутствие болезней, но и состояние полного духовного, физического и социального благополучия. Здоровье является не только индивидуальной, но и общественной ценностью. Образ жизни — это 50% влияния на здоровье человека. ЗОЖ — это еще правильное питание, гигиена, закаливание и режим дня.

Прием «З-Х-У» позволяет обучающимся находить ответы в тексте учебника на уроке или искать самостоятельно дома. Применение данного приема не ограничивается этапом изучения новых понятий и способов действий и может быть пролонгировано на последующие этапы урока, включая рефлексию.

2.4. «Блуждание» по тексту (авторы В.М. Букатов, А.П. Ершова)

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Базовые исследовательские действия: прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия. Работа с информацией: эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общие: публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления. Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной деятельности;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: фронтальный метод, индивидуальная работа, групповой метод (работа в парах и группах). Требуется подготовка раздаточных материалов (образцы материалов представлены в приложениях 1–4).

Рассмотрим основные этапы на примере темы «Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях» модуля № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», представленного в Примерной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9-х классов [11].

Учитель раздает каждому обучающемуся заранее заготовленный текст «Особенности оказания помощи детям» (приложение 2).

Задание 1. Посчитать, сколько в тексте слов начинается на букву П. Тот, кто первый посчитает, выходит к доске и пишет цифру, обозначающую количество слов. Если у кого-то из учеников есть другой ответ, то он также может его написать на доске.

Варианты: посчитать количество точек в тексте (с учетом двоеточий и точек с запятой), количество всех глаголов и т.д.

Задание 2. Выписать все слова с корнем «страда» и посчитать их количество (ответ: *пострадавший*, состав слова: приставка – *по*, корень – *страда*, суффикс – *ви*, окончание – *ий*, основа слова – *пострадави*).

Вариант: выписать все слова с корнем «мощ» и посчитать их количество (ответ: *помощь*, *помощник*). Выйти к доске и написать цифру.

Задание 3. Найти в тексте самое длинное слово. После выполнения нужно выйти к доске и написать цифру. Затем учащиеся называют свои варианты самого длинного слова.

Далее учитель в интерактивной работе с классом закрепляет учебный материал об особенностях оказания первой помощи, используя подробный вариант текста (приложение 1).

На этом первый этап работы заканчивается. Учителю необходимо собрать у обучающихся все листы с текстом.

Задание 4. Учитель предлагает работу в группах по 2 человека (можно увеличить до 4–6 человек). Выдает группам задание к тексту «Особенности оказания помощи детям» (приложение 3). Ученикам необходимо дописать недостающие буквы или слова в тексте задания.

Время выполнения ограничено (до 10 минут), если дети не успевают, то учитель просит их встать и закончить выполнение задания стоя.

Задание 5. Учитель предлагает обучающимся обменяться работами, например, с соседней партой или передавая работу по часовой стрелке. Если была организована работа в группах по 4–6 человек, то необходимо оставить работу на своем столе и перейти по часовой стрелке за соседний стол. Каждая группа проверяет по образцу работу соседей и выставляет отметку, критерием которой является количество правильно записанных букв и слов. После проверки учащиеся возвращаются на свои места и знакомятся с полученной оценкой. Учитель применяет игровой приём «Все, кто меня слышит» и завершает его по достижении тишины в классе [1].

На этом второй этап работы заканчивается, можно подвести промежуточные итоги, определить группы учащихся, которые выполнили задание лучше других, выставить отметки.

Задание 6. Третий этап включает творческое задание. Учитель предлагает нарисовать рисунок, который должен быть в тексте, но отсутствует. «В тексте есть сноска – рисунок 1. Как вы думаете, что это может быть? Попробуйте нарисовать свой вариант на листе бумаги». Ученики продолжают работу в малых группах и представляют свой вариант рисунка из текста. Время работы ограничено, например, до 5–8 минут. Далее обучающиеся демонстрируют рисунки классу. В заключение учитель показывает картинку из учебника (приложение 4), делает резюме либо развёрнутый анализ, выставляет отметки.

Такое погружение, как показал многолетний опыт работы профессора В.М. Букатова, прежде всего, способствует пробуждению интереса к учебному материалу. Объём текста для подобной «герменевтической» процедуры должен быть не очень большим. Тогда и игровая эмоциональность сохранится, и учебные цели будут реализовываться [1].

По мнению автора, игровое «блуждание» по тексту учебника, «оживление» материала само по себе является одним из эффективнейших способов незаметного погружения ребёнка в учебный материал, укрепления знаний и развития творческого мышления.

2.5. Обратная методика Ривина (автор А.Г. Ривин)

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении конкретной учебной задачи;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: аргументированно определять оптимальный вариант принятия решения. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная работа.

Рассмотрим основные этапы использования методики. У каждого обучающегося есть своя тема. Учитель выдает подробный план. Задание – по плану восстановить содержание темы и оформить его в виде текста. Количество пунктов плана зависит от времени, отведенного на выполнение задания, уровня подготовленности обучающихся.

Для проработки первого пункта плана обучающийся находит напарника, с которым совместно читают, обсуждают, воспроизводят содержание, соответствующее этому пункту плана. Найденное содержание записывают в небольшой абзац. Его первый ученик пишет у себя в тетради. Затем он помогает своему напарнику восстановить содержание соответствующего пункта его плана, которое уже тот записывает абзацем в свою тетрадь.

Затем ученик находит нового напарника, рассказывает ему содержание первого пункта плана, они вместе читают второй пункт плана. При необходимости они могут обращаться к различным источникам информации, например, использовать учебники, книги, энциклопедии, электронные образовательные ресурсы. Общими усилиями оформляют полученное содержание в очередной абзац. Затем первый ученик помогает своему товарищу разобраться во втором пункте его плана, предварительно выслушав пересказ содержания предыдущего пункта. После того, как новый абзац товарища записан в его тетрадь, пара расходится.

И так – для проработки каждого пункта плана. В конце обучающиеся получают полноценный текст по своей теме.

Рассмотрим использование обратной методики Ривина на конкретном примере по теме «Общие представления о здоровье», представленной в Примерной рабочей про-

грамме основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9-х классов [11].

«Закаливание как компонент здорового образа жизни».

План:

1. Характеристика понятия закаливание.
2. Основные принципы проведения закаливающих процедур.
3. Закаливание воздухом.
4. Солнечные ванны.
5. Водные процедуры.

Примерный вариант ответа обучающегося по данному плану:

1. Закаливание является эффективным средством укрепления здоровья, повышения работоспособности и профилактики простудных заболеваний. В основе закаливания лежит постепенное повышение устойчивости организма к различным воздействиям окружающей среды (холода, тепла, пониженного атмосферного давления). Закаливание организма важно начинать в детском возрасте, так как организм развивается и формируется, что отражается на здоровье и иммунитете.

2. К основным принципам закаливания относятся: правильный подбор и дозирование закаливающих процедур с учетом возраста; систематичность закаливания; при тренировке устойчивости к холоду нужно использовать разницу температуры в пределах 2–4 градусов; проведение закаливающих процедур при полном физическом здоровье человека и хорошем настроении.

3. Закаливание воздухом доступно человеку в любое время года и в любых условиях. Свежий холодный воздух усиливает кожное дыхание и тренирует систему терморегуляции. При этом в организме повышается скорость обмена веществ, улучшаются сон и аппетит. Закаливание воздухом начинают при температуре 18–20 градусов, не более 10–15 минут, ежедневно время процедуры увеличивают на 5–10 минут, постепенно доводя до 1,5–2 часов.

4. Солнечные ванны оказывают на организм биологическое воздействие, улучшают обмен веществ, стимулируют деятельность нервной и эндокринной систем, способствуют выработке в организме витамина D. Лучше всего загорать в утренние часы с 9 до 12, а на юге ещё с 16 до 19 часов. Продолжительность процедуры в первый день не должна превышать 10 минут. Постепенно рекомендуется увеличивать количество времени, проводимого на солнце, на 5–10 минут, доводя его в конечном итоге до 2 часов.

5. Водные процедуры как закаливающее средство действуют наиболее эффективно и быстро. Ежедневные обливания в течение нескольких минут повышают иммунитет, способствуют выработке устойчивости организма к простудным заболеваниям. Контрастный душ заставляет сосуды попеременно сужаться и расширяться, что способствует укреплению стенок сосудов, улучшает кровообращение, цвет и эластичность кожных покровов. Купание в открытых водоемах повышает интенсивность обмена веществ, тренирует сердечно-сосудистую и нервную системы.

Примерные темы для обучающихся в рамках урока «Общие представления о здоровье»: «Двигательная активность как компонент здорового образа жизни», «Режим дня как компонент здорового образа жизни», «Рациональное питание как компонент здорового образа жизни», «Отсутствие вредных привычек как компонент здорового образа жизни», «Гигиена как компонент здорового образа жизни», «Спорт как компонент здорового образа жизни», «Характеристика понятия здоровье», «Физическое здоровье и его характеристика», «Психическое здоровье и его характеристика», «Социальное здоровье и его характеристика», «Душевное здоровье и его характеристика», «Репродуктивное здоровье и его характеристика», «Значение здоровья для человека», «Общая характеристика здорового образа жизни», «Влияние наследственности на здоровье человека», «Влияние окружающей среды на здоровье человека», «Влия-

ние медицины на здоровье человека», «Влияние образа жизни на здоровье человека», «Личная ответственность человека за сохранение здоровья» и т.д.

2.6. Дидактический прием «Кластер»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: аргументированно определять оптимальный вариант принятия решения. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная работа или работа в малых группах (парах).

Кластер («cluster» (англ.) – гроздь) является способом графической организации материала, позволяющим сделать наглядными мыслительные процессы. Построение кластера осуществляется следующим образом: посередине чистого листа (классной доски) располагается ключевое слово или тезис; вокруг выписываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы, и соединяются прямыми линиями с ключевым понятием (формируется модель «планета и ее спутники»); устанавливаются новые логические связи, образуя в свою очередь у каждого из «спутников» свои «спутники». На уроке кластеры используются как для актуализации имеющихся знаний и мотивации мыслительной деятельности до изучения темы, так и для погружения в текст и систематизации знаний по изученной теме [7].

Составление кластера при погружении в текст осуществляется в два этапа. На первом этапе выполняется первичное построение кластера. На втором – он конкретизируется (укрупнение, детализация смысловых блоков; выделение нескольких ключевых аспектов).

Приведем пример. Работая с текстом «Лесные пожары», обучающиеся построили первичный кластер, который представлен на рисунке 1, его конкретизированный вариант изображен на рисунке 2.

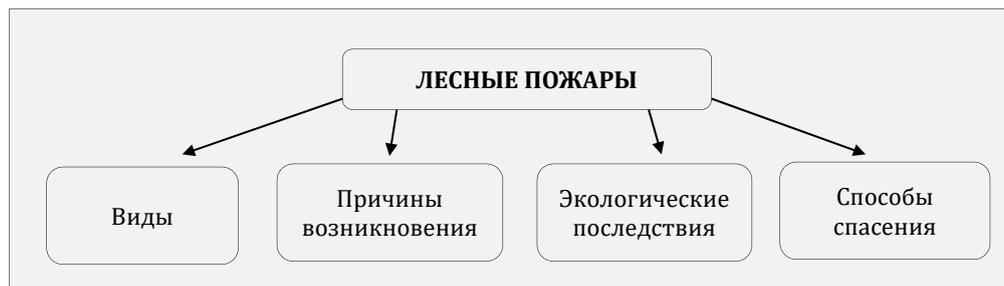


Рис. 1. Первичный кластер «Лесные пожары»



Рис. 2. Конкретизированный кластер «Лесные пожары»

Кластер можно использовать и с частично заполненными «спутниками», в этом случае обучающиеся получают основную информацию, которую они должны конкретизировать (рис. 3).

Задавая направление поиска информации, учитель регулирует образовательный процесс; может индивидуализировать задание в зависимости от уровня подготовленности обучающегося или времени выполнения работы.

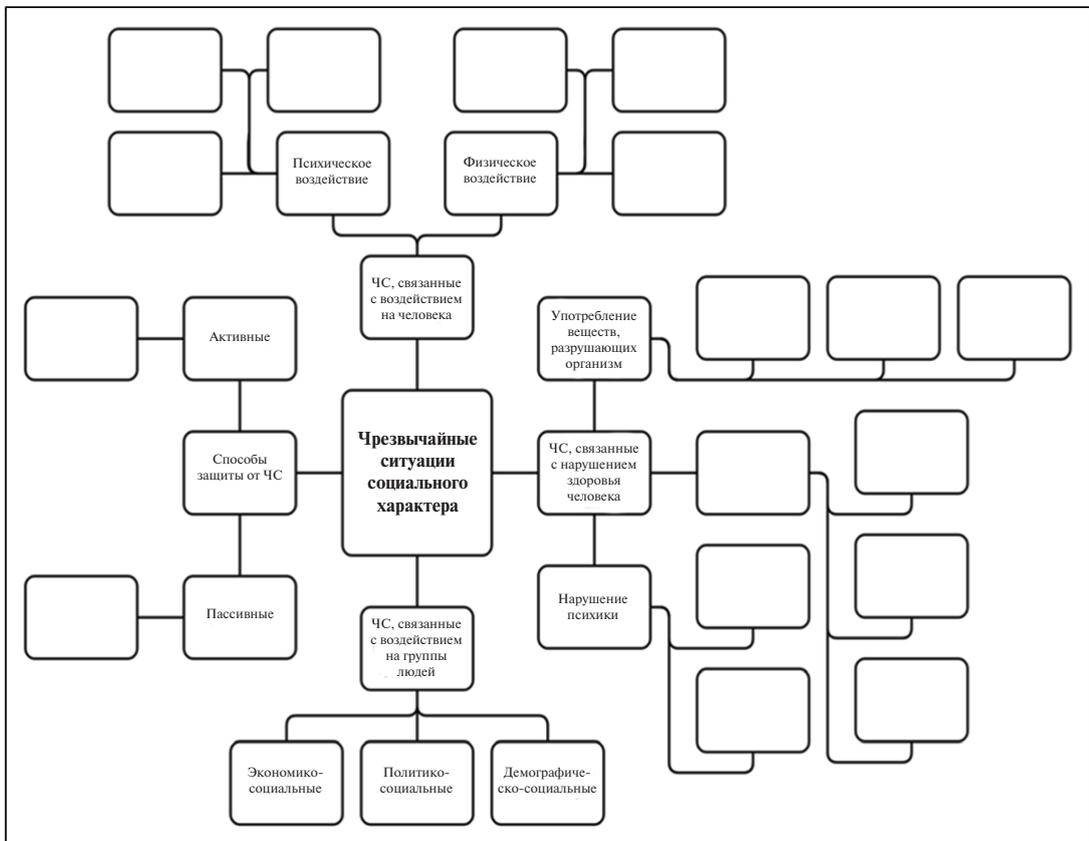


Рис. 3. Кластер по теме «Чрезвычайные ситуации»

Пример демонстрирует возможности использования графической формы «Кластер» для активизации и визуализации мыслительных процессов учащихся, что способствует включению обучающихся в образовательный процесс, самостоятельному выбору способа решения учебной задачи, развитию личностных качеств и формированию метапредметных образовательных результатов.

2.7. Кейс-стади

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи. Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной деятельности;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Метод *Case-study* (Кейс-стади), или метод конкретных ситуаций (от английского *case* – случай, ситуация), представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Другими словами, кейс – это описание конкретной реальной жизненной ситуации, подготовленное в определенном формате и предназначенное для обучения анализу разных видов информации и её обобщению, для формирования навыков формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Особенность метода состоит в том, что в кейсах отсутствует четко выраженный набор исходных данных: обучаемому следует осмыслить ситуацию, проработать приложения, самому выявить проблему и ответить на вопросы, требующие осмысления [9].

Использование практических кейсов требует от педагога сформированности следующих компетенций:

- знание предмета (предметные компетенции);
- использование разнообразных методических приемов при проектировании кейса (методические компетенции);
- способность оформить / создать интересный формат приложений к кейсу (ИКТ-компетенции).

Сформированные предметные компетенции педагога при проектировании кейса позволяют ему вычленив из содержания учебного материала темы, отличающиеся наибольшей остротой и связью с жизненными ситуациями. Знание предмета способствует созданию сюжета – главного структурного элемента кейса. От того, насколько он будет актуален и интересен, зависит ход всего урока. Именно поэтому при разработке сюжета необходимо использовать историю, отражающую не только прописанную содержанием проблему, но и вызывающую интерес обучающихся за счет непосредственной связи с реальной жизнью [2].

При проектировании сюжета педагоги могут использовать разные подходы. Например – текст / история на бумаге или видеосюжет (обучающий ролик о той или иной проблемной ситуации).

В основу сюжета закладывается либо вымышленная история, либо реальная ситуация: дело Варвары Карауловой (опасности социального происхождения), цунами в г. Северо-Курильске в 1952 г. (опасности природного происхождения), авария на железнодорожном переезде автодороги Южно-Сахалинск – Поронайск (опасности техногенного происхождения) и др.

Пример:

5 ноября 1952 г. волна цунами полностью стерла с лица земли г. Северо-Курильск (о. Парамушир, Курильские острова, Сахалинская область), лишив жизни более 2000 человек. Это цунами признано сильнейшим в истории Дальневосточного региона России, а также самым разрушительным цунами XX века в мире. Высота волны на отдельных участках береговой линии достигала высоты 20 метров; она разрушила и унесла в океан большинство строений и портовых сооружений.

Перед приходом цунами на островах Северо-Курильского района около 30 минут ощущались сильные подземные толчки, от которых во многих домах разрушились печи, потрескались стены, осыпалась штукатурка, побилась посуда и прочее. К сожалению, население не было знакомо с такой природной стихией: люди не знали, что землетрясение на морском побережье является крайне опасным предвестником цунами. Поэтому большая часть населявших Северо-Курильск людей не предприняли попытки эвакуироваться на возвышенности.

Примерно через 40 минут после первых толчков нахлынула волна высотой около 8 м. Она разрушила в поселках прибрежные дома, промышленные предприятия и административные здания. Через 10 минут хлынула вторая волна большей высоты – до 12–14 м. Эта волна разрушила до основания все строения и унесла обломки в море. На протяжении 20–30 минут в городе стоял ужасный шум бурлящей воды и ломающихся зданий. Дома и крыши кидало, как спичечные коробки, и уносило в море.

Пролив, разделяющий острова Парамушир и Шумшу, сплошь был заполнен плавающими домами, крышами и множеством обломков. Спасшиеся люди, напуганные происходящим, в панике, бросая взятые вещи, кинулись бежать в горы. После цунами город был отстроен заново, сместившись подальше от побережья в сторону сопки.

Сформированные методические компетенции позволяют педагогу спроектировать кейс соответственно его структуре (табл. 6).

Таблица 6

Структура кейса

№	Структурные элементы кейса
1.	Титульный лист
2.	Общая характеристика кейс-задания (актуальность, цель, задачи, планируемые результаты, возраст обучающихся, время выполнения)
3.	Кейс: – Введение (герой, история, время действия) – Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема) – Заключительная часть (ситуация может требовать соответствующего решения)

4.	Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, фотографии, новостная информация и др.)
5.	Вопросы, задания к кейсу
6.	Методические рекомендации к выполнению кейса

Кроме этого, сформированность методических компетенций важна при проектировании вопросов и заданий к кейсу. Отвечая на вопросы, обучающийся решит кейс. Вопросы должны подчеркивать главную проблему, но при этом не содержать скрытого или очевидного ответа. Другими словами, нельзя спросить: «Как ты считаешь, явилось ли отсутствие знаний о цунами одной из причин большого количества погибших в 1952 году в г. Северо-Курильске?» Правильной будет следующая постановка вопроса: «Почему погибло так много людей в 1952 году в г. Северо-Курильске?»

При разработке заданий необходимо использовать различные методические приемы. Например, можно предложить обучающимся заполнить хронологическую таблицу, где будут отражаться данные о цунами Дальнего Востока за определенный период времени. Можно выстроить блоковую схему предвестников, причин, последствий и правил поведения при угрозе цунами и т.п. (рис. 4).

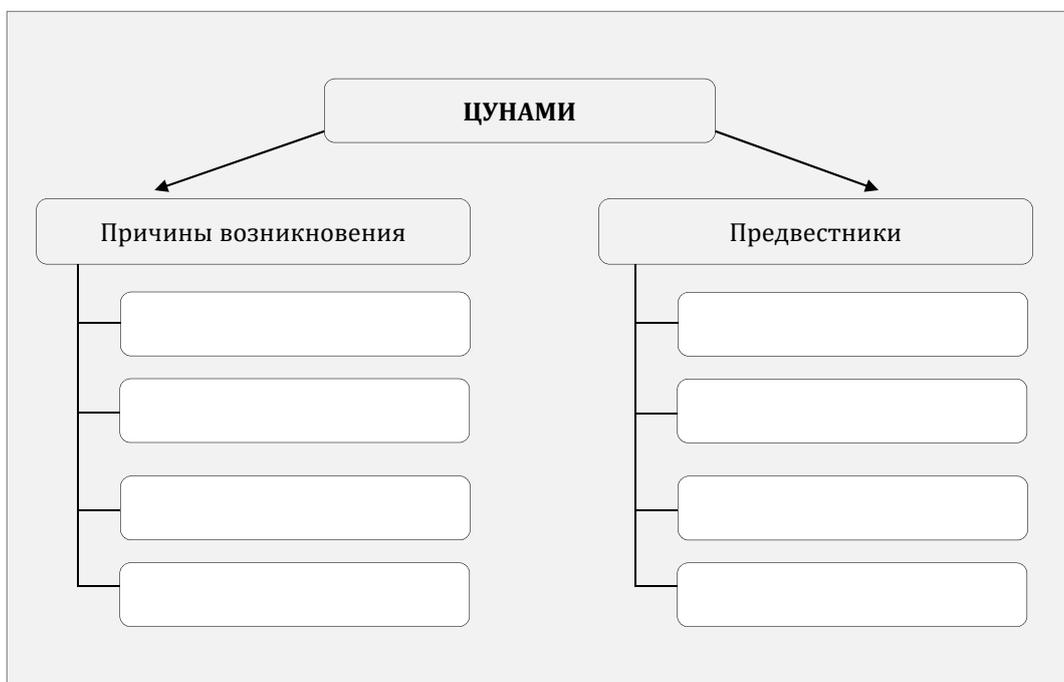


Рис. 4. Пример задания при использовании метода Кейс-стади

Важную роль в проектировании кейса играет ИКТ-компетентность педагога, особенно при разработке приложений. В приложения к кейсу включается информация следующих типов: выдержки из учебной и научной литературы, графики, таблицы, фотографии и др., помогающие обучающемуся более глубоко проникнуть в рассматриваемую проблему.

Кроме этого, информация приложений дает возможность обучающимся сфокусировать свое внимание на важных аспектах изучаемой темы. Приложения должны быть содержательные (но при этом не перегруженные текстом), яркие, обязательно иметь в своей структуре фотографии, картинки, схемы, диаграммы и т.п. Их можно оформлять при помощи программного обеспечения персонального компьютера

(*Microsoft Word, Microsoft PowerPoint*), а также использовать разнообразные сервисы для графического дизайна.

Резюмируем вышесказанное в таблице 7.

Таблица 7

Методический инструментарий учителя для проектирования урока

Этап урока	Техники, приемы использования АМО				
2. Этап изучения новых понятий и способов действия	Прием «Послушать-сговориться-обсудить»	Прием «З-Х-У» Прием «INSERT»	«Блуждание» по тексту Обратная методика Ривина	Кластер	Кейс-стади

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

На данном этапе педагогу необходимо обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания в процессе использования ситуационных задач, вопросно-ответного общения. Также важно содействовать усвоению знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях через групповую работу, проведение разноуровневых самостоятельных работ, деловых и ролевых игр.

За усвоением следует самостоятельная переработка информации и впечатлений, в результате которой у обучающихся формируются умения и навыки применять усвоенные знания в стандартных и нестандартных ситуациях. На этом этапе создаются условия для появления новых способов действий, ученик самостоятельно открывает для себя новое. Этому способствуют задания на применение знаний в незнакомой ситуации, эвристическая беседа, работа творческого характера.

Для эффективной реализации вышеизложенного педагогу можно воспользоваться активными приемами и методами обучения.

3.1. Прием «Аббревиатуры»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения; публично представлять результаты решения учебной задачи;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: фронтальный метод, индивидуальная работа или работа в малых группах (парах).

Учитель предлагает прочесть самые распространенные и общепринятые аббревиатуры: ЗОЖ, ЧСС, ОБЖ, ВФСК ГТО, ПДД, ГУ МЧС России.

Далее каждый обучающийся сочиняет свою аббревиатуру, пишет ее на доске, класс пытается расшифровать, право ответа получает тот, кто первый поднимет руку.

Вариант 1. Ограничивается тема для аббревиатуры: чрезвычайные ситуации, поражающие факторы, характер происхождения и т.д.

Вариант 2. Нужно загадать термин по теме урока, составив предложение из первых букв слов в его определении.

Приведем несколько примеров.

Задание: состояние ПФ, Д и СБ называется З.

Ответ: состояние полного физического, душевного и социального благополучия называется здоровье.

Задание: ВБ, характеризующаяся ПИСЧ, называется С.

Ответ: вирусная болезнь, характеризующаяся поражением иммунной системы человека, называется СПИД.

Задание: О и ТО называется П.

Ответ: официальное и торжественное обещание называется присяга.

Задание: БГП, возникающий в РГР на ГС, называется С.

Ответ: бурный грязевой поток, возникающий в руслах горных рек на горных склонах, называется сель.

3.2. Прием-игра «Связи» (автор Г.И. Иванов)

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; формулировать гипотезы о взаимосвязях. Базовые исследовательские действия: выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа в малых группах (парах), фронтальный метод.

«Связи» – универсальный приём-игра, предложенный мастером ТРИЗ Г.И. Ивановым. Учитель задаёт (или ученики выбирают) два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой (как вариант: объекты выбираются случайным образом, например, с помощью кубика). Ученики выдвигают гипотезы, строят цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Пример: Тема «Экология и её значение для устойчивого развития общества» модуля № 5 «Безопасность в природной среде».

Объекты: воробьи – голод.

Объяснение:

Уничтожение воробьёв было организовано в Китае по инициативе Мао Цзэдуна в рамках политики Большого скачка (1958–1962 гг.) под названием «Три года упорного труда и десять тысяч лет счастья». Замысел кампании заключался в уничтожении «четырёх вредителей» – крыс, комаров, мух и воробьёв. Пропаганда объясняла, что воробьи массово пожирают зёрна урожая. План был разработан в 1958 году. Его поддерживал Президент Академии наук Китая академик Го Мо Жо.

Воробей не может пробыть в воздухе больше 15 минут. Крестьяне, школьники, горожане кричали, били в тазы и барабаны, размахивали шестами и тряпками, стоя на крышах домов. Утомлённые птицы падали на землю замертво или добивались. Напоказ выставлялись фотографии с горами мёртвых воробьёв высотой в несколько метров. В 1958 г. за три дня в Пекине и Шанхае было уничтожено 900 тысяч птиц, а к 1 ноября – 1,96 миллиарда. Через год урожай стал лучше, но расплодился гусеницы и саранча. От голода в стране погибло около 30 миллионов человек. Для восстановления популяции воробьёв завозили из Канады и СССР [12].

3.3. Решение ситуационных задач

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; формулировать гипотезы о взаимосвязях. Базовые исследовательские действия: выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа в группах.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Рассмотрим примеры ситуационных задач по теме «Безопасные действия при угрозе цунами» модуля № 5 «Безопасность в природной среде» [11].

Ситуация для 1-й группы

Вы отдыхаете на Курильских островах. Вдруг вода начинает стремительно уходить, оголяя береговую линию. Прибой смолкает. Рядом с вами находится собака, которая начинает беспокоиться себя вести. Рвется с поводка в противоположную сторону от моря, скулит, лает. До вашей гостиницы примерно 1,5 км, но рядом находится 5-этажное здание.

Вопросы:

- Чего вам следует опасаться?
- Сколько времени у вас есть для принятия решения?
- Ваши действия?
- Чего категорически нельзя делать?
- Оценка шанса на выживание.

Примерный ответ:

Действия при первых признаках приближения цунами:

1. Первые признаки говорят о скором приближении цунами.
2. Время для действий от 5 до 20 минут, всё зависит от удаленности эпицентра землетрясения.
3. Необходимо срочно переместиться в глубь острова на возвышенности 30–40 метров выше уровня моря или подняться на верхние этажи зданий (выше 4-го этажа).
4. Нельзя идти вслед за уходящей водой.
5. Шансы на выживание: чем выше над уровнем моря или чем дальше от береговой линии вы находитесь – тем выше шанс на выживание. Зависит от быстроты решения и ваших действий.

Ситуация для 2-й группы

Сегодня вы решили посвятить первую половину дня прогулкам по тихим улицам туристической прибрежной зоны. Вы не видели отлива, не получили никаких предупреждений о надвигающейся опасности. Волна пришла неожиданно и с огромной силой. Вы оказались в быстром потоке среди обломков мусора и попавших в воду других людей, вас несет на большой скорости.

Вопросы:

- Какие опасности вам грозят?
- Какие действия нужно предпринять для своего спасения?
- Каковы шансы на выживание?

Примерный ответ:

Действия при попадании в воду:

1. Опасности: ранение обломками, удары о препятствия, утопление, зажатие водой под препятствия с последующим утоплением и др.

2. Действия по спасению: зацепитесь и старайтесь удержаться за прочную преграду, ствол дерева, элементы домов, столбы и др. В воде необходимо освободиться от обуви. Попытайтесь выбраться на плавающие предметы. Будьте готовы ко второй, третьей волне. Нужно пытаться удержаться на поверхности воды и выбраться на сухое место до начала отлива.

3. Шансы на выживание: даже при правильных действиях шансы невелики.

Ситуация для 3-й группы

Вам удалось выбраться из воды, зацепившись за балкон дома. Вы серьезно ранены в бедро и сильно ослабли (повреждены мышцы внешней стороны бедра – значительная рана, из нее торчит обломок щепки. Вены и артерии не повреждены, но кровотечение присутствует). Через несколько минут течение воды ослабло, заметно успокоилась ее поверхность.

Вопросы:

– Продолжает ли вам угрожать опасность? Чего следует опасаться?

– Ваши действия?

– Оценка шансов на выживание.

Примерный ответ:

1. Опасности: приход следующей волны цунами, шок от кровопотери, попадание инфекции в рану.

2. Ваши действия:

– Подняться на максимальную высоту в здании.

– Плотно перетянуть бедро выше раны и извлечь инородный предмет. Через несколько минут медленно ослабить повязку, стараться не двигаться. При восстановлении кровотечения в конечности наложить плотную повязку на рану из подручных средств.

– Подать сигнал бедствия.

3. Шанс на выживание: ваш шанс возрастет, если рядом окажется кто-либо, способный вам помочь. Если вам придется самостоятельно выбираться к временным пунктам размещения, то шанс выжить значительно уменьшается из-за сильного ранения.

Ситуация для 4-го группы

Ваша 4-этажная гостиница находится на первой береговой линии. У вас прекрасный номер с видом на море на 3-м этаже. Внезапно включается сирена оповещения. Выглянув в окно, вы видите белую полосу у горизонта кромки моря. Полоса быстро расширяется, превращаясь в пенный вал.

Вопросы:

– Какая опасность вам угрожает? Какие действия нужно предпринять?

– Ваш шанс на выживание?

Примерный ответ:

Действия при оповещении о цунами:

1. Не паниковать, у вас достаточно времени. Нужно взять только документы, ценные вещи, по возможности аптечку. Подняться на крышу гостиницы (если есть система оповещения, значит, предусмотрены пути эвакуации и временного размещения). Помочь другим постояльцам, если необходимо.

2. Шанс на выживание: если высота волны окажется меньше высоты вашей гостиницы, а здание достаточно прочное для сопротивления воде – у вас большой шанс не только выжить, но даже не пострадать от стихии.

Ситуация для 5-й группы

Вы смогли выжить после цунами, переждав его на высоком дереве. Большая вода ушла. Вы устали, голодны, вас мучает жажда, вы не имеете представления, где ваши близкие. Вокруг сильные разрушения, много тел погибших людей и животных, есть раненные, встречаются дети без взрослых. Ваши повреждения – синяки, незначительные ушибы, царапины и ссадины.

Вопросы:

- Угрожает ли вам опасность?
- Ваши действия по поиску близких? К чему нужно быть психологически готовым?
- Чего категорически нельзя делать?
- Оценка шанса на выживание.

Примерный ответ:

Действия после цунами:

1. Опасности: попадание инфекции и воспаление ссадин, психологическое состояние.
2. Ваши действия по поиску близких: найти пункт временного размещения пострадавших от стихии, зарегистрироваться и проверить списки зарегистрированных ранее. Остаться в пункте временного размещения пострадавших. Помочь другим, если это в ваших силах.
3. Нельзя: пить воду из открытых источников или негерметичных емкостей, есть немывтые фрукты или продукты, побывавшие в воде во время цунами.
4. Шанс выживания: если вы добрались до пункта временного размещения – вы спаслись.

3.4. Кубик Блума

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа с классом.

Американский педагог Бенджамин Блум – автор нескольких приемов педагогической техники, один из которых «Кубик Блума». На гранях кубика написаны начала вопросов: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Так, вопрос, начинающийся со слова «Назови...», нацелен на репродукцию, т.е. на простое воспроизведение знаний.

Вопросы, начинающиеся со слова «Почему...», соответствуют процессуальным знаниям. Ученик в данном случае должен найти причинно-следственные связи, описать процессы, происходящие с определённым предметом или явлением.

Отвечая на вопрос «Объясни...», ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Задания «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...» направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика. Он выделяет скрытые (неявные) предположения, находит различия между фактами и следствиями, анализирует, оценивает зна-

чимость данных, использует знания из разных областей, обращает внимание на соответствие вывода имеющимся данным.

Возможны два режима использования данного приёма:

- учитель задаёт соответствующие вопросы по тексту;
- ученики формулируют вопросы.

Рассмотрим примеры использования приема «Кубик Блума» в рамках темы «Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» модуля № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» [11].

1. Назови определения понятиям *авария, производственная катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера*.

2. Почему для предупреждения чрезвычайных ситуаций лучше принять заблаговременные меры?

3. Объясни основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.

4. Предложи несколько правил пожарной и других видов безопасности в своем жилище.

5. Придумай, как изготовить простейшее средство индивидуальной защиты.

6. Поделись своим примером возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера по причине «человеческого фактора» и сделай вывод.

3.5. Имитационно-ролевая игра

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении конкретной учебной задачи;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа в группах, командах.

Имитационно-ролевая игра относится к активным методам обучения. Это игровая имитационная модель, воссоздающая условия, содержание, отношение, динамику той или иной деятельности [7].

В преподавании учебного предмета ОБЖ метод имитационно-ролевых игр используется для проверки знаний алгоритмов действий в чрезвычайных или экстремальных ситуациях того или иного характера. Условия игры имитируют конкретную ситуацию. В сценарии подробно описываются правила для её участников, дающие им возможность принимать решения с высокой степенью безопасности.

На первом этапе в развёрнутых и точных формулировках раскрывается тема игры. На втором определяются её цель и конкретные учебные задачи. На третьем даётся характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, её условия, используемый наглядный материал, характер размещения участников в аудитории, временные границы проведения.

При подведении итогов игры важно не только дать общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно, по шагам разобрать весь её ход, акцентируя внимание как на удачных, так и на неудачных решениях. Желательно оценивать и общую манеру поведения участников игры: интерес, взаимопомощь, эгоизм, нестандартность мышления, дисциплину, быстроту реакции и т.п. Обязательно получить от них собственную оценку, предложения по совершенствованию. Это поможет избежать в следующей игре допущенных ошибок.

Примерные темы игр: авиакатастрофа в пустыне; внезапный ураган; защита от радиации; скорая помощь; безопасность в жилище; безопасность в быту; дорожная азбука велосипедиста; пожар в лесу; станция «Медицинская»; экзамен в ГИБДД.

Примером может быть имитационно-ролевая игра «Потерпевшие кораблекрушение» (для основной и старшей школы), которая представлена в приложениях 5-6.

3.6. Дидактический прием «Фишбоун»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Работа с информацией: эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

В основе Фишбуна («Рыбий скелет») – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Позволяет продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки (справа при вертикальном расположении схемы или сверху под углом 45° — при горизонтальном) — основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием «Фишбоун» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными и отображать лишь суть понятий.

Формы работы на уроке:

Индивидуальная работа. Всем учащимся раздается для анализа одинаковый текст (видеофильм) и перед каждым ставится цель — заполнить схему в течение 10 минут. Затем обсуждаются результаты, проходит обмен мнениями и заполняется общая схема на доске.

Работа в группах. Каждая из групп получает свой текст. Читается текст индивидуально, а обсуждается — в группах. Общая схема заполняется на основе мнений групп.

Пример: Изучение подвигов воинов-героев с применением межпредметных связей.

Голова — трудно ли совершить подвиг? Верхние косточки — герои смелые, желание жить; ответственность за свою Родину. Нижние косточки — мастерство и профессионализм военного, выдержка и сила характера, любовь к Родине. Хвост — каждый человек может стать героем, если он патриот.

После составления Фишбоуна можно предложить учащимся обозначить части речи или выделить орфограммы в использованных словах (связь с русским языком), назвать даты героических событий (связь с историей), подготовить сообщение о великих полководцах и героях войны.

Фишбоун также можно использовать в качестве: домашнего задания по теме; опорного конспекта на уроке; самостоятельной работы по проверке качества усвоения материала; проектной работы.

3.7. Дидактическая игра

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении конкретной учебной задачи;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: работа в группах, командах.

Дидактическая игра представляет собой вид учебного занятия, реализует ряд принципов активного обучения и отличается наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания [6].

Структура игровой деятельности:

1. Вхождение в тему – обсуждение организационных моментов, деление на группы.

2. Проработка темы – групповая работа по освоению темы. Задача группы – из многочисленных вариантов выбрать наиболее точный и содержательный ответ. На работу с заданием отводится 3–5 минут. Затем группы переходят от стола к столу по маршрутному листу, выполняя задания по теме урока. На данном этапе используется прием «мозговой штурм» и заполняется протокол регистрации активности и успешности действий участников игры.

3. Проверка результатов работы – группы получают кейсы (опорные карты) по теме урока и анализируют письменные ответы, определяя проблемные точки и наиболее успешные решения. На данном этапе заполняется сводная строка протокола регистрации активности и успешности действий участников игры.

4. Презентация результатов – группы представляют результаты проверки. На данном этапе определяются группы, наиболее точно ответившие на вопросы заданий, а также участники игры, внесшие наибольший вклад в их решение по итогам заполненных протоколов.

5. Рефлексия – определение трудностей и достижений обучающихся, выводы.

Рассмотрим применение методики на примере игры «Движение – жизнь!» в рамках изучения темы «Общие представления о здоровье».

На этапе вхождения в тему необходимо провести жеребьевку и объединить учащихся в группы или выбрать водящих (капитанов) команд, что позволит за короткий отрезок времени настроить учеников на деловой лад и создать игровую атмосферу. Вариантом деления на команды может быть разрезанная открытка: четыре-пять почтовых открыток разрезаются на шесть (четыре, пять) частей, все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, соответствующую целой картинке.

Собрав открытку, команда занимает место по номеру картинки, если нужно – обводит его (сдвигает или раздвигает парты и стулья). Можно предложить командам договориться о своём названии, придумать эмблему или девиз в рамках темы урока.

На этапе проработки темы каждая группа получает карточку-задание, в которую нужно вписать пропущенные слова. Время работы в зависимости от сложности материала может составлять от 3 до 5 минут. Одновременно с обсуждением задания один из учеников команды (по выбору группы или назначенный учителем) заполняет протокол регистрации активности и успешности действий участников игры (приложение 7).

Примеры карточек-заданий:

Вставьте подходящие по смыслу слова (словосочетания).

Задание 1. Движения – ходьба, бег, плавание, катание на лыжах и коньках – обеспечиваются _____ группами мышц, являются ритмическими и поэтому сопровождаются эффективными _____ процессами, что в целом делает возможным продолжительное выполнение упражнения и тренирует физическое качество _____.

В результате регулярных занятий аэробными упражнениями значительно _____ количество и размер клеточных «энергетических станций» – митохондрий, что дает возможность использовать больше _____ и окислять большее количество жира. Повышенный приток к мышцам кислорода обеспечива-

ется увеличением в мышцах числа кровеносных капилляров и активации двух систем его транспорта – _____ и _____.

Задание 2. У тренированных людей _____ объем циркулирующей крови и жизненная _____ легких. При одной и той же нагрузке они дышат _____, чем нетренированные, что определяет большую эффективность дыхания. Под влиянием регулярного выполнения _____ упражнений возрастает способность сердца _____ объем выбрасываемой крови – как за одно сокращение (ударный объем), так и за минуту (минутный объем).

Вместе с тем в условиях покоя у людей, регулярно выполняющих аэробные нагрузки, организм обеспечивается _____ затратами энергии сердечно-сосудистой системы. В значительной степени это связано с повышением стабилизирующего влияния на сердце парасимпатической нервной системы: в покое у тренированных людей частота сокращений сердца, дыхания и артериального давления _____, чем у нетренированных.

Задание 3. При правильной организации тренировки аэробные упражнения _____ устойчивость организма к действию _____ факторов внешней среды: к высокой и низкой температурам, радиации, травмам, инфекциям и конфликтным межличностным ситуациям.

Ограничение _____ активности, связанное с особенностями _____ жизни и профессиональной деятельности, с длительным постельным режимом или невесомостью во время космического полета, получило название _____. Это явление иногда называют также _____, что означает снижение числа и объема _____.

Задание 4. У тренированного человека снижение _____ сердечных сокращений ведет закономерно к удлинению фаз его диастолы и покоя, когда сердечная мышца наиболее эффективно кровоснабжается. Это объясняет, почему у большинства лиц с редкими сокращениями сердца, или по-другому _____ случаи ишемической болезни сердца выявляются значительно _____, чем у лиц с частым пульсом.

Физические упражнения – лучший природный транквилизатор. Многим из нас знакомо ощущение «мышечной _____» после быстрой ходьбы, бега с умеренной скоростью или физической работы на улице. Стало известно, что эта эмоциональная приподнятость создается _____ образованием в организме собственных морфинов – эндорфинов и анкефалинов. Именно эти вещества при мышечной работе угнетают чувство боли и создают состояние эмоциональной приподнятости – _____. Недаром психиатры уже давно используют мышечную нагрузку как стандартную процедуру в качестве _____.

Задание 5. Гиподинамия раннего детского и школьного возрастов задерживает развитие _____ аппарата и _____ системы, снижает сопротивляемость инфекциям, приводит к нарушению _____ веществ, снижению физической и умственной _____.

При длительном статическом сокращении мышц пережимаются кровеносные _____ и в мышцах нарушается обмен _____. Подобные изменения могут приводить к стойкому мышечному сокращению – _____, которая причиняет боль и ограничивает двигательную активность.

Через 5 минут группы передают заполненные карточки учителю и переходят к следующему столу в соответствии с маршрутным листом, таким образом выполняя все задания.

На этапе проверки результатов работы группы получают кейс по теме «Движение – жизнь!» и анализируют карточки с ответами других групп по одному из заданий,

определяя проблемные точки и наиболее успешные ответы. Пример кейса представлен в приложении 8.

Система оценивания предполагает набор баллов, когда за каждый правильный ответ команда получает 1 балл, максимальное количество баллов за одно задание – 7.

На данном этапе также заполняется протокол регистрации активности и успешности действий участников игры: подсчитывается общее количество внесенных и принятых группой предложений каждого участника команды.

На этапе презентации результатов представители групп озвучивают итоги проверки выполненных заданий. Определяются команды, наиболее точно ответившие на вопросы заданий, формулируются проблемные точки, выявляются дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи, предлагаются пути решения проблем.

Далее учитель фиксирует сумму баллов за все 5 заданий каждой команды. Максимальное количество баллов – 35 (по 7 баллов за каждое задание). Для получения отметки «отлично» команде необходимо набрать 25 баллов и более (70% и более от максимально возможного количества баллов), «хорошо» – 18–24 балла, 17 баллов и менее – «удовлетворительно» (менее 50% от максимально возможного количества баллов). Дополнительную положительную отметку могут получить обучающиеся, внесшие наибольший вклад в результат команды.

На этапе рефлексии участники игры анализируют трудности, возникшие в ходе урока, делятся своими достижениями, учитель делает выводы и сообщает домашнее задание.

Резюмируем вышеизложенное в таблице 8.

Таблица 8

Методический инструментарий учителя для проектирования урока

Этап урока	Техники, приемы использования АМО				
3. Этап применения знаний, формирования умений и навыков	«Аббревиатуры» «Фишбоун»	Прием-игра «Связи»	Имитационно-ролевая игра Дидактическая игра	Решение ситуационных задач	Кубик Блума

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На этапе контроля и оценки результатов деятельности педагогу необходимо выявить качество и уровень усвоения знаний, умений, навыков и способов действий. Для этого применяются разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, разнообразные тесты, задания на выделение существенных признаков, задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи, задачи с избыточными, противоречивыми данными.

При проведении коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действий возможно использование разделённых на мелкие этапы и звенья заданий и структурно-логических схем с пропусками.

Для решения вышеназванных задач педагог также может применять активные методы и приемы обучения.

4.1. Прием «Лови ошибку»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Работа с информацией: эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть в решении учебной задачи.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная работа или работа в малых группах (парах). Состав групп необходимо периодически менять, для этого можно организовать взаимодействие учеников, сидящих за одной партой, за партой сзади (спереди), за партой слева (справа) от ученика.

Учитель предлагает учащимся задание с текстом по изученной теме, содержащим неизвестное (или известное) количество ошибок. Учащиеся ищут ошибки индивидуально или в малой группе, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает их. Заранее определяется время, отведенное на обсуждение.

Пример: тема «Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях» модуля № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» [11].

Задание: Признаками жизни являются наличие пульса на плечевой артерии, наличие самостоятельного дыхания, реакция зрачка на свет: если открытый глаз пострадавшего заслонить рукой, а затем быстро отвести ее в сторону, то наблюдается расширение зрачка. При обнаружении признаков жизни необходимо немедленно приступить к оказанию искусственного дыхания. Нужно выявить, устранить или ослабить

угрожающие жизни проявления поражения, особенно такие, как кровотечение, остановка дыхания и двигательной деятельности, нарушение проходимости дыхательных путей, сильная боль. Во всех случаях оказания первой помощи необходимо принять меры по доставке пострадавшего домой или вызвать скорую помощь.

Ответ: Признаками жизни являются наличие пульса на *сонной* артерии, наличие самостоятельного дыхания, реакция зрачка на свет: если открытый глаз пострадавшего заслонить рукой, а затем быстро отвести ее в сторону, то наблюдается *сужение* зрачка. При обнаружении признаков жизни необходимо немедленно приступить к оказанию *первой помощи*. Нужно выявить, устранить или ослабить угрожающие жизни проявления поражения, особенно такие, как кровотечение, остановка дыхания и *сердечной* деятельности, нарушение проходимости дыхательных путей, сильная боль. Во всех случаях оказания первой помощи необходимо принять меры по доставке пострадавшего в *лечебное учреждение* или вызвать скорую помощь.

В задании имеется 5 ошибок, за каждую найденную обучающийся получает 1 балл, следовательно, максимальное количество баллов, которое можно набрать, — 5, что соответствует отметке «отлично».

4.2. Игровой прием «Каждому – своё»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, с уважением, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: брать ответственность за принятое решение.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: коллективное обучение.

Класс делится на две группы. Первая получает карточки с вопросами, вторая – с правильными ответами. Каждый обучающийся должен найти свою пару.

Пример: Тема «Безопасность пешехода» модуля № 3 «Безопасность на транспорте» [11].

	
<i>Пешеходный переход</i>	<i>Подземный пешеходный переход</i>
	
<i>Место остановки автобуса</i>	<i>Место остановки трамвая</i>

	
<i>Пешеходная дорожка</i>	<i>Велосипедная дорожка</i>
	
<i>Движение на велосипеде запрещено</i>	<i>Движение пешеходов запрещено</i>
	
<i>Пешеходная зона</i>	<i>Конец пешеходной зоны</i>
	
<i>Жилая зона</i>	<i>Конец жилой зоны</i>
	
<i>Надземный пешеходный переход</i>	<i>Место стоянки легковых такси</i>

4.3. Игровой прием «Видимо-невидимо» (авторы В.М. Букатов, А.П. Ершова)

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Работа с информацией: иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении конкретной учебной задачи;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в малых группах (парах) или групповая работа.

Рассмотрим вариант работы в группах. Обучающиеся объединяются в несколько команд по 5-6 человек. После того, как все заняли свои командные места, учитель вывешивает на доске заранее подготовленный плакат с написанными на нем разным размером, шрифтом, вдоль и поперек 15 словами по теме урока. Пример плаката представлен в приложении 9.

По истечении заранее оговоренного времени (40 секунд или минута) плакат снимается, команды за 3 минуты (или 5) записывают все запомнившиеся слова, стремясь сделать свою копию с фотографической точностью.

Затем команды обмениваются записями и сверяют их с плакатом, вывешенным для проверки. Командам желательно договориться вносить исправления в чужих записях ручкой другого цвета. Проверяющие исправляют ошибки, описки и вписывают «не увиденные» другой командой слова, после чего каждый ученик проверяющей команды ставит свою подпись [1].

Проверенные листочки возвращаются прежней команде для «проверки проверяющих» и выяснения возможных недоразумений. После чего определяются победители. Выигрывают те команды, в чьих записях оказалось меньше всего ошибок и пропущенных слов [1].

В качестве домашнего можно дать задание: подготовить плакаты по конкретным темам с последующим применением их на уроке ОБЖ.

4.4. Прием «Озвучивание иллюстрации»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления. Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: групповая работа.

Для озвучивания учитель выбирает иллюстрацию, картинку, фотографию, текст к которым каждой команде (малой группе) можно придумать свой. Чтобы ученики могли исполнять разные партитуры (шум воды, вой ветра, звук мотора и т.д.), задание на озвучивание лучше давать большим командам, которые самостоятельно распре-

деляют роли и ведут обсуждение. Примерные материалы для использования приема «Озвучивание иллюстрации» на уроке ОБЖ представлены в приложении 10.

Самыми эффективными оказываются картинки, озвучивать которые помогает текст изучаемого параграфа. Слова ученики находят в учебнике либо придумывают сами. Класс в это время следит, насколько естественно и натурально звучит речь, логично и правильно представлен материал темы.

Суть задания заключается в том, чтобы иллюстрирующая речь была действенной, обращенной к кому-то и вызвала ответную реакцию. Говорящему необходимо приспособиться к процессу, изображенному на картинке. В этом задании речевая активность объединяется с мышечной. У учеников тренируется точность зрительских оценок, вырабатывается способность оценивать соответствие озвучивания иллюстрации цели и задачам урока [1].

4.5. Методический прием «Синквейн»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: публично представлять результаты решения учебной задачи. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в решении конкретной учебной задачи;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений. Самоконтроль (рефлексия): оценивать соответствие результата цели и условиям.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная работа или работа в малых группах (парах). Необходимы тетрадь и ручка. Время проведения: 5–7 минут.

Синквейн – от французского «пять». Это небольшое стихотворение, состоящее из пяти строк:

- первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
- вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными;
- третья строка – описание действия в рамках темы тремя словами, обычно глаголами;
- четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к данной теме;
- пятая строка – одно слово – синоним к первому, который существенно расширяет представление о теме или предмете синквейна.

При составлении синквейнов учителю нужно руководствоваться следующими правилами:

1. Если прием используется впервые, то необходимо познакомить обучающихся с синквейнами, объяснить, как они пишутся, привести примеры.

2. Разбить класс на малые группы (пары) и предложить написать синквейны по заданной теме или теме урока. На выполнение задания отводится 5–7 минут. Успех группы во многом будет зависеть от работы каждого ученика, что мотивирует всех участников. Важно сообщить обучающимся, что группы не соревнуются между собой.

3. Каждая группа представляет свой синквейн. После выступления групп возможно общее обсуждение их содержания и взаимооценка. Это даст возможность обучающимся высказать свою точку зрения.

В качестве примера приведём несколько синквейнов по ОБЖ.

Пожар

Разрушительный, природный.
Опасный, губительный, стремительный.
Страх, несчастье, сгоревший лес.
Бедствие.

Наводнение

Стихийное, масштабное.
Настигает, затопляет, губит.
Приносит разрушение, гибель живому.
Бедствие.

Авария

Транспортная, смертельная.
Подстерегает, находит, убивает.
Боль, травма, разбитая машина.
Катастрофа.

Травма

Случайная, кровавая.
Настигает, наносится, болит.
Целостность тканей организма нарушена.
Ранение.

Взрыв

Оглушительный, ударный.
Рвется, бьётся, летит.
Уничтоженный завод, гибель людей.
Бедствие.

Методический приём «Синквейн» соответствует концепции деятельностного подхода в образовательном процессе, расширяет возможности парных и групповых форм организации учебной деятельности.

Синквейны можно использовать не только на уроках, но и как домашнее задание.

4.6. Прием «Шанка вопросов»

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общие: уверенно высказывать свою точку зрения в устной речи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях.

Методика использования:

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная и фронтальная работа с классом.

Педагог предлагает учащимся за 1 минуту написать вопросы, на которые они хотели бы получить ответ по изученной теме урока. Написав, они сворачивают листочки с вопросами и бросают их в шапку (коробку и др.), где они перемешиваются.

Далее все обучающиеся вытягивают листок с вопросом и сами же отвечают.

Систематизируем представленные выше техники и приемы АМО на этапе контроля и оценки результатов деятельности в таблице 9.

Таблица 9

Методический инструментарий учителя для проектирования урока

Этап урока	Техники, приемы использования АМО				
4. Этап контроля и оценки результатов деятельности	«Каждому – своё»	«Лови ошибку»	«Видимо-невидимо»	Синквейн	«Озвучивание иллюстрации» «Шапка вопросов»

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ОБЖ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

На данном этапе педагогу нужно инициировать рефлексию обучающихся: оценить свое психоэмоциональное состояние, мотивацию своей деятельности, взаимодействие с учителем и одноклассниками, выявленные в ходе урока затруднения и дефициты информации, собственные достижения и победы.

Подводя итоги урока, учитель дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, объясняет цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.

Формируемые на этапе рефлексии метапредметные результаты:

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

5.1. Прием «Репортер»

Прием организации рефлексии деятельности, который способствует осмыслению обучающимися видов и способов учебной работы, даёт возможность проанализировать свою активность и выявить пробелы.

Учитель предлагает одному обучающемуся (или нескольким) выступить в роли репортера, который поочередно задает одноклассникам вопросы: «Каковы ваши впечатления о...?», «Считаете ли вы, что...?», «Что вам больше всего запомнилось / понравилось?», «Справились ли вы...?» и другие подобные вопросы.

5.2. Прием «Рефлексивный полилог»

Прием организации рефлексии деятельности и содержания учебного материала, использование которого дает возможность учащимся осознать содержание изученного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная работа с классом.

Учитель предлагает обучающимся продолжить фразу:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Я буду использовать...
- Теперь я могу...
- Теперь я умею ...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрел...
- Я научился...
- У меня получилось...
- Я смог...

- Я попробую...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Мне захотелось...

5.3. Прием «Подарок»

Прием организации рефлексии деятельности и содержания учебного материала.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная работа с классом.

Учитель прописывает на интерактивной доске слово «подарок»:

П – применю.

О – обдумаю.

Д – доволен.

А – а это было трудно.

Р – рекомендую.

О – очень понравилось.

К – крайне интересно.

Ученики поочередно по порядку (или по выбору) называют букву и соответствующее ей слово (фразу), которое должны завершить.

Данный прием позволяет проанализировать достижение поставленных целей, обсудить, исчезли ли опасения, сбылись ли ожидания, определить трудности, наметить пути их решения на следующем занятии.

5.4. Прием «Поменяемся местами»

Прием организации рефлексии содержания учебного материала.

Учащимся предлагается представить себя учителями и оценить, как они работали на уроке. Они выставляют себе оценку и обосновывают ее, используя предложения:

1. «Ученик лучше всего понял...».
2. «Ученик научился...».
3. «Ученик сможет...».

5.5. Прием «Четыре Я»

Прием организации рефлексии содержания учебного материала.

Учитель предлагает обучающимся разместить на плакате в соответствующем секторе стикеры с фразами, которые они продолжают самостоятельно:

1. Я узнал...
2. Я научился...
3. Я проявил себя...
4. Я смогу применить...

Чем ближе к центру размещаются стикеры с надписями, тем сильнее образовательный и эмоциональный эффект от урока.

5.6. Прием «Тремя словами»

Прием рефлексии общего настроения и эмоционального состояния класса. Чем позитивнее настрой, тем лучше понята тема, и наоборот: если отрицательных эмоций больше, значит, урок показался учащимся скучным, трудным, возникли сложности в восприятии темы.

Обучающимся предлагается выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке: раздражение, злость, радость, равнодушие, удовлетворение, вдохновение, скука, тревога, покой, уверенность, неуверенность, наслаждение.

5.7. Прием «Комплимент»

Прием организации рефлексии настроения и эмоционального состояния.

Учитель предлагает учащимся сделать комплименты с обоснованием себе, одноклассникам, учителям. Это могут быть комплимент-похвала, комплимент в чувствах, комплимент деловым качествам.

В заключение систематизируем представленные техники и приемы АМО в сводной таблице 11.

Таблица 11

Проектирование современного урока с использованием активных методов обучения

Этап урока	Техники, приемы использования АМО				
1. Этап актуализации знаний и мотивации	Автор Оратор Профи Кумир	«Верю – не верю»	«Слова на одну букву»	«Дважды два – четыре»	«Волшебная палочка»
2. Этап изучения новых понятий и способов действия	Прием «Послушать-сговориться-обсудить»	Прием «З-Х-У» Прием «INSERT»	«Блуждание» по тексту Обратная методика Ривина	Кластер	Кейс-стади
3. Этап применения знаний, формирования умений и навыков	«Аббревиатуры» «Фишбоун»	Прием-игра «Связи»	Имитационно-ролевая игра Дидактическая игра	Кубик Блума	Решение ситуационных задач
4. Этап контроля и оценки результатов деятельности	«Каждому – своё»	«Лови ошибку»	«Видимо-невидимо»	Синквейн	«Озвучивание иллюстрации» «Шапка вопросов»
5. Этап рефлексии	«Репортер» «Подарок»	«Поменяемся местами»	«Четыре Я»	«Тремя словами»	«Рефлексивный полилог» «Комплимент»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное пособие может стать отправной точкой для общения всех сахалинских творческих педагогов, использующих методы и приемы активизации образовательного процесса, имеющих в своем арсенале педагогические находки и готовых поделиться опытом и методическими разработками со своими коллегами не только по учебному предмету ОБЖ, но и по другим предметным областям.

Если нового и интересного материала будет достаточно, то возможна публикация второй части пособия или серии статей в научно-методическом журнале «Сахалинский гуманитарный журнал». Такой опыт уже есть.

Заранее благодарим за проявленный интерес.

Контакты: г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42, кафедра естественно-научных дисциплин. Электронная почта: n.savostin@iroso.ru. Телефон: 8 (4242) 300-284.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Активные методы обучения — это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и ученики (А.М. Смолкин).

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости (Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн).

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В.Н. Кругликов).

Игровые приемы — организуемые со всей аудиторией, но при непосредственном участии только отдельных ее представителей, чаще всего по личному желанию, игровые действия или отдельные, единичные элементы активизации незначительной или дискретной продолжительности, не имеющие правил, не предусматривающих поэтапную процедуру действий конкретных участников с контролем времени (В.Н. Кругликов).

Игровые ситуации — один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Метод — совокупность относительно однородных приемов, операций или теоретического освоения действительности, подчиненный решению конкретной задачи (Г.М. Коджаспирова).

Методика — описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в образовательных процессах (Г.М. Коджаспирова).

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Приём (в пед.) — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода (Г.М. Коджаспирова).

Ролевая игра — это активная форма экспериментального поведения, обладающая социализирующим эффектом, который зависит от мировоззренческих позиций играющего (С.А. Шмаков).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букатов, В.М. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения : пособие для учителей физики, математики, географии, биологии и химии / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – Санкт-Петербург : Школьная лига, 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный.
2. Димова, Е.В. Профессиональная компетентность учителя основ безопасности жизнедеятельности в организации урока с использованием метода кейс-стади / Е.В. Димова // Сахалинское образование-XXI век. – 2021. – № 1. – С. 37–41. – Текст: непосредственный.
3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. – Текст: непосредственный.
5. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы : утверждена Коллегией Минпросвещения России 29.12.2018 г. // Вестник образования России. – 2019. – № 8. – С. 53–64.
6. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – Текст: непосредственный.
7. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2017. – 248 с. – Текст: непосредственный.
8. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – Москва : Юрайт, 2017. – 163 с. – Текст: непосредственный.
9. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 126 с. – Текст: непосредственный.
10. Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.08.2021).
11. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_proekt_.htm (дата обращения: 23.06.2022).
12. Технологии деятельностного подхода в обучении: выбор и возможности использования на различных этапах урока : методические рекомендации к 2012/2013 учебному году / под общ. ред. Г.Н. Паневиной. – Хабаровск : ХК ИРО, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.

Текст «Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательством» (подробный вариант для учителя)

При оказании первой помощи детям до 15 лет следует помнить о том, что все манипуляции с ними осуществляются с разрешения родителей и других законных представителей. При их отсутствии решение об оказании первой помощи принимается человеком, ее оказывающим.

МЧС России предлагает следующий алгоритм действий.

В случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия, он должен выполнить следующие действия:

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи:

1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; 2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья; 4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего; 5) при необходимости, оценить количество пострадавших; 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости); 7) переместить пострадавшего (при необходимости).

2. Определить наличие сознания у пострадавшего.

При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:

1) запрокинуть голову с подъемом подбородка; 2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости); 3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки).

При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы.

Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

1) давления руками на грудину пострадавшего; 2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания. При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.

6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:

1) придать устойчивое боковое положение; 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка; 3) выдвинуть нижнюю челюсть.

7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами:

1) наложением давящей повязки; 2) пальцевым прижатием артерии; 3) прямым давлением на рану; 4) максимальным сгибанием конечности в суставе; 5) наложением жгута.

8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее):

1) провести осмотр головы; 2) провести осмотр шеи; 3) провести осмотр груди; 4) провести осмотр спины; 5) провести осмотр живота и таза; 6) осмотр конечностей; 7) наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки; 8) провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, аутоиммобилизацию, с использованием медицинских изделий); 9) зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); 10) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой); 11) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; 12) провести термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела.

Для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий.

10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку.

Наличие сознания, дыхания и кровообращения.

11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом, при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив необходимую информацию.

Эту последовательность можно представить в виде Универсального алгоритма оказания первой помощи (Приложение 4).

Текст «Особенности оказания помощи детям» (для обучающихся)

В случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия, он должен выполнить следующие действия:

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи.

2. Определить наличие сознания у пострадавшего.

При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни.

При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы.

5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации.

6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами, например, придать устойчивое боковое положение.

7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения при его наличии.

8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее).

9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела.

10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку.

11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

Эту последовательность можно представить в виде Универсального алгоритма оказания первой помощи (рис. 1).

Задание к тексту «Особенности оказания помощи детям»

В случае, если человек стал участником или очевидцем пр должен выполнить следующие действия:

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные ус оказания первой помощи.

2. Определить наличие сознания у пострадавшего.

При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии со перейти к п. 3 Алгоритма.

3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить пр жизни.

При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии перейти к п. 4 Алгоритма.

4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие спешиад

5. Начать проведение сердечно-легочной реанима

6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить ме по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или не способами, например, придать устойчивое боковое положение.

7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить ме по временной остановке наружного кровотечения при его наличии.

8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления пр травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана р

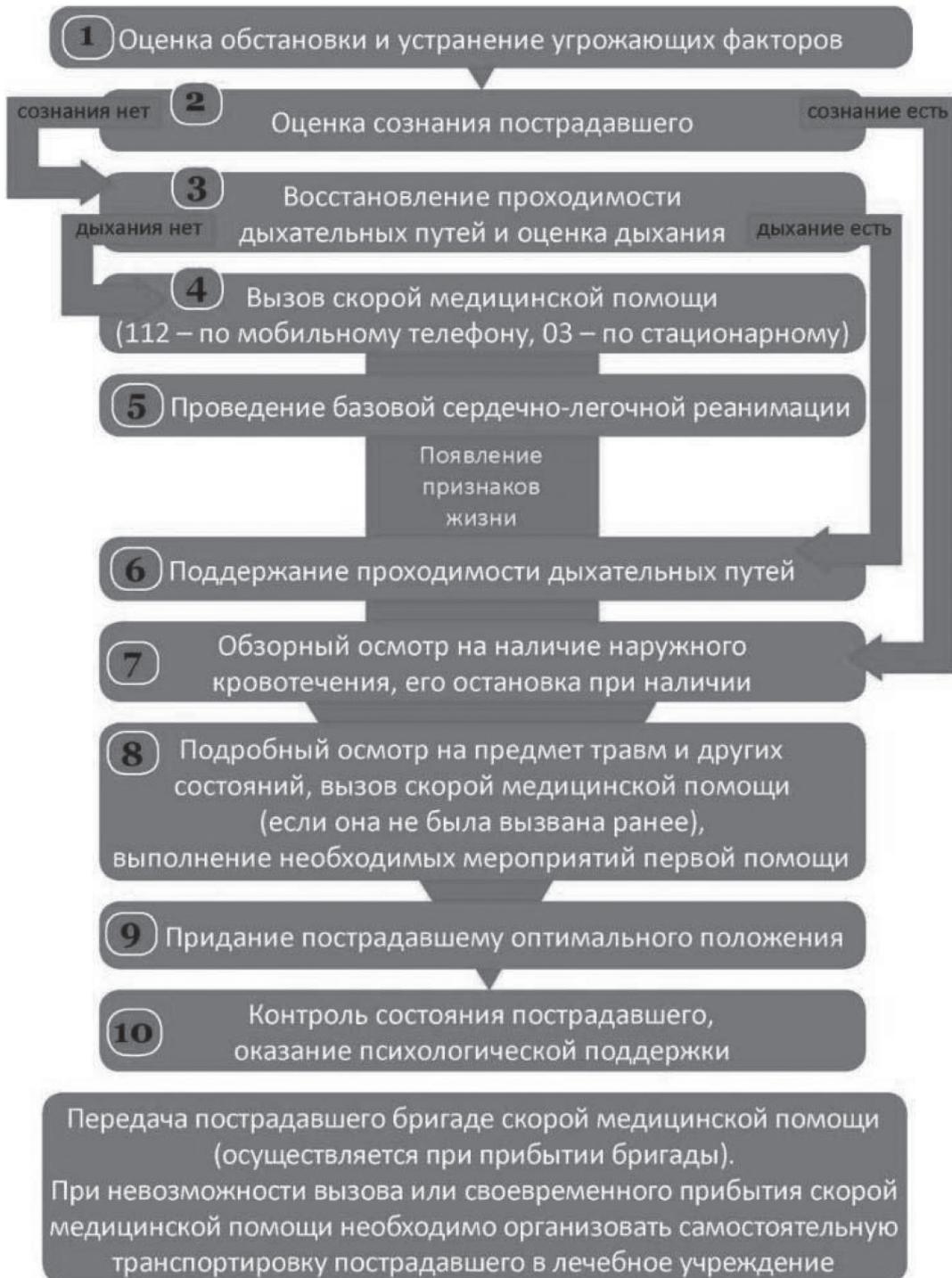
9. Придать пострадавшему оптимальное положение т

10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего и ока психологическую поддержку.

11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской п

Эту последовательность можно представить в виде Ун алгоритма оказания первой помощи (рис. 1).

Универсальный алгоритм оказания первой помощи



Имитационно-ролевая игра «Потерпевшие кораблекрушение»

Члены группы играют роль моряков, оставшихся в живых после кораблекрушения. Каждый получает список из 15 предметов, которые оказались на спасательном плоту.

Задача участников: в специальной таблице (приложение б) самостоятельно пронумеровать пункты списка в соответствии с их значением для выживания. На это дается 15–20 минут.

Потом обсудить это в группе и проставить групповые оценки.

Информация экспертов

Основные вещи, необходимые человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, — это предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые тридцать шесть часов, а человек может прожить этот период без пищи и даже воды, поэтому они менее ценны.

Краткая информация, которая дается для оценки каждого предмета, перечисляет возможные способы его применения и указывает на значение данного предмета для выживания. В этом списке предметы перечислены по убыванию их важности:

1. Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра керосина. Важна для сигнализации. Керосин можно зажечь с помощью спичек и банкнот (естественно, вне плота): горящая канистра будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.
3. Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
4. Коробка с аварийным рационом. Обеспечивает основную пищу.
5. Шесть квадратных метров непрозрачного пластика. Используется для сбора дождевой воды, обеспечивает защиту от непогоды.
6. Две коробки шоколада. Резервный запас пищи.
7. Рыболовная сеть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
8. Пять метров нейлонового каната. Им можно связать снаряжение, чтобы оно не упало за борт.
9. Надувная подушка. Если кто-то упадет за борт, она может послужить спасательным средством.
10. Репеллент, отпугивающий акул. Не слишком важен, если вы не собираетесь отплывать от плота.
11. Бутылка рома. Может пригодиться в качестве антисептика при травмах: в остальном имеет малую ценность, поскольку употребление алкоголя способствует обезвоживанию.
12. Транзисторный радиоприемник. Имеет незначительную ценность, в отличие от передатчика, которого у вас нет.
13. Карты Тихого океана. Бесполезны без навигационных приборов. Для вас важнее знать не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
14. Сетка от комаров. В Тихом океане их нет.
15. Секстант без карты звездного неба совершенно бесполезен.

Далее подсчитываются суммарные индивидуальные и групповые оценки.

Для этого вычисляется разница между баллами, поставленными по каждому из пунктов в анкете каждым из участников (и отдельно – группой в целом), и ответами экспертов. Разница всегда записывается в виде положительного числа: преувеличили или преуменьшили участники важность каждого из предметов, значения не имеет. Сумма оценок по всем пунктам показывает совпадение индивидуального или группового мнения с мнением экспертов: чем эта суммарная оценка меньше, тем лучше участник или группа справились с заданием. Если суммарная групповая оценка меньше среднего значения индивидуальных оценок, значит, групповое об-суждение было эффективным.

Затем выявляются члены группы, которые наиболее успешно справились с заданием (те, чьи суммарные оценки – расхождения с мнением экспертов – оказались самыми низкими).

Если суммарная разность больше 50, то вы не спасетесь.

Правда ли пословица «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих»?

Если разность ваша меньше разности группы, то пословица неверна и вам лучше прислушиваться к себе при решении проблем, а не спрашивать совета.

При условии, если у вас суммарная разность меньше или равна 50, то шансы спасти-ся вполне достаточны.

На основании полученных данных можно сделать выводы:

- об успешности группы в процессе обсуждения и принятия решения;
- сумела ли группа выявить лидера;
- достаточно ли он аргументировал свою точку зрения;
- кто участвовал в работе, а кто нет;
- какие виды поведения помогли достижению согласия, а какие мешали;
- оценить общий психологический настрой группы в процессе принятия решения;
- как улучшить принятие решения группой?

Инструкция для участника игры «Потерпевшие кораблекрушение»

Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно из-за поломки основных навигационных приборов, но вы находитесь на расстоянии примерно тысячи километров к юго-западу от ближайшей земли.

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповрежденными после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, всю вашу группу и все перечисленные ниже предметы.

Имущество оставшихся в живых людей составляют несколько коробков спичек и пять десятирублевых банкнот. Ваша задача – пронумеровать 15 перечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 – у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значению – и так далее – до пятнадцатого, наименее важного для вас.

Список предметов на плоту

№ п/п	Предметы	Оценка эксперта	Моя оценка	Разница моей оценки с экспертом	Групповая оценка	Разница групповой оценки с экспертом
1	Канистра с водой (20 литров)					
2	Сетка от комаров					
3	Коробка с аварийным рационом (50 комплектов)					
4	Карты Тихого океана					
5	Надувная подушка					
6	Секстант (прибор ориентировки по звездам)					
7	Канистра керосина (5 литров)					
8	Зеркальце для бритвы					
9	Маленький радиоприемник					
10	Репеллент, отпугивающий акул					
11	Непрозрачный пластик (2х3 метра)					
12	Бутылка рома крепостью 50 градусов					
13	5 метров нейлонового каната					
14	2 коробки шоколада					
15	Рыболовная сеть					
	Суммарная разница:	-	-		-	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Протокол регистрации активности и успешности действий участников дидактической игры «Движение – жизнь!»

Участник (фамилия, имя)	№ задания	Количество внесенных предложений	Итого	Количество предложений, принятых группой	Итого
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Итого:				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Итого:				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Итого:				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Итого:				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	Итого:				

Кейс по теме «Движение – жизнь»

Движения – ходьба, бег, плавание, катание на лыжах и коньках – обеспечиваются большими группами мышц, являются ритмическими и поэтому сопровождаются эффективными восстановительными процессами, что в целом делает возможным продолжительное выполнение упражнения и тренирует физическое качество – выносливость.

В результате регулярных занятий аэробными упражнениями значительно увеличивается количество и размер клеточных «энергетических станций» – митохондрий, что дает возможность использовать больше кислорода и окислять большее количество жира. Повышенный приток к мышцам кислорода обеспечивается увеличением в мышцах числа кровеносных капилляров и активации двух систем его транспорта – дыхательной и сердечно-сосудистой.

У тренированных людей возрастают объем циркулирующей крови и жизненная емкость легких. При одной и той же нагрузке они дышат глубже, чем нетренированные, что определяет большую эффективность дыхания. Под влиянием регулярного выполнения аэробных упражнений возрастает способность сердца увеличивать объем выбрасываемой крови – как за одно сокращение (ударный объем), так и за минуту (минутный объем).

Вместе с тем в условиях покоя у людей, регулярно выполняющих аэробные нагрузки, организм обеспечивается меньшими затратами энергии сердечно-сосудистой системы. В значительной степени это связано с повышением стабилизирующего влияния на сердце парасимпатической нервной системы: в покое у тренированных людей частота сокращений сердца, дыхания и артериального давления ниже, чем у нетренированных.

При правильной организации тренировки аэробные упражнения повышают устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды: к высокой и низкой температурам, радиации, травмам, инфекциям и конфликтным межличностным ситуациям.

Ограничение двигательной активности, связанное с особенностями образа жизни и профессиональной деятельности, с длительным постельным режимом или невесомостью во время космического полета, получило название гиподинамия. Это явление иногда называют также гипокинезия, что означает снижение числа и объема движений.

У тренированного человека снижение частоты сокращений сердца ведет к удлинению фаз его диастолы и покоя, когда сердечная мышца наиболее эффективно кровоснабжается. Это объясняет, почему у большинства лиц с редкими сокращениями сердца, или по-другому брадикардией, случаи ишемической болезни сердца выявляются значительно реже, чем у лиц с частым пульсом.

Физические упражнения – лучший природный транквилизатор. Многим из нас знакомо ощущение «мышечной радости» после быстрой ходьбы, бега с умеренной скоростью или физической работы на улице. Стало известно, что эта эмоциональная приподнятость создается повышенным образованием в организме собственных морфинов – эндорфинов и анкефалинов. Именно эти вещества при мышечной работе угнетают чувство боли и создают состояние эмоциональной приподнятости – эйфории. Недаром психиатры уже давно используют мышечную нагрузку как стандартную процедуру в качестве антидепрессанта.

Гиподинамия раннего детского и школьного возрастов задерживает развитие опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы, снижает сопротивляемость инфекциям, приводит к нарушению обмена веществ, снижению физической и умственной работоспособности.

При длительном статическом сокращении мышц пережимаются кровеносные сосуды и в мышцах нарушается обмен веществ. Подобные изменения могут приводить к стойкому мышечному сокращению – контрактуре, которая причиняет боль и ограничивает двигательную активность.

*Пример плаката
(прием «Видимо-невидимо»)*



**Примерные материалы
для использования приема «Озвучивание иллюстрации»**



Иллюстрация к теме «Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций»



Иллюстрация к теме «Приемы и правила оказания первой помощи»



Иллюстрация к теме «Пожарная безопасность»



Иллюстрация к теме «Безопасность пешехода»

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебно-методическое пособие

Директор В. Герасимов.
Редактор А. Сафонова
Корректор Е. Ким.
Технический редактор О. Ячменникова

Формат 70x108/16. Бумага «Снегурочка»
Печать цифровая. Усл. печ. л. 5,6.
Заказ № 114. Тираж 100 экз.

693020, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42
Тел. 8 (4242) 30-02-98, факс 8 (4242) 72-25-01
<https://iroso.sakhalin.gov.ru/>