



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



Банк России

2023



Авторы: Рутковская Е. Л. (руководитель коллектива), Козлова А. А.,
Королькова Е. С., Половникова А. В., Сорокин А. А., Штильман Н. В.

ОДОБРЕНО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| РАЗДЕЛ I. Проектная деятельность в области финансовой грамотности при реализации программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 7 |
| РАЗДЕЛ II. Проектная деятельность в области финансовой грамотности при реализации программы начального общего образования..... | 33 |
| 2.1. Проектная деятельность в области финансовой грамотности в образовательном пространстве начальной школы | 33 |
| 2.2. Методические рекомендации по организации процесса проектной деятельности учащихся в области финансовой грамотности в начальной школе..... | 38 |
| РАЗДЕЛ III. Проектная деятельность в области финансовой грамотности при реализации программы основного общего образования..... | 53 |
| 3.1. Проектная деятельность в области финансовой грамотности в образовательном пространстве основной школы | 53 |
| 3.2. Методические рекомендации по организации процесса проектной деятельности учащихся в области финансовой грамотности в основной школе | 63 |

| | |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ IV. Проектная деятельность в области финансовой грамотности при реализации программы среднего общего образования | 89 |
| 4.1. Проектная деятельность в области финансовой грамотности в образовательном пространстве старшей школы | 89 |
| 4.2. Методические рекомендации по организации процесса проектной деятельности учащихся в области финансовой грамотности в старшей школе | 98 |
| РАЗДЕЛ V. Сложности организации проектной деятельности школьников в области финансовой грамотности и рекомендации по их преодолению | 119 |
| РАЗДЕЛ VI. Рекомендации по использованию имеющихся ресурсов по проектированию в области финансовой грамотности в практической деятельности учителя с учетом особенностей педагогической ситуации | 124 |



ВВЕДЕНИЕ

Под финансовой грамотностью понимается совокупность знаний, умений и личностных установок, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно решать финансовые вопросы в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Проектная деятельность обладает особыми возможностями в контексте решения задач формирования и повышения уровня финансовой грамотности на каждом уровне общего образования.

Предлагаемые рекомендации раскрывают особенности проектной деятельности в области финансовой грамотности, организуемой с учащимися младшего школьного возраста (7 - 11/12 лет), подросткового возраста (11/12 - 15 лет), возраста ранней юности (от 15 до 18 лет), и акцентируют внимание на расширяющееся содержание, формы организации познавательной деятельности и преемственность между уровнями образования.

При организации работы учителю необходимо учитывать, что опыт проектной деятельности у учащихся может быть различным. Если в начальной школе в учебный процесс включались хотя бы небольшие проектные задания, то подростки уже будут готовы реализовать мини-проекты по финансовой грамотности, рассчитанные как на индивидуальное, так и групповое выполнение. Долгосрочные проекты и мегапроекты требуют высокой степени вовлеченности и подготовленности, причем как учеников, так и учителей.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, реализующих задачи формирования и повышения уровня финансовой грамотности учащихся.

Если на уровне начального образования ученики не были вовлечены в проектную деятельность, а начали работать над проектами на уроках или внеурочных занятиях в основной школе, рекомендуется начать с работы над проектными заданиями и мини-проектами с понятными и увлекательными формами проектных продуктов, доступным содержанием, понятным предметом исследования, чтобы вовлечь учащихся в работу и показать отличительные особенности проектной деятельности. Для учеников 5-6 классов возможно обращение к проектам для 4 класса, если опыта проектной деятельности не было или опыт недостаточен для выполнения более сложных проектов.

В целях комплексного овладения возможностями организации и реализации потенциалов проектной деятельности по финансовой грамотности в школе, в том числе обеспечения преемственности между уровнями образования, педагогам требуется, независимо от того, с каким возрастом школьников они работают в настоящее время, познакомиться с текстом всех разделов рекомендаций.

Для комплексного овладения возможностями проектной деятельности по финансовой грамотности в школе рекомендуется ознакомиться с полным текстом данных рекомендаций.

РАЗДЕЛ I

Проектная деятельность в области финансовой грамотности при реализации программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Введение федеральных образовательных стандартов последнего поколения отразило тренды изменений, происходящих в системе российского образования. Преемственность по отношению к стандартам общего образования предыдущего поколения в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования¹ (далее - ФГОС НОО), Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования² (далее - ФГОС ООО), Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования³ (далее - ФГОС СОО) отражена в сохранении в качестве ключевого системно-деятельностного подхода к реализации программ общего образования.

ФГОС НОО и ФГОС ООО фиксируют в части обязательных требований к образовательным результатам освоение «знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне начального / основного общего образования, а также в течение жизни»⁴.

¹ Утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (Дата обращения: 14.11.2022).

² Утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (Дата обращения: 14.11.2022).

³ Утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.). - URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/> (Дата обращения: 14.11.2022).

⁴ п. 5 ФГОС НОО; п. 4 ФГОС ООО.

На уровне среднего общего образования ФГОС требует обеспечить «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся»⁵.

Данные положения напрямую связаны с образовательными результатами, которые могут быть достигнуты в процессе формирования финансовой грамотности в проектной деятельности школьников.

Личностные образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности в проектной деятельности, на уровне начального общего образования включают ценностные отношения младших школьников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (Схема 1).

ФГОС последнего поколения сохранили в качестве ключевого подхода к реализации программ общего образования системно-деятельностный подход.

⁵ П. 4 ФГОС СОО.

Схема 1.

Личностные образовательные результаты на уровне начального общего образования



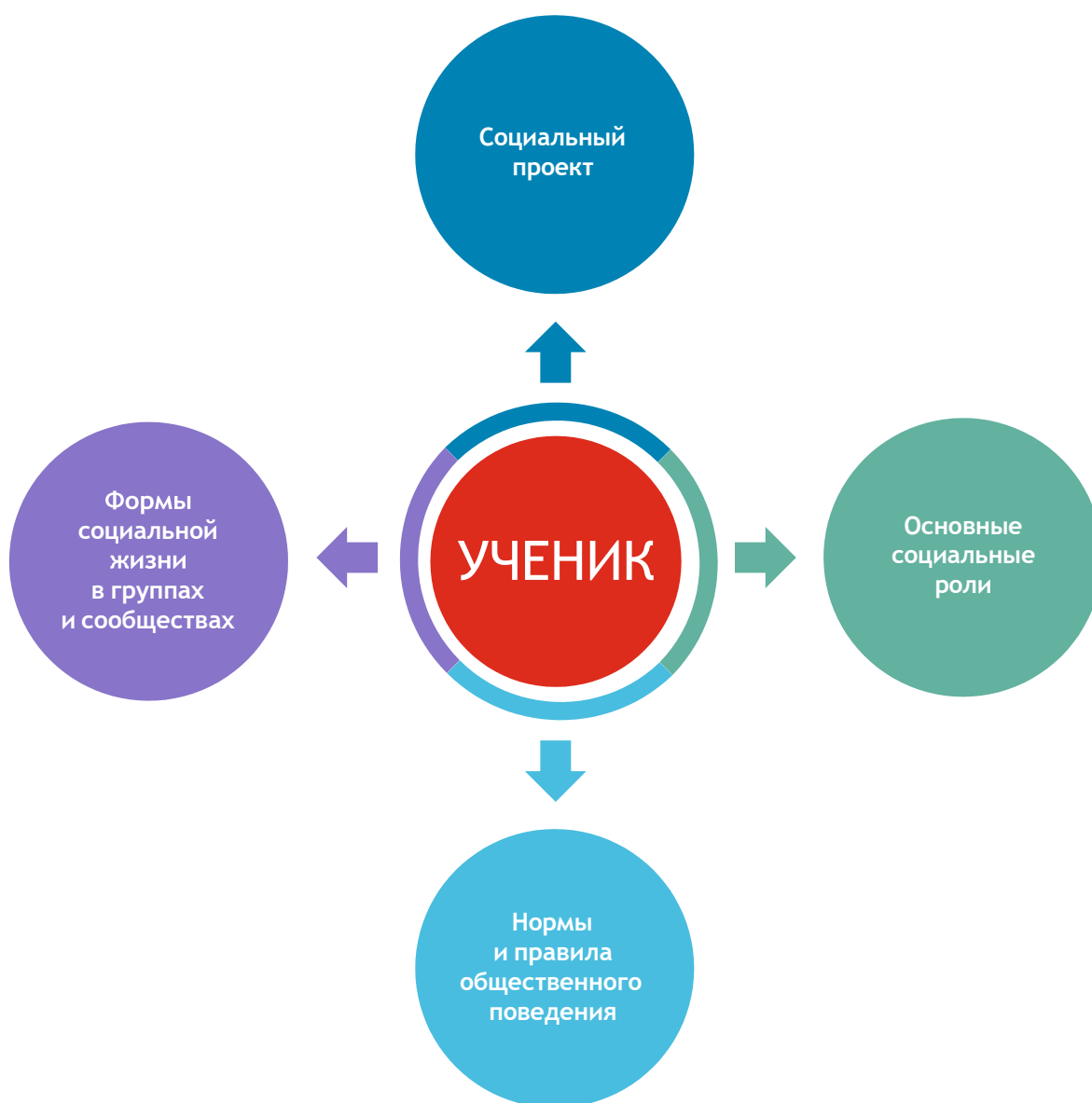
В процессе организации проектной деятельности у обучающихся могут быть сформированы осознание разницы между потребностями и желаниями, установка на необходимость учета и планирования своих доходов и расходов, готовность брать ответственность за последствия принятых финансовых решений, ориентация на постановку финансовых целей и мотивацию к их достижению. Разнообразие возможных учебных проектов поможет развивать познавательные интересы, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании основ финансовой грамотности.

При переходе на уровень основного общего образования личностные результаты расширяются и включают, в частности, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды (Схема 2). Особое место среди них занимает роль члена семьи. Организация проектной деятельности, в которую с интересом включаются обучающиеся основной школы, помогает достижению образовательных результатов в ситуации, когда возможности реального практического применения знаний и умений в области финансовой грамотности незначительны.

Организация проектной деятельности в школе в области финансовой грамотности развивает у учащихся навыки практического применения знаний.

Схема 2.

Личностные образовательные результаты на уровне основного общего образования



Возможности младших подростков (учащихся 5-7 классов) в решении ими финансовых вопросов ограничены законодательно установленными рамками их дееспособности. Статья 28 Гражданского кодекса Российской Федерации закрепляет ограниченную дееспособность детей до 14 лет, в соответствии с которой они имеют право на совершение только мелких бытовых сделок.

Другой ограничитель связан с существующей культурной традицией: в большинстве семей детей не привлекают к решению финансовых вопросов. Проектная деятельность в некоторой степени нивелирует действие ограничивающих факторов: проектирование задает модели возможного участия в финансовой жизни семьи и в решении определенных финансовых вопросов в пределах своей дееспособности (личных трат из карманных денег; приобретения услуг и товаров по акциям; выбора способа оплаты покупок; безопасности в социальных сетях; формирования экономичных и неэкономичных привычек и др.).

Возможности применения приобретаемых знаний и умений старшими подростками (учащиеся 8-9 классов) гораздо шире. Как правило, они имеют возможность участвовать в составлении семейного бюджета и принятии решений в контексте расходования бюджетных средств, а также в их формировании, так как уже могут осуществлять трудовую деятельность. На фоне усиления интереса к проектам, связанным с семейным бюджетом, у обучающихся этого возраста появляется новый интерес - к проблемам трудоустройства, выбора места работы (например, на время каникул), расходования и сбережения заработанных средств, открытия счетов в банке, уплаты налогов, основ предпринимательской деятельности и др. Старших подростков также интересуют вопросы вознаграждения за труд в зависимости от уровня квалификации работающего и престижности профессии. Актуализируются роли работника, налогоплательщика, в связи с чем становятся привлекательными новые темы проектов (например, проекты, посвященные правам и обязанностям налогоплательщика, причем как физического лица, так и предпринимателя).

Чем старше становится учащийся, тем больше действий он осуществляет в цифровой среде, и в этой связи становятся актуальными проекты, посвященные финансовой безопасности. Они формируют навыки безопасного поведения в интернет-среде, отраженные во ФГОС в качестве личностного результата освоения образовательных программ.

Проекты по финансовой грамотности имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер, так как решают конкретную практическую задачу (например, найти пути сокращения расходов своей семьи, подобрать банковский вклад под определенную задачу) либо помогают осмыслить опыт, сложившийся на основе освоенных жизненных практик, и моделировать финансово грамотное поведение, способы решения финансовых вопросов, которые уже актуальны или станут актуальными в будущем (например, проекты, посвященные вопросам финансовой выгоды от использования многоразовой посуды вместо одноразовой или энергосберегающих ламп вместо ламп накаливания; актуальным советам по использованию мобильных приложений, защите от мошеннических действий и др.). Таким образом, проектная деятельность в основной школе способствует достижению еще одного личностного образовательного результата - формированию готовности к решению практических задач, выбору путей достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты уровня среднего общего образования включают, в частности, готовность к саморазвитию самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы⁶ (Схема 3).

⁶ п. 6 ФГОС СОО.

Их достижению содействует проектная деятельность обучающихся 10-11 классов. Кроме того, она содействует осознанию ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе⁷.

Схема 3.

Личностные образовательные результаты на уровне среднего общего образования



⁷ п. 6 ФГОС СОО.

Таким образом, мы видим определенную преемственность и существенный прирост личностных результатов, связанных с формированием финансовой грамотности, на разных ступенях среднего общего образования.

Личностные результаты по ФГОС также определяют содержание воспитательной деятельности образовательной организации. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 года № 204) и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особое внимание уделяется развитию различных компетенций молодежи, среди которых креативное мышление, коммуникативные умения, навыки профессионального самоопределения, развитие предпринимательских способностей. Все эти результаты может обеспечить проектная деятельность в области финансовой грамотности.

Проектная деятельность в области финансовой грамотности способствует формированию самостоятельности и инициативности как значимой ценности, устойчивой мотивации к социально-значимой деятельности, готовности личности к саморазвитию.

В рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы ОО отражаются мероприятия, связанные с профориентацией, работой различных организаций, проведение тематических фестивалей (в том числе и по финансовой грамотности, безопасному поведению и пр.), где также могут найти свое применение проекты обучающихся.

Метапредметные образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, также предъявляются на трех уровнях общего образования.

В зависимости от типа и вида проекта у обучающихся будут формироваться те или иные универсальные учебные действия (далее - УУД), которые лежат в основе метапредметных результатов. Например, информационные проекты по финансовой грамотности, предполагающие поиск и анализ информации по теме проекта, а также верификацию полученных данных, чтобы не допустить использование ошибочной или недостоверной информации, будут способствовать развитию познавательных УУД, а групповая форма организации проектной деятельности - развитию коммуникативных УУД.

Изучение основ финансовой грамотности через проектную деятельность в начальной школе позволяет достичь целого ряда метапредметных результатов, зафиксированных во ФГОС НОО:

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на примере различных финансовых ситуаций;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

На уровне основного общего образования результаты, достигнутые на предыдущем уровне образования, закрепляются и прирастают новыми, среди которых умения:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- формулировать гипотезу, планировать и проводить опыт или эксперимент;
- прогнозировать развитие процессов в новых условиях;

- оценивать надежность информации;
- публично представлять результаты исследования или эксперимента;
- планировать организацию совместной работы, определяя роли и функции каждого участника группы;
- разделять сферу ответственности за общий результат;
- составлять алгоритм для принятия решения и пр.

Метапредметный результат в области познавательных действий зависит от темы проекта, формы проектного продукта и особенностей организации проектной деятельности; в области коммуникативных действий – от формы работы (групповая или индивидуальная) и формы защиты проекта; в области регулятивных действий, особенно в сфере самоорганизации и самоконтроля, – от степени самостоятельности в решении проектных задач.

На ступени среднего общего образования метапредметные умения включают способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, что отражено во ФГОС СОО.

Проектная деятельность обучающихся 10-11 классов может способствовать формированию разнообразных УУД, в том числе познавательных, коммуникативных, регулятивных (п. 8.1-8.3 ФГОС СОО), например:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- развивать навыки саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека и др.

Предметные результаты на всех трех уровнях общего образования делают акцент на применение знаний и конкретных умений.


В начальной школе предметные результаты по учебному предмету «Математика» призваны обеспечивать использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предполагают сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений, а также формирование правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

На уровне основного общего образования проектная деятельность в области финансовой грамотности связана с результатами по ряду предметов (обществознание, география, математика, информатика).

Среди предметных результатов курса «Математика» базового и углубленного уровней зафиксированы умения решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы

по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов⁸.

В качестве предметного результата по курсу «Информатика» базового и углубленного уровней зафиксированы умения защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий, распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)⁹.



Предметные результаты на всех уровнях общего образования сфокусированы на развитие конкретных знаний и умений в области финансовой грамотности.

⁸ П. 45.5.1 и 45.5.2 ФГОС ООО.

⁹ П.45.5.3 и 45.5.4 ФГОС ООО.

В рамках предмета «Обществознание» с формированием финансовой грамотности связаны умения:

- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)¹⁰.

Среди предметных результатов по курсу «География» присутствует умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия¹¹.

Проектные задачи, посвященные различным аспектам финансовой грамотности, могут быть связаны и с финансовыми расчетами, и с выбором наиболее рациональной или безопасной стратегии поведения, и с оценкой собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности, уровня безопасности, и с опытом использования полученных знаний в повседневной жизни: защитой прав потребителя, исполнением обязанностей налогоплательщика, составлением финансового плана, как личного, так и семейного, использованием цифровыми ресурсами.

Во ФГОС СОО в предметные образовательные результаты по разным учебным предметам включены элементы финансовой грамотности обучающихся. Например, по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) ФГОС СОО предусматривает формирование образовательного результата: «умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными)»¹².

¹⁰ п. 45.6.2 ФГОС ООО.

¹¹ п. 45.6.3 ФГОС ООО.

¹² п. 9.7 ФГОС СОО.

Наиболее широкий перечень требований, связанных с формированием финансовой грамотности, содержится в предметных результатах по предмету «Обществознание» базового и углубленного уровней.

На базовом уровне в качестве предметных результатов зафиксированы:

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- владение умением использовать обществоведческие знания для правомерного налогового поведения, для достижения личных финансовых целей;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения¹³.

¹³ п. 9.11 ФГОС СОО.

Требования к результатам освоения курса «Обществознание» углубленного уровня включают:

- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и основывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике¹⁴.

Элементы финансовой грамотности присутствуют в учебном предмете «Информатика» (углубленный уровень):

- умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.

¹⁴ п. 9.11 ФГОС СОО.

ФГОС СОО в свое время привнес в педагогическую практику особую форму организации проектной деятельности - индивидуальный проект. На современном этапе можно говорить об уже сложившейся достаточно широкой практике организации индивидуального проектирования старшеклассников в области финансовой грамотности.

Предметные образовательные результаты, зафиксированные во ФГОС СОО, ориентированы в том числе на организацию проектной деятельности обучающихся. Например, по учебному предмету «География» (углубленный уровень) - «владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов»; по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) - «владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности»¹⁵ и др.

¹⁵ п. 9.11 ФГОС СОО.

Достижение образовательных результатов наглядно прослеживается на примере состоявшихся практик проектной деятельности по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе и представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Образовательные результаты проектной деятельности (на примере отдельных проектов)

| Название проекта | Образовательные результаты | | |
|---|---|---|--|
| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| Мини-проект «Пустая полка в магазине» или «Какие товары производить?» ¹⁶ | - ориентация на постановку финансовых целей и развитие предпринимательских способностей | - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | - сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия финансовых решений при обосновании идей для развития предпринимательства |
| Мини-проект «Финансовые советы в стихах» ¹⁷ | - установка на необходимость соблюдения правил финансовой безопасности | - создавать устные и письменные тексты (в том числе в стихотворной форме) | - сформированность финансово грамотного поведения, демонстрация моделей поведения, основанных на правилах финансовой безопасности |
| Мини-исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты (купюры) одной страны» | - развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в | - проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей | - сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений (правильно использовать термины (деньги, виды денег, |

¹⁶ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Козлова А.А. и др. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - С. 14. - URL: <https://fincult.info/upload/iblock/091/Praktikum.pdf> (Дата обращения: 22.09.2022).

¹⁷ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Козлова А.А. и др. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - С. 20. - URL: <https://fincult.info/upload/iblock/091/Praktikum.pdf> (Дата обращения: 22.09.2022).

| | | | |
|--|---|---|--|
| и монеты (купюры) разных стран?» ¹⁸ | познании финансовой грамоты | между объектами; - анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей | валюта); описывать виды и функции денег) |
| Составление для детей Правил «умных» покупок!» ¹⁹ | - осознание разницы между потребностями и желаниями | - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на примере различных финансовых ситуаций; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) | - сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений (правильно использовать термины (товар, услуга, продажа, покупка); иметь опыт соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов) |
| Создание детского журнала о финансах ²⁰ | - ориентация на постановку финансовых целей и мотивацию к их достижению | - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на примере различных финансовых ситуаций; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; | - сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия финансовых решений |

¹⁸ Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - С. 11.

¹⁹ Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - М.: Просвещение, 2020. - С. 259.

²⁰ Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. С. 8.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей | |
|--|--|---|--|

ОСНОВНОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Правила экономии карманных денег (брошюра)²¹</p> | <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися социального опыта; - установка на осмысление опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; - оценивать собственные суждения и суждения других, аргументировать свою позицию, мнение | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни |
| <p>Мегапроект «Клуб финансовой грамотности» (проектирование и проведение турниров по финансовой грамотности)²²</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; - обосновывать | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности; - умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности |

²¹ Липиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность для учащихся 5-7 классов. [Эл. ресурс] - URL: <https://fmc.hse.ru/5-7forms> (Дата обращения: 25.11.2022).

²² Азбука финансовой грамотности: Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей. Электронное издание. - М., 2018. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/2.-Pererabotannoe.-MP.-Azбуka-finansovoi-gramotnosti.-2018.pdf> (Дата обращения: 24.11.2022).

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | |
| <p>Мини-проект для выполнения на одном уроке «Структура доходов и расходов семьи» (составление инструкции по увеличению семейных доходов)²³.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни семьи; - установка на активное участие в решении практических задач | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | <ul style="list-style-type: none"> - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности |
| <p>Мини-проект «Покупка машины»²⁴.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков; - установка на активное участие в решении практических задач | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, | <ul style="list-style-type: none"> - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы |

²³ Основы финансовой грамотности: сборник работ победителей / сост.: Н.В. Страхова. - Электрон. текстовые дан. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. - Текст: электронный - (Федеральные государственные стандарты).

²⁴ Основы финансовой грамотности 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горячев. - М.: Просвещение, 2019 - С. 108-110.

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | обсуждать процесс и результат совместной работы; - оценивать собственные суждения и суждения других, аргументировать свою позицию, мнение | финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности |
| Правила разумного финансового поведения «Как выбрать банковскую карту?» ²⁵ | - освоение обучающимися социального опыта; - установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального благополучия | - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; - оценивать собственные суждения и суждения других, аргументировать свою позицию, мнение | - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | | |
|--|---|---|--|
| Математика в экономике семьи ²⁶ | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | - математика: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); обществознание: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами. |
| Потребительские кредиты: как не попасть в долговую яму ²⁷ | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | - математика: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, |

²⁵ Там же. С. 128-130.

²⁶ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Львовский В.А., Наумов Л.А., Сорокин А.А. и др. От жизненной ситуации - к индивидуальному проекту: Информационно-просветительское пособие для обучающихся. - М.: МГПУ, 2018. - С. 117-131. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Posobie-dlya-uchashhihsya.pdf> (Дата обращения: 22.09.2022).

²⁷ Там же. С. 149-171.

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | <p>стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществознание: использовать финансовую информацию для достижения личных и финансовых целей |
| <p>Финансовые мошенничества²⁸</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - давать оценку новым ситуациям | <ul style="list-style-type: none"> - информатика: понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих распространение персональных данных; - обществознание: готовность применять знания о финансах при пользовании финансовыми услугами и инструментами; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| <p>Оформление кабинета истории²⁹</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности и практической значимости | <ul style="list-style-type: none"> - история: приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - обществознание: владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности |

²⁸ Там же. С. 181-190

²⁹ Там же. С. 199-202

Для обеспечения заявленных во ФГОС общего образования образовательных результатов, связанных с формированием финансовой грамотности (как в части элементов содержания, так и в части формируемых умений), целесообразно использовать Единую рамку компетенций по финансовой грамотности.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности состоит из четырех предметных областей, включающих 20 тематических разделов, в том числе тематические разделы «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда»³⁰, которые проходят через каждую предметную область. Образовательные результаты для каждой темы / раздела представлены тремя группами:

- «Осведомленность, знания и понимание» (образовательные результаты этой группы формулируются с помощью глаголов «знать», «понимать», «иметь представление»);
- «Умения, навыки и поведение» (образовательные результаты этой группы формулируются с помощью общего глагола «уметь» или глаголов, характеризующих конкретные действия: «обращаться за советом», «проверять», «использовать», «оценивать» и др.);
- «Личные характеристики и установки» (образовательные результаты этой группы формулируются с помощью слов и словосочетаний «признавать», «уважать», «стремиться», «быть убежденным», «быть нацеленным», «быть мотивированным», «быть готовым» и др.).

³⁰ Документ разработан в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Режим доступа: <https://app-dev.моифинансы.пф/storage/18922/edinaya-ramka-fg.pdf> (Дата обращения: 24.11.2022).

Образовательные результаты, относящиеся к определенным тематическим разделам, предъявляются в рамке на базовом и продвинутом уровнях, что помогает выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Для постановки учебных целей и выбора образовательных технологий и методических приемов рекомендуется использовать Единую рамку компетенций. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности отражает результаты, которые могут быть достигнуты к возрасту 15-18 лет. Перед педагогами стоит вопрос распределения содержательных элементов финансовой грамотности по уровням образования с учетом социального опыта, освоенных практик, возрастных предпочтений и возможностей. Примерная последовательность включения тематики в образовательный процесс представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Примерное распределение тематики проектной деятельности по финансовой грамотности по годам обучения

| Предметная область | Тематика | 1-4 класс | 5-7 класс | 8-9 класс | 10-11 класс |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Деньги и операции с ними | 1.1. Сущность и функции денег | V | V | V | V |
| | 1.2. Платежи и покупки | V | V | V | V |
| | 1.3. Цены на товары и услуги | V | V | V | V |
| | 1.4. Иностранная валюта | V | V | V | V |
| | 1.5. Финансовая безопасность | V | V | V | V |
| | 1.6. Цифровая среда | V | V | V | V |
| Планирование и управление личными финансами | 2.1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование | V | V | V | V |
| | 2.2. Личные сбережения | V | V | V | V |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| Риск и доходность | 2.3. Займы и кредиты | | | V | V |
| | 2.4. Финансовая безопасность | V | V | V | V |
| | 2.5. Цифровая среда | V | V | V | V |
| | 3.1. Инвестирование | | | V | V |
| | 3.2. Страхование | | | V | V |
| Финансовая среда | 3.3. Предпринимательство | | | V | V |
| | 3.4. Финансовая безопасность | | V | V | V |
| | 3.5. Цифровая среда | | V | V | V |
| | 4.1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг | | V | V | V |
| | 4.2. Финансовые взаимоотношения с государством | | | V | V |
| | 4.3. Финансовая безопасность | | | V | V |
| | 4.4. Цифровая среда | | | V | V |

РАЗДЕЛ II

Проектная деятельность в области финансовой грамотности при реализации программы начального общего образования

2.1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Образовательное пространство начальной школы, которое напрямую может быть связано с организацией проектной деятельности по финансовой грамотности, представлено пятью сегментами: учебная деятельность по основной образовательной

программе НОО, внеурочная деятельность, работа классного руководителя, работа группы продленного дня и временных детских объединений в период школьных каникул.

Возможность включения проектной деятельности в образовательный процесс по образовательной программе прежде всего дает такой учебный предмет, как «Окружающий мир». Каждый год обучения в начальной школе предполагает не менее трех тем, в которых обращение к вопросам финансовой грамотности является прямым по своему содержанию³¹. Это темы «Моя семья», «Зачем нужны автомобили», «Что такое экономика», «Опасные незнакомцы», Семейный бюджет и др.

Так, на уроке по теме «Моя семья»³² (1 класс) может быть предложено встраивание материалов по теме «Что нужно семье» и, соответственно, следующее проектное задание: помещая героев Пушкина в современные бытовые условия, учащимся предлагается определить, в чем нуждается современная семья.

В теме «Семейный бюджет» уместным будет выполнение такого проектного задания, как составление советов о правилах увеличения семейных доходов. В процессе изучения темы «Что такое деньги?» младшим школьникам можно предложить творческий проект по оформлению стенгазеты на тему «Что такое деньги и какие они бывают?»³³, а в завершении изучения темы «Семейный бюджет» целесообразно предложить задание, предлагающее «заполнение конвертов».

³¹ Методические рекомендации для учителей начальной школы к УМК «Введение в финансовую грамотность» / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под ред. Е.Л. Рутковской - М.: Интеллект-Центр, 2020. - С. 8-9. - URL: https://fincult.info/upload/iblock/2a8/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf (Дата обращения: 25.11.2022).

³² Там же. С. 15-16.

³³ Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - С. 33.

Выполнение задания способствует пониманию практического значения планирования расходов. Семь конвертов являются наглядной демонстрацией основных статей расходов семьи³⁴.

Возможно включение проектной деятельности в образовательный процесс по образовательной программе и в рамках изучения предмета «Математика»³⁵. Это темы «Количество товара, его цена и стоимость», повторение/закрепление тем «Деление», «Умножение», «Деление с остатком» и т.п.

На уроках математики в теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость» можно предложить обучающимся проектное задание, положив в основу игру «Поиграем в магазин»³⁶. Разбившись на пары, младшие школьники будут в игровой форме учиться правильно вести расчеты в роли покупателей и продавцов.

При изучении темы «Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость» (3 класс) также можно использовать проектные задания по финансовой грамотности, например, «Готовим смету проведения дня рождения»³⁷. Кроме того, программа по математике содержит ряд учебных проектов, одним из которых является проект «Математика вокруг нас» (4 класс). В рамках такого учебного проекта обучающимся можно дать темы, связанные с финансовой грамотностью, например, тему «Мой бюджет», в процессе работы над которой ученикам начальных классов можно предложить произвести математические расчеты своих личных доходов и расходов.

³⁴ Методические рекомендации для учителей начальной школы к УМК «Введение в финансовую грамотность» / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под ред. Е.Л. Рутковской - М.: Интеллект-Центр, 2020. - С. 34. - URL: https://fincult.info/upload/iblock/2a8/Methodicheskie_rekomendatsii.pdf (Дата обращения: 25.11.2022).

³⁵ Там же. С. 8-9.

³⁶ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Козлова А.А. и др. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - С. 26. - URL: <https://fincult.info/upload/iblock/091/Praktikum.pdf> (Дата обращения: 22.09.2022).

³⁷ Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты 4 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2020. - С. 109.

Место учебных проектов в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников определяются разнообразными образовательными программами, среди которых есть и программы финансовой направленности. Так, в программах авторов Ю.Н. Корлюговой, Е.Е. Гоппе, Г.Д. Гловелли³⁸, Н.Г. Калашниковой, Е.М. Белоруковой, Е.Н. Жарковой³⁹ представлены разнообразные проектные задания и проекты разных видов и типов, приведены алгоритмы выполнения проектов, даны методические рекомендации по их организации. Особыми возможностями для реализации задач, связанных с формированием финансовой грамотности средствами проектной деятельности, обладают программы внеурочных детских объединений, например, кружка «Юный исследователь» или «Клуба юных исследователей». Как правило, такие формы внеурочной работы предполагают развитие исследовательских навыков и познавательных интересов младших школьников через организацию проектной деятельности в различных областях (математика, основы физики и химии, истории и др.) и вполне могут содержательно быть связаны с основами экономики и финансовой грамотности.

В работе классного руководителя начальной школы проектная деятельность по финансовой грамотности может быть представлена как отдельными мероприятиями (Фестиваль творческих проектов «Денежные купюры народов мира», конкурс кроссвордов «Доходы и расходы» и др.), так и проектными заданиями в рамках других

Программы внеурочных детских объединений (кружков, клубов и т. п.), а также работа в группах продлённого дня дают дополнительные возможности для формирования финансовой грамотности средствами проектной деятельности.

³⁸ Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020.

³⁹ Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

воспитательных мероприятий. Например, накануне школьных каникул, когда многие классные руководители планируют со своими подопечными экскурсии, прогулки, посещение театров или выставок, можно предложить детям рассчитать бюджет такого мероприятия, спланировать траты, составить Правила умных покупок⁴⁰, которые затем апробировать во время выезда или прогулки.

Работа классного руководителя предполагает также и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в котором заложен потенциал организации совместной деятельности. Проекты, которые можно предложить выполнить обучающимся в сотрудничестве с родителями, содержательно могут быть связаны финансовой областью «Семейный бюджет», наиболее актуальной для младших школьников. Чтобы усилить ценностную составляющую в формировании финансовой грамотности, в основу совместной проектной деятельности детей и родителей необходимо положить такие проблемные вопросы, которые направлены на понимание сути доходов и расходов семьи, грамотного планирования семейного бюджета. Можно предложить детям и их родителям участие в коллективном проекте «Семейная копилка» или в творческом проекте по составлению сборника советов о семейном бюджете.

Мегапроекты (долгосрочные проекты) по финансовой грамотности можно организовать в рамках работы группы продленного дня (далее - ГПД). Многие младшие школьники проводят вторую половину школьного дня в этом детском объединении. В режиме работы ГПД есть время, отводимое на досуговые занятия, занятия по интересам. Задача воспитателя ГПД - развивать познавательные и досуговые интересы младших школьников, а значит, наполнять свободное время школьников интересной, продуктивной деятельностью, которой и могут стать разнообразные проекты по финансовой грамотности. Содержательно их можно связать с финансовыми ситуациями, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни, например, с расчетом личных трат на обеды в школьной столовой и покупку сладостей (проектное задание «Мой план расходов»), или создание Сборника привычек экономии на каждый день⁴¹.

⁴⁰ Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - М.: Просвещение, 2020. - С. 259.

⁴¹ Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты 4 класс. Учебник. - М3.: Просвещение, 2020. - С. 107.

Обучающиеся младшего школьного возраста представляют основной контингент пришкольных лагерей, работа которых организуется в период каникул. Это также дает дополнительные возможности организации проектной деятельности, например, в рамках профильной смены «Дружу с финансами», организованной и проведенной педагогическим коллективом МАОУ «СОШ №16» г. Сыктывкара. Но даже если пришкольный лагерь не предполагает профильную организацию смен, время, которое дети в нем проводят, позволяет организовать краткосрочные и долгосрочные проекты финансовой направленности.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Для грамотной и эффективной организации проектной деятельности младших школьников в области финансовой грамотности учителю прежде всего необходимо понимать, что проектная деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на создание определенного продукта⁴².

Широкое распространение при формировании финансовой грамотности в начальной школе получили учебные проекты (комплекс видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно).


⁴² Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения: [Электронный ресурс]. - М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2008.

В основе организации проектной деятельности лежит метод проектов, педагогическая технология, используемая учителем и направленная на решение какой-либо проблемы. В области формирования финансовой грамотности в роли проектных проблем могут выступать такие актуальные вопросы, как: «О чем могут рассказать денежные купюры и монеты?», «Как разумно тратить деньги?», «Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?», «Что такое банк и чем он полезен?», «Как школьнику достичь своей финансовой цели?» и др.

В практике работы начальной школы широкое распространение получили учебные проекты. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Различают несколько видов проектов, которые могут быть реализованы в начальной школе.

Виды учебных проектов

По доминирующему типу деятельности выделяют информационный проект, исследовательский проект игровой, практико-ориентированный и творческий проекты (Схема 4).



В начальной школе, где у учащихся небольшой опыт подготовки проектов, целесообразнее начинать работу с индивидуального проектирования.

Схема 4.

Виды учебных проектов (по доминирующему типу деятельности)



Деление весьма условно, так как один тип может предусматривать элементы другого. В таблице 2.1. представлены основные характеристики каждого вида проектов и примеры их применения в области формирования финансовой грамотности.

Таблица 2.1.

Виды проектов

| Вид проекта | Характеристика проектной деятельности | Пример проекта по финансовой грамотности |
|----------------|---|---|
| Информационный | Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике | Проект «Современные деньги» (поиск информации на официальном сайте Банка России, где представлено описание выпущенных в обращение банкнот и монет, составление рассказа о том, какие виды денег используются в наше время, сопровождение рассказа наглядной схемой) |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Исследовательский | Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы | Мини-исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты (купюры) одной страны и монеты (купюры) разных стран?» ⁴³ , в котором младшим школьникам предлагается сравнить банкноты и монеты России и Беларуси по заданным параметрам: номинал, оформление, защита от подделок, материал изготовления и др. |
| Игровой | Проект, организованный в виде игры или представления, где, играя роли, ученики предлагают свои решения задач | Проект-игра «Редакция финансовой газеты» (разработка содержания, определение авторов и оформление стенгазеты на тему «Что такое деньги и какие они бывают?») ⁴⁴ |
| Практико-ориентированный | Проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи | Проект «На что нужны деньги, когда ты начинаешь пользоваться купленными вещами?» ⁴⁵ (анализ личного бюджета, изучение способов экономии и воплощение их на практике) |
| Творческий | Проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы | Проекты «Пустая полка в магазине» или «Какие товары производить?» ⁴⁶ (предложение идей по предпринимательской деятельности в заданных ситуациях) |

⁴³ Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - С. 11.

⁴⁴ Технология организации данной игры рассматривается в данном разделе ниже.

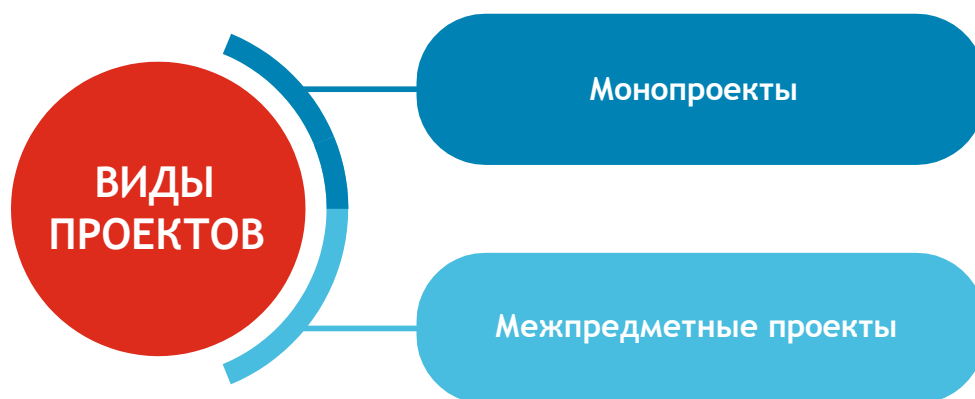
⁴⁵ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Козлова А.А. и др. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - С. 10. - URL: <https://fincult.info/upload/iblock/091/Praktikum.pdf> (Дата обращения: 22.09.2022).

⁴⁶ Там же. С. 14.

По содержательной области различают монопроекты (в одной области знаний) и межпредметные проекты (Схема 5).

Схема 5.

Виды учебных проектов (по содержательной области)



Монопроекты в области финансовой грамотности напрямую связаны с предметными результатами, определяемыми ФГОС. Примером такого проекта может быть составление Правил увеличения семейных доходов. Межпредметные проекты могут объединять область финансовой грамотности с другими предметами, изучаемыми в начальной школе. Например, проект по составлению сметы проведения дня рождения связан и с областью финансовой грамотности, и с математикой как учебным предметом.

Еще одним параметром, лежащим в основе классификации учебных проектов, является количество участников, объединенных совместной проектной деятельностью. Различают проекты индивидуальные, парные или групповые (коллективные) (Схема 6).

Схема 6.

Виды учебных проектов (по количеству участников)



При выборе вида проекта по количеству участников учителю важно ориентироваться на опыт обучающихся в проектной деятельности, на стиль взаимоотношений в классном коллективе⁴⁷, на задачи, которые педагог ставит перед собой и детьми. Один и тот же проект, в зависимости от выбора учителя, может быть организован как индивидуально, так и в групповом формате. Так, если у младших школьников небольшой опыт подготовки проектов, и перед учителем стоит задача познакомить детей с основами проектной деятельности, целесообразнее начать работу с индивидуального проектирования. Индивидуальное проектирование младших школьников не предполагает только самостоятельную работу ученика. Отдельные этапы, например, целеполагание или планирование, можно провести фронтально. В то же время над конечным продуктом работает каждый ребенок самостоятельно, а педагог имеет возможность помочь конкретному ученику в зависимости от его успехов и возникающих трудностей.

⁴⁷ Педагогический комментарий по вопросу организации коллективного проекта представлен в данном разделе ниже.

Обратимся к примеру.

При знакомстве второклассников с основными понятиями семейного бюджета можно предложить каждому ученику (индивидуально) составить кроссворд «Доходы семьи»⁴⁸. Если же у младших школьников уже есть достаточный опыт проектной деятельности, то это же проектное задание, например, в 3 или 4 классе, можно предложить выполнить в парах, усложнив при этом и проектную задачу – составить кроссворд на тему «Доходы и расходы семьи». Тогда один ученик в паре будет подбирать термины для кроссворда, обозначающие доходы, а второй ученик – термины, обозначающие расходы. На этапе «сбора» и оформления кроссворда творческие усилия детям необходимо будет объединить. Когда младшие школьники в достаточной мере овладеют азами проектной деятельности и знаниями, умениями в области финансовой грамотности, возможно предложить им участие и в коллективном проекте. Грамотно организованная совместная работа детей над решением проектной задачи будет способствовать улучшению психологического климата в детском коллективе, пониманию важности правильно выстраивать взаимоотношения, чтобы получить качественный совместный результат. Примером такой организации может быть проект по созданию детского журнала о финансах⁴⁹.

Межпредметные проекты дают возможность объединять область финансовой грамотности с другими предметами, изучаемыми в школе.

⁴⁸ Корлюгова Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - С. 31.

⁴⁹ Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - С. 8.

Класс можно разделить на небольшие творческие группы, каждая из которых будет готовить отдельный материал или рубрику будущего журнала, например, «Все о деньгах», «Умные покупки», «Семейный бюджет», «Внимание! Мошенники!» и др. Внутри каждой группы можно распределить роли между учениками: «корреспонденты» берут интервью, «репортеры» пишут статью, «фотожурналисты» подбирают или готовят иллюстративный материал, «художественные редакторы» оформляют свои странички журнала и т.д. Таким образом, каждый ребенок будет точно знать круг обязанностей в коллективном проекте и внесет свой вклад в общий результат.

По продолжительности проекты бывают краткосрочные (1-2 урока), среднесрочные (1 неделя) и долгосрочные проекты (более одной недели). В таблице 2.2. приведены примеры учебных проектов по финансовой грамотности разной продолжительности.

Таблица 2.2.

Классификация проектов по продолжительности

| Вид проекта | Примеры проектов |
|---------------|--|
| Краткосрочный | Оформление стенгазеты на тему «Что такое деньги и какие они бывают», составление Правил умных покупок ⁵⁰ |
| Среднесрочный | Мини-исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты (купюры) одной страны и монеты (купюры) разных стран?» ⁵¹ |
| Долгосрочный | Проект «Мой бюджет» ⁵² |

⁵⁰ Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - М.: Просвещение, 2020. - С. 259.

⁵¹ Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - С. 11.

⁵² Проект «Мой бюджет». - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2017/04/25/proekt-moy-byudzh-et-povyshenie> (Дата обращения: 25.11.2022).

Важно помнить, что младшие школьники только осваивают проектную деятельность, поэтому помимо целостных, учебных проектов, рекомендуется включать в образовательный процесс и отдельные проектные задачи. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Так, например, ранее упоминаемый проект по составлению кроссворда с финансовыми терминами для младших школьников, не имеющих опыта проектной деятельности, можно преобразовать в проектную задачу. В качестве исходного материала в этом случае обучающимся необходимо дать перечень готовых терминов по теме кроссворда и сетку, в которую им необходимо будет вписать предложенные слова, а затем составить к каждому загаданному слову объяснение.

Этапы работы над проектом

Деятельность обучающихся и роль учителя на каждом этапе.

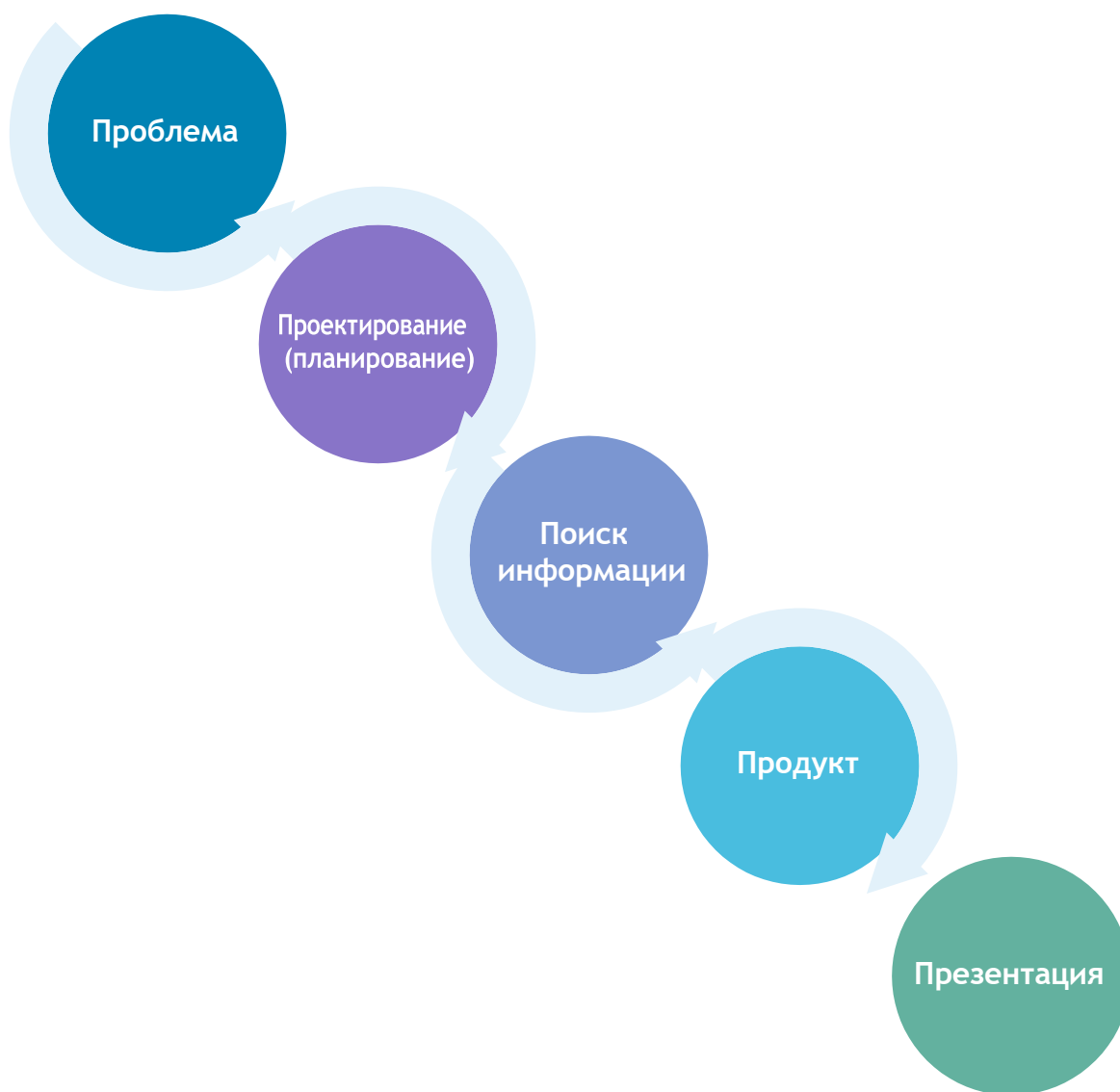
Работа над учебным проектом имеет определенные этапы, каждый из которых характеризуется определенным видом деятельности и спецификой ролей учителя и учащихся. За основу работы можно взять технологию «5П»⁵³, согласно которой учебный проект состоит из пяти элементов: проблема, план, поиск, продукт, презентация (Схема 7).

В младшей школе важно включать в образовательную деятельность не только целостные проекты, но и отдельные проектные задачи по финансовой грамотности.

⁵³ Основы финансовой грамотности: содержание и методика преподавания: учебное пособие / П.А. Баранов, О.Н. Журавлева, Т.А. Полковникова, С.В. Шевченко / под общ. ред. О.Н. Журавлевой. - СПб.: СПб АППО, 2021. - С. 40.

Схема 7.

Этапы работы над учебным проектом



Первый этап - определение проблемы. На этом этапе происходит обмен знаниями по теме, высказывание пожеланий, обсуждение возникших идей, перечисление возможных тем проекта. Результатом данного этапа должна стать формулировка проблемы, над которой будут трудиться учащиеся. Характерной особенностью проектной деятельности младших школьников является тот факт, что проблему сообщает учитель или формулирует ее вместе с детьми на основе проблемного вопроса или задания. В качестве такого задания может выступить жизненная ситуация, в которой учащимся предлагается найти решение.

Обратимся к примеру. При организации работы над составлением Правил умных покупок⁵⁴ можно предложить детям найти решение в следующей ситуации⁵⁵:

- Смотри, какая отличная футболка, мы купили ее с мамой вчера на распродаже, - Маруся похвасталась своей обновкой.
- Но у тебя уже три такие же футболки! - развел руками Петя.
- Зачем тебе еще одна?
- Много ты понимаешь в моде, - возмутилась Маруся. - Они совсем не похожи: вот здесь цветочек, здесь кружево, эта короткая, а эта длинная. Тем более, я же говорю, в магазине была распродажа. Мы с мамой заплатили полцены за эту замечательную футболку. Она стоила 1000 рублей, а теперь всего 500 рублей. Так что мы сэкономили целых 500 рублей!
- Я бы сказал, что вы абсолютно напрасно потратили 500 рублей, - сказал Петя.
- Ерунда какая-то, мы же сэкономили, - отмахнулась Маруся.
- Или нет? - неожиданно задумалась девочка.

Рассуждая о том, кто из героев прав в данной ситуации, учитель подводит детей к пониманию того, что такое «умные покупки», и формулирует проблему: какие правила надо соблюдать, чтобы их совершать.


Второй этап работы над проектом - планирование работы. Основная цель этапа планирования - получение общего представления о будущем направлении проектной работы. Здесь определяют, какого вида проект предполагают получить. На этом этапе учителю очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника. Планирование представляет собой ответы на вопросы: для чего и кому нужен проект? что будем делать? как делать?

⁵⁴ Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - М.: Просвещение, 2020. - С. 259.

⁵⁵ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Козлова А.А. и др. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - С. 24. - URL: https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf (Дата обращения: 22.09.2022).

Планируя работу над коллективным или групповым проектом, важно распределить роли и обязанности между отдельными участниками. При оформлении стенгазеты «Что такое деньги и какие они бывают» это может выглядеть следующим образом: класс делится на 3-4 группы (в зависимости от общего количества детей), в каждой из которых участвуют 6-8 человек. Каждая группа - это редакция газеты. Внутри группы между детьми распределяются роли, подобно реально существующим в редакционном коллективе: корреспондент, обозреватель, репортер, фотокорреспондент, художник-оформитель и другие. Каждому ребенку, исходя из доставшейся роли, важно пояснить, какое задание (какую часть общего дела) он будет выполнять.

Третий этап работы над проектом - поиск информации. Он включает поиск и сбор информации, обмен информацией с другими участниками проекта, изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета. Учитель при этом следит за ходом работы обучающихся, оказывает участникам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных ребят. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов.



На этапе поиска и сбора информации учащимся важно обращаться к реальному опыту финансовых решений.

Обратимся к примеру.

В проекте «Мой бюджет»⁵⁶, целью которого является «спланировать свой личный бюджет так, чтобы купить желаемую вещь», учащимся можно предложить определить, какие именно коньки / велосипед / смартфон хочет ученик, сколько они стоят. Для этого необходимо посетить несколько магазинов и сравнить товары в них или осуществить поиск интересующих покупок в интернет-магазинах, чтобы сравнить цены, а также выявить наличие скидок и акций. В течение недели учащиеся (вместе с родителями) проводят сбор, систематизацию и анализ необходимой информации и оценивают результаты данного этапа работы.

Четвертый этап работы над проектом – практический. Это этап, когда ученики обобщают собранную информацию, реализуют проектный замысел. Результатом данного этапа становится готовый проектный продукт: сообщение или доклад, творческая работа, игра и т.п. Если содержание проектной деятельности позволяет, важно дать детям возможность выбирать форму проектного продукта.

Обратимся к примеру.

Результаты мини-исследования по теме «Деньги разных стран»⁵⁷ могут быть представлены или в виде устного рассказа с демонстрацией иллюстраций, или в форме компьютерной презентации, или в форме информационного буклета.

⁵⁶ Проект «Мой бюджет». - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2017/04/25/proekt-moy-byudzh-et-povyshenie> (Дата обращения: 25.11.2022).

⁵⁷ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Козлова А.А. и др. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы. - М.: Интеллект-Центр, 2020. - С. 33. - URL: <https://fincult.info/upload/iblock/091/Praktikum.pdf> (Дата обращения: 22.09.2022).

На завершающем этапе проектной деятельности - презентационном, или как его иногда называют «защита проекта», необходимо обеспечить возможность продемонстрировать результаты своей работы каждому ученику или группе, а также провести рефлексию. Для этого можно использовать вспомогательные вопросы, которые помогут каждому участнику подготовить краткое выступление к презентации своего проекта. Вот некоторые из таких вопросов:

1. Что решили делать и для чего?
2. Как работали над замыслом?
3. Какие трудности возникали?
4. Достигнут ли результат?
5. Что удалось лучше всего?
6. Кто мог бы сказать спасибо за этот проект?

Важной составляющей любого проекта является возможность использования в дальнейшем полученного продукта.

Обратимся к примеру.

В процессе работы над составлением кроссвордов на тему «Доходы семьи»⁵⁸, когда в классе появятся несколько вариантов такого продукта, можно предложить детям, чтобы их составленные кроссворды попробовали разгадать родители или друзья вне школы.

Критерии оценивания результатов проектной деятельности

Как в любой деятельности, результат проектной деятельности должен получить оценку, как со стороны учителя, так и со стороны самих участников. Для этого необходимо четко и конкретно определить критерии оценки. Критерии могут отличаться в зависимости от возраста учащихся.

⁵⁸ Корлюгова Ю.Н., Гопле, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2020. - С. 31.

Так, в 1-2 классах они предельно просты: соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность, оригинальность и качество результата, полнота раскрытия выбранной темы и решение проблемы. Чтобы обучающимся были понятны критерии оценки и самооценки, можно предложить детям вспомогательные вопросы.

Обратимся к примеру.

Для самооценки результатов участия детей в выставке плакатов «Что дороже денег?» можно предложить следующие вопросы⁵⁹:

1. Соответствует ли плакат заданию?
2. Как оформлен плакат: привычно или необычно?
3. Интересен ли плакат одноклассникам?

В 3-4 классах критериев становится больше: актуальность темы, глубина и самостоятельность исследования выполненного проекта, оригинальность решений, качество готового продукта, степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Обратимся к примеру.

Результаты проекта-игры «Редакция финансовой газеты» может быть оценен по следующим критериям:

1. Соответствие информации выбранной теме и поставленной проблеме.
2. Полнота информации.
3. Разнообразие форм представления информации.
4. Аккуратность и красочность оформления.
5. Дружная работа.

⁵⁹ Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020. – С. 108.

Каждый критерий может быть отмечен от 0 до 2 баллов в зависимости от степени его присутствия в работе обучающихся.

Другие критерии будут использоваться при оценивании информационного проекта «Современные деньги». Составленный детьми рассказ о том, какие виды денег используются в наше время, можно оценить, используя следующие критерии:

1. Соответствие рассказа теме.
2. В рассказе представлены все виды современных денег.
3. Наличие схемы, иллюстрирующей рассказ.
4. Рассказ понятен и вызвал интерес.

Желательно с критериями обучающихся познакомить до начала выполнения проекта, чтоб они могли ориентироваться на те условия, по которым будет оцениваться их работа, что сделает ее более целенаправленной и качественной.

РАЗДЕЛ III

Проектная деятельность в области финансовой грамотности при реализации программы основного общего образования

3.1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В основной школе расширяется список предметов, в которые успешно встраивается работа над проектами по финансовой грамотности. Согласно положениям ФГОС ООО, помимо предмета «Математика», материалы по финансовой грамотности встраиваются в курсы «Обществознание», «География», «Информатика».

В 5-7 классах преподаватели математики могут стать организаторами ряда проектов, касающихся доходов и расходов и ряда проектов, касающихся доходов и расходов, экономии семейного бюджета, например: «Бюджет и экономия семьи», «Копейка рубль бережет», «Финансовая грамотность на уроках математики», «Цена вредных привычек в семейном бюджете», «Составляем «Правила экономии карманных денег», «Я - грамотный покупатель», «Готовим задачник для тех, кто учится быть экономным»; преподаватели географии могут стать организаторами, например, проектов «География на купюрах», «Путешествие монетки», «Что могут рассказать банкноты о своём народе?»; преподаватели информатики могут стать организаторами проектов, касающихся работы с информацией в сети Интернет, а также финансовых мошенничеств в цифровой среде.

В основной школе расширяются возможности использования образовательного пространства в единстве урочной и внеурочной деятельности. При этом возможный список предметов, распространяющих своё тематическое содержание на внеурочную деятельность по финансовой грамотности, значительно шире, чем данный выше перечень предметов, в образовательных результатах которых нормативно зафиксированы элементы финансовой грамотности. При объединении урочной и внеурочной деятельности пространством для проектов по финансовой грамотности становится не только математика, обществознание, география и информатика, но и история, литература, технология и др. Так, возможны проектные задания на составление финансовых задачек учащимися 5-х классов в рамках темы «Древний мир. Египет. Египетский рынок» (школьники, например, рассчитывают стоимость похода на рынок/ посещение рынка вельможей). В рамках практикуемых в школе тематических недель преподаватели литературы могут стать организаторами проектной деятельности по темам «Всё о деньгах с героями из сказок», «Сказки читаем - финансы изучаем!», «Уроки финансовой грамотности в сказках».

Тематически проекты, реализуемые младшими подростками, часто демонстрируют преемственность с начальной школой (например, проекты, касающиеся доходов и расходов, бюджета семьи). В то же время появляются возможности разработки проектов и по более трудным темам. При привлечении социальных партнёров учителя-предметники могут стать организаторами проектной деятельности учащихся 5-7 классов по темам «Крепко государство казною», «Какие налоги платит моя семья и что получает от государства?», «От чего зависит размер заработной платы?», «Как отличить Фальшивые деньги и не нанести урок своему бюджету» (при реализации данных проектов возможно взаимодействие с родителями, сотрудниками налоговых органов, полиции, отделов кадров предприятий и организаций). По мере взросления учащихся основной школы самым очевидным предметом для применения метода проектов по финансовой грамотности становится курс «Обществознание».

Особенно явно это проявляется в 8 классе, где программа включает значительный ряд тем, затрагивающих не только общие вопросы экономики (типы экономических систем, рыночные механизмы, роль государства в экономике и пр.), но и значимые для отдельных домохозяйств личности вопросы, которые могут лечь в основу проектной деятельности (семейный бюджет, банковские услуги, рациональное поведение потребителя и т.п.).

В основной школе к реализации проектной деятельности обучающихся рекомендуется привлекать социальных партнёров (родителей, сотрудников налоговых органов и др.).

В своей работе учитель может ориентироваться на учебник. В наиболее массовом из рекомендованных учебников⁶⁰ каждый параграф включает раздел «Участвуем в проектной деятельности», и вариантов использования предлагаемого материала достаточно для применения по каждой изучаемой теме.

Темы и варианты работы, предлагаемые авторами учебника по обществознанию, учитель может расширить по своему усмотрению. Это позволит применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях. Практически на каждом уроке обществознания при изучении раздела «Экономическая сфера жизни общества» есть подобные возможности. Например, при изучении банковских продуктов можно предложить проанализировать сайты нескольких банков, сравнить их по определенным критериям и сформулировать советы по выбору банка для решения проблем в конкретных жизненных ситуациях⁶¹. Интересным для подростка может стать, в частности, задание провести исследование мобильных приложений или услуг мобильного банкинга.

Проектная деятельность по финансовой грамотности успешно интегрируется в курс информатики. Небольшие задания проектного типа могут быть выполнены непосредственно на уроке с применением полученных знаний и приобретенных компетенций, например, создание калькулятора расчета стоимости поездки на такси или расчет вероятности выигрыша в лотерею и формулирование выводов об экономической целесообразности участия в лотереях.

⁶⁰ Обществознание. 8 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. - М.: Просвещение, 2022.

⁶¹ Федоров О.Д. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса / О.Д. Федоров, А.М. Буруруев, К.Н. Гаврилина. - М.: Вентана-Граф, 2017. / [Эл. ресурс] - URL: <https://fmc.hse.ru/spesialmod> (Дата обращения: 25.11.2022).

Подобные задания могут выполняться и после изучения предметного содержания. Это позволит научить подростков применять навыки, полученные на уроках информатики, для решения повседневных финансовых вопросов. Так, при обучении работе с электронными таблицами учащимся может быть предложен проект «Стоимость электричества». В зависимости от типа счетчика ребята создают таблицу, заносят показания счетчиков, рассчитывают расходы потребления энергии, строят графики расхода энергии по дням недели и, в итоге, определяют возможные резервы экономии энергии для оптимизации расходов семейного бюджета. Больше вариантов проектной деятельности по финансовой грамотности на уроках ИКТ можно найти на ресурсе «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики»⁶².

Ежегодно учителя информатики и школьники участвуют во всероссийской акции «Урок цифры»⁶³, основной задачей которой является формирование навыков безопасного поведения в интернете. Частью мероприятий данной акции может стать проектная деятельность по финансовой грамотности. Проектными продуктами в таком случае будут памятки, брошюры, сообщения для сайта или социальной сети о соблюдении правил безопасности в цифровой среде, которые помогут не стать жертвой финансовых мошенников.

Большим потенциалом применения проектной деятельности по финансовой грамотности обладают уроки математики. Значительное количество проблем в управлении личными или семейными финансами связано с расчетами.

⁶² Учебно-методические материалы «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики». [Эл. ресурс] - URL: <https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-finformatika-dlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov/> (Дата обращения: 24.11.2022).

⁶³ Урок цифры. [Эл. ресурс] - URL: <https://урокцифры.рф> (Дата обращения: 24.11.2022).

В свою очередь, математические знания и умения – это важное условие формирования финансовой грамотности. Проектная деятельность в области финансовой грамотности в предметном пространстве математики способствует решению нескольких задач. Одна из них – формирование умения производить математические вычисления, другая – формирование умения использовать математические знания в личной жизнедеятельности (эта задача выполняет мотивационную функцию изучения математики), и, наконец, освоение основ финансовой грамотности в процессе выполнения математических заданий.

В 8-9 классах преподаватели уделяют особое внимание подготовке учащихся к итоговой аттестации. В заданиях ОГЭ представлен блок «Реальная математика»: обучающимся может быть предложено рассчитать доход по депозиту, подсчитать стоимость материалов для ремонта комнаты, выбрать самый дешевый вариант аренды автомобиля, определить, насколько изменилась цена на авиабилет после применения скидки и многое другое⁶⁴. Как правило, подготовка к экзамену строится по следующему принципу: учитель решает с обучающимися задачи одного типа, например, на применение сложного процента. Данный вид деятельности целесообразно объединить с проектной, направленной на развитие финансовой грамотности. Например, при выполнении проекта «Как сэкономить на ремонте» математические навыки позволят верно рассчитать количество материалов, необходимых для ремонта, а затем с учетом предложений на рынке выбрать максимально выгодные варианты, предложить способы экономии бюджета.

⁶⁴ Открытый банк заданий ОГЭ. [Эл. ресурс].-URL:<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2> (Дата обращения: 24.11.2022).

В частности, представить описание накопления средств для ремонта, уменьшения издержек по покупке и расчетам через интернет-магазин стройматериалов, оптовых закупок материалов для того, чтобы уменьшить влияние инфляции на стоимость материалов. Кроме того, математические навыки могут помочь дать обоснование целесообразности заключения договора с исполнителем работ для того, чтобы иметь возможность защищать свои права в суде, а также принятия решения застраховать результаты ремонта в страховой компании. Подобные проекты могут стать и частью содержания факультативов по предэкзаменационной подготовке.

Работа над проектами по финансовой грамотности интегрируется в уроки географии, особенно в те разделы, которые освещают экологические проблемы, вопрос экономии ресурсов, энергосберегающее поведение⁶⁵. Результатом деятельности могут быть социальные проекты, которые дадут возможность обосновать финансовую выгоду «зеленого поведения»: использование многоразовой бутылки и текстильной сумки вместо одноразовых стаканчиков и полиэтиленовых пакетов, покупку энергосберегающих ламп или бытовой техники, экономию воды и пр. Акции и флешмобы, выпуск листовок, плакаты и стенды станут интересными проектными продуктами. Еще одним проектным продуктом может быть бизнес-план, учитывающий географические и климатические особенности того или иного региона.

⁶⁵ Бабурин В.Л. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса / В.Л. Бабурин, В.В. Ковалев, Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 85 с. / [Эл. ресурс] URL: <https://fmc.hse.ru/spesialmod>. (Дата обращения: 02.10.2022).

Значимый сегмент образовательного пространства, открытый для проектной деятельности в области финансовой грамотности, представляет собой внеурочная деятельность, а также курсы по выбору образовательной организации. В расписании занятий многих школ можно встретить курсы финансовой грамотности («Финансовая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность и современный мир» и др.). В рамках занятий по программам подобных курсов проектная деятельность может стать одним из ведущих вариантов организации образовательного процесса как на самом занятии, так и в качестве итога изучения того или иного модуля. Например, написание статьи в интернет-издание о различных способах экономии семейного бюджета (модуль «Семейная экономика») или создание информационно-просветительского ролика о минимизации финансовых рисков (модуль «Инвестиции»)⁶⁶.

Во внеурочную деятельность или в число факультативов образовательная организация может включить курс по проектированию, в рамках которого обучающиеся могут выполнять ряд различных проектов по финансовой грамотности: от индивидуальных мини-проектов до больших групповых работ по темам, которые их интересуют. В отличие от основных предметов школьной программы, а также специализированных курсов по финансовой грамотности, которые имеют свой тематический план, тематика проектов в рамках отдельного курса по проектированию может быть более широкой.

⁶⁶ Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 352 с. - (Учимся разумному финансовому поведению) / [Эл. ресурс]. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf> (Дата обращения: 24.11.2022).

В течение года каждый обучающийся может поучаствовать в групповой работе, а также подготовить и защитить индивидуальный проект. Тематика может быть самая разнообразная: от пошаговой инструкции выбора сберегательного депозита и инструкции по безопасному использованию электронных денег до разработки личной финансовой стратегии инвестирования и съемки видеоролика «Мошенничество в сфере потребительского кредита»⁶⁷.

В образовательной организации могут быть организованы отдельные мероприятия в рамках воспитательной и внеклассной работы школы, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся: тематические недели, фестивали, конференции и др. Частью каждого из них может стать проектная деятельность. Проектные продукты могут стать экспонатами выставки (особенно если речь идет о плакатах, брошюрах и пр.) или участниками кинофестиваля (обучающие и просветительские ролики, фильмы и мультфильмы). Создание мини-проекта может быть интегрировано в игровое мероприятие. Например, одним из заданий квеста может стать проектное задание подготовить плакат, сценарий, советы и пр.

Краткосрочные и среднесрочные проекты в области финансовой грамотности целесообразно реализовать в рамках тематических смен городских лагерей. Ярким примером является смена «Юный финансист», организованная ГБОУ «Школа № 1273» г. Москвы совместно с РЭУ им. Г.В. Плеханова. В течение 5 дней команды работали над проектом «Бизнес-план», а затем представляли его группе экспертов.

⁶⁷ Методические рекомендации по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Курской области / авт.-сост. Л.В. Некрасова, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». - Курск, ИП Андрушко Е.Н., 2018. - 60 с.; Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Дружинина К.Е. Проектная деятельность в личностно ориентированном обучении финансовой грамотности. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-lichnostno-orientirovannom-obuchenii-finansovoy-gramotnosti> (Дата обращения: 25.11.2022).

Один из дней был посвящен семейному бюджету: в результате игры ребятам предстояло предложить максимально рационально составленный бюджет конкретной семьи и сформулировать правила составления бюджета.

Обучающиеся 8-9 классов могут не только стать участниками тех или иных внеклассных мероприятий, а быть их организаторами. Подготовка заданий и проведение конкурсов по финансовой грамотности является отдельным мегапроектом, который группа учащихся может реализовывать в течение всего учебного года⁶⁸.

Образовательная организация может стать участником различных мероприятий на уровне города (например, Фестиваля финансовой грамотности) или на всероссийском уровне (Всероссийский фестиваль финансовой культуры), в рамках проведения которых также могут быть запланированы как защита и представление проектных работ, так и создание мини-проектов. Достаточно часто темами таких мини-проектов являются финансовая безопасность и предпринимательство.

При определении места проектной деятельности по финансовой грамотности в образовательном пространстве основной школы необходимо учитывать целый ряд составляющих, среди которых:

1. Многообразие форм организации проектной деятельности (от решения проектных задач до реализации мегапроектов);
2. Наличие у учащихся опыта и знаний, необходимых для осуществления проектной деятельности в области финансовой грамотности;

⁶⁸ Азбука финансовой грамотности. Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей. - Эл. издание. - М., 2018. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/2.-Pererabotannoe.-MP.-Azбуka-finansovoj-gramotnosti.-2018.pdf> (Дата обращения: 24.11.2022).

3. Возможности самой образовательной среды для соответствующей проектной деятельности.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Типы проектов и формы проектной работы в условиях основной школы

При переходе на ступень основного общего образования значительно расширяются возможности применения метода проектов в связи с увеличением числа предметов, курсов по выбору образовательной организации и пр. При выборе типа проекта учителю целесообразно ориентироваться на классификацию, приведенную в разделе II, раскрывающую возможности уровня начального образования.

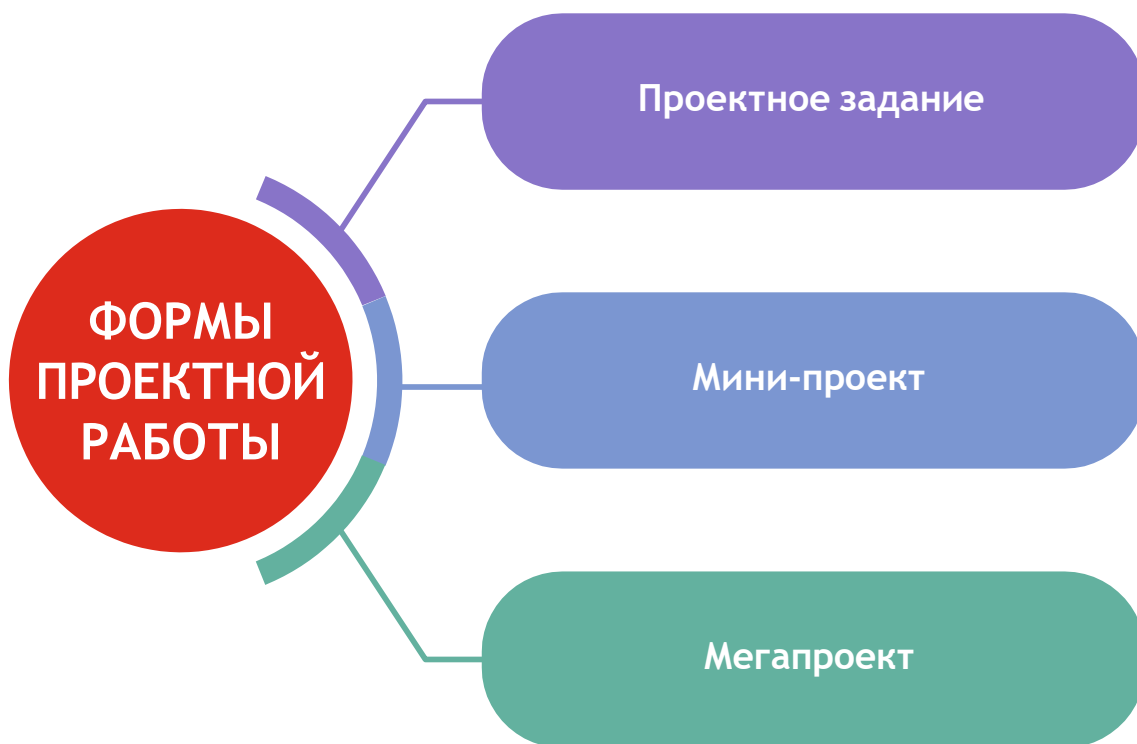
Стоит отметить, что, как и в начальной школе, продолжительность работы над проектом может быть различной. Проектную деятельность можно использовать как на уроке, так и для работы дома, причем продолжительность выполнения задания учащимися также может быть различной: от одной недели (подготовить продукт к следующему уроку) до более длительного времени. Рассмотрим несколько вариантов (Схема 8).



В основной школе возможности применения проектного метода значительно расширяются, в том числе благодаря разработке обучающимися мегапроектов.

Схема 8.


Формы проектной работы



Для работы с проектом на уроке важно так спланировать деятельность учащихся, чтобы проектное задание можно было выполнить, представить и обсудить в ходе учебного занятия. Допустим, выбрать максимально рациональный вариант покупки товара или создать дизайн плаката возможно непосредственно в рамках урока. Например, при изучении темы «Структура доходов и расходов семьи» выполняется мини-проект, в ходе которого учащиеся составляют и представляют инструкцию по увеличению доходов семьи. Учащимся предлагаются правила составления инструкции и перечень требований. По итогам работы обсуждается готовый продукт и определяются лучшие варианты⁶⁹.

⁶⁹ Основы финансовой грамотности: сборник работ победителей / сост. Н. В. Страхова. - Электрон. текстовые дан. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. - Текст: электронный - (Федеральные государственные стандарты).

Задания, требующие подготовки небольшой презентации о вкладе школьника в семейный бюджет или преимуществах и недостатках покупок через Интернет, являются, по сути, мини-проектом и могут стать вариантом домашнего задания к следующему уроку. Другой вариант: работа над заданием может быть начата на уроке, а завершена самостоятельно дома и представлена на следующем занятии. Это предпочтительно для учащихся 5-7 классов, так как они нуждаются в более подробной инструкции по работе над мини-проектом. Для учеников 8-9 классов можно предъявить требования к мини-проекту и критерии, по которым продукт будет оценен, а далее каждый учащийся самостоятельно определит порядок работы. Авторы пособия по финансовой грамотности В.В. Чумаченко и А.П. Горяев предлагают разнообразные задания, которые, по сути, являются проектными. Например, учащимся необходимо спланировать покупку какой-либо вещи. При этом требуется четко сформулировать цель, подобрать альтернативы и принять мотивированное решение. Такой же алгоритм нужно создать для аккумуляции суммы, необходимой для покупки⁷⁰.



На ступени основного общего образования обучающиеся в рамках домашнего задания уже могут разрабатывать мини-проекты по финансовой грамотности.

⁷⁰ Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2017. - С. 33.

Особенности проектных заданий, мини-проектов подробно описаны применительно к проектной деятельности в начальной школе. Их важно учитывать и на уровне основного общего образования, реализуя при этом возможность расширения тематики проектных заданий, увеличения разнообразия источников, сложности проектных продуктов. Кроме того, более распространенным по сравнению с начальной школой типом проектной деятельности на уровне основной школы могут стать так называемые *мегапроекты*, которые выполняются в течение длительного времени, требуют тщательного планирования всех этапов работы, распределения функциональных обязанностей среди участников. В связи с данными обстоятельствами остановимся на этой форме проектной работы подробнее.

Мегапроекты могут быть рассчитаны на несколько лет работы. Это может быть связано с тематикой: например, вопрос сбережения и увеличения накоплений включает множество аспектов и уровней, причем каждый следующий отличается большей сложностью материала - от вкладов и сберегательных счетов до приложений для инвестирования. При работе над такими проектами учителю следует поэтапно спланировать работу, фиксируя результат на каждом этапе. Продукт может быть как единым (например, сайт) или включать несколько вариантов проектного выхода (например, приложение, видео и социальная сеть).

Рекомендуется реализовывать мегапроекты, в основном, силами учащихся 7-9 классов, а обучающимся 5-6 классов, учитывая их небольшой личный и социальный опыт в решении финансовых вопросов, предлагать преимущественно мини-проекты и проектные задания, предполагающие присутствие учителя, помогающего в их реализации. Это помогает расширять опыт проектной деятельности, который получен в начальной школе, и формировать необходимые умения для ее осуществления.

⁷¹ Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 5-7 классов. [Эл. ресурс] - URL: <https://fmc.hse.ru/5-7forms> (Дата обращения: 25.11.2022).

Приведем пример проекта, который соответствует возрасту обучающихся 5-6 класса, предложенный в пособии «Финансовая грамотность» И. Липсиц и Е. Вигдорчик⁷¹, - «Готовим сборник задач по подсчету семейных доходов для школьников 4 класса».

Организуя работу над проектом, учителю важно иметь в виду, что учащиеся 5-6 классов могут не помнить содержания таких понятий, как:

- бюджет и из чего он складывается;
- доходы и расходы;
- обязательные и желательные расходы (в том числе из карманных денег).

Поэтому целесообразно проектную работу начать не с организационной части, а с мини-беседы, в ходе которой уточняется содержание всех терминов, с которыми учащимся предстоит работать.

Вторым шагом к осуществлению проектной деятельности могут стать организационные моменты, в ходе которых на основании восстановленных знаний учащиеся вместе с учителем:

- определяют проблемы, требующие решения при выполнении проекта;
- определяют количество необходимых для работы групп;
- определяют содержание работы каждой группы.

Например, проект по составлению сборника задач по подсчету семейных доходов для школьников 4 класса может включать решение таких вопросов, как:

- что такое семейные доходы;
- виды семейных доходов (постоянные, временные);
- чем доходы отличаются от расходов;
- обязательные и необязательные расходы.

В соответствии с выделенными вопросами определяется количество групп по подготовке задач и количество задач, которые необходимо разработать.

Несмотря на то, что тема проекта напрямую не связана с наличием действий, выходящих на социальную практику, то есть нет конкретной связи с финансовой деятельностью (покупка, оплата, расчет финансовых ресурсов и тому подобное), проект формирует функциональную грамотность на уровне моделирования подобных действий и их отражения в разрабатываемых задачах.

Для выполнения проектного задания каждой группе предлагается разработать от трех до пяти задач (в зависимости от интеллектуальных способностей класса). Целесообразно предложить подросткам, чтобы разрабатываемые ими задачи были представлены в какой-то социальной ситуации, например, беседа членов семьи или друзей и т.д. Целесообразность данного предложения объясняется тем, что при конструировании ситуаций учащимся придется актуализировать из социальный и личный опыт.

Следующий шаг в работе может быть связан с экспертизой подготовленных заданий, которую желательно провести силами класса. Для этого группы обмениваются результатами проделанной работы, а затем решают задачи, полученные от одноклассников, и предлагают правки, замены и т. д. В экспертизе можно попросить поучаствовать учителя 4 класса и самих четвероклассников, которым адресован разрабатываемый сборник, если они выразят желание принять участие в этой работе.

Различные варианты работы над проектами по финансовой грамотности могут быть реализованы как индивидуально, так и в форме парной или групповой работы. Часть мини-проектов предполагает, что ученик самостоятельно выполняет предложенное задание и готовит проектный продукт. Например, восьмикласснику предлагается определить одну любую финансовую цель на момент окончания основной школы и составить личный финансовый план для достижения поставленной цели.

Работа над проектами по финансовой грамотности может осуществляться учениками как индивидуально, так и в формате парной или групповой работы.

При выполнении проектных заданий учащиеся могут быть разделены на группы, и каждая группа представляет свой вариант проектного продукта, например, способ минимизации альтернативной стоимости на примере своих личных трат⁷².

Если мегапроект выполняется группой учащихся, перед учителем стоит сложная задача распределить зоны ответственности и определить цели работы для каждого члена группы. Чем младше обучающиеся, тем большее участие в планировании работы принимает учитель. Подростки постарше могут некоторые задачи распределить внутри группы самостоятельно. В группе необходимо определить, например, какие исследования проводит каждый участник группы, какую роль каждый играет в подготовке и презентации проекта. Важно, с одной стороны, учесть индивидуальные особенности ученика, с другой, вовлечь ребят в разнообразную деятельность, чтобы способствовать овладению широким спектром компетенций. Некоторые проекты включают настолько разнообразные задачи, что подразумевают, по сути, разные роли для обучающихся. Например, при работе над проектом «Клуб финансовой грамотности» ученики не просто составляют задания для проведения четырех турниров, а выступают в роли пиарщиков, промоутеров, ведущих, дизайнеров. В этом случае представляется важным учитывать склонности и пожелания самих обучающихся⁷³.

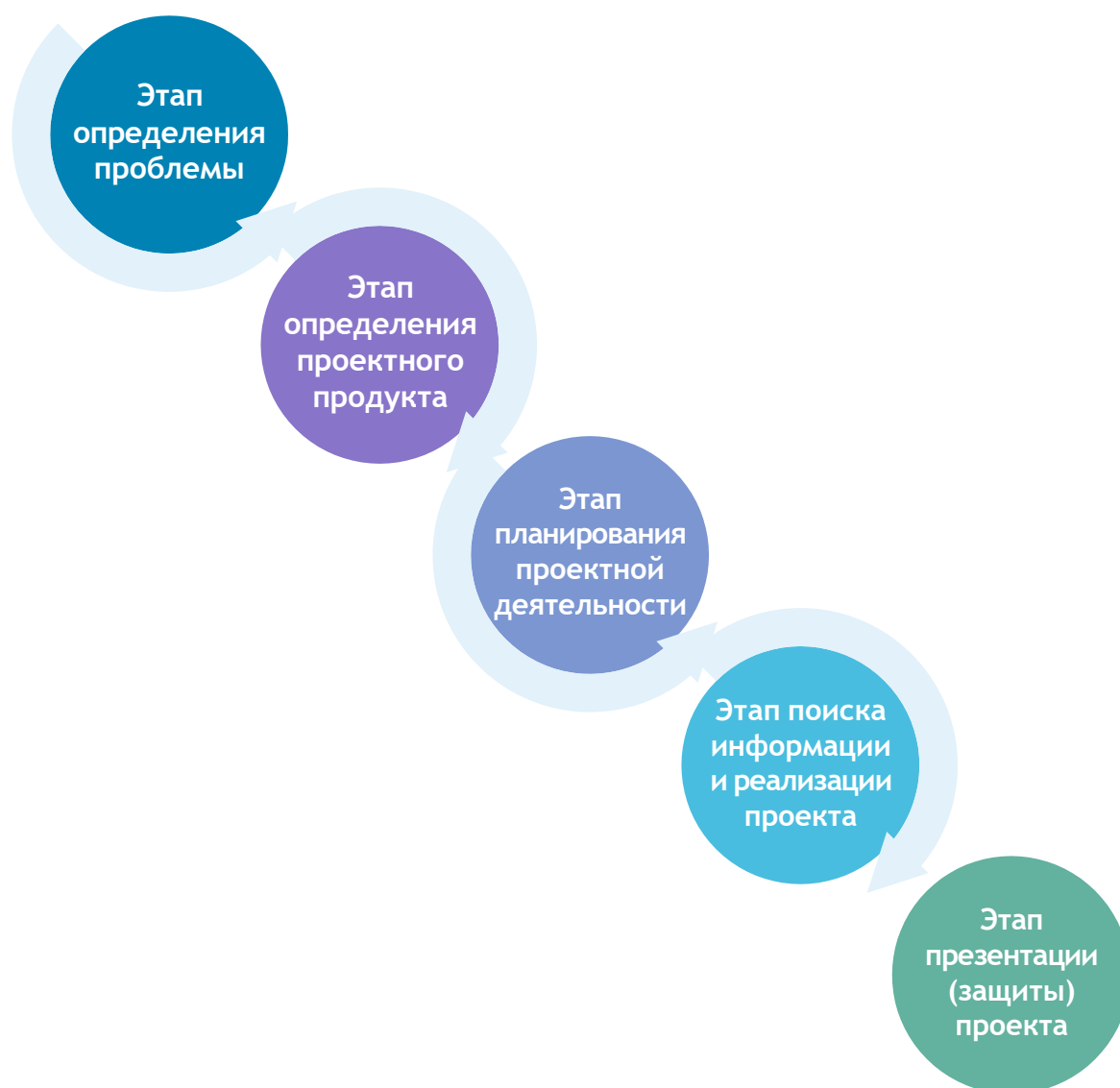
⁷² Обществознание. 8 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. - М.: Просвещение, 2022.

⁷³ Азбука финансовой грамотности: Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей. Электронное издание. - М., 2018. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/2.-Pererabotannoe.-MP.-Azбуka-finansovoj-gramotnosti.-2018.pdf> (Дата обращения: 24.11.2022).

Индивидуальная форма мегапроекта в основной школе в целом используется реже, чем в средней (в 10-11 классах), где каждый учащийся выполняет индивидуальный проект. Тем не менее, часть учащихся 5-9 классов готовы к длительной работе над проектным продуктом. В этом случае все содержание работы ложится на плечи одного ученика, и здесь очень важна роль учителя в сопровождении проекта на каждом этапе (Схема 9).

Схема 9.

Этапы работы над проектом в основной школе



Можно выделить следующие этапы работы:

- этап определения проблемы;
- этап определения проектного продукта; этап
- планирования проектной деятельности;
- этап поиска информации и реализации проекта;
- этап презентации (защиты) проекта.

Охарактеризуем каждый из этапов.

Определение проблемы

Работа над любым проектом начинается с определения проблемы или темы исследования. Но нужно учесть, что опыт проектной деятельности у учеников может быть разный. Поэтому, возможно, что до начала работы над проектом потребуется объяснить, что такое проект, познакомить с логикой проектной деятельности, обеспечить первичную мотивацию к данному методу.

Важно, чтобы тематика проекта находила отклик у учеников, была бы им близка и интересна. Здесь можно оттолкнуться от увлечений ребенка. К примеру, в одной из школ учащийся, действующий спортсмен, выразил желание составить бизнес-план коммерческих сборов по плаванию. В процессе работы он активно опирался на собственный опыт участия в сборах, проанализировал имеющиеся предложения, разработал не только бизнес-план, но и подробную программу сборов и рекламную кампанию. Выбор темы был еще и профессионально ориентирован: сейчас автор проекта - студент по направлению «Спортивный менеджмент», а интерес к данной специальности проявился еще в основной школе. Для учащихся 8-9 класса актуальным вопросом может стать деятельность по профориентации, так как ряд подростков уже задумываются о выборе организации профессионального образования. Поэтому для этой возрастной группы будут актуальны проекты, продукты которых позволяют им ориентироваться на рынке труда: памятки по первому трудоустройству, как распознать работодателя, который пытается тебя обмануть и пр. Проекты, результатом которых станет создание плана предприятия малого бизнеса или расчет эффективности

бизнес-модели, с одной стороны, больше ориентированы на старший школьный возраст, но могут быть предложены и заинтересованным выпускникам основной школы. Кроме того, понимание функционирования различных финансовых институтов может не только помочь стать грамотным потребителем, но и привлечь внимание к данной сфере в качестве возможного применения профессиональных навыков.

При выборе темы важно учесть возраст обучающегося и найти в интересующей его предметной области по финансовой грамотности тот аспект, который соответствует его возрастным особенностям и возможностям. Так, если ученик заинтересовался вопросами инвестирования, целесообразно на уровне основной школы не углубляться в трудные вопросы инвестиционных фондов или игры на бирже, а сосредоточиться, например, на выборе банковского вклада под конкретные финансовые задачи.

При выборе темы мегапроекта позиция учителя не должна быть доминирующей, не рекомендуется навязывать проблематику. Важно помочь с формулировкой, определить конкретное направление работы в интересующей области финансовой грамотности. При работе над мини-проектами проблематика может определяться темой и задачами конкретного занятия, но целесообразно сохранять вариативность тем или проектного выхода.

Определение темы проекта может стать следствием другой учебной деятельности, например, работы с комплексными заданиями по финансовой грамотности⁷⁴: последовательно выполняя одно задание за другим, обучающиеся находят наиболее рациональное решение финансовой проблемы. Каждое задание направлено на формирование и развитие определенной компетенции: выявление и анализ финансовой информации, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и понимания.

⁷⁴ Банк заданий: Финансовая грамотность. [Эл. ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> (Дата обращения: 25.11.2022).

После выполнения задания учащимся может быть предложено проектное задание, основанное на данном комплексе. Обратимся к примеру, ориентированному на учащихся 5-6 класса, в основе которого лежит комплексное задание «Прогулка по магазину»⁷⁵. Выполняя его, учащиеся знакомятся с ситуацией, в которой подруги Ульяна и Марина делают покупки.

Гуляя после школы, Ульяна и Марина зашли в магазин. Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А еще Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

- У тебя нет ручек? - спросила мама, увидев ее покупки. - Ты исписала весь блокнот? Зачем тебе цветная бумага?
- У меня действительно кончился блокнот, а все остальное у меня есть. Но ручки очень красивые, а бумагу я купила так, на всякий случай. Марина покупала, и я купила.
- Твоя старшая сестра Катя учится и подрабатывает. Она зарабатывает 12 тысяч рублей в месяц за 24 рабочих дня. Посчитай, сколько времени Кате нужно работать, чтобы заработать потраченную тобой сумму.

И Ульяна стала вспоминать, что они купили с Мариной: Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. А еще Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

- Мама, что же получается: все и всегда нужно рассчитывать и никаких удовольствий себе позволить нельзя?
Мама улыбнулась:
- Удовольствия, конечно, себе позволять нужно. Например, для тебя удовольствие - мороженое. Я это знаю. Поэтому меня не все твои траты огорчили, а лишь те, которые можно было не совершать. Ты ведь знаешь правила совершения покупок, но в этот раз несколько правил нарушила.
Какие правила нужно помнить Ульяне, чтобы в следующий раз делать покупки более разумно?

⁷⁵ Банк заданий: Финансовая грамотность. [Эл. ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>. 5 класс, 2019/2020 (Дата обращения: 25.11.2022).

Данный вопрос может выступить в качестве проектного задания. Проектным продуктом в этом случае станет памятка «Как быть грамотным покупателем».

Для работы класс целесообразно разделить на группы, но список вопросов, которые им будет предложено рассмотреть, желательно составить единый. Во-первых, это позволит актуализировать имеющийся практический опыт у всех учащихся, что выступит важным условием выполнения завершающего задания – подготовки продукта проектной деятельности. Во-вторых, при анализе ответов, подготовленных в разных группах, можно будет опереться на формирующуюся способность анализировать логику рассуждений других участников проекта, а обсуждение подготовленных ответов будет содействовать дальнейшему развитию этой способности.

Вопросы для осуществления проектного задания:

1. С какой финансовой целью Ульяна пошла в магазин?
2. Сформулируйте в одном предложении суть претензий мамы к Ульяне.
3. Какие ошибки совершила Ульяна при посещении магазина?

Вторая часть работы над проектом - сопоставление, сравнение и анализ ответов, предложенных разными группами, и формулирование наиболее верных ответов. В этой работе педагогу целесообразно опираться в качестве ориентиров на ответы к заданиям 1, 3 и 4 комплексного задания «Прогулка по магазину», представленных в материалах Банка заданий по финансовой грамотности⁷⁶.

⁷⁶ Банк заданий: Финансовая грамотность. [Эл. ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> 5 класс, 2019/2020. Характеристики заданий и система оценивания. С.9-11. (Дата обращения: 25.11.2022).

После коллективной отработки ответов на вопросы школьникам дается задание: разработать памятку, которая будет представлять алгоритм посещения магазина. Задания, выполненные ранее, позволят сформулировать основные положения памятки. Для повышения интереса к работе, формирования творческого подхода можно предложить подросткам сформулировать пункты памятки в шутливой форме.

Данный метод применим и в работе с учащимися более старшего возраста. Так, например, за выполнением задания «Страховка для спортсмена»⁷⁷ может последовать проект «Как выбрать страховку: советы и лайфхаки». Часть информации ученики могут добыть из комплексных заданий, а затем начать поиск данных, которые позволят реализовать проект. А на основе комплексных заданий

«Новая работа» и «Заработная плата» могут быть спланированы проекты, помогающие подросткам в поиске первой работы советами, на что обратить внимание при трудоустройстве⁷⁸.

Проектный продукт

На следующем этапе работы над проектом определяются цель и задачи, а также проектный продукт. Данный этап важно пройти совместно с обучающимися, особенно если речь идет о младших подростках. В связи с небольшим опытом проектной деятельности, который есть у школьников, значимость роли учителя трудно переоценить, но важно создать атмосферу сотрудничества и активно вовлекать учеников в работу.

Для успешной работы над проектом учащемуся важно понимать, какой проектный продукт они получают в конце.

⁷⁷ Банк заданий: Финансовая грамотность. [Эл. ресурс]. URL:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> 9 класс, 2021. (Дата обращения: 25.11.2022).

⁷⁸ Там же.

Как показывает опыт, учащиеся лучше справляются с проектом, если четко понимают, каковы ожидаемые результаты от работы, какой проектный продукт они получают. Продукт должен удовлетворять нескольким критериям: соответствие выбранных методов задачам проекта, полнота представления информации, раскрытие содержания, демонстрация творческого подхода, качество проектного продукта, презентабельность проекта⁷⁹.

Если проект имеет в основном исследовательский характер, продуктом может стать презентация, брошюра, просветительская лекция для определенной аудитории. Главное избежать реферативного изложения, так как в таком случае деятельность перестает быть проектной в связи с отсутствием конкретного практического результата. Например, учащийся сравнивает определенные банковские продукты нескольких банков, ориентируясь на предложения на сайтах кредитных организаций, и определяет критерии, по которым рекомендуется выбирать банк для решения собственных финансовых вопросов в конкретных ситуациях. Результат исследования представляется в виде презентации и текста выступления на профильном мероприятии, например, на фестивале финансовой грамотности или школьной конференции. Таким образом, в результате работы над проектом не только сам обучающийся достиг определенных образовательных результатов, но и проектный продукт может быть использован для просветительской деятельности в дальнейшем.

При реализации проектной деятельности учащийся должен достигать конкретных образовательных результатов, а проектный продукт должен иметь практическое значение.

⁷⁹ Более подробно указанные критерии рассмотрены в данном разделе ниже.

Проектным продуктом могут быть различные финансовые рекомендации, советы, оформленные в виде памятки, справочника или брошюры. Это могут быть рекомендации по выбору страховой компании, банка, банковской карты или упоминаемые выше советы по составлению семейного бюджета. Если проект посвящен финансовой безопасности, учащийся может подготовить правила использования банковских карт, осуществления безопасных покупок в Интернете и пр.

Учащиеся 8-9 классов могут подготовить проект, подразумевающий просветительскую деятельность для обучающихся более младшего возраста или сверстников. Результатом проектной деятельности может стать серия занятий для младших школьников (например, ученики 9 класса подготовили ряд встреч для учащихся 5 класса, на которых они в образах героев из Цветочного города обучали, как распознавать финансового мошенника) или серия игр по финансовой грамотности для учеников разных классов. Сценарий мероприятия, допустим квиза или квеста, также является примером проектного выхода. В качестве более творческого варианта проектного продукта можно предложить плакаты или листовки, отражающие различные аспекты финансовой грамотности. Данные виды проектных продуктов менее затратны по времени в отличие от создания обучающих видео, мультфильмов или социальных роликов, которые, с одной стороны, вызывают живой интерес у обучающихся, но в то же время требуют тщательной подготовки и сопровождения учителем. Кроме того, от учеников требуются навыки съемки или компьютерной мультипликации, монтажа, актерское мастерство. Видео могут иметь широкую тематику: от безопасного поведения в сети до приобретения товаров или услуг, носить обучающий характер (например, как пользоваться банковской картой) или социальный (содействие безопасности персональных данных, защита от мошенников).

Использование подростками социальных сетей также может быть включено в пространство проектной деятельности по финансовой грамотности. В этом случае проектным продуктом может стать, например, серия постов по финансовой тематике (например, о защите прав потребителей), канал для публикации тематических статей (например, посвященный покупкам в Интернете) или подкаст (например, о кредитовании или предпринимательской деятельности).

Если кроме финансовой грамотности обучающийся интересуется, в частности, информационными технологиями, проектным продуктом может стать мобильное приложение для расчета скидки, обмена валюты и т.п. Более сложным вариантом, требующим разнообразных компетенций, станет профильный сайт или страница на школьном сайте, посвященная финансовой грамотности. Обладателям литературного таланта целесообразно предложить написать стихи или сказку, а будущим журналистам – создать газету или серию выпусков для школьного радио.

Вполне допустимо, что в процессе работы планируемые результаты и форма проектного продукта могут быть скорректированы. Например, ученица 9 класса решила создать информационную брошюру для подростков, которые хотят открыть счет в банке и оформить банковскую карту. В процессе работы ее заинтересовал формат коротких видео для социальных сетей, и появился еще один продукт проектной деятельности: серия видеосоветов в стилистике конкретной социальной сети.

Планирование проектной деятельности

После определения цели, задач и продукта проекта принципиально важно спланировать деятельность по реализации проекта, определить реперные точки, на которых будет происходить корректировка действий.

Приведем пример такого планирования. Ученица 8 класса решила создать канал на видеохостинге и записать серию подкастов на тему «Как не стать жертвой финансовых мошенников». Работа должна была начаться в сентябре, презентация проекта планировалась на конкурсе в феврале. Примерный график работы представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Пример графика работы над проектом

| Период | Содержание работы над проектом | Отметка о выполнении |
|----------|---|----------------------|
| сентябрь | Анализ имеющихся ресурсов по теме проекта на видеохостинге; определение их положительных и отрицательных черт; формирование понимания качественного и эффективного канала | |
| октябрь | Подбор материала для подкастов: анализ ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством; формулировка советов, определение модели поведения, которая позволит избежать финансового мошенничества | |
| ноябрь | Запись пилотного подкаста, сбор обратной связи, внесение корректив. Запись второго подкаста | |
| декабрь | Запись третьего и четвертого подкастов. Обработка обратной связи | |
| январь | Подготовка к защите, презентация, речь. Предзащита проекта на уровне школы. Внесение необходимых корректив | |
| февраль | Подготовка к конкурсу. Защита проекта на конкурсе | |

При составлении графика учитель активно помогает учащимся определить, сколько времени займет каждый этап, вносит коррективы по ходу работы. Учитель знакомит ученика с алгоритмом планирования, помогает определить, что необходимо сделать, чтобы реализовать каждую задачу.

Если у учащихся небольшой опыт проектной деятельности или сам проект требует четкого выполнения определенных действий, план того или иного этапа может быть прописан более детально, практически пошагово. Обратимся еще к одному примеру. Учитель информатики рекомендует разработать проект «Стоимость электричества» и предлагает учащимся четкую инструкцию по его реализации⁸⁰:

1. Перенесите форму учета расхода электроэнергии в электронную таблицу. Скорректируйте форму с учетом того, что в вашей квартире (доме) установлен двух- или однотарифный счетчик, или используются другие тарифные зоны.
2. Снимайте показания счетчика каждый день в одно и то же время в течение недели. Заносите показания в электронную таблицу.
3. Рассчитайте расход (потребление) электроэнергии по тарифным зонам за каждый день, начиная с понедельника.
4. Найдите в сети Интернет установленные для места вашего проживания тарифы на электроэнергию (обратите внимание, что для квартир (домов), оборудованных электрическими и газовыми плитами, устанавливаются разные тарифы). Внесите тарифы в электронную таблицу.
5. Рассчитайте в таблице стоимость потребленной электроэнергии по тарифным зонам и в целом за каждый день, начиная с понедельника.

⁸⁰ Учебно-методические материалы «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики». [Эл. ресурс] URL: <https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-finformatika-dlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov/> (Дата обращения: 24.11.2022).

6. Постройте график потребления электроэнергии по тарифным зонам по дням недели (используйте гистограмму). Почему, по вашему мнению, отличается расход (потребление) электроэнергии по дням недели?
7. Считая, что потребление по дням недели является типичным, сделайте прогнозный расчет потребления электроэнергии за предыдущий месяц. Насколько расчетное значение отличается от фактического (узнайте его у родителей)?
8. Определите возможные резервы экономии электроэнергии в вашей квартире и представьте в виде листовки рекомендации для жителей вашего дома.

Поиск информации. Реализация проекта

Следующий этап проектной деятельности – реализация проекта согласно утвержденному плану. На этом этапе роль учителя может быть очень разнообразной. Он определяет перечень и обеспечивает доступ к необходимым ресурсам (информационным, человеческим, организационным). Педагог координирует работу участников проекта (особенно это важно при групповой форме работы), повышает мотивацию, эмоционально поддерживает учащихся, способствует разрешению конфликтов (если они возникают). В любой роли целесообразно отказаться от позиции ментора, а скорее способствовать тому, чтобы учащиеся сами могли определить возможные трудности в процессе работы и пути их преодоления. Значимо вовремя обеспечить обратную связь и экспертизу результатов выполнения отдельных этапов проектной деятельности со стороны учителя. Во многом позиция учителя на этапе реализации проекта будет зависеть от возраста учащихся и их опыта проектной деятельности.

На данном этапе значимым для успешной реализации идеи фактором является выбор источников информации. Для большинства проектов требуются актуальные на данный конкретный момент сведения. Кроме учебных пособий большую помощь ученикам окажут интернет-ресурсы, например, сайт Банка России⁸¹ и портал «Финансовая культура»⁸². Здесь можно почерпнуть не только теоретический материал, но и описание реальных ситуаций (например, схемы финансового мошенничества, которые, к сожалению, совершенствуются с каждым днем), а также полезные для работы над проектом инструменты, например, различные финансовые калькуляторы.

По итогам этапа реализации организуется обобщение результатов (формулировка выводов, оформление проектного продукта, первичная рефлексия) и начинается подготовка к презентации или защите проекта.

Презентация (защита) проекта

Далее начинается этап подготовки к защите проекта. Так как опыт подобной деятельности у учащихся может быть небольшой, консультации учителя очень важны. Это касается и работы над презентацией (необходимо обсудить, что целесообразно разместить на слайде, сколько изображений допустимо, как представить текст и т. п.), и самого выступления (тут не бывает мелочей: текст выступления, манера представления, внешний вид). Возможно, не будет лишним участие и помощь учителей-предметников, например, с подготовкой презентации или изготовлением макета.

Сама презентация проекта может иметь различные формы. Во-первых, защита может происходить на уроке в максимально привычной для учащихся обстановке, когда обучающиеся индивидуально или по группам представляют выполненное проектное задание.

⁸¹ Финансовая грамотность. Банк России / [Эл. ресурс]. URL: https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/ (Дата обращения: 25.11.2022).

⁸² Финансовая культура / [Эл. ресурс]. URL: <https://fincult.info/> (Дата обращения: 25.11.2022).

Зрителями и участниками обсуждения здесь выступают одноклассники и учитель, ведущий соответствующий предмет.

Во-вторых, для презентации проектов учащихся школы часто организуют конференции, как специально предназначенные для презентации результатов проектной деятельности, так и приуроченные к другим внеклассным мероприятиям: предметным неделям, фестивалям науки, финансовой грамотности и пр. Защита может происходить по тематическим секциям подобно научным конференциям с обсуждением проектов. В отличие от урока, на подобной защите присутствует более значительное количество учащихся, учителей, гостей, что предъявляет дополнительные требования к участникам.

В-третьих, образовательные организации проводят конкурсы проектных работ, часто для того, чтобы затем представить лучшие работы на городском, региональном или всероссийском уровнях. Подобную форму презентации результатов проектной деятельности предлагают, в частности, авторы пособия «Финансовая грамотность»⁸³. При выборе данной формы защиты проектов:

1. Создается конкурсная комиссия (в нее могут входить учителя, администрация, приглашенные гости, родители и все желающие из числа учащихся).
2. Объявляются условия конкурса (в том числе критерии отбора).
3. Проводится презентация и параллельно оценка конкурсных работ.
4. Проводится совещание конкурсной комиссии и определяются победители.

⁸³ Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. -- 352 с. - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192137045/978-5-408-04117-6%20Учебная%20программа%20БЛОК%208-9.pdf> (Дата обращения: 24.11.2022).

В случае, если проектные продукты представляют собой творческие работы, целесообразно учесть это при выборе формы презентации. Выставка стендов или плакатов, презентация фильма, книги или брошюры, фестиваль роликов или флешмоб – все это может стать формой представления проектов по финансовой грамотности. Если ученики готовят спектакль или игровое мероприятие, то само представление или игра являются, по сути, презентацией проектного продукта.

Да и сама защита может содержать игровые элементы. Например, по итогам профильной смены в школьном лагере группы учащихся представляют свой бизнес-план, а эксперты играют роли потенциальных инвесторов и решают, в какой проект они были бы готовы вложить денежные средства.

Оценивание проектной деятельности

В ходе проектной деятельности учителю не один раз предстоит оценить работу учащегося: результаты текущей работы на каждом этапе выполнения, итоговый продукт, представление проекта.

При оценивании самой работы над проектом целесообразно говорить о формирующем оценивании, в процессе которого фиксируются индивидуальные достижения обучающегося, выявляются дефициты и определяются пути роста компетенций и усовершенствования умений проектирования. Цели и задачи каждого этапа работы над проектом соотносятся с промежуточными результатами, и учитель с учениками совместно могут принимать решение о корректировке процесса.

Проектный продукт и защита могут быть также оценены отметкой, если проект был формой домашнего задания, частью тематического или промежуточного контроля.

Если стоит задача выбрать лучший проект, например, в рамках конкурса, то оценка будет выражаться в баллах, полученных за разные аспекты работы. В любом случае принципиально важно, чтобы учащиеся были хорошо знакомы с критериями оценивания, чтобы в процессе работы они могли соотносить свои результаты с критериями.

Для работы могут быть использованы оценочные листы. Некоторые проекты и проектные продукты настолько специфичны, что могут потребовать разработки специальных оценочных листов (при сохранении значимых позиций).

Приведем примеры критериев оценки результатов проектной деятельности (таблица 3.2.) и оценочного листа защиты проекта (таблица 3.3.).

Таблица 3.2.

Критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающего (пример)

| Критерий | Баллы |
|--|----------|
| ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ, СООТВЕТСТВИЕ ВЫБРАННЫХ МЕТОДОВ ЗАДАЧАМ ПРОЕКТА | |
| Цель и задачи не определены | 0 баллов |
| Цель и задачи определены, но большая часть работы не раскрывает сути проекта, подобранные средства не адекватны поставленным целям | 1 балл |
| В основном цель и задачи достигнуты, выбранные средства адекватны, но недостаточны | 2 балла |
| Цель и задачи достигнуты, выбранные средства эффективно использованы | 3 балла |
| ПОЛНОТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, РАСКРЫТИЕ СОДЕРЖАНИЯ | |
| Представленная информация не раскрывает сути работы | 0 баллов |
| Работа содержит незначительный объем информации, относящийся к теме проекта; присутствует ряд ошибок в изложении материала | 1 балл |

| | |
|--|---------|
| Работа содержит недостаточно полный объем информации, круг источников ограничен, присутствуют неточности в изложении материала | 2 балла |
| Суть работы полностью раскрыта, использован различный круг источников, ошибки и неточности отсутствуют | 3 балла |

ДЕМОНСТРАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА

| | |
|---|----------|
| Работа является копией уже имеющегося образовательного продукта проекта, подобранные средства не адекватны поставленным целям | 0 баллов |
| Работа имеет описательный характер, не использован творческий подход | 1 балл |
| Работа содержит элементы творческого подхода | 2 балла |
| Работа отличается оригинальным, творческим подходом | 3 балла |

КАЧЕСТВО ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА

| | |
|---|----------|
| Проектный продукт отсутствует | 0 баллов |
| Проектный продукт присутствует, но не соответствует нескольким значимым критериям (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность) | 1 балл |
| Проектный продукт не соответствует одному из критериев (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность) | 2 балла |
| Проектный продукт соответствует всем значимым критериям (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность) | 3 балла |

Таблица 3.3.

Пример оценочного листа защиты проекта

| Критерий | Баллы |
|---|----------|
| ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА | |
| Презентация отсутствует или не отражает сути проекта | 0 баллов |
| Презентация выполнена качественно и в целом отражает суть проекта; но ее недостаточно для детального понимания концепции и содержания проекта; презентация содержит ошибки и неточности | 1 балл |

| | |
|---|---------|
| Презентация выполнена качественно, она полностью отражает суть проекта, ее достаточно для детального понимания концепции и содержания проекта; не содержит ошибок и неточностей | 2 балла |
|---|---------|

РЕЧЬ / ДОКЛАД

| | |
|--|----------|
| Учащийся демонстрирует низкий уровень речевых навыков; текст выступления читает | 0 баллов |
| Учащийся испытывает трудности с передачей информации, не может продемонстрировать свободное владение текстом доклада | 1 балл |
| Учащийся не испытывает трудности с передачей информации, свободно владеет информацией | 2 балла |

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

| | |
|--|----------|
| Обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию своей проектной деятельности | 0 баллов |
| Обучающийся может дать краткие ответы на вопросы по содержанию своей проектной деятельности | 1 балл |
| Обучающийся уверенно дает развернутые ответы на вопросы по содержанию своей проектной деятельности | 2 балла |

Важным компонентом проектной деятельности является рефлексия. Рефлексия важна на каждом этапе работы над проектом, так как позволяет продвигаться к успеху, но особенно значимо для дальнейшей образовательной траектории ученика оценить всю свою работу и получившийся продукт. Это позволит в дальнейшем успешно развивать навыки проектной деятельности и совершенствовать проектные продукты.

Независимо от выбранного способа реализации проектной деятельности по финансовой грамотности, характера самого проекта и особенностей проектного продукта, любые проекты в основной школе способствуют достижению широкого спектра образовательных результатов и обеспечивают реализацию проектной деятельности в старшей школе на принципиально более высоком уровне.

РАЗДЕЛ IV

Проектная деятельность в области финансовой грамотности при реализации программы среднего общего образования

4.1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Образовательное пространство средней школы включает в себя несколько сегментов, в которых представляется возможным формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной деятельности (Схема 10).

Схема 10.

Сегменты образовательного пространства средней школы, ориентированных на формирование финансовой грамотности обучающихся средствами проектной деятельности



Среди этих сегментов могут быть выделены следующие:

- **учебные предметы** (обществознание, история, математика, литература и др.), предполагающие изучение отдельных тем, которые связаны с финансовыми вопросами и отношениями, выполнение практико-ориентированных заданий и задач, побуждающих к постановке проблемы для исследований в области финансовой грамотности, требующих самостоятельного поиска по теме, проведению анализа и обобщения, аргументации собственной точки зрения;
- **элективные/факультативные курсы**, например, «Финансовая грамотность», предполагающие системное, целостное изучение проблематики финансовой грамотности, акцентирующие жизненно важные проблемы, требующие в каждом случае индивидуального решения с учетом ряда обстоятельств;
- **внеурочная и внешкольная деятельность**, в рамках которой обсуждаются открытые вопросы из области финансов, имеющие потенциал для перерастания в учебные исследования и учебные проекты.

На уровне среднего общего образования проектная деятельность приобретает качественно иной характер по сравнению с алгоритмами применения метода проектов, используемыми на уровне начального общего и основного общего образования. Существенно увеличивается доля самостоятельной работы школьников. При разработке проектов обучающиеся имеют возможность применить опыт по выявлению, обработке и интерпретации информации. Можно констатировать расширение вариативности предъявления проектных продуктов, разрабатываемых обучающимися средней школы.

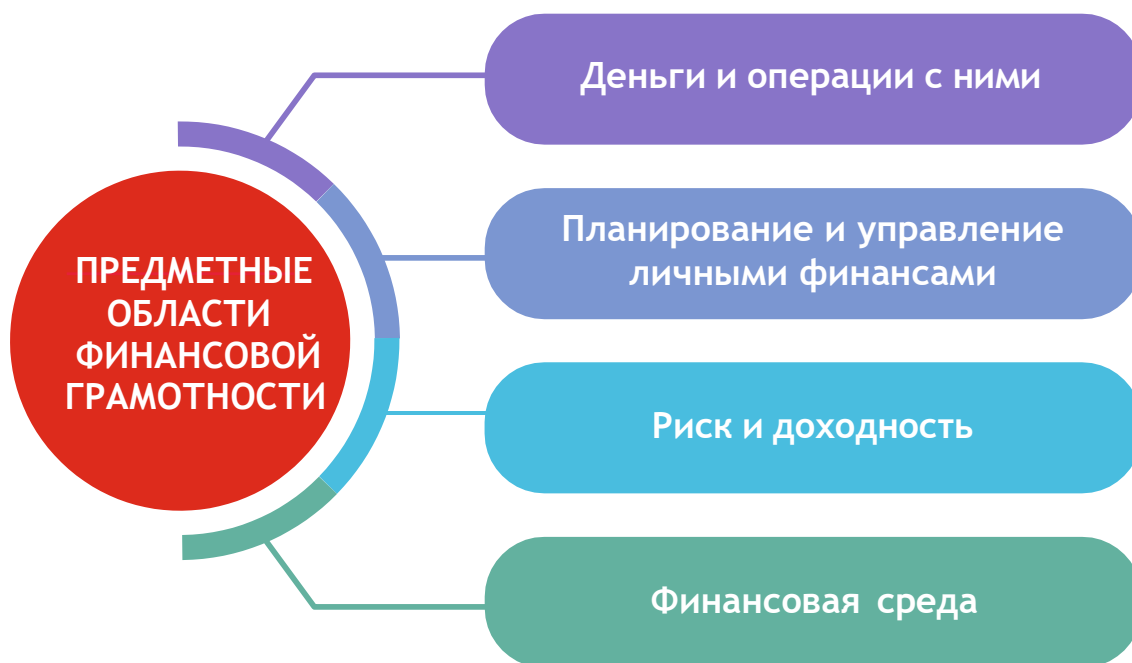
Содержание основных вопросов финансовой грамотности тесно связано с содержанием самых разных общеобразовательных предметов. Так, содержание основных вопросов финансовой грамотности согласуется с программными материалами по математике, информатике, обществознанию, предметам естественнонаучного цикла и др.

В этом плане, как отмечают исследователи, финансовая грамотность носит интеграционный характер, способствует усилению конвергентности образования, т. е. преодолению межпредметной разобщенности и рассогласованности, что является важным фактором формирования у обучающихся универсальных знаний, целостных представлений о едином мире⁸⁴.

В учебном содержании, необходимом для формирования финансовой грамотности у обучающихся 10-11 классов, могут быть выделены четыре предметные области (Схема 11).

Схема 11.

Предметные области финансовой грамотности



⁸⁴ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Львовский В.А., Наумов Л.А., Сорокин А.А. и др. Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы : Методическое пособие для учителя. - М.: МГПУ, 2018. - 236 с. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Methodicheskoe-posobie.pdf> (Дата обращения: 23.09.2022).

Каждая из предметных областей включает в себя ряд тематических блоков. Например, в предметной области «Деньги и операции с ними» целесообразно рассмотреть тематические блоки: «Сущность и функции денег», «Платежи и покупки», «Цены на товары и услуги», «Иностранная валюта». В предметную область «Планирование и управление личными финансами» входят тематические блоки: «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты». Содержание предметной области «Риск и доходность» раскрывается тематическими блоками «Инвестирование», «Страхование», «Предпринимательство». Содержание четвертой предметной области «Финансовая среда» составляют тематические блоки «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством». Общими для всех предметных областей являются тематические блоки «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда»⁸⁵.

Формирование интереса к финансовым вопросам и проектной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы может осуществляться разными методическими средствами.

Учебные предметы

Основной путь использования образовательного пространства отдельных учебных предметов для развертывания проектной работы в области финансовой грамотности – это насыщение программного материала общеобразовательных предметов практико-ориентированными заданиями и контекстными задачами с включением элементов финансового содержания.

⁸⁵ Единая рамка компетенций по финансовой грамотности. - URL: <https://app-dev.моифинансы.пф/storage/18922/edinaya-ramka-fg.pdf> (Дата обращения: 23.09.2022).

Наиболее эффективным инструментарием, способствующим развитию интереса к проектной деятельности в области финансовой грамотности, прикладным аспектам знаний (в том числе в сфере финансовых отношений), получаемых при изучении учебных предметов, являются интерактивные методы обучения, среди которых особо следует выделить кейс-метод. В ходе работы над кейсом возникают открытые вопросы, которые требуют не только обсуждения возможных вариантов решений, но и дальнейшего, более глубокого изучения или исследования при условии устойчивой мотивации. Как следствие, это приводит к выбору обучающимся соответствующей темы проектной работы.

Постановка/рассмотрение открытых вопросов, которые возникают при изучении того или иного предметного содержания, в последующем могут также перерасти в исследовательские и проектные работы. Как правило, такие открытые вопросы рождаются в диалоге и реализации на уроке интерактивных методов обучения, среди которых особое место занимают деловые и ролевые игры.

Насыщение содержания общеобразовательных предметов контекстными заданиями - задачами по финансовой грамотности - также способствует развертыванию проектной деятельности. Контекстная задача - «жизненно-имитационная» ситуация, для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знания и способы деятельности. Контекстные задачи с элементами финансовой грамотности показывают прикладное значение научных знаний, что способствует повышению мотивации и интереса к изучаемому предмету.

Важно отметить, что применение интерактивных методов, в том числе кейс-метода и контекстных заданий, целесообразно уже на уровнях начального общего и основного общего образования, что обеспечивает вхождение данных методов в систему образовательной деятельности.

В качестве примера рассмотрим контекстное задание по курсу «Обществознание» в 10 классе по теме: «Демография России: реалии и перспективы» в разделе «Общество как сложная динамическая система. Проблемы вызова цивилизации XXI века»⁸⁶.

Можно предложить обучающимся следующий вопрос: «Как можно объяснить зависимость финансового благосостояния россиян и изменения численности населения нашей страны?». В результате обсуждения ответов десятиклассники могут выйти на проблемы, которые могут стать основой для организации проектной деятельности.

Эффективным методическим средством формирования интереса к финансовым вопросам и проектной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы является формулирование/решение открытых задач. Данный вид задач побуждает обучающихся к самостоятельному поиску знаний по теме, проведению анализа и обобщения, аргументации собственной точки зрения. Возникает интерес к той или иной проблеме, необходимость ее самостоятельной проработки или изучения, предложения нового варианта решения, что и становится основанием для выбора темы проектной работы или учебного исследования. Интерес к проблеме, как и сама ее постановка, чаще всего происходит во время диспутов, обсуждений, мозговых штурмов, поэтому интерактивные методы обучения на уроке становятся приоритетными.

Решение открытых задач – эффективное методическое средство для формирования интереса обучающихся к финансовым вопросам.

⁸⁶ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Львовский В.А., Наумов Л.А., Сорокин А.А. и др. Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы: Методическое пособие для учителя. – М.: МГПУ, 2018. – 236 с. – URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Metodicheskoe-posobie.pdf> (Дата обращения: 23.09.2022).

На уроке целесообразно использовать задачи, предполагающие перенос знаний в различные сферы деятельности, в том числе в финансовые отношения. Это позволяет не только развивать метапредметные умения обучающегося (работать с текстом, определять учебные цели, осуществлять контроль их достижения), но и осуществлять применение и перенос предметных знаний, развивая тем самым их функциональность.

К примеру, решая математические задачи по анализу изменений цен на золото и серебро в конкретный отрезок времени⁸⁷, на уроке обсуждаются причины, приводящие к этому. Это может стать причиной интереса к темам «Деньги и их функции. Инвестиции», а в последующем – возможной темой проектной работы обучающегося.

Элективные курсы основ финансовой грамотности

Курсы «Финансовая грамотность» в общеобразовательных организациях обеспечивают осознание обучающимися необходимости ответственного отношения к личным финансам, позволяют им овладеть ценностями, установками и навыками ответственного, обдуманного финансового поведения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» создает условия для включения обучающихся в проектную деятельность и выполнение ими индивидуальных проектов.

⁸⁷ Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ. - URL: <http://os.fipi.ru/home/1> (Дата обращения: 23.09.2022).

Учебная программа предусматривает, в частности, выполнение обучающимися различных видов учебных исследований (проблемно-реферативных, аналитико-систематизирующих, диагностико-прогностических и др.), и вопросы финансовой грамотности могут составить их содержание.

Содержание курса «Финансовая грамотность» предоставляет большие возможности для организации проектной деятельности. Каждый из разделов курса изначально может быть представлен в проблемном формате: «Банки: чем они могут быть полезны в жизни», «Как распознать финансовую пирамиду: советы начинающему инвестору», «Риски в мире денег: как защититься от разорения», «Как составить финансовый план и перестать жить от зарплаты до зарплаты», «Собственный бизнес: как создать и не потерять» и др.

Вопросы, изучаемые в рамках курса, касаются широкого круга проблем, с которыми сталкивается каждый человек, постоянно делающий выбор, оценивающий различные альтернативные решения, выстраивающий определенные модели поведения в конкретных жизненных ситуациях. Потому финансовая грамотность является большим проблемным полем для разработки проектов обучающимися.

Индивидуальные проекты по курсу финансовой грамотности имеют определенную специфику, определяемую направленностью профиля. Для социально-экономического профиля проекты больше носят аналитический характер. Для математического профиля эта специфика может находить отражение, например, в методах, применяемых для исследования выбранной проблемы, основывающихся на использовании математических инструментов. Например, работа над проектом, который носит аналитический характер, в рамках которого ученик разносторонне исследует ситуацию или явление в сфере финансов, сравнивает альтернативные пути решения существующих проблем, и одной из задач может быть математическое обоснование выбора оптимального решения. В практике это одна из распространенных моделей проектной деятельности по проблемам финансовой грамотности.

Использование интернет-технологий в преподавании курса финансовой грамотности повышает его потенциал для развертывания проектной деятельности обучающихся. В частности, одной из форм проектной деятельности на основе элективного курса может быть сетевой проект. В качестве примера приведем проект «Составляем инвестиционный портфель», который выполнялся группой обучающихся из разных образовательных организаций. Каждый ученик выбирает и складывает в «Сетевой инвестиционный портфель» свой виртуальный пакет акций. И затем по ходу проекта, продолжительность которого регламентирована, имеет возможность отслеживать изменения на фондовом рынке и вносить корректировки в свою часть портфеля.

В процессе обучения, решения практических ситуаций, выполнения кейсов обучающиеся всегда выходят на проблемы. Учитель должен их обязательно фиксировать, чтобы предлагать для более детального изучения заинтересованным ученикам. Например, на основе изучения вопросов страхования может быть выявлена заинтересованность учащегося в осуществлении проектной работы по выбору оптимальной страховой защиты для себя и своей семьи.

Внеурочная и внешкольная деятельность

Проведение образовательных событий по проблематике финансовой грамотности является действенным инструментом мотивации и развертывание проектной деятельности.

Использование интернет-технологий в преподавании
финансовой грамотности повышает его потенциал
для развёртывания проектной деятельности
обучающихся.

Например, участие в разнообразных мероприятиях: всероссийских неделях финансовой грамотности для детей и молодежи, серии информационно-просветительских мероприятий для школьников и студентов, которые проходят ежегодно. На сайте «Мои финансы»⁸⁸ представлены материалы о подобных мероприятиях, которые можно использовать в работе в качестве интерактивных форм обучения финансовой грамотности и побудителей проектной деятельности.

Примером такого интерактивного мероприятия внеурочной или внешкольной деятельности обучающихся является игра «Не в деньгах счастье»⁸⁹. Это соревнование между командами, в котором команды учатся грамотному и ответственному поведению на финансовом рынке. Игра позволяет в занимательной форме познакомиться с принципами различных действий, связанных с личными финансами, научиться оценивать риски, связанные с покупками и использованием различными финансовыми услугами, получить навыки планирования своего бюджета. В этой игре участники не соревнуются друг с другом, они действуют сообща, и у них будет общая победа или общее поражение.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Во многих исследованиях отмечается, что проектная деятельность представляет собой форму организации совместной деятельности учителя и обучающихся. Причем по сравнению с начальной и основной школой их роли существенно меняются. Например, при организации проектной деятельности в 10-11 классах учителя могут выступать в разнообразных ролях, но приоритетными для них становятся: руководитель проекта (тьютор), рецензент проекта, эксперт (на этапе защиты проекта), консультант (Схема 12).

⁸⁸ Мои финансы. - URL: <https://моифинансы.рф> (Дата обращения: 23.09.2022).

⁸⁹ Настольная тренинг-игра «Не в деньгах счастье». - URL: <https://vashifinancy.ru/materials-portal/studentam-i-molodym-spetsialistam/trening-igra-ne-v-dengakh-schaste/> (Дата обращения 23.09.2022).

Схема 12.

Роли учителя при организации проектной деятельности обучающихся 10-11 классов




Важно отметить, что в процессе организации проектной деятельности старшеклассников учитель выполняет ряд функций, играющих важную роль в достижении обучающимися успешных результатов при разработке проектов по финансовой грамотности. Отметим, что соотношение этих функций в деятельности учителя зависит от степени готовности обучающихся к проектной деятельности.

Так, среди этих функций учителя, особенно на начальных этапах организации проектной деятельности обучающихся, можно назвать функцию «проблематизатора», постановщика проблем. Но с приобретением старшеклассниками опыта проектной деятельности эта функция должна передаваться обучающимся.

Следующая функция, исполняемая учителем - постановщик целей, задач, разработчик гипотез. Именно учитель не допускает превращения проекта в «проект», помогает ученикам превратить проектный замысел в конкретные цели и задачи. На начальных этапах организации проектной деятельности старшекласников по финансовой грамотности нередко происходит совмещение функций проблематизатора и постановщика задач, но впоследствии рекомендуется их разводить по разным субъектам⁹⁰.

На следующих этапах разворачивания проектной деятельности обучающихся 10-11 классов у учителя появляются и другие функции, среди которых - организатор, планировщик («тайм-менеджер»), «снабженец» (оценка ресурсов и обеспечение ресурсами), контролер-оценщик (аудитор).



На этапе организации проектной деятельности важную роль для дальнейшей разработки учащимися успешных проектов по финансовой грамотности играет учитель.

⁹⁰ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Львовский В.А., Наумов Л.А., Сорокин А.А. и др. Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы: Методическое пособие для учителя. - М.: МГПУ, 2018. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Metodicheskoe-posobie.pdf> (Дата обращения: 02.10.2022).

Особое внимание следует уделить роли учителя – консультант. Эта роль может исполняться как учителем, так и специалистом в области финансовой грамотности, которого приглашает учитель. Консультант ученического проекта – это очень важная, но проблемная роль, так как учителя (специалисты по финансовой грамотности) не имеют достаточного опыта консультативной работы. Залогом успешного ее освоения является такое позиционное распределение, при котором учитель (специалист по финансовой грамотности) не участвует непосредственно в проектной деятельности обучающихся. Но на первых порах это условие будет крайне трудно выполнить. Слияние разных ролей и функций в лице учителя-предметника, например, учителя обществознания, будет неизбежным. Надо учитывать этот риск и предусматривать компенсаторные механизмы. Наиболее эффективным представляется реализация проектной деятельности в сетевом формате, когда участники из разных школ или даже разных городов работают над одним и тем же проектом. Необходимо понимать и учитывать тот факт, что на начальных этапах освоения проектной деятельности значительная доля активности будет принадлежать взрослым участникам (педагогам-кураторам, экспертам и др.). Со временем должна происходить максимальная передача функционала от взрослых участников самим обучающимся, постепенное усиление субъектности старшеклассников⁹¹.

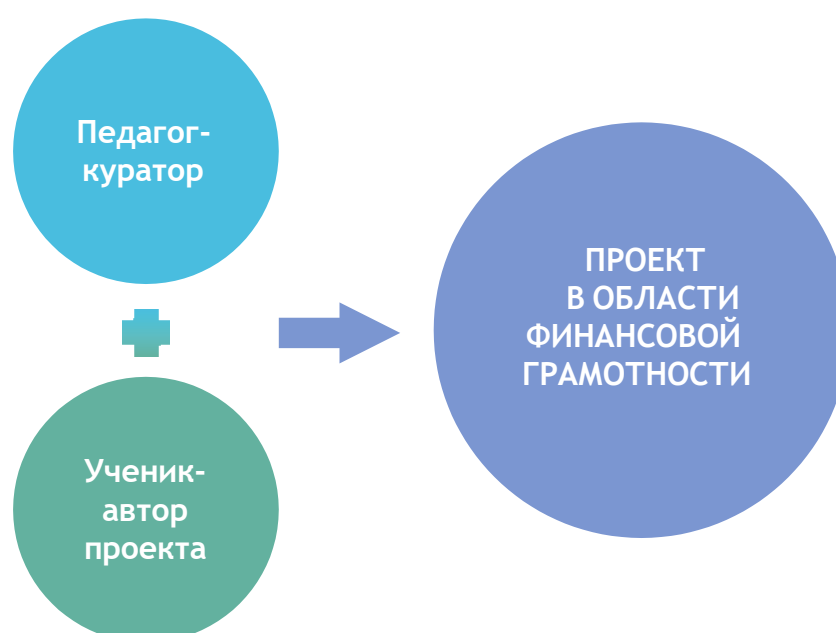
Как показывает педагогическая практика, в современных школах используются разные подходы к организации проектной деятельности обучающихся 10-11 классов по финансовой грамотности.

⁹¹ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Львовский В.А., Наумов Л.А., Сорокин А.А. и др. Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы : Методическое пособие для учителя. – М.: МГПУ, 2018. – URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Metodicheskoe-posobie.pdf> (Дата обращения: 02.10.2022).

Проектная работа в старшей школе строится с учетом опыта обучающихся по проектированию, который они приобрели в начальной и основной школе⁹². Наиболее распространенной моделью является организация проектной работы, при которой один педагог - куратор сопровождает работу одного-двух старшеклассников над выбранной ими темой проекта (Схема 13).

Схема 13.

Организационная модель № 1 проектной деятельности по финансовой грамотности обучающихся 10-11 классов



Метапредметный характер многих проектов, разрабатываемых в области финансовой грамотности обучающимися 10-11 классов, предопределяет распространение в школах другой организационной модели проектной деятельности обучающихся. Данная модель предусматривает работу над проектами в области финансовой грамотности группы педагогов-кураторов, которые, как правило, являются учителями разных учебных предметов (Схема 14).

⁹² Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление: Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности. Основная школа. - М.: ИСПО РАО, 2022. - URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm (Дата обращения: 25.11.2022).

Схема 14.

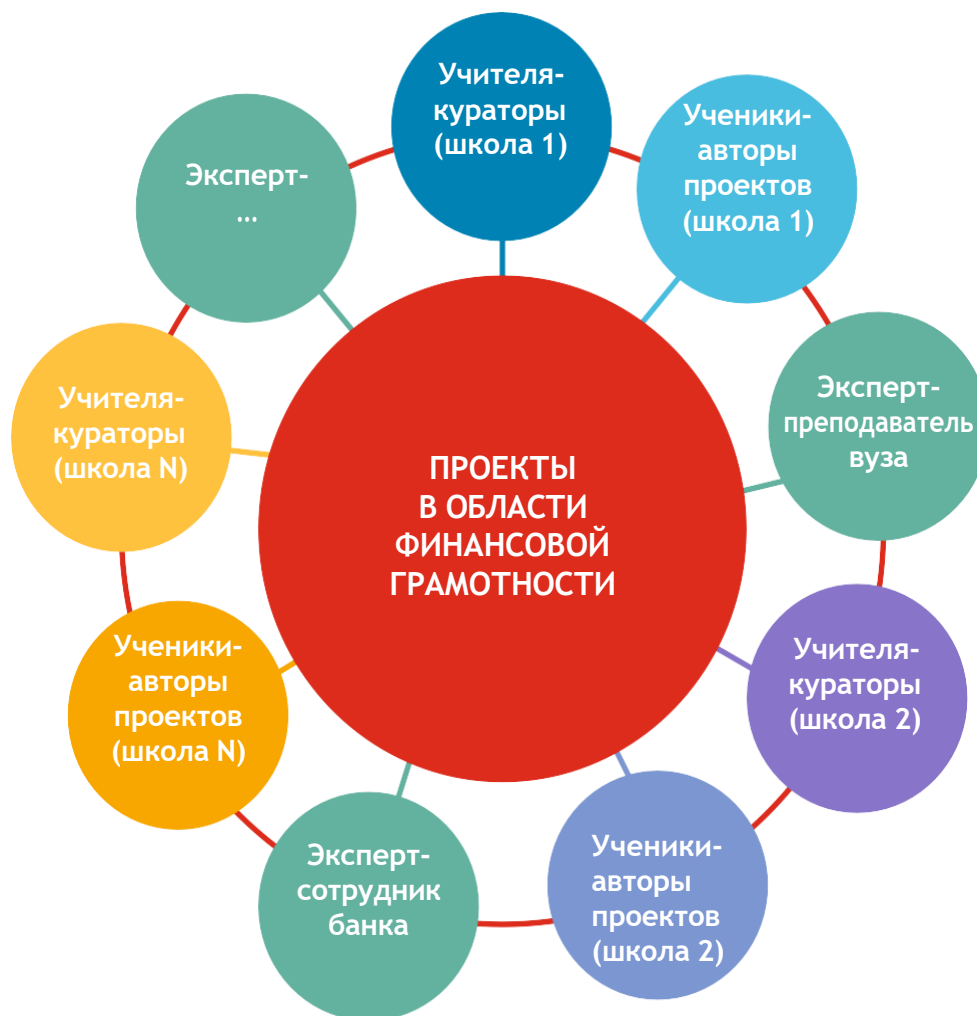
Организационная модель № 2 проектной деятельности по финансовой грамотности обучающихся 10-11 классов



Вовлечение в проектную деятельность обучающихся 10-11 классов широкого круга экспертов - специалистов в области финансовой грамотности (будущих работодателей, преподавателей) из организаций среднего профессионального образования, высшего образования и др.) способствует внедрению в педагогическую практику третьей, «сетевой», организационной модели проектной деятельности обучающихся 10 -11 классов по финансовой грамотности, которая предусматривает взаимодействие в работе над проектами обучающихся и педагогов-кураторов из нескольких образовательных организаций, а также более активного привлечения к оценке проектов широкого круга экспертов, не являющихся сотрудниками образовательных организаций (Схема 15).

Схема 15.

Организационная модель № 3 проектной деятельности по финансовой грамотности обучающихся 10-11 классов



Выбор любой организационной модели проектной деятельности обучающихся 10-11 классов не влияет на структуру проектной деятельности. Работа обучающихся над проектом предусматривает несколько этапов: этап введения в проблему проекта; этап ознакомления с логикой проектирования; этап формулирования темы и определения проектного продукта; этап планирования работы над проектом; этап составления графика работы с фиксацией промежуточных результатов и разработки проекта; этап экспертизы выполненной проектной работы и защиты проекта.

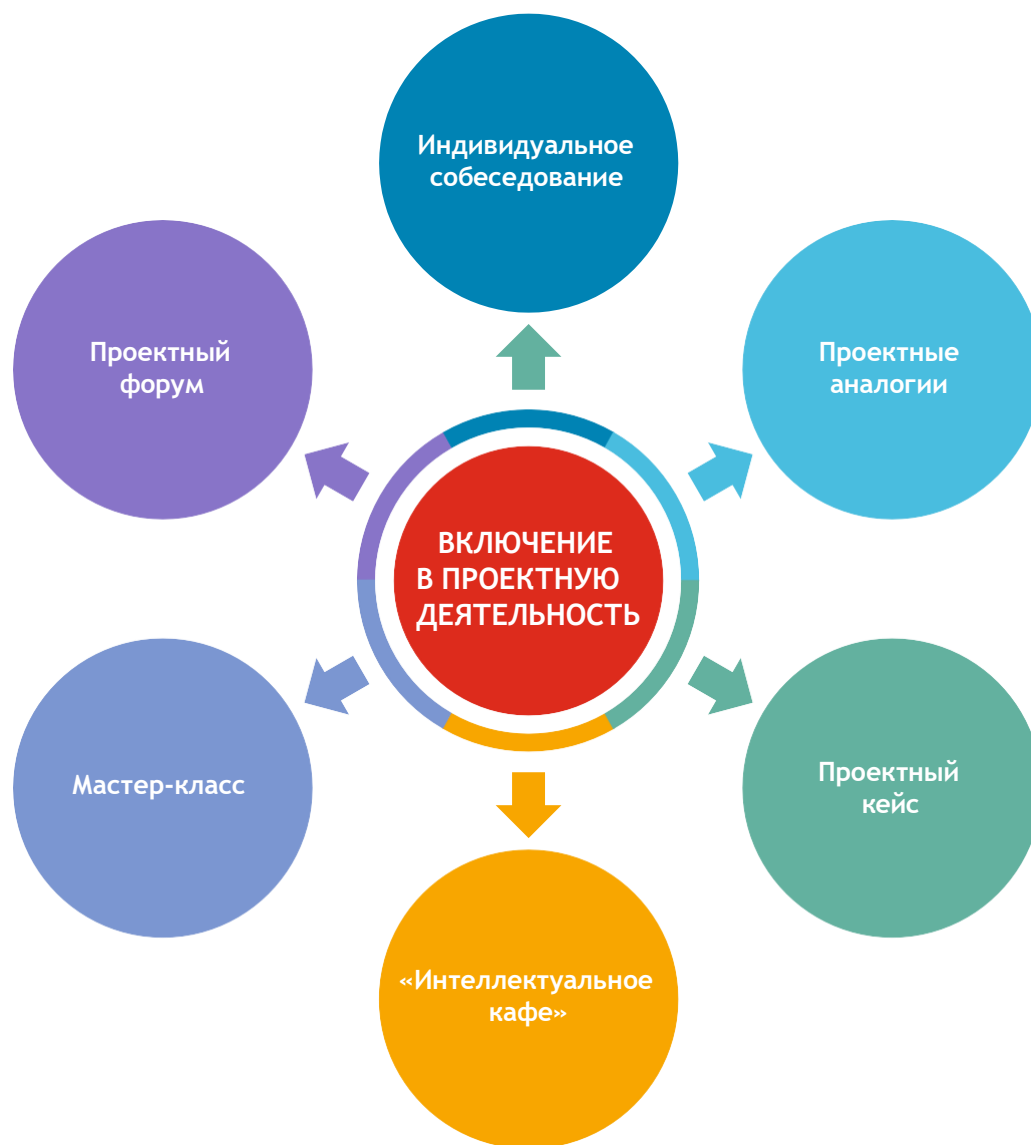
Отметим, что на уровне среднего общего образования структура по проектной деятельности усложняется и детализируется по сравнению с начальной и основной школой, где возможно, например, выделение трех этапов в проектной деятельности: постановки проблемы и планирования работы над проектом, реализации проекта, защиты проекта и рефлексии.

Важным этапом работы над проектом по финансовой грамотности в старшей школе является этап включения обучающихся в проектную деятельность. Работа на этом этапе может строиться в различных формах: индивидуальное собеседование, проектные аналогии, решение проектного кейса, работа «Интеллектуального кафе», проведение мастер-классов, проектный форум и др. (Схема 16). Основная задача педагога-куратора на этом этапе определить интересы ученика, приступающего к работе над проектом в области финансовой грамотности, выявить его опыт в решении проблем в области финансовой грамотности, познакомить обучающегося с опытом проектирования и наиболее интересными результатами проектов в области финансовой грамотности других обучающихся. Особенно ценен опыт привлечения к работе на этом этапе учеников, уже имеющих опыт проектирования в области финансовой грамотности в предыдущие годы. Очень важно в проектной деятельности определить проблему проекта, то есть сформулировать противоречие между тем, что уже известно об объекте проектирования сегодня, и тем, что требуется узнать для разрешения проблемной ситуации, которая должна быть отражена в теме проекта.

Выбранная организационная модель проектной деятельности не влияет на ее структуру и этапы.

Схема 16.

Включение обучающихся в проектную деятельность



Важным моментом при выполнении проекта является формулирование целей и задач, которые должны быть не просто конкретными, а должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было измерить и оценить на завершающем этапе проекта.

Учитель-куратор, сопровождающий работу старшеклассника над проектом в области финансовой грамотности, на последующих этапах подготовки проекта также имеет возможность использовать разнообразные формы работы, которые помогут ученику достигнуть намеченного результата.

К таким формам работы можно отнести: обсуждение с обучающимся этапов работы над проектом (планирование); проведение групповых консультаций; текущая работа (консультирование) с авторами проектов; обсуждение стоимости работ по проекту; обсуждение промежуточных результатов и подготовки защиты проекта (Схема 17).

Схема 17.


Формы работы обучающегося над проектом



Необходимо отметить, что проекты, выполненные по тематике «Финансовая грамотность», имеют определенные отличия от проектов, реализованных по экономическим темам.

Основное отличие состоит в том, что проекты по финансовой грамотности должны демонстрировать финансовую грамотность обучающегося - автора проекта: насколько он умеет распоряжаться собственными финансами, оценивать риски, составлять сметы и т.п.⁹³ Именно поэтому целесообразно обратить внимание на прикладные проекты, в которых старшеклассник на примере конкретного расчета или анализа демонстрирует свои знания и умения в области финансовой грамотности.

Любой проект, в том числе и проект по финансовой грамотности, должен иметь «продуктивный выход», например, смету расходов, целесообразных для организации и проведения праздника, смету расходов для открытия бизнеса, рекламный буклет для демонстрации преимуществ инвестирования в продукты конкретного банка, рекомендации по оптимизации бюджета собственной семьи или семьи друзей и т.п. (Схема 18).



Проекты по финансовой грамотности, как и другие проекты, должны иметь «продуктивный выход».

⁹³ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Львовский В.А., Наумов Л.А., Сорокин А.А. и др. От жизненной ситуации – к индивидуальному проекту: Информационно-просветительское пособие для обучающихся. – М.: МГПУ, 2018. – URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Posobie-dlya-uchashhihsya.pdf> (Дата обращения: 02.10.2022).

Схема 18.

Продуктные выходы проектов в области финансовой грамотности обучающихся 10-11 классов (примеры)



Необходимо обратить внимание обучающихся, приступивших к проектированию в области финансовой грамотности, что презентация проекта и реферат продуктом проекта не являются. Презентация и реферат - это инструменты предъявления результатов проектной деятельности обучающимся одноклассникам, экспертной комиссии и представителям общественности. Создание презентации и реферата необходимо еще и для того, чтобы авторы проекта смогли продемонстрировать свои «метаумения» - умение определять цели проекта, умение ставить задачи на проект, планировать свою работу, делать выводы и т. п. Приведем примеры реализованных обучающимися российских школ проектов по финансовой грамотности и соответствующих им проектных продуктов («продуктивных выходов») (Таблица 4.1.).

Таблица 4.1.

Примеры проектов в области финансовой грамотности и соответствующих им проектных продуктов

| Регион | Тема проекта | Продуктный выход |
|-----------------------|---|--|
| Алтайский край | Куда выгодней вкладывать деньги? | Листовка для пользователей банковских услуг |
| Республика Татарстан | Цифровые финансовые активы | Сайт «Что такое цифровые финансовые активы?» |
| Алтайский край | Деньги любят счет, или элементы финансовой математики | Инструкция для вкладчиков банка |
| Ставропольский край | Торт «Белый тигр» из медового теста | Сравнительная таблица затрат на изготовление торта в домашних условиях с потребительской стоимостью аналогичного торта в розничной продаже |
| Алтайский край | Влияние инфляции на семейный бюджет | Рекомендации потребителям |
| Алтайский край | Мошенничество в Интернете | Буклет с инструкцией для пользователей «Как противостоять мошенникам» |
| Томская область | Дом моей мечты | Проект дома для села с финансовым обоснованием |
| Волгоградская область | Зачем нужны налоги? | Материалы и комплект учебных задач к уроку по теме «Налоги» в курсе обществознания |
| Томская область | Где заработать подростку? | Памятка по трудоустройству для подростков |
| Алтайский край | Влияние инфляции на семейный бюджет | Рекомендации потребителям |
| Республика Татарстан | Как подготовить первоклассника к школе | Брошюра «Лицеист: инструкция по сборке» |

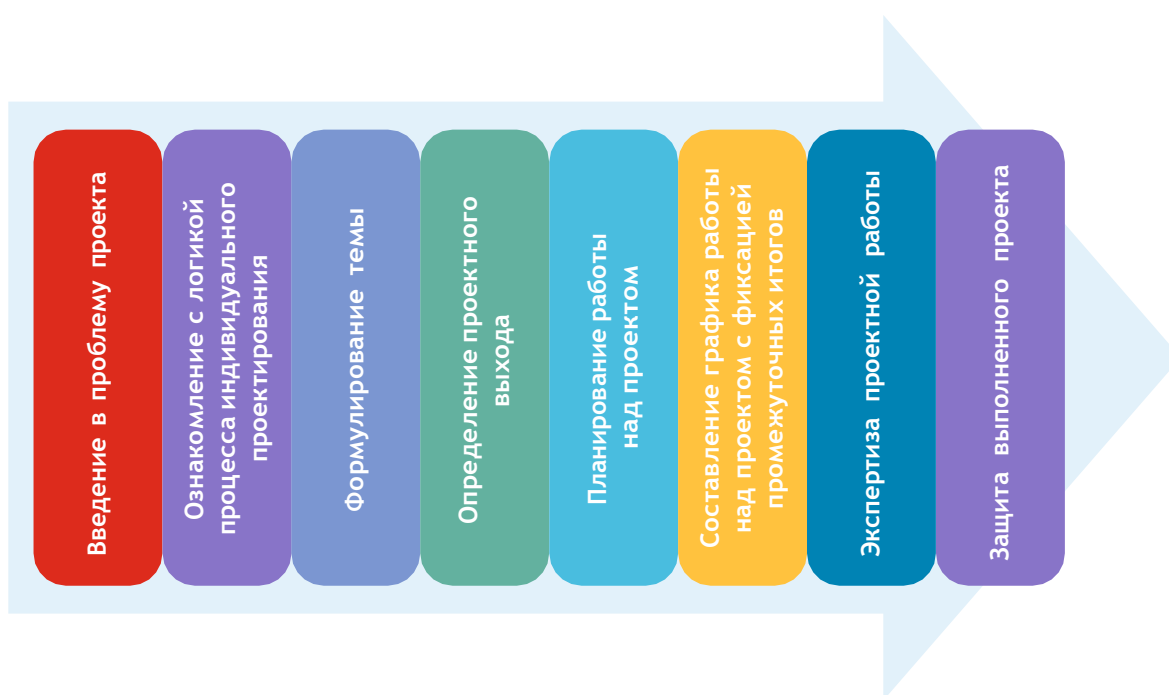
| | | |
|-----------------------|-------------------------|--|
| Саратовская область | Инвестиционный портфель | Виртуальная игра |
| Ставропольский край | Финансовая сказка | Развивающая книга по финансовой грамотности для младших школьников |
| Томская область | Пластиковая ферма | Вариант получения пластиковой нити из вторичного пластика |
| Волгоградская область | Покупай без риска! | Памятка потребителя |

Отметим, что логика выполнения многих проектов требует от обучающихся 10-11 классов проведения исследования, в рамках которого они должны описать цели и задачи, метод исследования, граничные и дополнительные условия и т.п., иначе выводы, которые будут получены в результате исследования, и результаты проекта могут быть спорными. В некоторых случаях исследование само может быть проектом, при условии, что его авторы продемонстрируют прикладную значимость своего исследования, то есть обозначат, где, в какой области финансовой грамотности результаты данного исследования могут быть применены.

Таким образом, можно предложить алгоритм проектирования в области финансовой грамотности, отраженный в Схеме 19.

Схема 19.

Алгоритм проектирования в области финансовой грамотности



В рамках заключительного этапа работы над проектом проходит защита (презентация) проекта и оценка его результатов. Отметим, что оценивается итоговая проектная работа, включающая письменную часть и устную презентацию проекта.

За основу можно взять оценочные карты, которые мы уже рассматривали при анализе проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. Но возможно использовать и другую методику по оценке результатов проектной деятельности, учитывающую выросший потенциал старшеклассников, их проектно-исследовательские возможности и личный вклад автора проекта в его разработку.

Авторы методики по оценке результатов проектной деятельности старшеклассников в области финансовой грамотности⁹⁴, разработанной под руководством Е.Л. Рутковской, отмечают, что принципиальным для экспертов, оценивающих проект, является актуальность тем проектов, реализуемых учащимися: поскольку речь пойдет о грамотности в определенной сфере, важно, чтобы проект был актуален для самого обучающегося, касался его актуальных проблем, его семьи, друзей, класса, школы и отображал становление финансовой грамотности данного учащегося. Презентация проекта позволяет эксперту, оценивающему проект, выяснить у обучающегося моменты выполнения проекта, не отраженные в письменной работе. Соответственно, напрямую не оцениваются стиль подачи материала, презентативность, речь учащегося. Косвенно эти моменты оцениваются в том объеме информации, подробностях, деталях, которые удается обучающемуся раскрыть для экспертов, оценивающих проект.

Оценку проектов целесообразно проводить с помощью экспертных карт. Обратим внимание, что параметров оценивания должно быть немного (не более 10). Можно рекомендовать, чтобы итоговая оценка проекта была выражена в процентном отношении баллов, набранных обучающимся (с учетом понижающего коэффициента), к общему числу максимально возможной суммы баллов.

⁹⁴ Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Львовский В.А., Наумов Л.А., Сорокин А.А. и др. Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы: Методическое пособие для учителя. - М.: МГПУ, 2018. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Metodicheskoe-posobie.pdf> (Дата обращения: 02.10.2022).

Каждую работу (текст работы и устное выступление обучающегося) должны оценивать не менее двух экспертов. Желательно, чтобы в экспертную комиссию, принимающую проектную работу обучающихся, входили специалисты в области экономики и финансовой грамотности. Педагог-куратор проекта оценивает уровень самостоятельности выполнения работы, выраженный в понижающем коэффициенте (от 0,5 до 1). Заметим, что куратор проекта не может входить в число экспертов, оценивающих письменный текст работы и устную презентацию проекта.

В экспертной карте эксперт делает короткие обоснования выставленной оценке по каждому параметру. Оценка, выставленная несколькими экспертами, усредняется. Если у двух экспертов оценка расходится более чем на 20 %, работу оценивает третий эксперт, и в усреднение идет оценка третьего эксперта и того эксперта из числа первых двух, чья оценка ближе всего к оценке третьего эксперта.

В педагогической практике встречаются разнообразные оценочные карты, которые учителя могут использовать в своей деятельности для оценки проектных работ в области финансовой грамотности обучающихся 10-11 классов. Приведем образец рекомендованной экспертной карты оценки проекта в области финансовой грамотности (Таблица 4.2.).

К оценке проектов обучающихся в старших классах важно привлекать широкий круг экспертов, в том числе в области экономики и финансовой грамотности.

Таблица 4.2.

Экспертная карта оценки проекта в рамках тематики «Финансовая грамотность»

| Параметр оценки | Кто оценивает | Баллы (или понижающие коэффициенты) |
|---|---|-------------------------------------|
| <p>1. Уровень самостоятельности выполнения проекта. (Понижающий коэффициент, равный 1, - если учащийся, независимо от количества консультаций, самостоятельно формулировал тему работы, формулировал основную гипотезу, на всех этапах выполнения проекта удерживал общий замысел и осуществлял содержательную рефлексию выполняемого проекта; понижающий коэффициент, равный 0,5, - если учащийся выступал в роли исполнителя отдельных поручений педагога, сопровождавшего выполнение данного проекта)</p> | Тьютор (педагог-куратор), сопровождавший выполнение проекта | Понижающий коэффициент от 0,5 до 1 |
| <p>2. Уровень проектной составляющей в работе. (Максимальный балл - если у выполненного проекта имеется продуктивный выход: смета для праздника, рекомендации для семьи по оптимизации бюджета, бизнес-план другого проекта, например, инженерного и т. п.; минимальный балл - если это реферативная работа на заданную тему)</p> | Эксперт, принимающий работу | 0-10 |
| <p>3. Удержание общей структуры и внутренней логики текста, описывающего выполненный проект. (Максимальный балл - если структура текста (наличие и последовательность глав и разделов), описывающего выполненный проект соответствует норме, если все элементы текста работы соотносятся друг с другом: цели и задачи проекта соответствуют сформулированным проблемам, выбранные механизмы реализации проекта адекватны целям и задачам и т.д.; минимальный балл - если текст не структурирован, выполнение проекта описывается хаотично, если отсутствует логика соотнесения содержания разделов работы: сформулированные цели и задачи не соответствуют заявленной проблематике, механизмы реализации не адекватны поставленным целям и задачам и т. д.)</p> | Эксперт, принимающий работу | 0-10 |

| | | |
|--|------------------------------------|-------------|
| <p>4. Актуальность заявленной темы и проблематизация. (Максимальный балл – если тема проекта, заявленная обучающимся, актуальна для самого обучающегося: соразмерна его возрасту, касается актуальных проблем учащегося (его семьи, класса, друзей) в области финансовой грамотности; минимальный балл – заявлена тема, не актуальная для данного учащегося (что видно не только из раздела «Актуальность темы», но и из всего текста работы, и из описания полученного продукта) / заявлена тема, выходящая за рамки ключевых тематизмов предмета «Финансовая грамотность»)</p> | <p>Эксперт, принимающий работу</p> | <p>0-5</p> |
| <p>5. Целеполагание и определение задач. (Максимальный балл – поставленные цели и определенные задачи соответствуют друг другу и при этом полностью отражают направления и объем предстоящих работ в рамках выполняемого проекта; минимальный балл – поставленные цели и определенные задачи не соответствуют друг другу и не отражают направления и объем предстоящих работ в рамках выполняемого проекта.)</p> | <p>Эксперт, принимающий работу</p> | <p>0-5</p> |
| <p>6. Планирование и описание механизма реализации проекта. (Максимальный балл – план предстоящих работ по реализации проекта в работе присутствует (или учащийся может его представить во время защиты проекта), и план соответствует объему работ, заявленному в предыдущем разделе, и времени, отведенному на выполнение проекта. При этом механизм реализации проекта адекватен как реальным возможностям обучающегося, так и тем целям и задачам, которые заявлены в работе; минимальный балл – план отсутствует в тексте работы, и учащийся не может его представить во время презентации / представленный план не соответствует заявленным объемам работ и срокам, механизм реализации проекта не адекватен целям и задачам, заявленным в работе / не адекватен реальным возможностям обучающегося)</p> | <p>Эксперт, принимающий работу</p> | <p>0-10</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| <p>7. Наличие / отсутствие фактических недостатков и ошибок в расчетах, произведенных обучающимся и/или наличие / отсутствие претензий к инструментам исследования, продукту проекта. (Максимальный балл - в своей работе обучающийся учел все возможные параметры при производстве расчетов, и отсутствуют арифметические и алгебраические ошибки; минимальный балл - обучающийся учел один-два основных параметра в своих расчетах, при этом в расчетах присутствуют арифметические и/или алгебраические ошибки)</p> | <p>Эксперт, принимающий работу</p> | <p>0-5</p> |
|--|--|------------|

Алгоритм подсчета итоговой оценки проекта по финансовой грамотности:

1. Суммируются баллы, полученные учащимся по параметрам со 2 по 7 включительно. Получаются «сырые» баллы;
2. «Сырые» баллы умножаются на понижающий коэффициент («коэффициент самостоятельности») из пункта 1;
3. Находится процентное отношение баллов, полученных в п. 2, к максимально возможной (45) сумме баллов.

Итоговая формула выглядит следующим образом:

$((\text{Сумма баллов за параметры со 2 по 7}) \times \text{понижающий коэффициент из п. 1} \times 100) \div 45 = \text{итоговый балл.}$

Таким образом, анализ педагогического опыта, позволяет утверждать, что обучающиеся 10–11 классов часто выбирают для своих проектных работ тематику, связанную с вопросами финансовой грамотности. Проекты по финансовой грамотности, разрабатываемые старшеклассниками, могут иметь разноплановый характер и отличаться разнообразными проектными продуктами.

РАЗДЕЛ V

Сложности организации проектной деятельности школьников в области финансовой грамотности и рекомендации по их преодолению

При организации проектной деятельности учащихся в области финансовой грамотности педагоги могут встретиться с рядом затруднений, которые можно объединить в две группы. Первую из них образуют сложности содержательно-методического характера, вторую - сложности, связанные с организацией процесса проектирования.

1. Сложности содержательно-методического характера:

- затруднения при поиске актуальных и интересных тем с ориентацией на участие в проектной деятельности каждого учащегося (особенно учитывая, что это уникальная возможность задать ситуацию успешности даже слабому ученику) и вниманием к актуальным «вечным темам» (например, личного и семейного бюджета, доходов и расходов, несмотря на то, что эти темы могут надоесть педагогу), с пониманием того, что «вечные темы» являются новыми для каждого отдельного ребенка;
- проблема обеспечения отбора материала по выбранной теме с учетом риска «уйти далеко в сторону»;
- сложности, связанные с обеспечением практического выхода учащихся на применение полученных знаний и умений (знают про бюджет, но не ведут, знают про возможности предпринимательства, но не пробуют себя и т.п.);

Содержание данного раздела опирается на материалы многочисленных интервью авторов с педагогами, успешно реализующими задачи осуществления проектной деятельности школьников в области финансовой грамотности.

- проблема информированности педагогов о сервисах и ресурсах, помогающих учителю подготовиться к реализации задач проектной деятельности в области финансовой грамотности;
- недостаточность умений педагогов использовать существующие материалы по развитию финансовой грамотности, в т.ч. не хватает умения увидеть в готовых материалах возможность иных форматов использования (то есть вопрос, как использовать то, что есть, в формате проектной деятельности);
- сложности в представлении проектной работы как системы из-за отсутствия методического пособия для учителя по проектированию в области финансовой грамотности;
- затруднения, связанные с недостаточной квалификацией и собственной мотивацией педагога: не хватает знаний по финансовой грамотности и уверенности в ответах на вопросы учащихся, их ориентации в поиске информации;
- проблема обеспечения антиплагиата в проектных работах.

2. Сложности, связанные с организацией процесса проектирования:

- обеспечение готовности к организации/участию в проектной деятельности как со стороны учителя, так и со стороны учащихся;
- сложности в налаживании целевого взаимодействия с родителями и в преодолении их пассивности (особенно важно при работе с младшими школьниками и младшими подростками);
- достаточно непростой алгоритмом/порядок организации проектной деятельности, который необходимо освоить;
- отсутствие отдельных часов для проектной деятельности в основной школе;
- недостаток времени для поиска необходимых материалов (проблема и учителя, и учащихся);

- трудности в организации процесса проектирования с включением в него всего класса 30 и более человек (в том числе, с учетом наличия «одиночек» - учащихся, трудно воспринимающих групповую работу);
- трудности в организации текущего консультирования учащихся консультаций (в том числе, связанные с неумением учащихся обращаться за помощью);
- трудности отслеживания времени, отведенного на работу и её отдельные этапы (если обнаруживается несоответствие, надо своевременно помогать наверстать время);
- при групповой работе возможен эффект «балласта» (пассивности и отсутствия включенности в работу отдельных учащихся), поэтому необходимо распределять роли (в том числе, с помощью взрослых, если учащиеся не справляются);
- трудности анализа деятельности школьников, который должен вестись постоянно, в том числе, для поддержания постоянного интереса к проектной работе;
- трудности, связанные с нехваткой и необходимостью развития навыков презентации результатов проектирования, публичных выступлений (особенно в начальной и основной школе).

Педагогам, которые планируют включиться в организацию и методическое сопровождение проектной деятельности по финансовой грамотности в целях преодоления сложностей содержательно-методического характера целесообразно:

1. Фиксировать задаваемые учащимися вопросы, выходящие «за рамки» тематического содержания учебников: именно они могут стать основой проектирования;
2. Не бояться сложных вопросов: вопросы «из жизни» необходимо преобразовывать в учебные кейсы и работать с ними на уровне проектных задач и проектов разной длительности;
3. Научиться видеть за проектом лично и социально значимый продукт, направляя проектную деятельность на решение актуальных жизненных задач и на удовлетворение потребностей школьников, в том числе стремиться к выбору актуальной тематики и реализации проектов, интересных и приносящих пользу социальному окружению и самому учащемуся-автору проектной работы, а не выполняющихся формально, «для галочки»;
4. Находить общую большую интересную тему и увлекать ею большое количество детей (так, чтобы каждый ребенок нашел для себя что-то интересное и полезное);
5. Рекомендовать обучающимся использовать форматы, близкие им (в т. ч. инфографику);
6. Совместно с учащимися выстраивать логику проектирования, акцентируя (обсуждая) вопросы о том, что такое финансовая грамотность, как она отражается в рамках индивидуально о проектирования, чего ученик хочет достичь в результате работы, чему научиться;
7. Не начинать учебный процесс, пока учащийся не видит «образ результата»;

8. Помнить, что в проектной работе многое изменчиво, помогать учащимся держать стержень идеи проекта в фокусе от начала до конца;
9. Объяснять учащимся и напоминать самому себе, что не стоит бояться ошибок (ошибки многими педагогами фиксируются как повод для новых проектов);
10. Повышать собственную квалификацию: получать теоретические знания (качественную курсовую подготовку) в области финансовой грамотности, изучать позитивный опыт проектной деятельности, стараться разбираться в вопросах, которые дети будут осваивать через проекты;
11. Придерживаться принципов: «Научись сам, чтобы научить другого», «Если не попробуешь, ничего не получится», «Не бойся неудач, побори страх неуверенности».

В целях преодоления сложностей содержательно-методического характера целесообразно:

1. Учитывать, что особенности организации проектной работы должны предполагать в начальной школе (1-4 классы) в основном групповые и небольшие индивидуальные проекты; в основной школе (5-9 классы) - приоритет парной работы; в старшей школе (10-11 классы) - приоритет индивидуального проектирования;
2. Помнить, что лучшие практики связаны с преемственностью, практичностью, командной работой, мастерством поддержания интереса;
3. Находить единомышленников («один в поле не воин») и работать коллективом (объединением) заинтересованных педагогов, школьников, родителей, партнеров из бизнеса;
4. Находить помощников среди сетевых партнеров и родителей, являющихся специалистами в экономических вопросах;
5. Не бояться обращаться к коллегам по частным вопросам и затруднениям;

6. Создать группу педагогов-экспертов, с которыми можно обсудить ход работы, перепроверить работу на достижение результата и др.;
7. Работать со школьниками в процессе проектирования «на равных»;
8. Активно использовать технологии проблемного обучения, учитывая принцип: «Мы не учим, мы только наталкиваем на идеи, помогаем»;
9. Заниматься организацией проектной деятельности системно, постоянно, а не от случая к случаю; наблюдать и фиксировать результаты развития финансовой грамотности школьников в процессе проектной деятельности, осознавая важность того, чтобы учащиеся видели реальность изменений «на глазах» (результатов, даже промежуточных).

РАЗДЕЛ VI

Рекомендации по использованию имеющихся ресурсов по проектированию в области финансовой грамотности в практической деятельности учителя с учетом особенностей педагогической ситуации

Таблица 5.1.

Начальное общее образование

| Педагогическая ситуация | Ресурс | Комментарий |
|--|---|---|
| Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «Окружающий мир» | Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. – https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/ | Изучение вопросов финансовой грамотности встраивается в основную образовательную программу начальной школы. Большой выбор ситуаций по финансовой грамотности, которые могут стать основой для определения проблемы будущего проекта |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 2-3 классы: рабочая тетрадь / Ю. Корлюгова, Е. Гоппе. - М.: ВАКО, 2020. - 63 с.</p> | <p>Предлагаемые авторами проектные задания можно использовать при изучении отдельных тем курса: «Для чего нужна экономика?», «Семейный бюджет» и др. Все задания проектного характера, представленные в пособии, отмечены соответствующим обозначением (буква «П», обведенная в круг). Также в пособие включены мини-исследования, к которым предлагается алгоритм выполнения проектного задания, и творческие проекты</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «Математика»</p> | <p>Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. - https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/</p> | <p>Изучение вопросов финансовой грамотности встраивается в основную образовательную программу начальной школы. Большой выбор ситуаций по финансовой грамотности, которые могут стать основой для определения проблемы будущего проекта</p> |
| | <p>Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 56 с.</p> | <p>Отдельные проектные задания можно использовать при изучении тем «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость» и «Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость»</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках курса «Финансовая грамотность» («Функциональная грамотность»): внеурочная деятельность или курс по выбору образовательной организации</p> | <p>Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - М.: Просвещение, 2020. - 268 с.</p> <p>Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. - https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/</p> | <p>Предложены варианты мини-проектов информационного и творческого характера для выполнения на занятии индивидуально или в группах</p> <p>Большой выбор ситуаций по финансовой грамотности, которые могут стать основой для определения проблемы будущего проекта</p> |

Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках работы пришкольных или оздоровительных лагерей

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. –

<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

Изучение вопросов финансовой грамотности может реализовываться в формате тематических занятий в пришкольных и оздоровительных лагерях. Большой выбор ситуаций по финансовой грамотности, которые могут стать основой для определения проблемы будущего проекта

Таблица 5.2.

Основное общее образование

| Педагогическая ситуация | Ресурс | Комментарий |
|--|--|--|
| Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «Обществознание» | Обществознание. 8 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.: ил. | К каждой теме предлагается проектное задание (рубрика «Участвуем в проектной деятельности»), которое может выполняться как на уроке, так и в виде домашнего задания. Также задание может стать основной для мини-проекта |
| | <p>Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.</p> <p>Лавренова Е.Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.</p> | Пособия предлагают проектные задания, которые могут стать основной для проектной деятельности как на уроке, так и в виде домашнего задания |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Федоров О. Д. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса / О.Д. Федоров, А.М. Буруруев, К.Н. Гаврилина. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 123 с. - URL: https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-obshchestvo-8/</p> <p>Федоров О.Д. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса / О.Д. Федоров, О.В. Корешева, С.В. Александрова, Г.А. Никулин. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 129 с. - URL: https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-obshchestvo-9/</p> | <p>Каждый тематический модуль включает раздел «Проектная и исследовательская деятельность с набором проектных заданий, которые могут лечь в основу и мини-проектов. Материал учебных пособий целесообразно использовать в процессе сбора информации для проектов</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «Информатика»</p> | <p>Учебно-методические материалы «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики». - URL: https://моифинансы.рф/material/s/internet-resurs-finformatika-dlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov/ (Дата обращения: 01.08.2023)</p> | <p>Предложен большой выбор проектных заданий и тем для мини-проектов, по каждому проекту дана подобная (пошаговая) инструкция выполнения задания, приведено описание каждого проектного продукта</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «География»</p> | <p>Царева Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса / Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 34 с. - URL: https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-geography-7/</p> <p>Бабурин В.Л. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса / В.Л. Бабурин, В.В. Ковалев, Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 85 с. - URL: https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-geography-9/</p> | <p>Авторы пособий указывают тематические направления, в которых может осуществляться проектирование по финансовой грамотности на уроках географии</p> |

Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «Математика» и «Алгебра»

Муравин Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. - М.: Дрофа, 2017. - 42 с. - URL:

<https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-5/>

Муравин Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 6 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. - М.: Дрофа, 2017. - 44 с. - URL:

<https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-6/>

Муравин Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. - М.: Дрофа, 2017. - 47 с. - URL:

<https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-7/>

Муравин Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса / Г.К. Муравин, О. В. Муравина - М.: Дрофа, 2017. - 38 с. - URL:

<https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-8/>

Муравин Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 9 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. - М.: Дрофа, 2017. - 45 с. - URL:

<https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-algebra-9/>

Пособия предлагают большой выбор задач, которые можно использовать в качестве проектных заданий

Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках курса «Финансовая грамотность» («Функциональная грамотность»); внеурочная деятельность или курс по выбору образовательной организации

Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - М.: Просвещение, 2019. - 272 с.

Лавренова Е.Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. - М.: Просвещение, 2021. - 208 с.

Пособия предлагают проектные задания, которые могут стать основной для проектной деятельности

Проектирование осуществляется в рамках курса «Проектная деятельность»: внеурочная деятельность или курс по выбору образовательной организации

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

В разделе «Финансовая грамотность» представлена тематика мини-проектов, которые предназначены для работы на занятиях в рамках внеурочной деятельности

Рутковская Е.Л., Штильман Н.В., Бочихина А.А., Козлова А.А., Королькова Е.С., Половникова А.В. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Финансовая грамотность. 5 класс. // ИСРО РАО 2022. - URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>

Предложены варианты проектных заданий и мини-проектов для выполнения на занятии; представлены варианты включения проектных заданий в ход занятия

Финансовая грамотность: банк заданий и методические рекомендации [Эл. ресурс] URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Большой выбор комплексных заданий по финансовой грамотности, которые могут стать основой проектных заданий, а также основой для планирования других видов проектной деятельности

Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова [и др.]; Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. - 94 с.

Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 Часть 1 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова [и др.]; Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. - 93 с.

Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова [и др.]; Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. - 130 с.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 8-9 классов. - URL: https://fmc.hse.ru/8-9forms</p> <p>Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 5-7 классов. - URL: https://fmc.hse.ru/5-7forms</p> | <p>Каждый тематический модуль включает раздел для организации проектной деятельности: предложены темы проектных работ. Многие задания имеют практико-ориентированный характер и могут быть использованы в качестве проектных. В методических рекомендациях авторы предложили краткий план работы по созданию проекта и план организации конкурса защиты проектов</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках работы пришкольных или оздоровительных лагерей</p> | <p>Азбука финансовой грамотности: Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. - М.: МГПУ, 2018. - 223 с. - URL: https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/2.-Pererabotannoe.-MP.-Azбуka-finansovoj-gramotnosti.-2018.pdf</p> | <p>На примере двух мегапроектов подробно описывается каждый этап проектной деятельности и детальным описанием проектного продукта</p> |

Таблица 5.3.

Среднее общее образование

| Педагогическая ситуация | Ресурс | Комментарий |
|---|--|---|
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках индивидуального проектирования обучающихся и реализации</p> | <p>Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации - URL: https://www.cbr.ru</p> | <p>Актуальное содержание по финансовым вопросам, необходимое для разработки учебных проектов в области финансовой грамотности</p> |

программ среднего
общего
образования

Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения / Е.Н. Геворкян, Е.Л. Рутковская, Д.В. Лозинг, А.В. Половникова, А.А. Сорокин и др. - М.: МГПУ, 2018. - 138 с. - URL:

<https://fg.mgpu.ru/about/concept/>

Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих обучение финансовой грамотности в системе общего образования (индивидуальный проект): программа Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Сорокин. - М.: МГПУ, 2018. - 23 с. - URL:

<https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/programma-metod-soprovozhdeniya.pdf>

Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы: методическое пособие для учителя / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, В.А. Львовский, Л.А. Наумов, А.А. Сорокин и др. - М.: МГПУ, 2018. - 236 с. - URL:

<https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Metodicheskoe-posobie.pdf>

Организация проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности: программа Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, В.А. Львовский, Л.А. Наумов, А.А. Сорокин и др. - М.: МГПУ, 2018. - 45 с. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Programma-dlya-obuchayushhsya.pdf>

От жизненной ситуации - к индивидуальному проекту: Информационно-просветительское пособие для обучающихся / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, В.А. Львовский, Л.А. Наумов, А.А. Сорокин и др. - М.: МГПУ, 2018. - 230 с. - URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Posobie-dlya-uchashhsya.pdf>

<https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Posobie-dlya-uchashhsya.pdf>

В УМК детально рассматриваются основные этапы организации проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. Даются рекомендации по проектированию в области финансовой грамотности в различных образовательных пространствах. Рассматриваются примеры проектных работ обучающихся. Разбираются основные затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при работе над проектами в области финансовой грамотности

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Формирование финансовой грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / А.В. Половникова, А.А. Сорокин. - М.: Банк России, 2017. - 36 с.</p> | <p>В пособии рассмотрен опыт педагогов в области формирования финансовой грамотности, в том числе при организации проектной деятельности</p> |
| | <p>Финансовая культура. - URL: https://fincult.info</p> <p>Мои финансы. Персональный навигатор по финансам. - URL: https://моифинансы.рф</p> | <p>Материалы сайтов могут быть использованы при организации проектной деятельности обучающихся: определение темы и проблемы проекта, отбор содержания к проекту. На сайтах обобщены лучшие практики в области формирования финансовой грамотности, размещена актуальная информация по проблемам финансовой жизни современного общества</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы элективных / факультативных курсов</p> | <p>Толкачева С.В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 174 с.</p> | <p>Учебное пособие может быть полезно при проведении занятий по элективному курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Особенно актуально пособие при подготовке проектов (формулирование тем, проблем проектов) в области цифровой финансов и цифровой финансовой безопасности. Методический аппарат пособия может быть использован для подготовки мини-проектов на уроках обществознания и информатики</p> |
| | <p>Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя: 10-11 класс: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. - 5-е изд. - М.: Вита Пресс, 2020. - 80 с.</p> | <p>УМК «Финансовая грамотность» может быть использован для проведения элективного / факультативного курса в 10-11 классах.</p> |

Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя: 10-11 класс: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. - 5-е изд. - М.: Вита Пресс, 2020. - 80 с.

Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. 10-11 класс: материалы для учащихся: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. - 6-е изд. - М.: ВАКО, 2021. - 400 с.

Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. 10-11 класс: рабочая тетрадь / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. - М.: ВАКО, 2018. - 95 с.

Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. 10-11 класс [Текст]: материалы для родителей: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. - 3-е изд. - М.: Вита Пресс, 2018. - 111 с.

Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. 10-11 классы: контрольные измерительные материалы: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. - 5-е изд. - М.: Вита Пресс, 2020. - 47 с.

Брехова Ю.В. Финансовая грамотность. Учебная программа. 10-11 класс: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. - 5-е изд. - М.: Вита Пресс, 2020. - 16 с.

Отдельные материалы могут быть использованы при проведении уроков по курсу «Обществознание». Курс обеспечивает необходимую содержательную базу для проектирования в области финансовой грамотности

Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. 10-11 класс [Текст]: экономический профиль: учебная программа: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Е. Лавренова. - М.: Вита Пресс, 2016. - 32 с.

Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. 10-11 класс [Текст]: экономический профиль: контрольные измерительные материалы: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Е. Лавренова. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 87 с.

Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 208 с.

Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Экономический профиль. 10 класс. 11 класс [Текст]: методические рекомендации для учителя: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Е. Лавренова. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 223 с.

Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся старших классов: экономический профиль. - URL: <https://fmc.hse.ru/economy>

Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся старших классов: социально-экономический профиль. - URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms>

УМК «Финансовая грамотность» для 10-11 классов экономического профиля. Курс обеспечивает необходимую содержательную базу для проектирования в области финансовой грамотности в классах экономического профиля

УМК «Финансовая грамотность» для 10-11 классов социально-экономического профиля. Курс обеспечивает необходимую содержательную базу для проектирования в области финансовой грамотности в классах социально-экономического профиля

| | | |
|---|--|---|
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «Обществознание» / «Экономика»</p> | <p>Трушина Е.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10-11 классов / Е.А. Трушина, Я.С. Грапов, О.Д. Фёдоров, О.А. Борисова, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 112 с. - URL: https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-economika-10-11/</p> | <p>Каждый тематический модуль включает раздел «Практикум» с набором проектных заданий, которые могут лечь в основу мини-проектов. Материал пособия целесообразно использовать в процессе сбора информации</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «Обществознание» / «Право»</p> | <p>Фёдоров О.Д. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10-11 классов / О.Д. Фёдоров, Е.А. Трушина, А.М. Буруруев, Г.А. Никулин. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 128 с. - URL: https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-pravo-10-11/</p> | <p>Материал пособия целесообразно использовать в процессе сбора информации для проектов. Отдельные проектные задания пособия могут лечь в основу проектов</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «Обществознание»</p> | <p>Финансовая грамотность. 10-11 классы; сост. Н.А. Железнякова. - М.: ВАКО, 2022. - 95 с.</p> | <p>Пособие содержит контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности, которые могут быть использованы при проведении мини-проектов в курсе «Обществознание»</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «История»</p> | <p>Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России: учебное пособие для 5-11 классов / Худокормов А.Г., Дроздов В.В., Калмычкова Е. Н. и др.; под ред. Ю. Н. Калашнова при участии К.В. Лёвушкина. - М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи агентство ОСЗ, 2018. - 672 с. - URL: https://fmc.hse.ru/history</p> <p>Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие / Лёвушкин К.В., Любушкин Д.С. - М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи агентство ОСЗ, 2018. - 151 с. - URL: https://fmc.hse.ru/history</p> | <p>Материал учебных и методических пособий целесообразно использовать в процессе сбора информации для проектов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках освоения программы по предмету «География»</p> | <p>Царева Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10-11 классов / Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 89 с. - URL: https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-geography-10-11/</p> | <p>Авторы пособий указывают тематические направления, в которых может осуществляться проектирование по финансовой грамотности на уроках географии.</p> |
| <p>Проектирование по финансовой грамотности осуществляется в рамках работы пришкольных или оздоровительных лагерей.</p> | <p>Азбука финансовой грамотности: Образовательная программа для организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. - М.: МГПУ, 2018. - 76 с. - URL: https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/2.-Pererabotannoe.-MP.-Azбуka-finansovoj-gramotnosti.-2018.pdf</p> <p>Азбука финансовой грамотности: Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А. В. Нечипоренко. - М.: МГПУ, 2018. - 223 с. - URL: https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/2.-Pererabotannoe.-MP.-Azбуka-finansovoj-gramotnosti.-2018.pdf</p> <p>Азбука финансовой грамотности: Справочник по финансовой грамотности для организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. - М.: МГПУ, 2018. - 271 с. - URL: https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/3.-Pererabotannyi-spravochnik.-Azбуka-finansovoi-gramotnosti.-2018180.pdf</p> | <p>На примере отдельных мегапроектов в УМК подробно описывается каждый этап проектной деятельности в пришкольных и оздоровительных лагерях и дается детальное описание проектного продукта.</p> |

Азбука финансовой грамотности:
Программы и регламенты
проведения образовательных
модулей по финансовой
грамотности в пришкольных и
загородных оздоровительных
лагерях / В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг.
- М.: МГПУ, 2018. - 9 с. - URL:
[https://fg.mgpu.ru/wp-
content/uploads/2018/12/Progra
mmy-i-reglamenti-provedeniya-
obrazovatelnyh-modulej.pdf](https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Programmy-i-reglamenti-provedeniya-obrazovatelnyh-modulej.pdf)

Азбука финансовой грамотности:
Сборник задач для проведения
финансовых и коммуникативных
боев в организациях
дополнительного образования
детей, пришкольных и загородных
оздоровительных лагерей / П.Р.
Гуляев, А.А. Демьянов, В.Р. Лозинг,
Д.В. Лозинг. - Москва: МГПУ, 2018.
- 223 с. - URL:
[https://fg.mgpu.ru/wp-
content/uploads/2018/12/Sbornik
-zadach-i-tem-dlya-finansovyh-i-
kommunikativnyh-boev.pdf](https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Sbornik-zadach-i-tem-dlya-finansovyh-i-kommunikativnyh-boev.pdf)

