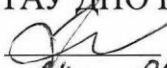


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Е.Г. Казак
«24» 06 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и
учебно-методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО
И. Е. Максимова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Организация образовательной деятельности
в условиях реализации обновленных ФГОС »

Владивосток
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности в условиях реализации требований обновленного ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.	Особенности и принципы организации образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС; Нормативные основы, принципы разработки рабочих программ учебных дисциплин; компоненты учебной деятельности, системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС. Методические подходы и технологии проектирования образовательной деятельности и оценки планируемых результатов.	Применять обновленные ФГОС федеральные рабочие программы по предметам и конструктор рабочих программ для разработки программ по предметам; - использовать оптимальные методические подходы к проектированию образовательной деятельности для достижения и оценки планируемых результатов образовательной программы НОО; - проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС	0	0	0	0	тест
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования: структура и содержание	2	0	0	2	
1.2.	Требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы	2	1	0	1	
1.3.	Федеральная образовательная программа основного и среднего общего образования (ФОП): структура и содержание	2	1	0	1	
1.4	Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС и принцип организации образовательной деятельности	2	2	0	0	
2.	Модуль 2. Федеральные рабочие программы как нормативная основа разработки рабочих программ учебных предметов.	0	0	0	0	тест
2.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание	3	2	0	1	

2.2.	Планируемые результаты образовательной программы начального общего образования как основа организации контрольно-оценочных процедур	3	2	0	1	
2.3.	Разработка в конструкторе рабочих программ учебных предметов на основе федеральных рабочих программ	2	1	1	0	Практическая работа
2.4.	Анализ учебных заданий с точки зрения формирования универсальных и предметных учебных действий	2	1	1	0	Практическая работа
2.5.	Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода	3	1	1	1	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Защита проекта
	Итого	24	11	5	8	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа - выполнение теста.

Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС (лекция – 4 часов, самостоятельная работа – 4 часов).

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования: структура и содержание (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. ·Общая характеристика обновленного ФГОС. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленный ФГОС. Структура ФОП, содержание, условия реализации, результаты.

Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Особенности обновленного ФГОС: структура, результаты, содержание».

1.2. Требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 часа).

Лекция. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Описание требований

к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Обновление структуры и содержания личностных результатов, особенности их достижения. Особенности структуры групп метапредметных результатов. пропедевтика формирования функциональной грамотности в начальной школе как метапредметного результата. Особенности структуры и описания предметных результатов.

Самостоятельная работа. Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы (по выбору) «Проектирование целевой установки урока с ориентацией на планируемые результаты»; «Формулирование планируемых результатов урока на основе выбранной самостоятельно темы урока с опорой на федеральную образовательную программу».

1.3. Федеральная образовательная программа основного и среднего общего образования (ФОП): структура и содержание (лекция – 1 часа, самостоятельная работа – 1 часа).

Лекция. Структура ФОП: целевой, содержательный, организационный разделы. Особенности структуры и содержания целевого раздела. Планируемые результаты как системообразующий компонент ФОП. Содержательный раздел ФОП: ориентация на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Структура содержательного раздела: федеральные рабочие программы учебных предметов; программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральная рабочая программа воспитания. Статус федеральных рабочих программ. Организационный раздел, структура и содержание: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.

Самостоятельная работа. Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Особенности ФОП: структура, результаты, содержание».

1.4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС и принцип организации образовательной деятельности (лекция – 2 часа).

Лекция. Системно-деятельностный подход и его признаки. Уровневый и комплексный подходы реализации обновленного ФГОС И ФОП. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Деятельностный подход как основа реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС. Деятельностный подход к достижению и оценке образовательных результатов как способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Характеристика учебной деятельности младших школьников как основы реализации деятельностного подхода. Учебная задача как основной компонент учебной деятельности.

Модуль 2. Федеральные рабочие программы как нормативная основа

разработки рабочих программ учебных предметов (лекция – 5 часа, практическая работа – 3 часов, самостоятельная работа – 6 часов).

2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 часа).

Лекция. Характеристика федеральных рабочих программ. Структура и содержание федеральной рабочей программы по предмету. Дидактические основы реализации предметного содержания. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

Самостоятельная работа. Изучение особенностей федеральной рабочей программы по предмету (по выбору). Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Анализ соответствия содержания тем и разделов учебника требований федеральных рабочих программ» (учебник – по выбору).

2.2. Планируемые результаты образовательной программы начального общего образования как основа организации контрольно-оценочных процедур (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 часа).

Лекция. Нормативно-правовые основы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Принципы, подходы, модели и способы контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты как критериальная и содержательная основа организации контрольно-оценочных процедур. Рекомендации Министерства просвещения РФ и Рособнадзора по организации контрольно-оценочных процедур в общеобразовательной организации. Стратегии формирующего оценивания. Самоконтроль и самооценка как обязательные регулятивные универсальные учебные действия младших школьников и объект педагогической оценки.

Самостоятельная работа (по выбору). Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE:

- 1) Разработка проекта графика оценочных процедур в начальной школе в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.
- 2) Разработка проекта контрольной работы по учебному предмету (по выбору) на основе валидных контрольно-измерительных материалов с учетом универсального кодификатора по учебному предмету. Выделение группы умений на основе планируемых результатов темы (раздела) как объектов контроля.
- 3) Разработка учебных ситуаций и материалов для организации самооценки ученика на основе инструментария формирующего оценивания.

2.3. Разработка в конструкторе рабочих программ учебных предметов на основе федеральных рабочих программ (лекция – 1 часа, практическая работа – 1 часа).

Лекция. Технология проектирования рабочей программы на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования федеральных рабочих программ с учетом контента конструктора

<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> рабочих программ.

Практическая работа. Разработка в конструкторе <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> рабочей программы по учебному предмету (по выбору), работа с ЦОР, отбор ЦОР для размещения в тематическом планировании учебного предмета по выбору. Задания практической работы размещаются на платформе MOODLE: рабочая программа учебного предмета (по выбору) в формате pdf, разработанная в конструкторе с ID.

2.4. Анализ учебных заданий с точки зрения формирования универсальных и предметных учебных действий (лекция – 1 часа, практическая работа – 1 часа).

Лекция. Принципы и подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Задания базового и повышенного уровней сложности. Задания на формирование универсальных учебных действий.

Практическая работа. Задания практической работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Анализ качества учебных заданий из учебников ФПУ для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» (по выбору).

2.5. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода (лекция – 1 часа, практическая работа – 1 часа, самостоятельная работа – 1 часа).

Лекция. Типология урока на основе целеполагания. Таксономия учебных целей Блума, SMART- цели урока как технологическая основа конструирования урока. Этапы урока с точки зрения учебной деятельности. Корреляция этапов урока с компонентами учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Эффективные приемы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта урока как инструмент качественного проектирования.

Практическая работа. Задания практической работы размещаются на платформе MOODLE: заполнение таблицы «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода и организации учебной деятельности младших школьников».

Самостоятельная работа. Задания самостоятельной работы размещаются на платформе MOODLE: технологическая карта урока (по выбору).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению. Тест включает 10 вопросов (с единичным и множественным выбором) с автоматической проверкой на платформе MOODLE.

Критерии оценивания. Тест состоит из 10 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Успешным считается прохождение теста при выполнении не менее 60% тестовых заданий и наборе не менее 6 баллов.

Примеры заданий.

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):
 - 1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
 - 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
 - 3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
 - 4) вариативность сроков реализации программ.
2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)
 - 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
 - 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
 - 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
 - 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.
3. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)
 - 1) обновленных ФГОС
 - 2) федеральных рабочих программах
 - 3) универсальном кодификаторе
 - 4) федеральных образовательных программах

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль.

Раздел программы: Модуль 2. Федеральные рабочие программы как нормативная основа разработки рабочих программ учебных предметов.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Обучающиеся выполняют практическую работу и размещают один из структурных компонентов рабочей программы

(тематическое планирование) в цифровой среде курса, сохранив в формате pdf и указав ID. Выполненная практическая работа размещается на платформе MOODLE.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется в случае соответствия следующим критериям:

- фактическое знание принципов анализа и конструирования оцениваемого предмета;
- обоснованность отбора содержания для выполнения задания;
- последовательность и полнота выполнения задания;
- демонстрация необходимых профессиональных компетенций для выполнения задания;
- соответствие выполнения задания нормативным и методическим требованиям.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае вышеизложенных невыполнения требований к выполнению задания. Допускаются незначительные недочеты соответствия критериям.

Примеры заданий:

Тема 2.3. Разработка в конструкторе рабочих программ учебных предметов на основе федеральных рабочих программ.

Разработка компонента рабочей программы по учебному предмету (тематическое/поурочное планирование по выбору) в конструкторе рабочих программ на основе федеральной рабочей программы. Внесение в конструктор <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> персональных данных, анализ верифицированных ЦОР, отбор ЦОР для размещения в тематическом планировании учебного предмета по выбору, распределение часов контроля в тематическом и поурочном планировании.

Количество попыток: 2 попытки

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Обучающиеся выполняют практическую работу и проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде курса, вносят коррективы в работу. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения. Выполненная практическая работа размещается на платформе MOODLE.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется в случае соответствия следующим критериям:

- фактическое знание принципов анализа и конструирования оцениваемого предмета;
- обоснованность отбора содержания для выполнения задания;
- последовательность и полнота выполнения задания;
- демонстрация необходимых профессиональных компетенций для выполнения задания;
- соответствие выполнения задания нормативным и методическим требованиям.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае вышеизложенных невыполнения требований к выполнению задания. Допускаются незначительные недочеты соответствия критериям. Должно быть проанализировано не менее двух заданий с выделением личностных, метапредметных, предметных результатов.

Примеры заданий:

Тема 2.4. Анализ учебных заданий с точки зрения формирования универсальных и предметных учебных действий.

Анализ учебных заданий по учебному предмету (по выбору). Для анализа необходимо выбрать два задания из учебника, включенного в ФПУ и рассмотреть их с точки зрения соответствия результатам и содержания федеральной учебной программы по предмету. В таблице указать:

- учебный предмет;
- класс;
- раздел/ тему из федеральной рабочей программы;
- место урока в поурочном планировании, на котором будет использовано данное задание;
- описание учебного задания.

Необходимо выделить формируемые личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные – при наличии), предметные;

-определить уровень сложности задания – базовый или повышенный, уровень по таксономии Блума (знание, понимание, применение, анализ и т.д.);

Результаты анализа необходимо внести в таблицу и сделать вывод о качестве учебных заданий с точки зрения формирования предметных и универсальных учебных действий.

Количество попыток: 2 попытки

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Обучающиеся выполняют практическую работу и проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде курса, вносят коррективы в работу. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения. Выполненная практическая работа размещается на платформе MOODLE.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется в случае соответствия следующим критериям:

- фактическое знание принципов анализа и конструирования оцениваемого предмета;
- обоснованность отбора содержания для выполнения задания;
- последовательность и полнота выполнения задания;
- демонстрация необходимых профессиональных компетенций для выполнения задания;
- соответствие выполнения задания нормативным и методическим требованиям.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае вышеизложенных невыполнения требований к выполнению задания. Допускаются незначительные недочеты соответствия критериям.

Примеры заданий:

Тема 2.5. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода.

В информационно-образовательной среде курса размещены ссылки на видеоуроки/фрагменты уроков начального общего образования.

Русский язык:

https://edsoo.ru/Russkij_yazik_Nachalnaya_shkola_Rabotaem_s_tekstom_opisaniem.htm

Текстовая деятельность:

https://edsoo.ru/Tekstovaya_deyatelnost_uchaschihsya_4_klassa.htm

Слушатель анализирует урок/ фрагменты двух уроков (по выбору) с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия:

Предмет, класс	Тема занятия	Деятельность учителя	Организация деятельности обучающихся, направленной на формирование:			Общий вывод об учебном занятии в контексте реализации СДП
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

Количество попыток: 2 попытки

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается онлайн-тестированием. Тест включает 15 вопросов (с единичным и множественным выбором) с автоматической проверкой на платформе MOODLE.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно (оценка «зачтено») при условии правильного выполнения не менее 10 заданий и наборе не менее 10 баллов, т.е. выполнено не менее 65% заданий.

Примеры заданий.

1. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)
 - 1) компетентностный подход
 - 2) системный подход
 - 3) системно-деятельностный подход
 - 4) комплексный подход
 - 5) личностный подход
2. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
 - 1) Базовые логические действия
 - 2) Самоорганизация
 - 3) Работа с информацией
 - 4) Общение
 - 5) Базовые исследовательские действия
 - 6) Совместная деятельность

Количество попыток: 3 попытки.

Раздел программы: Модуль 2. Федеральные рабочие программы как нормативная основа разработки рабочих программ учебных предметов.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается онлайн-тестированием. Тест включает 15 вопросов (с единичным и множественным выбором) с автоматической проверкой на платформе MOODLE.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно (оценка «зачтено») при условии правильного выполнения не менее 10 заданий и наборе не менее 10 баллов, т.е. выполнено не менее 65% заданий.

Примеры заданий.

1. Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:

- 1) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
- 2) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
- 3) Федеральные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
- 4) В федеральных рабочих программах описаны личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

2. Укажите верные варианты: укажите компоненты федеральной рабочей программы

- 1) календарно-тематическое планирование
- 2) Планируемые результаты
- 3) Пояснительная записка
- 4) Основные виды деятельности учащихся
- 5) Содержание
- 6) Поурочное планирование

3. Расставьте этапы урока в правильной последовательности:

- 1) Построение проекта выхода из затруднений
- 2) Постановка учебной цели
- 3) Постановка учебной задачи
- 4) Рефлексия достижения учебной цели
- 5) актуализация знаний

4. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и

их особенностями:

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

Количество попыток: 3 попытки.

Итоговая аттестация.

Форма: итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов промежуточного контроля модулей 1, 2, текущего контроля (выполнение практических работ) и защиты итогового проекта.

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие текущий контроль (выполнившие успешно, с оценкой «зачтено», все практические задания) и промежуточный контроль модулей 1, 2. Итоговая аттестация предполагает защиту разработки «Проект учебного занятия/урока», которая оформляется в виде текстового документа. Технические требования: текстовый файл в формате Word, формат листа стандарта А 4; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 кегль; интервал между строк – 1,5; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; объем – 7-10 страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Проект представляет собой технологическую карту/конспект (по выбору) учебного занятия/урока, включающего следующие компоненты:

Класс, предмет, тема урока, учебник/учебное пособие

- 1) Цели и задачи урока.
- 2) Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Компоненты урока с учетом организации учебной деятельности.
- 5) Виды организации учебной деятельности, образовательная технология.
- 6) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
- 7) Оценочные материалы для организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.
- 8) Ресурсы (информационные, дидактические, материально-техническое обеспечение)

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие проекта урока предъявленным требованиям. Оценка: зачет/незачет.

Требования:

1. Цели и задачи урока сформулированы в соответствии с ФГОС ООО, СОО имеют структуру SMART-целей, соответствуют федеральной рабочей программе по учебному предмету.
2. Описаны все структурные компоненты урока.
3. Образовательная технология оптимально решает педагогическую задачу и позволяет достичь планируемых результатов.
4. Предложенные учебные задания способствуют достижению планируемых результатов урока (предметных, метапредметных, личностных).
5. Выбраны эффективные формы контроля, оценки и познавательной рефлексии деятельности обучающихся.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 № 499. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm.

Литература

1. Акушева Н. Г. Формирование познавательной мотивации у младших школьников // Пед. опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1 (2). – С. 52-53.
2. Братчикова Ю. В. Психолого-педагогические приемы развития мотивации учебной деятельности у младших школьников // Личность в современном мире : сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. – 2014, – С. 49-57. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23934146>
3. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" / Г. И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2016. – 172, [1] с.: ил. (Место хранения УЧЗ; Инв. номер 1603497).
4. Ельчищева К.И. Адаптация младших школьников к школьной жизни [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум-2015: VII Междунар. студ. электрон. науч. конф. – [Б. м.], 2015. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/9156.pdf>
5. Зыкова Ю. Г. Социальные и познавательные мотивы учебной деятельности младших школьников // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 12-14.
6. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии/Г. Ю. Ксензова.— М.: Педагогическое общество России.— 2000.— 224 с.
7. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. Учебное пособие// Педагогическая серия – М.: КАРО – 2004.- 224 с.
8. Максимова Л. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Л. А. Максимова, М. И. Андросова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – Т. 26. – С. 1–5.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770097.htm>

Электронные обучающие материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>
2. Книги для педагогов. URL: <https://aldebaran.ru/tags/17795/>
3. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Для учителя начальных классов (копилка опыта). URL: <http://lit.1september.ru/urok>
2. Интернет-ресурсы для учителей начальных классов.

URL:<http://www.rusedu.ru/>

3. Конструктор рабочих программ. URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Концепции учебных предметов (предметных областей) URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5045>.

5. Электронные образовательные ресурсы для учителей начальной школы.
URL: <https://rosuchebnik.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

Реализация программы осуществляется на платформе Moodle. Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.