

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО  
И. Е. Максимова  
«20» 05 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГЛУ ДПО ПК ИРО



И.В. Мельникова  
2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

«Формирование финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДОО»

Владивосток  
2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования в области формирования основ финансовой грамотности дошкольников в ДОО.

**1.2 Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. (На основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»).	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Психологово-возрастные особенности детей дошкольного возраста. Содержание особенности образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Особенности современных педагогических технологий, применяемых для формирования основ финансовой грамотности. Технологии ранней профориентации. Возможности развивающей предметно-пространственной среды для формирования финансовой грамотности дошкольников	Осуществлять обоснованный выбор программно-методического обеспечения образовательной работы по формированию финансовой грамотности. Проектировать образовательную деятельность области формирования у детей основ финансовой грамотности: составлять рабочую программу и сценарии мероприятий в

**1.3 Категория слушателей:** воспитатели ДОО.

**1.4 Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.

**1.5 Срок освоения программы:** 36 акад. часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тестирован ие
1.	Модуль 1. Проектирование образовательной деятельности по курсу «Финансовая грамотность»	34	6	8	20	Практическ ая работа
1.1	Нормативно- правовые требования в области финансовой грамотности	2	2			
1.2	Структура образовательных программ, особенности их разработки	2	2			
1.3	Планирование содержания основ финансовой грамотности через проектную деятельность с учетом ФГОС и ФОП ДОО	18	2	6	10	Практическ ая работа
1.4	Технологии проектирования образовательной деятельности финансовой грамотности в различных видах игровой деятельности	12		2	10	Практическ ая работа
2.	Итоговая аттестация	1			1	Тестирован ие
	Итого	36	6	8	22	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Самостоятельная работа. Целью входной диагностики является определение уровня компетентности слушателей в вопросах, связанных с осуществлением обеспечения образовательной работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Модуль 1 Проектирование образовательной деятельности по курсу «Финансовая грамотность» (лекция 6 ч., практическое занятие 8 ч., самостоятельная работа 20 ч.)**

### **1.1. Нормативно-правовые требования в области финансовой грамотности (лекция 2 ч.)**

Лекция. ФЗ «Об образовании в РФ» о социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и т.д. (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). ФГОС ДО о формировании общей культуры личности детей дошкольного возраста (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы – основа для формирования финансово грамотного поведения населения (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р). Концепция развития математического образования в Российской Федерации: система взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»): трудовое воспитание и финансовая грамотность детей

### **1.2. Структура образовательных программ, особенности их разработки (лекция 2 ч.)**

Лекция. Структура образовательных программ, особенности их разработки. Возможности интеграции основ финансовой грамотности в ООП ДО. Цели и задачи, планируемые результаты. Примерный тематический план и основные понятия, связанные с формированием финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Обзор содержания парциальных образовательных программ по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста («Азы финансовой культуры для дошкольников», «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», «Хваткие ладошки», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Тропинка в экономику»).

### **1.3. Планирование содержания основ финансовой грамотности через проектную деятельность с учетом ФГОС и ФОП ДОО (лекция 2 ч., практическое занятие 6 ч., самостоятельная работа 10 ч.)**

Лекция. Планирование содержания основ финансовой грамотности через проектную деятельность с учетом ФГОС ДО. Использование проектной деятельности в экономическом и финансовом воспитании дошкольников. Культурные практики по экономическому и финансовому воспитанию дошкольников.

Практическое занятие. Технологии проектирования образовательной деятельности финансовой грамотности в различных видах игровой деятельности. Составление тезауруса базовых экономических понятий для детей 5-6 лет, 6 – 7 лет. Алгоритм проектирования содержания ОФГ. проектирование планируемых результатов освоения парциальной образовательной программы по формированию основ финансово-экономической грамотности. Отбор содержания образовательных модулей.

Самостоятельная работа. Планирование содержания основ финансовой грамотности через проектную деятельность с учетом ФГОС ДО. Технологии проектирования образовательной деятельности финансовой грамотности в различных видах игровой деятельности

### **1.4. Технологии проектирования образовательной деятельности финансовой грамотности в различных видах игровой деятельности (практическое занятие 2 ч., самостоятельная работа 10 ч.)**

Практическое занятие. Отбор содержания образовательных модулей. Разработать проблемно-обучающую ситуацию, позволяющую интегрировать элементы финансовой грамотности в содержание образовательных областей. Подготовить необходимый дидактический материал для реализации проблемно-обучающей ситуации.

Практическое занятие. Проектирование сценария занятия по формированию финансово экономической грамотности. Составление траектории формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста (примерный тематический план на 1 год для старшей или подготовительной группы).

Самостоятельная работа. Составление траектории формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста (примерный тематический план на 1 год для старшей или подготовительной группы).

### **Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Входной контроль включает 27 заданий. В каждом задании необходимо выбрать один верный ответ. Время выполнения 60 минут.

**Критерии оценивания:** Тестирование носит диагностический характер. Проводится только содержательная оценка выполнения заданий, направленная на выявление профессиональных дефицитов слушателей. По результатам выполнения теста преподаватель, при необходимости, корректирует содержание занятий, методику изложения материала и уровень его освоения.

**Примеры заданий:**

Вопросы

1. Финансовая грамотность включает в себя:

- Способность вести учет доходов и расходов
- Грамотно распоряжаться денежными ресурсами
- Создавать сбережения
- Планировать своё будущее
- Инвестировать личный капитал с полным осознанием последствий своих действий
- Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения
- Всё перечисленное
- Затрудняюсь ответить

2. Повышаете ли Вы свою финансовую грамотность? Если да, то каким образом?

- Зачем мне это?
- У меня на это нет времени
- У меня низкий уровень дохода
- Да, узнаю что-то новое от своих знакомых, друзей, родственников, а также из СМИ
- Да, я постоянно повышаю свою финансовую грамотность, читаю специальную литературу, посещаю семинары, пользуюсь услугами независимых финансовых консультантов
- Я и так всё знаю
- Затрудняюсь ответить

3. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- Максимально широко использовать потребительские кредиты
- Вовремя отдавать долги
- Сводить доходы с расходами
- Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту
- Как можно позднее выйти на пенсию
- Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал
- Всё перечисленное
- Затрудняюсь ответить

4. Ведете ли Вы учет своих доходов и расходов?

- Да
- Иногда, периодически
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Есть ли у вас личный финансовый план?

- Нет, у меня нет личного финансового плана
- Да, у меня есть личный финансовый план
- Да, у меня есть личный финансовый план. Мой личный финансовый план записан на бумаге, и я строго придерживаюсь его
- Затрудняюсь ответить

6. Предположим, у вас на вкладе лежит \$100 под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

- Больше 107 дол.
- 107 дол.
- Меньше 107 дол.
- Не знаю

7. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

- Столько же
- больше
- Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня

- Не знаю

8. Для чего нужен собственный резервный денежный фонд?

- чтобы использовать эти деньги на поездку в отпуск
- он служит «подушкой безопасности» и помогает пережить сложные финансовые ситуации
- он совсем не нужен
- не знаю

10. Расположите в порядке возрастания возможные комиссии за оплату услуг, которые, как правило, взимают банки:

- оплата в отделении банка (в кассе)
- оплата в личном кабинете интернет-банка
- оплата в банкомате или с помощью банковского терминала оплаты

11. Укажите неверное утверждение

- кредит лучше брать в той валюте, в которой получаете зарплату
- годовая процентная ставка на заем в МФО ниже, чем в банке
- проценты по кредитам выше, чем по вкладам
- для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

12. Что необходимо сделать перед получением кредита?

- сравнить условия по кредитам в нескольких банках
- предварительно рассчитать свои финансовые возможности по погашению кредита
- всё перечисленное верно
- изучить типовой кредитный договор, обращая внимание на условия кредита (особенно мелким шрифтом)

13. Как часто вы даете деньги в долг?

- Часто
- Никогда
- Редко

14. Есть ли у вас и вашей семьи страховая защита на случай непредвиденных обстоятельств, таких как продолжительная болезнь, утрата трудоспособности, стихийные бедствия, несчастный случай и т. п.

- Нет

- Частично
- Да

15. Как в вашей семье распределяются бюджетные деньги?

- Сначала откладываем максимально возможную сумму, а потом тратим на все необходимое.
- Сначала тратим на все необходимое (жилье, питание, одежду, и пр.) и если что-то остается, откладываем.

16. Есть ли у вас прописанный финансовый план накопления и приумножения капитала на 3-5-10 и более лет?

- Да
- Нет

17. На что вы будете ориентироваться в большей степени при выборе банка, в котором собираетесь открыть вклад?

- Возможность получения подарков за открытие вклада
- Входит ли банк в систему страхования вкладов
- Рекомендации друзей и знакомых

18. Откуда вы получаете информацию о сохранении и приумножении денег?

- Специальное обучение, мой личный финансовый советник
- Литература, газеты, статьи в интернете
- Слухи, советы, реклама

19. Как вы считаете, что будет с ценами на товары и продукты в будущем?

- Цены будут расти
- Цены будут снижаться
- Цены останутся как сегодня

20. Представьте, что ваши деньги лежат в банке на депозите со ставкой 10% годовых, а ежегодная инфляция составляет 15%. Через год, сняв деньги с депозита, вы сможете купить \_\_\_\_\_, чем смогли бы купить на те же деньги сегодня.

- больше
- столько же
- меньше
- не знаю

22. Инвестиции это:

- Активная торговля на рынке FOREX
- Приобретение нового автомобиля иностранного производства престижной марки
- Приобретение большого загородного дома
- Приобретение ювелирных изделий
- Приобретение иностранной валюты
- Приобретение активов с целью получения в будущем дохода от их владения
- Всё перечисленное
- Затрудняюсь ответить

23. Как защитить свои сбережения от инфляции?

- Защитить сбережения от инфляции невозможно
- Купить как можно больше иностранной валюты
- Вложить деньги в актив, доходность по которому превосходит темпы инфляции
- Всё перечисленное
- Затрудняюсь ответить

24. Что мешает человеку начать инвестировать?

- Недостаток времени
- Недостаточный уровень знаний об инвестициях
- Недостаточный уровень доходов
- Ничего не мешает
- Затрудняюсь ответить

25. Укажите долговые финансовые инструменты:

- Акция
- Облигация
- Фьючерс
- Опцион
- Всё перечисленное
- Затрудняюсь ответить

26. Выберите утверждение, характеризующее финансовую пирамиду:

- Финансовая пирамида позволяет получать доходность, значительно превышающую доходность банковского депозита
- Доход по привлеченным денежным средствам выплачивается за счет поступления денежных средств от привлечения новых участников пирамиды
- Схема получения дохода в финансовой пирамиде заключается в том, чтобы своевременно (в числе первых) вступить в финансовую пирамиду и своевременно (в числе первых) выйти из неё
- Все перечисленные
- Из всех вышеперечисленных утверждений нет ни одного характеризующего финансовую пирамиду
- Затрудняюсь ответить

27. Укажите основные функции финансового рынка в рыночной экономике:

Трансформация сбережений в ссудный и инвестиционный капитал

- Формирование рыночных цен на финансовые инструменты (активы)
- Осуществление квалифицированного посредничества между продавцами и покупателями финансовых инструментов (активов)
- Ускорение оборота средств, способствующее активизации экономических процессов
- Всё перечисленное
- Затрудняюсь ответить

### 3.2. Текущий контроль

**Раздел программы: Практическая работа к модулю 1 «Проектирование образовательной деятельности по курсу «Финансовая грамотность».**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** В процессе практической работы слушатели создают тезаурус базовых понятий для дошкольников. Время выполнения - 1 учебный час

**Критерии оценивания:** Правильность выполнения практической работы

**Примеры заданий:** индивидуально сформируйте перечень базовых экономических понятий (не менее 20) для детей 5-6 лет (старшая группа) или 6 – 7 лет (подготовительная группа). Найдите или дайте самостоятельно определения каждому понятию. Обсудите в группе перечень базовых экономических понятий каждого участника, составьте общий тезаурус, предварительно выбрав наиболее понятные для детей определения.

**Раздел программы: Практическая работа к модулю 1 «Проектирование**

**образовательной деятельности по курсу «Финансовая грамотность».**

**1.3. Планирование содержания основ финансовой грамотности через проектную деятельность с учетом ФГОС и ФОП ДОО**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели выполняют работу по инструкции. Время выполнения - 2 часа самостоятельной работы.

**Критерии оценивания:** Сценарий отвечает всем требованиям - зачтено. Сценарий отвечает не всем требованиям - не зачтено.

**Примеры заданий:** Инструкция: Составьте сценарий (конспект) занятия в соответствии со следующими требованиями: Требования к оформлению: 1.В конспекте используется шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.

**Требования к содержанию:**

Название мероприятия: конспект или сценарий педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему:...; или конспект или сценарий непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на тему:...(по центру, по середине); Образовательная область: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**ФИО педагога, должность**

Основные составляющие конспекта: Цель педагогической деятельности; Задачи как система промежуточных результатов, конкретизирующих достижение цели; Активизация словаря: Предварительная работа: Развивающая предметно-пространственная среда: Используемые технологии (методы):

Список литературы: Описание содержания образовательной деятельности воспитанников и способов организации достижения ими планируемых результатов; Описание форм подведения итогов.

Количество попыток: 2

**Раздел программы: Практическая работа к модулю 1 «Проектирование образовательной деятельности по курсу «Финансовая грамотность».**

**1.4 Технологии проектирования образовательной деятельности финансовой грамотности в различных видах игровой деятельности**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели выполняют работу по инструкции. Время выполнения - 2 часа самостоятельной работы.

**Критерии оценивания:** В анализе представлены концептуальные основы программ, их структура, методическое обеспечение и сделан вывод о выборе программы - зачтено. Анализ не содержит всех компонентов - не зачтено.

**Примеры заданий:**

**Инструкция:** провести сравнительный анализ не менее 3-х программ

образовательных курсов (кружков, занятий и т.п.) по основам финансовой грамотности. Заполнить таблицу. Сделать выводы о выборе программы как основе своей рабочей программы.

### Сравнительный анализ программ по основам финансовой грамотности

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложения, методические материалы к программе	Краткие выводы: актуальность, соответствие целям и задачам ООП ДОУ, полезность для освоения ООП ДОУ

Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Общий вывод:

Количество попыток: 2

### 3.3. Итоговая аттестация.

**Форма:** задания в тестовой форме.

**Описание, требования к выполнению:** итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. В представленных заданиях выберите один соответствующий ответ. Время выполнения – 1 час.

**Критерии оценивания:** 70% правильных ответов – зачтено, менее 70% - не зачтено.

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является:

- а) развитие патриотизма;
- б) развитие личности;
- в) овладение знаниям

2. Финансовая грамотность включает в себя (один или несколько вариантов ответа):

- а) знания;
- б) практические навыки;
- в) установки личности;
- г) эмпирический опыт;
- д) все ответы верны

3. Содержание базовой составляющей финансовой грамотности не определяется формированием функциональной финансовой грамотности в следующих областях:

- а) взаимодействие с финансовыми рынками и организациями;
- б) долгосрочное финансовое планирование;
- в) страхование и управление рисками;
- г) кредиты и управление долгами.

4. В структуре финансовой грамотности выделяют следующие компоненты:

- а) поведенческий, когнитивный, эмпирический;
- б) эмоционально-волевой, поведенческий, когнитивный;
- в) поведенческий, эмоционально-ценностный, когнитивный

5. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать следующие зоны (один или несколько вариантов ответа):

- а) информационную;
- б) занимательно-экономическую;
- в) деятельностно-игровую;
- г) все ответы верны.

6. При реализации программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников педагогом может проводиться оценка \_\_\_\_\_ (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования \_\_\_\_\_.

- а) индивидуального развития детей, родителей;
- б) общего развития детей, педагогов;
- в) индивидуального развития детей, тьюторов

7. Согласно комплексному подходу к определению и содержанию финансовой грамотности, финансовая грамотность – это:

- а) сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения личного финансового благополучия;
- б) способность интерпретировать, обобщать, выявлять и развивать независимые суждения относительно денежных ресурсов и принимать на основе этого меры, чтобы процветать в сложном финансовом мире;
- в) знания и навыки в области финансов, которые должны применяться в повседневной жизни и давать положительные финансовые результаты.

8. ФГОС и ФОП ДОО включает в себя требования к формированию общей культуры личности детей, включая основы финансовой грамотности, формирование нравственных качеств, самостоятельности и инициативности. Верно ли это утверждение?

- а) Да, полностью.
- б) Да, частично, верно.
- в) Нет, неверно полностью

9. К личностным результатам освоение программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников НЕ относится:

- а) освоение начальных навыков обращения с деньгами;
- б) овладение основными финансовыми и экономическими понятиями;

в) овладение установкой положительного отношения к миру.

10. Педагогика определяет финансовую грамотность как:

а) условие освоения основной образовательной программы;

б) одну из ключевых компетентностей человека;

в) способность интерпретировать, обобщать независимые суждения относительно денежных средств

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки России (далее - Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
4. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2022 № 71847 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### **Пособия и книги**

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. - М., 2002.
2. Маринович В. Бизнес не по-детски. - М., 2020.
3. Нешитой А.С. Финансы и учебник. - М, 2020.
4. Райзберг Б. и др. Детский экономический словарь. - М., 1999.
5. Слепцова И.Ф. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
6. Шорыгина Т.А. Загадки, считалки, потешки. - М.: ТЦ Сфера. 2003.
7. Шорыгина Т.А. Сценарии русских праздников. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. - М.: ТЦ Сфера. 2019.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049>

11. Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2022 № 71847 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы.**

Для осуществления образовательного процесса необходимы: компьютер (или ноутбук) с выходом в Интернет на платформу Moodle, проектор.

Слайд-презентации, раздаточный материал (в печатном виде и электронном виде).