

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДПО ПК ИРО
Т.В. Мельникова
2024 год
М.П.



Инструктивно-методическое письмо по организации оценочных процедур
в общеобразовательных организациях Приморского края

Автор-составитель: Сеничева Ю.А.,
главный эксперт ЦНППМ ПК ИРО

Инструктивно-методическое письмо по организации оценочных процедур в общеобразовательных организациях Приморского края.

1. Введение

Настоящее инструктивно-методическое письмо определяет основные требования к организации оценочных процедур в образовательных организациях Приморского края.

2. Нормативно-правовые основы организации оценочных процедур общеобразовательных организациях.

Оценочные процедуры в общеобразовательных организациях Приморского края должны быть организованы в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
7. Письмо Министерства просвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г., письмо Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «Рекомендации по формированию графика проведения оценочных процедур в ОО».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556

«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

3. Общие положения.

Все общеобразовательные организации Российской Федерации (далее - ОО) с 1 сентября 2023 года реализуют образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (далее – образовательная программа), разработанные в соответствии с федеральными образовательными программами уровней общего образования.

В структуру целевого раздела образовательной программы входит описание системы оценки достижения планируемых результатов образовательной программы (далее - Система оценки) в соответствии с п. 19 федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), в соответствии с п. 18 федеральной образовательной программы основного и среднего общего образования (далее – ФОП ОО, ФОП СОО).

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ всех уровней образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

4. Структура оценочных процедур: внутреннее и внешнее оценивание.

Каждая ОО в соответствии с федеральной образовательной программой включает в Систему оценки описание функций, принципов, направлений и целей оценочной деятельности, а также процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка в ОО включает:

- стартовую диагностику, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- тематическую оценку, направленную на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету;
- промежуточную аттестацию, которая проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

- итоговую оценку, которая является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий;
- психолого-педагогическое наблюдение как целенаправленное, систематическое и планомерное восприятие воспитательных явлений и процессов используется входе оценки личностных результатов;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, который обеспечивается всеми элементами системы внутришкольного оценивания по учебным предметам и включает оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (в соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

итоговую аттестацию (в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Особенности организации процедур оценки образовательных результатов.

При проектировании Системы оценки ОО должна учитывать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Данные подходы являются методологической основой оценочных процедур и составления контрольно-измерительных материалов с учетом обязательной оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Процедуры оценки метапредметных результатов тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов, так как формирование и оценка метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому отбор моделей учебных заданий для оценки метапредметных результатов крайне важен и предполагает размещение демоверсий контрольных работ в качестве приложений в образовательной программе.

Задания при проведении контрольно-оценочных мероприятий строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания; сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1. Особенности организации оценочных процедур в общеобразовательных организациях Приморского края

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, в соответствии с письмом Министерства просвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г., письмом Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 рекомендовано

— проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели;

— объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

— не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

— не проводить для обучающихся одного класса более 1 оценочной процедуры в день;

— исключить «натаскивание» обучающихся, проведение «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

— не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии, можно использовать материалы, распечатанные на принтере с высоким разрешением, типографские бланки, учебники, записи на доске и т.п.;

— при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ

обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости — повторение и закрепление материала.

Согласно рекомендациям, оценочные процедуры — это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых не менее 30 минут.

Для организации качественной оценки образовательных результатов рекомендовано составление графика оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации.

Рекомендовано:

— сформировать единый для общеобразовательной организации график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных общеобразовательной организацией, и оценочных процедур федерального и регионального уровней (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

— разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте общеобразовательной организации.

В федеральной образовательной программе всех уровней образования есть требование к обязательной разработке приложения к образовательной программе, в котором фиксируются особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в приложении.

В данное приложение должны быть включены:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий является единым и формируется на основе отдельных графиков учителей ОО в целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, и во

избежание перегрузки обучающихся, в соответствии с письмом Министерства просвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г., письмом Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «Рекомендации по формированию графика проведения оценочных процедур в ОО».

При оценке предметных результатов и заполнении графы «Контрольные работы» в тематическом и поурочном планировании в конструкторе рабочих программ педагогам необходимо учитывать вышеуказанные рекомендации.

Также необходимо учитывать сроки проведения мероприятий по оценке качества образования, а именно национальных сопоставительных исследований качества общего образования, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований качества общего образования в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 (далее – Постановление). В соответствии с п.7 Постановления ОО обязана включать в расписание учебных занятий данные мероприятия, чтобы исключить возможность совпадения контрольных мероприятий в рамках внутренней оценки и мероприятий по оценке качества образования. ОО имеет право в соответствии с п. 8 Постановления использовать мероприятия по оценке качества образования в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 ОО необходимо учитывать при составлении графика оценочных процедур установленные сроки проведения Всероссийских проверочных работ на 2024/2025 учебный год.

Особенности оценки всех групп результатов в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны быть зафиксированы в локальном акте ОО «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Литература.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
7. Письмо Министерства просвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г., письмо Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «Рекомендации по формированию графика проведения оценочных процедур в ОО».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».