

**ПРО
СВЕТ**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях

Практико-ориентированное обучение по модулям «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО).



Основные принципы изучения предмета ОБЗР



Требования к личностным и метапредметным результатам при организации практико-ориентированных занятий



Практико-ориентированное обучение по модулю «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО)



Практико-ориентированное обучение по модулю «Основы военной подготовки» (СОО)

Принципы изучения учебного предмета ОБЗР

- ✓ Теоретические аспекты образовательного процесса при изучении предмета ОБЗР наиболее полно раскрываются в принципах обучения, содержащих базовые дидактические положения по освоению содержания.
- ✓ Они устанавливают исходные позиции, с которых учитель должен подходить к организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Изучение предмета ОБЗР в полной мере подчиняется таким **ведущим принципам обучения**:



Принцип наглядности



Данный принцип предполагает широкое использование в учебно-воспитательном процессе наглядных объектов и пособий.

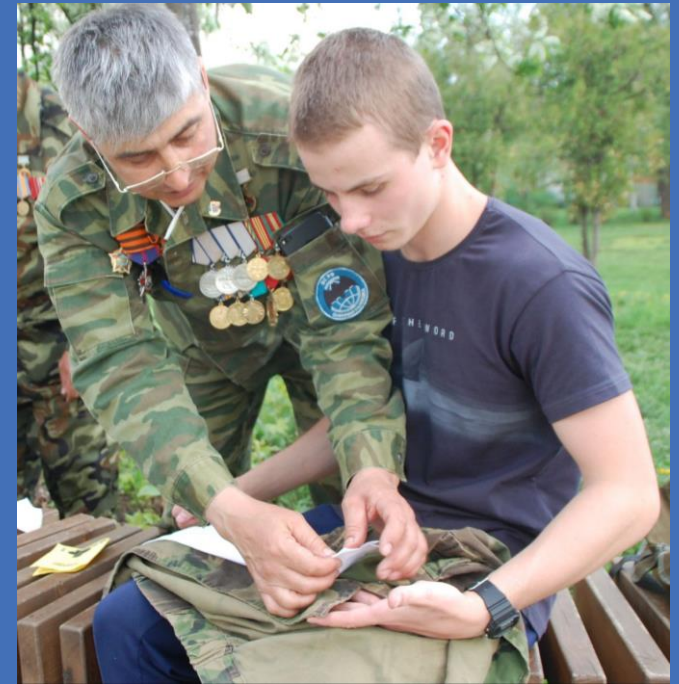
- ✓ С их помощью у обучающихся появляется интерес к учебе, формируются элементы логического мышления, развиваются наблюдательность и внимание.
- ✓ Приобретаемые знания и умения имеют личностный характер, основанный на использовании самого информативного физического органа чувств — зрения.
- ✓ Наглядные пособия могут быть источником учебной проблемы, средством систематизации знаний, отличной формой представления ученического результата и самооценки.

Принцип доступности

Данный принцип предполагает учет особенностей уровня развития обучающихся и способствует индивидуализации обучения.

Для успешной реализации данного принципа необходимо:

- ✓ переходить от более легкого к более трудному, например, от опасной ситуации к чрезвычайной, при этом следует помнить, что доступность не значит легкость, задания для обучающихся нужно разрабатывать на грани их возможностей;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности обучающихся: скорость восприятия информации, темп учебной работы, имеющийся жизненный опыт и специфику их развития;
- ✓ заранее готовиться к ситуации, когда обучающиеся в ходе урока тратят разное время на выполнение задания, готовить дополнительные индивидуальные упражнения либо сочетать индивидуальные и групповые формы работы;
- ✓ применять различные варианты дифференциации обучающихся по учебным группам для участия в изучении темы, в конкретном виде деятельности, в выполнении определенных типов заданий;
- ✓ исходить из реальных возможностей обучающихся, а не быстроты освоения программы.



Принцип сознательности и активности

Изучение предмета ОБЗР становится эффективным тогда, когда обучающиеся сами осознают необходимость, ценность и актуальность приобретения знаний, когда они самостоятельно могут ставить цели и участвуют в планировании своей образовательной деятельности, в самоконтроле и самооценке.

Для качественной реализации данного принципа необходимо:

- ✓ на каждом уроке систематически обосновывать актуальность приобретаемых знаний, показывать их принципиальное значение для обучающихся, их безусловную ценность для сохранения жизни и здоровья;
- ✓ погружать обучающихся в ситуации самостоятельного целеполагания, самоопределения в отношении изучаемых вопросов, тогда они смогут управлять своей образовательной траекторией;
- ✓ предлагать обучающимся формулировать вопросы, учить их задавать вопросы;
- ✓ внедрять в образовательный процесс альтернативные точки зрения, различные подходы к рассматриваемым учебным вопросам, предлагать обучающимся выдвигать предположения и отстаивать свои позиции в ходе учебной дискуссии;
- ✓ вести обучающихся к самостоятельному поиску причин и факторов, поощрять их выдвигать версии, работать с ними как с личностным содержанием предмета, оказывать поддержку в выстраивании целостной картины;
- ✓ систематически обеспечивать обучающимся возможность рефлексии, самостоятельного анализа их деятельности, что значительно повышает результативность изучения предмета.

Принцип систематичности и последовательности

Данный принцип предполагает логическое выстраивание содержания предмета ОБЗР, а также четко обоснованную последовательность изучения модулей и конкретных дидактических единиц.

Необходимо выстроить центральную ось содержания и наполнить ее конкретным учебным материалом, последовательное изучение которого обеспечит достижение требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы.

В интересах эффективной реализации данного принципа необходимо:

- ✓ сгруппировать учебный материал, разделив на логически связанные модули и дидактические единицы, использовать кластеры, схемы, таблицы, опорные слайды и другие формы логического представления материала;
- ✓ аккуратно включать в изучаемые вопросы второстепенные факты и сопутствующие сведения, не перегружать содержание дидактическими единицами других предметных областей, развивать у обучающихся умения пользоваться различными базами данных и информацией;
- ✓ определять центральную проблему и смысловой содержательный центр каждого урока, при этом не имеет значения, когда они будут раскрыты: в начале, в середине или в конце занятия во время обобщения и подведения итогов;
- ✓ соблюдать баланс между различными формами учебной работы: например, осмысленное чтение должно чередоваться с дискуссией, групповая работа — с изложением материала, при этом в зависимости от сложности рассматриваемых учебных вопросов и настроения обучающихся такие сочетания могут быть различными по времени;
- ✓ внимательно оценивать ход урока, состояние обучающихся и их готовность к вовлечению в образовательный процесс, умело применять различные формы и приемы обучения в интересах эффективного сопровождения и повышения результативности учебного труда.

Принцип прочности

Необходимо помнить, что качество изучения предмета ОБЗР и развитие личностных качеств обучающихся зависят не только от внешних факторов (используемые образовательные технологии, приемы и формы обучения, систематизация и структурирование учебного материала и др.), но и от личного отношения обучающегося к учебному материалу, педагогу и учебно-воспитательному процессу.

Данный принцип тесно связан с принципами наглядности, доступности и систематичности. В целях успешной реализации данного принципа необходимо:

- ✓ в начале изучения предмета обеспечить условия формирования позитивного отношения к нему, что должно стать основной целью учебной работы с обучающимися на начальном этапе освоения содержания, сформировать положительный образ учителя ОБЗР;
- ✓ обеспечить обучающимся возможность увидеть в учебном материале главные аспекты и объединить их со второстепенными, создавать ситуации, когда в учебный материал включаются собственные переживания и эмоции обучающихся;
- ✓ формировать комплексный подход к изучению материала, раскрывать его с различных позиций и при помощи разных видов деятельности;
- ✓ обращаться к изученному материалу тогда, когда этого требует учебная ситуация в интересах освоения нового содержания, при этом необходимо периодичность таких упражнений соотносить с индивидуальными особенностями обучающихся;
- ✓ обеспечить систематический контроль (самоконтроль, взаимоконтроль) и оценку (самооценку, взаимооценку) результатов изучения предмета ОБЗР.

Принцип научности

Данный принцип предполагает сохранение и приумножение достижений предмета, интеграцию научных знаний и методов в систему мировоззрения обучающихся.

В интересах эффективной реализации данного принципа необходимо:

- ✓ использовать в процессе изучения предмета последние достижения в области безопасности, рекомендовать обучающимся ссылки на необходимые сайты в интернете, обеспечивать им возможность самостоятельного поиска информации в специализированных базах данных, привлекать их к участию в олимпиаде по ОБЗР и различных научных конференциях;
- ✓ широко применять логические методы, принятые в области безопасности жизнедеятельности, внедрять различные методы научного познания в учебную деятельность обучающихся, чтобы они через личный опыт лучше поняли и осмыслили содержание предмета;
- ✓ стараться избегать готовых формулировок закономерностей и категорий предмета ОБЗР, предлагать обучающимся самостоятельно, например, в ходе групповой работы, выполнить исследования, смоделировать учебную ситуацию и найти решение в рассматриваемой предметной области;
- ✓ обеспечивать обучающимся условия для самостоятельного учебно-научного открытия, нахождения верного решения, а также возможность его презентации и защиты;
- ✓ включать в материал предмета интересные яркие факты из повседневной жизни, опыта жизнедеятельности людей.

Принцип связи теории с практикой

Следует четко представлять, что предмет ОБЗР является практико-ориентированной системой, направленной на формирование конкретных предметных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

В этой связи необходимо:

- ✓ осваивать знания, необходимые в повседневной жизни, формировать актуальные умения и навыки, соответствующие уровню развития общества и государства;
- ✓ обеспечивать обучающимся возможность достижения приемлемого уровня безопасности жизнедеятельности, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, независимо от места и условий проживания;
- ✓ широко внедрять в образовательный процесс практико-ориентированные формы проведения занятий с применением реальных (учебных действующих макетов) средств обеспечения безопасности, с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных реальных ситуаций повседневной жизни;
- ✓ привлекать в образовательный процесс специалистов, представляющих различные направления безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая защищенность, оказание первой помощи и др.);
- ✓ учить школьников технологии осмысленной деятельности, обеспечивать им возможность построения теоретических моделей выполненных практических действий для их дальнейшего сравнения и установления результативности, доказывать обучающимся преимущества сознательной практики перед копированием абстрактного образца.

Требования к личностным и метапредметным результатам при организации практико- ориентированных занятий

Современный и интересный урок ОБЗР – это ...

учебные задания насыщены практико-ориентированными ситуациями, которые отрабатываются обучающимися в лично-стно-деятельной и групповой формах



ситуационная задача



моделирование реальной обстановки



выполнение кейса



отработка практического приема либо элемента

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

✓ Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины



личностные



метапредметные



предметные

Личностные результаты



способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно
и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по
снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их
в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий



способность применять научные знания для реализации принципов безопасного
поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно
действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

Метапредметные результаты



самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях



определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения



развивать творческое мышление при решении ситуационных задач, характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях

Метапредметные результаты: совместная деятельность



понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации



ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)



оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях



предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу

**Практико-ориентированное
обучение по модулю
«Военная подготовка. Основы
военных знаний» (000)**

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.1.	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Выполняют строевые приемы
2.2.	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою
2.3.	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.4.	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия
2.5.	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи
2.6.	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.7.	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Объясняют тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск
2.8.	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи
2.9.	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.10.	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи
		Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи

Практико-ориентированное обучение по модулю «Основы военной подготовки» (СОО)

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.1.	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы
2.2.	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Формируют представления об основах общевойскового боя. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою
2.3.	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.4.	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия
2.5.	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи
2.6.	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.7.	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск
2.8.	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи
2.9.	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Классифицируют виды ядерных взрывов. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.10	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи
		Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи

Тематическое планирование

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся (только практико-ориентированные)
2.11.	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и среднего профессионального уровней). Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров