

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО
Е.Г. Казак
«27» 06 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и
учебно-методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО
И. Е. Максимова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования»

Владивосток
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП для выполнения трудовой функции воспитателя «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	Осуществлять педагогическое проектирование образовательного процесса на основе комплексного подхода; создавать условия, необходимые для реализации образовательной деятельности в ДОО; планировать, организовывать и анализировать работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных организаций

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	0,5	0	0	0,5	тест
2.	Модуль "Реализация принципов ФГОС и ФОП дошкольного образования"	17	10	7	0	Зачет по совокупности
2.1.	Индивидуализация образования как основной принцип реализации ФГОС дошкольного образования	4	4	0	0	Тест
2.2.	Планирование образовательной деятельности дошкольников с учетом основных принципов ФГОС дошкольного образования	4	0	4	0	Практическая работа
2.3.	Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации	6	3	3	0	Практическая работа
2.4.	Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, как условие реализации ФОП ДО	3	3	0	0	
3.	Модуль "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании"	6	3	3	0	Зачет по совокупности

3.1.	Образовательная деятельность дошкольников: практические и теоретические аспекты	2	2	0	0	Тест
3.2.	Современные игровые технологии в дошкольном образовании	1	0	1	0	Практическая работа
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: теоретические и практические аспекты	3	1	2	0	Практическое задание
4.	Выходной контроль	0,5			0,5	Тест
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	По совокупности выполненных заданий
6.	Итого	24	13	10	1	

2.2. Рабочая программа

2. «Реализация принципов ФГОС дошкольного образования»

2.1. Индивидуализация образования как основной принцип реализации ФГОС дошкольного образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Основные положения ФГОС ДО; принципы амплификации и индивидуализации; индивидуальный и дифференцированный подходы; индивидуализированное образование; личностно-ориентированное образование, формы, приемы и способы реализации принципа индивидуализации в дошкольной образовательной организации. Проектный метод как средство интеграции образовательных областей ФГОС ДО, специфика применения проектного метода в дошкольном образовании; классификация образовательных проектов для дошкольников, этапы реализации проекта в ДОО.

2.2. Планирование образовательной деятельности дошкольников с учетом основных принципов ФГОС дошкольного образования (практическая работа - 4 ч.)

Практическая работа. План воспитительно-образовательной работы в группе дошкольной образовательной организации; особенности планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО: деятельностный подход, проектный метод, тематический принцип и их отражение в плане; планирование режимных моментов: цель, задачи и формы организации деятельности; проектирование образовательной деятельности на основе лотос-

плана. Варианты оформления документа (на день и на неделю), анализ различных вариантов оформления планов. Составление лотос-плана образовательной деятельности детей.

2.3. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации (лекция – 3 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Соответствие Программы организации обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО:

- а) по целевому разделу (соответствие целей и задач ФОП ДО);
- б) планируемым результатам Программы организации ФОП ДО в зависимости от возраста детей;
- в) образовательным областям и направлениям воспитания ФОП ДО;
- г) направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в образовательной Программе организации перечню целевых групп ФОП ДО;
- д) обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО.

Анализ возрастного соответствия Программы организации ФОП ДО.

Практическая работа. Провести анализ программы организации, установить ее соответствие ФОП ДО, определить состав обязательной и вариативной части.

2.4. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, как условие реализации ФОП ДО (лекция – 3 ч.)

Лекция. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Конструирование процесса просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимые содержание и формы.

3. Модуль «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

3.1. Образовательная деятельность дошкольников: практические и теоретические аспекты (лекция – 2 ч.)

Лекция. Самостоятельная и совместная со взрослым образовательная деятельность дошкольников; виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования; мотивы возникновения детской деятельности на разных этапах развития ребенка, материалы для создания условий детской деятельности, формы организации и возможности поддержки детской деятельности в зависимости от возрастных и иных особенностей ребенка.

3.2. Современные игровые технологии в дошкольном образовании (практическая работа – 1 ч.)

Особенности внимания и мотивации дошкольников к образовательной деятельности; преимущества использования современных игровых дидактических пособий в работе с детьми, применение и изготовление лэпбука, тактильной книги, плей-кейса, бизиборда. Работа с литературой из основного списка, дополнение

лотос-плана образовательной деятельности детей на основе игровых технологий, деятельностного подхода

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: теоретические и практические аспекты (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие развивающей предметно-пространственной среды, требования ФГОС ДО к развивающей среде, различные подходы к зонированию и содержательному наполнению развивающей среды.

Практическая работа. Презентация опыта работы по внедрению лотос-плана как инструмента проектирования образовательной работы педагога; отражение в планировании деятельностного и проектного подходов; презентация эффективных практик организации образовательного процесса с применением современных подходов к содержанию дошкольного образования (утренний круг, клубный час, современная организация РППС, авторские дидактические пособия).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входная и выходная диагностика уровня знаний слушателей предусмотрена в форме тестирования. В состав теста входит 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Правильные ответы на 10 вопросов - высокий уровень компетентности; правильные ответы на 8 вопросов - средний уровень компетентности; правильные ответы на 5 и менее вопросов - низкий уровень компетентности.

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного относится не к образовательным технологиям, а к педагогическим методам?

- A. Проблемное обучение
- B. Игровое обучение
- C. Здоровьесберегающие образовательные технологии
- D. Образовательный проект

2. Выберите название, соответствующее формулировке, данной во ФГОС дошкольного образования:

- A. Развивающая среда
- B. Предметно-игровая среда
- C. Предметно-пространственная среда
- D. Развивающая предметно-пространственная среда

3. Кто считается основоположником проектного метода в образовании?

А. Л.С. Выготский

В. М. Монтессори

С. Д. Дьюи

Д. Л.А. Венгер

4. Развивающая доска с дидактическими, разными на ощупь и подвижными объектами – это...

А. Лепбук

В. Плей-кейс

С. Бизиборд

Д. Тактильная книга

Промежуточный контроль

Раздел программы: "Реализация принципов ФГОС дошкольного образования". "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании".

Форма: Тестирование

1.	Как называется педагогическая технология при которой дошкольники перемещаются по детскому саду, выбирая зону активности по интересам, пользуясь маршрутными листами?	Детский совет Утренний круг Клубный час Профессиональная проба Коворкинг
2.	В чем отличие образовательного проекта от тематической недели?	У проекта есть конкретный результат У проекта есть конкретный продукт Для проекта характерны эмоциональные события и праздники У проекта может не быть продукта
3.	Выберите тему проекта, соответствующую принципу индивидуализации образования и проблемному подходу?	«Дорожные знаки» «Наши любимые дорожные знаки» «Какие дорожные знаки расположены возле нашего детского сада?» «Составляем каталог дорожных знаков»

3.3. Итоговый контроль

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных работ.

Слушатель считается аттестованным, если имеет отметку «зачтено».

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»

2. Приказ Минсоцздравразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями от 31.05.2011 г.)

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г., 05.08.2016 г.)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (с изменениями от 30.12.2022 г.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Литература

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. ФГОС ДО. – М: Сфера, 2019. 160 с.

2. Гайнуллова Ф.С., Сергеева И.С. Игровые технологии образования дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС. – М: Кнорус, 2018. 112 с.

3. Михайлова-Свирская Л.М. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2018. 96 с.

4. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2019. 128 с.

5. Шакирова Е.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. 64 с.

Дополнительная литература:

Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство. М: Национальное образование, 2020. 48 с.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.

3. Фон дер Беек А., Руфэнах А., Бук М. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2015. 136 с.

Интернет - ресурсы

1. <https://cloud.mail.ru/attaches/16856030822019127651%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=tecktonikforever%40mail.ru&cvg=f>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы гаджеты (телефоны, планшеты или персональные компьютеры (или ноутбуки) с выходом в Интернет.