

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
исследовательской и
учебно-методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО
_____ И. Е. Максимова
« ____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО
_____ Т.В. Мельникова
« ____ » _____ 2024 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Эффективные практики преподавания русского языка и литературы в
контексте ФГОС»**

Владивосток
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая. Обучение. (А/01.6)А	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Особенности цифровой трансформации образования. Способы оптимизации деятельности учителя и повышения эффективности обучения за счет применения современных педагогических технологий и новых форматов обучения. Особенности обновленного содержания ФГОС. Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС. Требования к результатам освоения реализации основных образовательных программ основного общего образования по русскому языку: личностным, метапредметным, предметным. Особенности содержания примерной рабочей программы по	Повышать эффективность обучения за счет применения современных педагогических технологий и новых форматов обучения. Уметь применять цифровые инструменты для оптимизации работы обучающихся и учителя; пользоваться цифровыми платформами в практике преподавания русского языка в основной школе. Разрабатывать учебные модули по русскому языку. Планировать и проводить учебные занятия по предмету "Русский язык" и «Литература», руководствуясь требованиями обновленного ФГОС; конструировать различные типы уроков русского языка и литературы. Внедрять в процесс обучения инструменты, повышающие

		русскому языку и литературе. Особенности конструирования современного урока русского языка и литературы, отвечающего требованиям ФГОС. Виды, цели и области оценивания достижений обучающихся в соответствии с задачами образовательной деятельности.	эффективность обратной связи и мотивацию к обучению; использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета "Русский язык" и «Литература».
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 56 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив- ное (практичес- кое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Модуль 1. Нормативно- правовое и предметно- методическое сопровождение обучения русскому языку и литературе в современной школе.	7	4	2	1	
1.1	Обновленный ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методология и содержание обучения.	2	2			
1.2	Содержание основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, рабочих программ по предметам.	2	1	1		
1.3	Современные педагогические технологии.	2	1	1		
1.4	Промежуточная аттестация по модулю 1	1			1	тест
2.	Модуль 2. Эффективные практики преподавания предмета «Русский язык».	20	3	6	11	

2.1	Школьные учебники по русскому языку для 5-9 классов. Школьные учебники по русскому языку для 10-11 классов: варианты учебно- методических комплексов, структура, методика работы.	2		1	1	
2.2	Преподавание разделов «Фонетика», «Орфоэпия» в школьном курсе русского языка.	2		1	1	
2.3	Проблемы изучения морфемики и словообразования.	2		1	1	
2.4	Практика изучения частей речи в школьном курсе обучения русскому языку.	4	1	1	2	методическая разработка
2.5	Практика изучения простого и сложного предложения в школе.	4	1	1	2	методическая разработка
2.6	Педагогические практики работы с текстом на уроках русского языка: системно-функциональный подход.	2	1	1		
2.7	Использование цифровых ресурсов в практике преподавания русского языка.	2			2	
2.8	Промежуточная аттестация по модулю 2.	2			2	тест
3.	Модуль 3. Эффективные практики преподавания предмета «Литература».	26	5	8	13	
3.1	Школьные учебники по литературе для 5-11 классов: варианты учебно- методических комплексов, структура,	2	1		1	

	список произведений.					
3.2	Современные методики и технологии преподавания литературы в школе.	4	2		2	практическая работа
3.3	История русской литературы XVIII –XX веков в систематическом школьном курсе изучения.	10	2	4	4	методическая разработка
3.4	Современная детская и юношеская литература.	4		2	2	
3.5	Формирование навыков читательской грамотности на уроках литературы.	4		2	2	
3.6	Промежуточная аттестация по модулю 3.	2			2	тест
4.	Итоговая аттестация.	2			2	тест
	ИТОГО	56	12	16	28	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения базовой компетенции учителей в области методики преподавания русского языка и литературы. Анализ входного контроля позволит определить готовность слушателей к освоению ДПП.

Модуль 1. Нормативно-правовое и предметно-методическое сопровождение обучения русскому языку и литературе в современной школе.

1.1 Обновленный ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методология и содержание обучения (лекция - 2 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетный национальный проект «Образование». Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: назначение, структура, основные положения, характерные особенности, преемственность и отличия от предыдущего варианта ФГОС. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в контексте стандарта и содержания образовательных программ. Основа Стандарта: системно-деятельностный подход; усиление развивающего потенциала; направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД); обязательное участие в проектной деятельности. Конкретизация требований к планируемым результатам обучения как ключевая особенность обновленных ФГОС. Обновленная система требований к результатам освоения основной образовательной программы в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Задачи формирования читательской грамотности в структуре планируемых результатов ФГОС по русскому языку и литературе. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы (ООП) и условиям реализации ООП. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: особенности требований к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.2 Содержание основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, рабочих программ по предметам (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Структура основной образовательной программы (ООП): целевой, содержательный, организационный разделы. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП. Примерная основная образовательная программа: ее статус, порядок утверждения, особенности содержания. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП. Система оценки достижения планируемых результатов. Программа развития универсальных учебных действий. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Рабочая программа воспитания – обязательная часть

ООП. Обязательность реализации программы воспитания через преподавание предмета и внеурочную деятельность. Программа коррекционной работы.

Примерные рабочие программы по учебным предметам на основе обновленного ФГОС ООО, их отличительные особенности. Возможность использования примерной рабочей программы по предмету в качестве рабочей. Конструктор рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» как инструмент формирования рабочей программы по предмету на основе примерной. Различия примерных рабочих программ базового и углубленного уровней по русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования. Современные подходы, способы и средства оценки учебных результатов по русскому языку и литературе.

Практическая работа. Изучение структуры и содержания примерных рабочих программ основного общего образования по русскому языку и литературе, составленных на основе обновленного ФГОС. Знакомство с функционалом Конструктора рабочих программ на портале edsoo.ru, создание в нем проекта рабочей программы по предмету.

1.3 Современные педагогические технологии (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Технология развития критического мышления. Технология встречных усилий. Технология «Открытого пространства». Развитие метапредметных компетенций при создании интегрированных уроков.

Практическая работа. Применение педагогических приемов, используемых в рамках технологий, изученных в лекционном материале, для структурирования знаний на различных этапах урока («Ментальная карта», «Кластер», «Фишбоун» и др.)

1.4 Промежуточная аттестация по модулю 1 (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест включает задания на знание нормативных основ преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ, требований ФГОС ООО и СОО, содержания рабочих программ и предметных концепций по русскому языку и литературе. Содержание заданий теста формируется в пределах знаний, полученных слушателями при изучении модуля 1.

Время на выполнение теста – 1 ч.

Модуль 2. Эффективные практики преподавания предмета «Русский язык».

2.1 Школьные учебники по русскому языку для 5-9 классов. Школьные учебники по русскому языку для 10-11 классов: варианты учебно-методических комплексов, структура, методика работы. (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Обзор современных учебников по русскому языку для 5-9 классов (линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А.

Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др., 5-9 классы; линия учебно-методических комплексов по русскому языку 5- 11 кл. под редакцией В.В. Бабайцевой; линия учебно-методических комплексов по русскому языку М.М. Разумовской; линия УМК под редакцией Е.А. Быстровой; линия УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. 5-9 классы; линия УМК под редакцией А.Д.Шмелева 5-9 классы). Обзор современных учебников по русскому языку для 10- 11 классов (линия УМК под редакцией Власенкова А.П., Л.М.Рыбченковой; линия УМК под редакцией Воителевой Т.М.; линия Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. Структура учебника. Методический аппарат. Методика работы со школьным учебником. Основные УМК.

Самостоятельная работа. Работа с учебно-методическим комплексом (программа, учебник, практикум, рабочая тетрадь, методическое руководство).

2.2 Преподавание разделов «Фонетика. Орфоэпия» в школьном курсе русского языка (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Методы и приемы изучения фонетики. Обозначение звуков речи на письме. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ. Особенности русского ударения и произношения. Понятие произносительной нормы.

Самостоятельная работа. Подбор учебных заданий по темам: «Фонетика», «Орфоэпия» с учетом уровня обучающихся.

2.3 Проблемы изучения морфемики и словообразования (практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Морфемика, типы морфем, их классификация. Свободные и связанные морфемы. Функции морфем. Основа. Производная, непроизводная, производящая основа.

Словообразование – особая подсистема языка. Цели и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Способы словообразования. Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа.

Самостоятельная работа. Анализ разделов «Морфемика», «Словообразование» в школьных учебниках (последовательность подачи материала, объем, терминология, система упражнений).

2.4 Практика изучения частей речи в школьном курсе обучения русскому языку (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Принципы выделения современных частей речи. Состав частей речи в школьных учебниках. Морфологические категории частей речи.

Практическая работа. Методические аспекты изучения частей речи, грамматических категорий.

Самостоятельная работа. Практическая работа по разработке фрагмента учебного занятия с использованием полученного теоретического и практического материала.

2.5 Практика изучения простого и сложного предложения в школе (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Типы простого предложения. Осложнение простого предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Классификация сложных предложений.

Практическая работа. Специфика изучения грамматического значения сложного предложения и средств его выражения. Связь пунктуации и значения частей сложного предложения. Пунктуация в простом и сложном предложении.

Самостоятельная работа. Подготовка дидактического материала для синтаксического анализа предложений.

2.6 Педагогические практики работы с текстом на уроках русского языка: системно- функциональный подход. (лекция - 1 ч., практическая работа - 1 ч.)

Лекция. Текстоориентированный принцип в преподавании русского языка. Развитие культуроведческой, языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций при работе с текстом на уроках русского языка. Методы и приёмы современных педагогических технологий при работе с текстами на уроках русского языка. Практическая работа. Использование текста на занятиях по орфографии/пунктуации. Этапы работы над текстом на уроке русского языка. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка. Технология продуктивного чтения: этап предтекстовой деятельности; этап текстовой деятельности; этап посттекстовой деятельности. Работа со сплошными и несплошными текстами. Работа с текстовой информацией, представленной в виде иллюстраций.

2.7 Использование цифровых ресурсов в практике преподавания русского языка. (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Задачи национального проекта «Образование» и требования к подготовке педагогов для работы в цифровой среде. Цифровая трансформация образования. Необходимость использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебном процессе. Возможности цифровых технологий. Цифровые образовательные ресурсы в практике работы учителя-словесника. Инфографика как способ подачи сложной информации средствами графического и информационного дизайна. Принципы работы с инфографикой.

2.8 Промежуточная аттестация по модулю 2. (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тест состоит из 10 заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). Содержание заданий направлено на оценку знаний по предмету «Русский язык» (в пределах тематики, рассматриваемой в рамках модуля 2 настоящей программы повышения квалификации).

Модуль 3. Эффективные практики преподавания предмета «Литература».

3.1. Школьные учебники по литературе для 5-11 классов: варианты учебно-методических комплексов, структура, список произведений.

(лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Роль учебника в современном преподавании литературы. Требования к содержательной части образовательных программ по литературе. Федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации программы по литературе основного общего образования, среднего общего образования. Предметные линейки учебников для 5-11 классов.

Самостоятельная работа. Работа с учебно-методическим комплексом (программа, учебник, хрестоматия, практикум, рабочая тетрадь, методическое руководство).

Анализ программ и учебников по литературе (линейка учебников под редакцией Г.С.Меркина; предметная линейка учебников под ред. В.Я. Коровиной).

3.2 Современные методики и технологии преподавания литературы в школе. (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие методики обучения в педагогической практике как пути информации от учителя к учащемуся, закономерности, которая определяет ход учебного процесса и развития познавательной деятельности учащегося. Классификация современных методик преподавания. Организационные, контролирующие, стимулирующие методы обучения.

Современные образовательные технологии (СОТ) на уроке литературы. Современный урок литературы с использованием образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП).

Самостоятельная работа. Использование ЭОР на уроках литературы: организация современного урока. Поиск ЭОР для урока литературы.

3.3 История русской литературы XVIII –XX веков в систематическом школьном курсе изучения. (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Общее представление об истории русской литературы, связь русской литературы с особенностями исторического развития России, сменой общественных и идейных течений, литературных направлений. Основные этапы развития литературы XVIII–XXI веков. Творческие индивидуальности. Литературные направления и методы. Место русской литературы в мировом литературном процессе.

Практическая работа. Анализ и методика изучения отдельных художественных произведений в 5-11 классах.

Самостоятельная работа. Углубленное изучение материалов. Составление конспекта урока по одному из произведений, изучаемых в 5-11 классах.

3.4. Современная детская и юношеская литература. (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. Анализ стихотворений и рассказов современных детских писателей. Круг проблем, активно поднимаемых литературой для детей: человек и современность; историческая память; проблема будущего; семья и работа; проблема переоценки ценностей; свобода и одиночество; взаимоотношения поколений.

Самостоятельная работа. Изучение произведений из представленного перечня по современной детской и юношеской литературе.

3.5. Формирование навыков читательской грамотности на уроках литературы. (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Читательская грамотность на уроках литературы как составляющая функциональной грамотности. Функциональная грамотность в обновленном ФГОС ООО. Формирование навыков читательской грамотности на уроках литературы. Типы заданий, проверяемые умения и навыки, использование УМК по литературе в качестве заданий по читательской грамотности.

Самостоятельная работа. Конструирование заданий для формирования и проверки навыков читательской грамотности на уроках литературы.

3.6. Промежуточная аттестация по модулю 3 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тест состоит из 10 заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). Содержание заданий направлено на оценку знаний по предмету «Литература» (в пределах тематики, рассматриваемой в рамках модуля 3 настоящей программы повышения квалификации).

4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые прошли все формы текущего и промежуточного контроля.

22 задания для проверки знаний слушателей в области профессиональных компетенций (преподавание дисциплины "Русский язык", «Литература» и применения современных педагогических практик в условиях реализации обновленного ФГОС. Дистанционное тестирование с использованием образовательной платформы. Время на выполнение – 2 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 10 баллов. Для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

1. К какой предметной области относится предмет «Родная литература»?
а) Русский язык и литература
б) Родной язык и родная литература в) Родная литература
2. Выберите верный ответ. Основная образовательная программа определяет:
а) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования.
б) цели, задачи и организацию образовательной деятельности при получении общего образования.
в) планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования.
3. Когда был принят ныне действующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования?
а) 31 мая 2021 г.
б) 12 апреля 2019 г.
в) 17 декабря .2010 г.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: 2.4 Практика изучения частей речи в школьном курсе обучения русскому языку.

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению:

составление комплекса заданий по одной из морфологических категорий

любой части речи, например, глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число (по выбору слушателя).

Критерии оценивания:

работа считается выполненной успешно при соблюдении следующих требований: 1) комплект включает не менее пяти заданий, каждое из которых соответствует выбранной теме; 2) задания корректны, не содержат грамматических ошибок; 3) уровень сложности заданий учитывает возрастные особенности обучающихся.

Примеры заданий:

1. Поставьте глаголы в форму повелительного наклонения, составьте предложения.

Выпишете, выберете, стукнете, окрикнете, вырвете, вынесете, выбросите.

2. Найдите ошибки в употреблении глаголов; запишите предложения, подобрав другую форму того же глагола или другой глагол.

1) Кто прочитал хоть один раз его рассказ, не может оставаться равнодушным. 2) Мысль вольной птицей порхает по его лицу. 3) Гончаров показывает лень и бездарность Обломова, который не умеет сам одеть чулки, который целыми днями пролеживает на диване. 4) Что же руководило героями? 5) Встреча с Андреем Находкой сыграла большое значение на дальнейшую судьбу Павла. 6) Надо обратить больше внимания работе с отстающими. 7) Надо побольше уделять внимания на исправление допущенных ошибок. 8) Экспедиция исследовала местность. 9) Уровень воды в реке увеличивался.

3. Определите вид данных глаголов, подберите парный глагол другого вида, образуйте от каждого глагола 2-е лицо единственного числа.

Образец. Лишаться – лишаешься, лишиться – лишишься.

Расстелить, блеснуть, разрастись, выбирать, задирать, расстегивать, достать, класть, забывать, пробить, объединять, содрогаться, опрокинуть, приобретать, пресечь, прискакать.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.5 Практика изучения простого и сложного предложений в школе.

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Количество заданий: 1. Разработка конспекта урока по русскому языку. Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания:

Слушатель получает «зачтено» / «не зачтено». Оценка зачтено ставится, если разработан конспект урока по русскому языку в соответствии с требованиями.

Примеры заданий:

1. Разработайте конспекта урока по русскому языку.
2. Включите в конспект урока созданные при выполнении самостоятельной работы и практических работ дидактические материалы и задания.
3. Обоснуйте выбор конкретных упражнений в соответствии с целевой аудиторией обучаемых (школьников).
4. Оформите конспект в формате Word. Структура работы должна содержать титульный лист, оглавление, основную часть, библиографию.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2 Современные методики и технологии преподавания литературы в школе.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в письменной форме и представляет собой фрагмент урока литературы с использованием какой-либо современной образовательной технологии на выбор слушателя программы. В работе должны быть отражены цели использования технологии,

расписан алгоритм применения на уроке, предполагаемые результаты использования технологии.

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается по схеме "зачтено/не зачтено" при условии выполнения требований к работе.

Примеры заданий:

Пример письменной работы по использованию на уроке литературы технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП).

Цель использования технологии РКМЧП – развить у учащихся навыки смыслового чтения, сформировать коммуникативные УУД (диалог с текстом, диалог в группе).

Предметные результаты урока:

знать: основные черты поэтики поэзии Н. Рубцова (на примере анализа стихотворения «Ночное ощущение» (1969);

уметь: выделять необходимую информацию в тексте, анализировать ее, выстраивать логические модели;

владеть: навыками приема «чтение с остановками» РКМЧП.

Сформировать следующие компетенции: работа в команде; культура мышления, способность к анализу и восприятию информации; самостоятельность мышления; способность осуществлять

общение; умение участвовать в научных дискуссиях.

Урок начинается с введения в проблематику. Заранее подготовившийся ученик сообщает информацию о жизни и личности Н. Рубцова, в которой может быть периодизация творчества, основные сборники, биографические данные. Сообщение на 5-7 минут. Информация принимается к сведению, конспектируется, задаются уточняющие вопросы.

ШАГ 1. Мы будем читать с помощью приема РКМЧП «чтение с остановками» стихотворение Н. Рубцова «Ночное ощущение» (1969).

Вопрос: как вы думаете, в чем особенность именно «ночного ощущения», давайте поразмышляем над смыслами названия стихотворения.

Аудитория: это может быть индивидуальное, личностное ощущение человеком, поэтом бессонницы, которое связано с какими-то проблемами в его жизни.

Вопрос/проблемная ситуация: почему не спится: семейные проблемы? Внутренние? Или метафизические/философские? Выдвигаем и записываем несколько версий.

Корректирующий вопрос: можно ли соединить факты биографии Рубцова со смыслами названия стихотворения?

Когда стою во мгле,
Душе покоя нет, –
И омуты страшной,
И резче дух болотный,
Миры глядят с небес,
Свой излучая свет,
Свой открывая лик,
Прекрасный, но холодный.
И гор передо мной
Вдруг возникает цепь,
Как сумрачная цепь
Загадок и вопросов, –

Первая остановка в чтении и беседа. Стадия осмысления предыдущего отрывка и стадия вызова для следующего.

Вопросы:

1. Какие пространственные локусы вы здесь видите?
2. Каково состояние лирического героя?

3. Какие художественные средства использует автор для изображения внутреннего мира человека и внешнего пространства?

С тревогою в душе,
С раздумьем на лице,
Я чуток, как поэт,
Бессилен, как философ.

Вопросы по второму отрывку:

1. Какая проблема, по - вашему, не дает покоя лирическому герою?
2. Видите ли вы решение проблемы?
3. Нет ли в данной части каких-либо противоречий?

Вот коростеля крик
Послышался опять...
Зачем стою во мгле?
Зачем не сплю в постели?
Скорее спать!
Ночами надо спать!
Настойчиво кричат
Об этом коростели...

Вопрос аудитории: оправдались ваши прогнозы и ожидания, которые вы предлагали перед 3-ей частью текста? Формулируем совпадения и расхождения.

Заключительная беседа. Разворачивание дискуссии по возможностям познания бытия, которые дает русская литература. Разные точки зрения. Завершается работа над данным текстом определением художественной традиции, обнаруживаемой в стихотворении Рубцова: русская натурфилософская лирика (Тютчев, Пастернак, Заболоцкий) – сравнение

позиций; «крестьянские» поэты 1910-х годов (Клюев, Есенин) – сравнение позиций. Далее – разворачивание этих размышлений в анализе следующих текстов.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.3 История русской литературы XVIII –XX веков в систематическом школьном курсе изучения

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

составление комплекса заданий по одному из художественных произведений XX века (по выбору слушателя).

Критерии оценивания:

работа считается выполненной успешно при соблюдении следующих

требований: 1) комплект включает не менее пяти заданий, каждое из которых соответствует выбранной теме; 2) задания корректны, не содержат грамматических ошибок; 3) уровень сложности заданий учитывает возрастные особенности обучающихся.

Примеры заданий:

1. Охарактеризуйте основные особенности композиции поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
2. Определите стихотворный размер, которым написана поэма А.Т. Твардовского.
3. Составьте характеристику главного героя.
4. Подготовьте анализ одной главы поэмы («Гармонь», «Два бойца», «Переправа», «О награде» - по выбору).

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовое и предметно-методическое сопровождение обучения русскому языку и литературе в современной школе.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Слушатель получает «зачтено», если результативность его ответов составляет не менее 60 %.

Примеры заданий:

1. Определите правильное соотношение частей образовательной программы среднего общего образования

а) Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 65%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 35%

б) Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 40%

в) Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30%

2. Определите верный ответ. Подходы к формированию основной

образовательной программы среднего общего образования:

- 1) системно-деятельностный подход
- 2) гуманистический подход
- 3) деятельностный подход
- 4) позитивистский

3. Вставьте недостающее слово. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

- 1) ... универсальные учебные действия
- 2) Познавательные универсальные учебные действия
- 3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Эффективные практики преподавания предмета «Русский язык»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

За правильный ответ – 1 балл. Слушатель получает «зачтено», если результативность его ответов составляет не менее 60 %.

Примеры заданий:

1 .Отметьте предложение, в котором неверно найдено подлежащее (выделено жирным):

- 1) Надоели мне твои бесконечные **завтра**.
- 2) И опять идут **двенадцать**.
- 3) **Менять** жизнь – значит самому измениться.
- 4) **Множество** глав венчали здание.

2. Определите синтаксическую функцию инфинитива

Эта вера в воображение и есть та сила, что заставляет человека искать воображаемое в жизни, бороться за его воплощение.

- 1) часть составного глагольного сказуемого
- 2) подлежащее

- 3) несогласованное определение
- 4) дополнение
- 5) обстоятельство

3. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Суздальский музей деревянного зодчества (1) настоящий городок (2) построенный без единого гвоздя. Из дерева здесь всё (3) ложки и лавки в избе, и даже крытая лемехом церковная маковка. Мельницы (4) церковь (5) дома (6) амбары и бани (7) всё привезено сюда из разных сёл Владимирской области и поставлено на территории несохранившегося Дмитриевского монастыря. Автор проекта создания музея В. М. Анисимов писал (8) «Забыть свои корни можно и через три поколения. И потому ещё более дорогой нам становится историческая память»

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 3. Эффективные практики преподавания предмета «Литература».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

За правильный ответ – 1 балл. Слушатель получает «зачтено», если результативность его ответов составляет не менее 60 %.

Примеры заданий:

1. К элементам структуры урока не относятся:
 - 1) возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
 - 2) выдвижение предположений о вероятном пути решения и выдвижении гипотезы;
 - 3) технические средства обучения.
2. Основой всех игр на уроках литературы является чтение и изучение художественного произведения. К какой группе игр относятся словарные игры?
 - 1) к исполнительским;
 - 2) читательским;
 - 3) играм по аналогии;
 - 4) ролевым.
3. Какому возрастному периоду читательского восприятия соответствует

так называемый

«нравственный эгоцентризм»?

- 1) V - VI классы;
- 2) VII – VIII классы
- 3) IX – XI классы.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

проводится в форме зачета посредством защиты проекта на основе плана: проблема, пути решения, приемы работы с обучающимися. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

обоснование актуальности проблемы, глубина и оригинальность решения проблемы, полнота описания приемов работы, риски реализации проекта и пути их преодоления, культура устной и/или письменной речи. Слушатель получает «зачтено» / «не зачтено». Оценка зачтено ставится, если разработан проект по русскому языку/литературе в соответствии с требованиями.

Примеры заданий:

1. Инновационные аспекты преподавания русского языка/литературы.
2. Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку/литературе.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка/литературы посредством ИКТ.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно – педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс].URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] : URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. URL : <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.
4. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru>.
5. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>.
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/ooop>.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК. КУРСЫ, 2018. 496 с.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: книга для учителя. Москва : Просвещение, 1983. 176 с.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Дощинский Р.А., Смирнова М.С. ЕГЭ 2023. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий. Москва : Экзамен, 2023. 472 с.
4. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 260 с.
5. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2020. 484 с.
6. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка. Москва : Просвещение, 1989. 208 с.
7. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие. Москва : Флинта, 2009. 160 с.
8. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. С.А.Зинина. Москва: Национальное образование, 2022. 208 с.
9. Лекант П.А. Современный русский язык: Учебник для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 493 с.
10. Нарушевич А.Г., Добротина И.Н., Александрова О.М. Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение. Москва : Просвещение, 2022. 110 с.
11. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. Москва : АСТ-Пресс, 2020. 432 с.
12. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И. В. Усковой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с.
13. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. Москва : Высшая школа, 1977. 320 с.
14. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Москва : Айрис-Пресс, 2016. 496 с.
15. Русская грамматика: В 2 т. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва : Наука, 1980. 783 с.
16. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. Москва : Национальное образование, 2021. 368 с.

Электронные обучающие материалы

1. [ГРАМОТА.РУ справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»](https://gramota.ru) [Электронный ресурс]. URL: <https://gramota.ru>
2. [Правила русского языка](https://therules.ru/) [Электронный ресурс]. URL: <https://therules.ru/>
3. [Textologia.ru образовательный журнал](https://www.textologia.ru/), созданный с целью популяризации русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.textologia.ru/>
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ropryal.ru>
6. Словари.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slovari.ru>
7. Портал «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru>
8. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru>

Интернет-ресурсы

1. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russk (дата обращения: 24.02.2024)
2. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Litera (дата обращения: 24.02.2024)
3. Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yaklass.ru> (дата обращения: 24.02.2024)
4. Российская электронная школа (РЭШ) [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 24.02.2024)
5. Учи.ру – детский образовательный портал для интерактивного обучения – <https://uchi.ru>
6. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.skysmart.ru> (дата обращения: 24.02.2024)
7. Открытый банк заданий ЕГЭ по литературе ФИПИ: [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-10> (дата обращения: 24.02.2024)

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для участия в обучающих мероприятиях рабочее место слушателя должно отвечать следующим характеристикам:

Для организации занятий по программе необходима учебная аудитория, оснащенная компьютером с подключением к высокоскоростному Интернету, принтером, акустическими колонками, демонстрационным мультимедийным оборудованием (проектором, телевизионной панелью либо интерактивной доской). При проведении практических занятий.

Аудитория, в которой проводятся практические занятия, должна предусматривать возможность для организации групповой и индивидуальной работы слушателей.

Для выполнения слушателями самостоятельных работ и организации некоторых практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютерами либо ноутбуками с подключением к высокоскоростному Интернету в количестве, соответствующем числу слушателей группы. На всех компьютерах должна быть установлена операционная система Windows, стандартный пакет офисных программ, интернет-браузер.

Слушателям предлагается в электронном виде комплект материалов, состоящий из учебно- методических материалов, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы.