

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

В.В. Ягужинский

« 2022 год



Аналитическая справка

**по результатам выездного мониторинга внедрения в учебный
процесс банка заданий для оценки функциональной
грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования» в отдельных
образовательных организациях Приморского края**

Выполнил:

Е.Г. Казак,

директор ЦНППМ ГАУ ДПО ПК ИРО.

Владивосток 2022

Содержание

Введение	3
Общие сведения о выездном мониторинге внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в отдельных образовательных организациях Приморского края	6
Результаты выездного мониторинга внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в отдельных образовательных организациях Приморского края	7
Общие выводы и адресные рекомендации по итогам выездного мониторинга внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в отдельных образовательных организациях Приморского края	12

Введение

Выездной мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в отдельных образовательных организациях Приморского края проводился во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 05.02.2021 № 23-а-119 «Об утверждении содержания показателей в рамках выполнения государственного задания государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» на 2021 год».

Необходимость проведения мониторинга обоснована содержанием регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021 – 2022 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования Приморского края от 17.09.2021 №1250-а.

Содержание мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, предполагает обеспечение регистрации учителей общеобразовательных организаций на портале Российской электронной школы с целью организации процедур оценки функциональной грамотности учащихся, а также определяет обязательное использование учителями открытого банка заданий, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в урочной и внеурочной деятельности. Целью указанных мероприятий является обеспечение повышения уровня функциональной грамотности учащихся, а также обеспечение готовности школьников Приморского края к участию в международном исследовании PISA – 2022.

Цель выездного мониторинга: определение состояния внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности

учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в отдельных образовательных организациях.

Задачи мониторинга: оценить организацию деятельности образовательных организаций в части использования контента электронного портала Российской электронной школы, а также внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в отдельных образовательных организациях по следующим показателям:

- по наличию организационно-методической документации, обеспечивающей внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся:

- приказа о назначении ответственных в образовательных организациях за формирование функциональной грамотности по направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность);

- планов работы учителей, назначенных в образовательных организациях ответственными за формирование функциональной грамотности по направлениям и/или планы мероприятий, направленным на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на школьном уровне (с конкретными датами, назначением ответственных, отчетами о выполнении);

- планов работы методических объединений педагогов в части формирования функциональной грамотности (с конкретными датами, назначением ответственных, отчетами о выполнении);

- регистрации учителей, создания и проверки работ, наличие протоколов и анализа результатов оценки функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов на портале Российской электронной школы;

- изменений в учебных программах по предметам и программам внеурочной деятельности детей, предполагающих организацию

деятельности по формированию функциональной грамотности детей (в том числе, с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

- информации о повышении квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности ответственными за формирование функциональной грамотности по направлениям в ОО (в том числе, по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»);

- по готовности образовательной организации представить урок в 5 – 9 классе на предмет оценки и формирования педагогами функциональной грамотности обучающихся (по направлениям читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность) с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», экспертная оценка которого удовлетворяет следующим критериям:

- педагог определяет:

- этап урока, на котором было использовано задание из банка заданий;
- цель использования задания;
- результативность выполнения задания обучающимися;
- органичность включения задания в контекст урока;
- оптимальность отобранного задания с точки зрения поставленной цели.

Объект мониторинга: деятельность отдельных образовательных организаций Приморского края в части внедрения в учебный процесс банка

заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Общие сведения

о выездном мониторинге внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в отдельных образовательных организациях Приморского края

Выездной мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в отдельных образовательных организациях Приморского края предполагал сбор объективных данных, статистическую обработку и анализ результатов для принятия управленческих решений в виде итогового документа – аналитической справки, в которой содержится информация о деятельности образовательных организаций в части внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Сбор данных проводился путем заполнения специалистами, осуществляющими мониторинг, чек – листа к выездному мониторингу внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Источники получения информации: организационно – методическая документация образовательных организаций, конспекты уроков учителей, деятельность учителей в рамках урочной деятельности.

В мониторинге внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» принимали участие образовательные организации ГО Спасск – Дальний, Артемовского ГО, Красноармейского МР, Арсеньевского ГО, Партизанского ГО, Ханкайского МО.

Результаты мониторинга внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в Приморском крае

В мониторинге приняли участие 6 муниципалитетов Приморского края.

Результаты мониторинга были представлены экспертами в виде заполнения чек - листа к выездному мониторингу внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

1. Муниципалитеты и образовательные организации, принявшие участие в мониторинге:

№	Муниципалитет	Образовательные организации
1	Артемовский ГО	1. МБОУ «Гимназия №1 им. Сайбеля» 2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» 4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» 5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» 6. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» 7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» 8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» 9. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»
2	ГО Спасск-Дальний	1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» 2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» 4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» 6. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» 7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» 8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» 9. МБОУ «Гимназия»
3	Красноармейский муниципальный район	1. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с. Новопокровка». 2. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Роцино». 3. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с. Вострецово». 4. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 с. Лукьяновка».

		<p>5. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 п. Восток».</p> <p>6. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с. Богуславец».</p> <p>7. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с. Крутой Яр».</p>
4	Арсеньевский ГО	<p>1. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»</p> <p>2. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»</p> <p>3. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»</p> <p>4. МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 6»</p> <p>5. МОБУ «Гимназия № 7»</p> <p>6. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»</p> <p>7. МОБУ «Лицей № 9»</p>
5	Партизанский ГО	<p>1. МБОУ «Средняя образовательная школа №1»,</p> <p>2. МБОУ «Средняя образовательная школа №3»,</p> <p>3. МБОУ «Средняя образовательная школа №5»,</p> <p>4. МБОУ «Средняя образовательная школа №6»,</p> <p>5. МБОУ «Средняя образовательная школа №12»,</p> <p>6. МБОУ «Средняя образовательная школа №22»</p> <p>7. МБОУ «Средняя образовательная школа №24»</p>
6	Ханкайский МО	<p>1. МБОУ «Средняя образовательная школа №1» с. Камень-Рыболов,</p> <p>2. МБОУ «Средняя образовательная школа №3» с Астраханка,</p> <p>3. МБОУ «Средняя образовательная школа №4» с. Октябрьское,</p> <p>4. МБОУ «Средняя образовательная школа №5» с Ильинка,</p> <p>5. МБОУ «Средняя образовательная школа №9» с. Комиссарово,</p> <p>6. МБОУ «Средняя образовательная школа №10» с.Троицкое,</p> <p>7. МБОУ «Средняя образовательная школа №12» с.Первомайское</p>

2. Анализ наличия и качества организационно-методической документации, обеспечивающей внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся.

1. Во всех образовательных организациях есть Приказ о назначении ответственных в образовательных организациях за формирование функциональной грамотности по шести направлениям

2. Все образовательные организации предоставили информацию о прохождении программ повышения квалификации на момент мониторинга по вопросам формирования функциональной грамотности большинством ответственных за формирование функциональной грамотности по направлениям в ОО. Ответственные по направлениям, не предъявившие удостоверения о повышении квалификации, являлись слушателями, осваивающими такие программы.

Таким образом, 100% педагогов, назначенных ответственными по направлениям, освоили повышение квалификации по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся.

3. Во всех образовательных организациях есть планы работы кураторов, ответственных за формирование функциональной грамотности по направлениям и/или планы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на школьном уровне (с конкретными датами, назначением ответственных, отчетами о выполнении).

Необходимо отметить разное качество планов, однако во всех отражены основные этапы внедрения функциональной грамотности (информационного информирования, повышения квалификации, разработки банка заданий, внесения изменений в календарно-тематическое планирование, горизонтальное обучение в формате мастер-классов, открытых уроков и т.п.) Основными замечаниями к планам во всех муниципалитетах стала необходимость обозначения в КТП конкретных сроков использования заданий по функциональной грамотности относительно тем уроков, а также отсутствие в планах позиции формирования, пополнения банка заданий за счет качественных ресурсов и разработки собственных заданий.

Во всех случаях данные планы коррелированы с планами работы методических объединений. Необходимо отметить, что в большинстве планов нет четкого понимания того, что работа МО направлена на

организацию деятельности отдельных узкопредметных групп педагогов, а работа куратора направления имеет более широкий характер и охватывает разные категории педагогов.

Во всех образовательных организациях указанный план имеет определенные недочеты (не указаны точные сроки, формы и темы мероприятий).

4. Планы работы методических объединений педагогов в части формирования функциональной грамотности есть во всех ОО, однако типичным недочетом плана является отсутствие описания мероприятий с указанием конкретных дат, назначением ответственных, отчетов о выполнении.

5. База данных о прохождении обучающимися 8 и 9 классов оценки функциональной грамотности на портале Российской электронной школы есть во всех ОО.

6. Протоколы результатов оценки функциональной грамотности на портале Российской электронной школы обучающихся 8 и 9 классов есть во всех ОО.

7. Анализ результатов оценки функциональной грамотности на портале Российской электронной школы обучающихся 8 и 9 классов есть во всех ОО. Большинство описаний результатов имеют развернутый подробный анализ с указанием трудностей выполнения заданий и причин, выводов и рекомендаций для работы МО, а также отдельных категорий педагогов.

8. Относительно изменений в программах внеурочной деятельности обучающихся, предполагающих организацию деятельности по формированию функциональной грамотности можно констатировать следующее: во всех ОО это деятельность является дефицитарной (документы, представляющие ее реализацию, либо представлены не были, либо предполагали формальный подход к организации указанной деятельности).

3. Анализ готовности образовательной организации представить урок в 5 – 9 классе на предмет оценки и формирования педагогами функциональной грамотности обучающихся (по направлениям читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность) с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

Экспертная оценка урок (либо конспекта урока) в 5 – 9 классе на предмет оценки и формирования педагогами функциональной грамотности обучающихся (по направлениям читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность) с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» проводилась в соответствии со следующими критериями:

- педагог может осуществить самоанализ урока по следующему плану:
- этап урока, на котором было использовано задание из банка заданий;
- цель использования задания;
- результативность выполнения задания обучающимися;
- органичность включения задания в контекст урока;
- оптимальность отобранного задания с точки зрения поставленной цели.

Готовность представить урок продемонстрировали 4 муниципальных образования: ГО Спасск – Дальний, Артемовского ГО, Красноармейского МР, Арсеньевского ГО. В Красноармейском МР по погодным условиям посещение урока оказалось невозможным, экспертом были изучены

поурочные планы учителей. Эксперты посетили уроки в образовательных организациях ГО Спасск – Дальний, Артемовского ГО, Арсеньевского ГО.

Все представленные уроки соответствовали предложенным критериям. Эксперты отмечают высокий уровень методического мастерства и серьезную проработку педагогами инструментов формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Общие выводы и адресные рекомендации
по итогам выездного мониторинга внедрения
в учебный процесс банка заданий для оценки
функциональной грамотности учащихся, разработанного
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», в
отдельных образовательных организациях Приморского края.**

Результаты выездного мониторинга показали, что в указанных 6 муниципалитетах:

- проведена необходимая работа по созданию организационно-методической документации, обеспечивающей внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности учащихся;
- педагоги, назначенные ответственными по направлениям функциональной грамотности, освоили необходимую программу повышения квалификации;
- значительная часть педагогов не готова предлагать для экспертизы уроки и внеурочные занятия в очном режиме в присутствии экспертов.

Образовательным организациям - участницам мониторинга рекомендуется:

- организовать процесс внесения изменений, дополнений в рабочие программы по использованию в содержании конкретных разделов, блоков, уроков системы заданий по формированию различных видов функциональной грамотности и в качестве форм контроля освоения функциональной грамотности в соответствии с комментариями экспертов, в

том числе, в части планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения обучающимися основной образовательной программы, а также с указанием названий заданий ФГБНУ «ИСРО РАО» по направлениям функциональной грамотности, которые будут использованы на уроке (в срок до 05.03. 2022 года);

- обеспечить создание на сайтах школ раздела «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (в срок до 05.03. 2022 года);

- организовать проведение оценку функциональной грамотности учащихся всех классов основного уровня образования с использованием открытого банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО» (в срок до 30.04. 2022 года);

- активизировать работу по методическому сопровождению внедрения банка заданий (формирования, пополнения банка имеющимися качественными электронными ресурсами, а также разработки качественных заданий по формированию ФГ), пересмотреть, уточнить и доработать планы работы школьных методических объединений по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (в срок до 05.03. 2022 года)

- Организовать горизонтальное обучение в интерактивных формах на уровне деятельности ШМО по представлению лучших педагогических практик в области методики внедрения в образовательный процесс подходов и системы заданий открытого банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО» (на постоянной основе).

**Образовательным организациям Приморского края
рекомендовать:**

- обеспечить регистрацию на портале Российской электронной школы 100% учителей, включая учителей начальных классов, с целью приобретения опыта создания и проверки работ, направленных на оценку функциональной грамотности школьников (в срок до 05.03. 2022 года);

- обеспечить организацию работы по изучению и практическому использованию открытого банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО» в урочной и внеурочной деятельности для учащихся 5 – 9 классов - обязательно, для учащихся 3 – 4 классов - по мере готовности (на постоянной основе).

Муниципальным методическим службам рекомендовать:

- использовать опыт МОБУ СОШ № 1, МОБУ СОШ № 7, МОБУ СОШ № 10 Арсеньевского ГО по внедрению в образовательный процесс банка заданий по ФГ для организации горизонтального обучения и муниципальных стажировочных площадок;

- использовать методический опыт МБОУ «Гимназия №1» Артемовского ГО в части моделирования уроков с включением заданий на формирование функциональной грамотности в качестве лучшей педагогической практики муниципалитета для организации горизонтального обучения и муниципальных стажировочных площадок;

- использовать опыт МБОУ СОШ № 16 Артемовского ГО по организационно-нормативному, аналитическому обеспечению процесса формирования функциональной грамотности в качестве лучшей педагогической практики муниципалитета для организации горизонтального обучения и муниципальных стажировочных площадок;

- организовать региональные методические события по представлению муниципального опыта организации процесса формирования функциональной грамотности с целью выявления лучших педагогических практик Владивостокскому ГО (май, 2022 года), Уссурийскому ГО (апрель, 2022), ГО Спасск – Дальний (апрель, 2022 года).