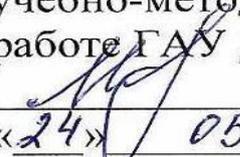


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО

И. Е. Максимова
«24» 05 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО



Т.В. Мельникова

2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Федеральная рабочая программа по предмету «Английский язык» в
практической деятельности учителя»**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков в области содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации федеральной рабочей программы (ФРП) по английскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	знать	уметь
Профстандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы образования, а также - проведение государственной итоговой аттестации по иностранным языкам; - формы организации учебной деятельности	- проектировать рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе ФРП; применять при разработке урока английского языка, в соответствии с требованиями ФГОС, современные формы и методы обучения иностранному языку;

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Общая трудоемкость: 36 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	2	3	5	6		10
	Входной контроль	1			1	Тест с автоматической проверкой
1	Модуль 1. Содержание и организация образовательной деятельности в части преподавания английского языка в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО	21	2	10	9	Зачёт по совокупности выполненных работ
1.1	Особенности конструирования рабочих программ учителем английского языка на основе ФРП	4		2	2	
1.2	Методические подходы к формированию фонетических, лексическо-грамматических навыков у обучающихся	3			3	Практическая работа
1.3	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке иностранного языка	4			4	Практическая работа
1.4	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации	10	2	8		

	ФГОС ООО и ФГОС СОО					
2	Модуль 2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	10			10	Тест с автоматической проверкой
2.1	Государственная итоговая аттестация по иностранному языку	2			2	
2.2	Особенности и специфика ОГЭ по английскому языку	4			4	
2.3	Особенности и специфика ЕГЭ по английскому языку	4			4	
3.	Объем часов без итоговой аттестации	32	2	10	20	
4.	Итоговая аттестация	4				
	ИТОГО	36				

2.2 Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч. Входная диагностика проводится в форме тестирования.

Примеры заданий:

1. Выберите правильную транскрипцию для каждого слова. Запишите номер (1, 2, 3 или 4) в графу ответа.

A) women: 1. ['wʊmɪn] 2. ['wu:men] 3. ['wʊmən] 4. [wɪmɪn]

B) creature 1. ['kri:tʃə] 2. ['kri:tʃə] 3. ['kri:tʃə] 4. ['kri:tʃə]

C) scissors 1. ['skɪsəz] 2. ['sɪzəz] 3. ['skɪsəs] 4. ['skɪsɔrs]

D) magic 1. ['mædʒɪk] 2. ['mædʒɪk] 3. ['megɪk] 4. ['mæɡɪk]

2. Сопоставьте слова так, чтобы получилось устойчивое выражение. В списке есть одно лишнее слово.

A. pocket B. household C. peak D. endangered

1. transport 2. hours 3. species 4. money 5. chores

3. Найдите синонимы. Одно слово лишнее.

A. approach B. violent C. survive D. report E. horrifying

1. with great force 2. disgusting 3. stay alive 4. tell about 5. wide 6. come closer

2. Модуль 1. Содержание и организация образовательной деятельности в части преподавания английского языка в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО

1.1 Особенности проектирования рабочих программ учителем

иностранного языка на основе ФРП (практическая работа - 2 час., самостоятельная работа - 2 час)

Место рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы образовательной организации. Требования к структуре рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов на уровнях основного общего и среднего общего образования. Характеристика разделов рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по годам обучения; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование. Федеральная рабочая программа учебного предмета как основа для разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего образования».

1.2 Методические подходы к формированию фонетических и лексическо-грамматических навыков у обучающихся (самостоятельная работа – 3 часа).

Теоретические основы обучения фонетике. Обучение фонетике и лексико-грамматических навыков у учащихся, как методическая проблема. Подходы к формированию фонетических навыков: - артикуляторный подход (трудности при формировании фонетических навыков: межъязыковые, внутриязыковые) - акустический; - дифференцированный. Методика работы: этапы работы с произношением, система упражнений при формировании фонетических навыков. Основные этапы работы над грамматическим и лексическим материалом. Система упражнений на отработку фонетических навыков. Упражнения на уроках иностранного языка, формирующие лексические и грамматические навыки.

1.3 Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке иностранного языка (самостоятельная работа – 4 часа)

Использование мультимедиа и Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам. Информационные и коммуникативные технологии как средство реализаций требований ФГОС ОО. Образовательные Интернет-порталы как средство тематического поиска электронных ресурсов. Создание коллекции Интернет-ресурсов. Использование цифровых образовательных ресурсов, мультимедиа технологий, ИТ-сервисов в процессе организации внеклассной работы и проектной деятельности по иностранным языкам. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с одаренными детьми в процессе урочной и внеурочной деятельности.

1.4 Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО (лекция - 2 ч., практическое занятие - 8 ч.).

Лекция. Требования к современному уроку иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО. Основные подходы к организации обучения для достижения планируемых результатов: компетентностный, деятельностный, практикоориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский, личностноориентированный. Особенности конструирования урока иностранного языка, направленного на формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Практическая работа. Проектирование урока английского языка.

2. Модуль 2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2.1 Государственная итоговая аттестация по иностранному языку (самостоятельная работа - 2 ч.)

Место понятия «языковой контроль» в системе отечественного образования. Общеввропейская шкала уровней владения иностранными языками. Понятия международного и национального экзаменов. Стандартизированный контроль в отечественной практике языкового образования. Осуществление педагогической диагностики, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Государственная итоговая аттестация по иностранному языку: назначение, содержание, процедура. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

2.2 Особенности и специфика ОГЭ по английскому языку. (самостоятельная работа - 4 ч.)

Обновление содержания и структуры ОГЭ как требование времени, связь с процессами обновления содержания общего образования. Принципы подбора тренировочных упражнений, использование демоверсии ОГЭ. Составление системы упражнений для подготовки к выполнению заданий разделов ОГЭ.

2.3 Особенности и специфика ЕГЭ по английскому языку. (самостоятельная работа - 4 ч.)

Обновление содержания и структуры ЕГЭ как требование времени, связь с процессами обновления содержания общего образования. Принципы подбора тренировочных упражнений, использование демоверсии ЕГЭ. Составление системы упражнений для подготовки к выполнению заданий разделов ЕГЭ.

3. Итоговая аттестация (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа. Создание методической разработки урока.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится в форме тестирования на платформе ПК ИРО.

Время выполнения не ограничено.

Критерии оценивания: Максимальное количество возможных баллов -10, по 1 баллу за каждое верно выполненное задание. Зачтено – 7-10 баллов, не зачтено – 0-6 баллов.

3.2. Текущий контроль.

Раздел программы:

Модуль 1. Содержание и организация образовательной деятельности в части преподавания английского языка в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению: Для выполнения практической работы слушателям необходимо: 1) изучить методические рекомендации по обучению фонетике; 2) изучить методические рекомендации по обучению грамматике.

Время выполнения неограничено

Критерии оценивания: Работа оценивается по принципу «зачтено/незачтено».

Примеры заданий:

Представить разнообразие видов упражнений на формирование лексических и грамматических навыков.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению: Для выполнения практической работы слушателям необходимо: 1) Рассмотреть многообразие цифровых образовательных ресурсов, мультимедиа технологий, ИТ-сервисов как средств реализации требований ФГОС ОО; 2) составить тематические направления использования электронных ресурсов 3) составить тематические направления использования электронных ресурсов для детей с разным уровнем подготовки.

Время выполнения не ограничено

Критерии оценивания: Работа оценивается по принципу «зачтено/не зачтено».

Примеры заданий:

Представить коллекцию из десяти тем с соответствующими цифровыми образовательными ресурсами, помогающими понять и усвоить материал для учеников с разным уровнем подготовки.

Модуль 2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Тема Государственная итоговая аттестация по иностранному языку

Форма: тест

Примеры заданий:

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. К какой разновидности заданий относится задание 1 КИМ ЕГЭ?
2. Какое еще задание относится к этому типу?
3. Какие задания КИМ ЕГЭ подразумевают преобразование предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму? Напишите номера заданий.
4. Какие задания КИМ ЕГЭ подразумевают образование родственного слова от опорного слова? Напишите номера заданий.
5. Какие умения и навыки проверяются в разделе «Письменная речь» и устной части экзамена?
6. Как рекомендуется распределять время при выполнении письменной части ЕГЭ?
7. Что является особенностью оценивания заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части?
8. При каком объеме задание 37 проверяется полностью?
9. При каком объеме задание 38 проверяется полностью?
10. Каков требуемый объем для ответа на задание 3 устной части?
11. Каков требуемый объем для ответа на задание 4 устной части?

Количество попыток: не ограничено.

3.4 Итоговая аттестация

Форма: рабочая программа по английскому языку и методическая разработка урока

Описание, требования к выполнению: На завершающем этапе обучения проводится итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Формой итоговой аттестации является зачет, в рамках которого слушатели в группах составляют рабочую программу по предмету и разрабатывают методическую разработку урока, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, по предложенным темам. Методическая разработка урока иностранного языка должна включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Критерии оценивания рабочей программы по предмету:

соответствие тематического и поурочного планирования рабочей программы по английскому языку (по выбору уровень СОО/ООО).

соответствие учебно – методического и материально технического обеспечения рабочей программы по английскому языку.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов:

0 – несоответствие заявленным критериям;

1 – частично соответствует заявленным критериям;

2 – не соответствует заявленным критериям;

Примерная тематика для методических разработок урока:

1. Best friends 2. Entertainment 3. Extreme 4. Going to help 5. Predictions.

Количество попыток: 1

Разработка и защита методической разработки урока иностранного языка осуществляется в соответствии с нижеприведенными критериями. Объектом оценивания являются совершенствуемые компетенции в рамках данной дополнительной профессиональной программы, предметом – педагогические продукты, подтверждающие совершенствование заявленных компетенций.

Критерии оценивания:

соответствие содержания тематике, поставленным целям и задачам 0-10 баллов;

корректное формулирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы 0- 10 баллов;

применение современных форм и методов обучения иностранному языку 0-10 баллов;

корректное использование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 0-10 баллов;

практическая значимость работы 0-10 баллов.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 10 баллов:

0 – несоответствие заявленным критериям;

1–4 балла – соответствует заявленным критериям частично, отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, отсутствует практическая значимость работы, работа полностью дублирует Интернет – источники;

5–7 баллов – соответствует заявленным критериям частично, приводится недостаточное аргументированное обоснование актуальности темы, структура не имеет логически выстроенного характера, тема педагогического проекта раскрыта недостаточно полно;

8–10 баллов – соответствует заявленным критериям полностью, дано аргументированное обоснование актуальности темы, использованы оригинальные педагогические подходы, формы, методы и технологии обучения, четко выражена собственная точка зрения.

Отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы не менее чем на 60%, демонстрируется при ответах уровень знаний и совершенствуемых компетенций в соответствии с предъявляемыми критериями. Отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60%, демонстрируется при ответах уровень знаний и совершенствуемых компетенций не соответствующий предъявляемым критериям.

РАЗДЕЛ 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301373571>

2. О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2022 г. № 871 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1305006094>

3. Письмо от 21 февраля 2024 года № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение образовательных программ основного общего образования и рекомендаций по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1305120093>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607175848>

Литература

1. Барышников Н.В. Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как науки // Иностранные языки в школе. 2022. № 2. С. 4-12.

2. Белоусова В.О. Развитие фонетических навыков у взрослых обучающихся с использованием цифровых технологий в рамках дистанционного обучения// Иностранные языки в школе. 2022. № 3. С. 75-80.

3. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 27-32.

4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Academia, 2017. 337 с.

5. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2018. 390 с.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. М.: Academia, 2018. 96 с.

7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. М.: Academia, 2017. 209 с.

8. Комочкина Е.А., Селезнева Т.В. "Чужой язык не должен быть чужим" (А.А. Леонтьев): роль прецедентных текстов в повышении читательской грамотности в старшей школе// Иностранные языки в школе. 2021. № 11. С. 22-29.

9. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Альянс, 2016. 282 с.

10. Слепцова Е.В. Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка в средней школе (на примере немецкого и английского языков) // Иностранные языки в школе. 2021. № 12. С. 26-33.

11. Татарничева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. 1 CD-R.

12. Чернышов С.В. Технологический подход к обучению иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. С. 22-31.

Дополнительная литература

1. Бартош Д.К., Харламова М.В. Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 21-26.

2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. С. 2-10.

3. Орешкова Н.Л. Методические аспекты включения культурологии в преподавание иностранного языка// Иностранные языки в школе. 2021. № 11. С. 86-91.

4. Фрейдина Е.Л. Опыт формирования произносительной культуры речи учителя в курсе фоностилистики английского языка//Иностранные языки в школе. 2022. № 3. С. 56-61.

Электронные обучающие материалы

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс] / Федеральный портал. URL: <https://resh.edu.ru/>(дата обращения: 15.04.24)

2. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс] / Федеральный портал. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.04.24)

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Федеральный портал. URL: <https://fgosreestr.ru/oop> (дата обращения: 15.04.24)

2. ФИПИ [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 15.04.24)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

2. Доступ к сайту с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий - «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО).

В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.