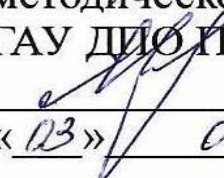


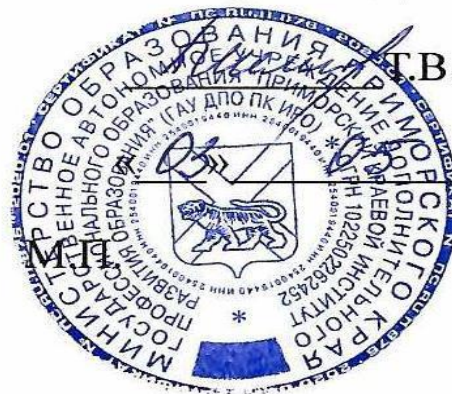
**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
исследовательской и учебно-
методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО

И.Е. Максимова
« 03 » 05 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО



Т.В. Мельникова

2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Обеспечение безопасной образовательной среды:
педагогические действия в условиях террористических,
экстремистских и социально-психологических угроз»

Владивосток
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения безопасной образовательной среды и формирование готовности к осуществлению педагогических действий в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовое действие (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тестирование
1.	Модуль 1. Организационно-правовые основы профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации.	16	6	4	6	
1.1	Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации. Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз	3	1	0	2	Практическое задание
1.2	Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия	3	1	2	0	Практическое задание
1.3	Безопасность образовательной среды	6	2	0	4	Практическое задание
1.4	Формирование духовных ценностей современной молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды	4	2	2	0	Практическое задание
2.	Модуль 2. Действия педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения	18	4	2	12	
2.1	Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие	6	2	2	2	Практическое задание
2.2	Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера)	6	0	0	6	Практическое задание

№	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие		
2.3	Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности образовательной среды	6	2	0	4	Практическое задание
3.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий
	ИТОГО	36	10	7	19	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Входной контроль (*самостоятельная работа – 1 ч.*).

Тестирование направлено на выявление стартовых знаний обучающихся об организационно-правовых основах профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации.

Модуль 1. Организационно-правовые основы профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации.

1.1. Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации. Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз (*лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.*).

Лекция. Понятие экстремизма и терроризма. Формы экстремизма (политический, националистический, религиозный, подростково-молодежный, экологический, антиглобалистский, моральный и др.). Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. Правовые акты, составляющие

нормативную основу по противодействию экстремизму и терроризму. Ключевые направления борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде. Профилактические действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде. Основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Самостоятельная работа. Мониторинг нормативных документов, необходимых для противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации и .

1.2. Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Трансформация ценностных установок и изменение традиционных нравственных ценностей современного молодого человека. Разрушение основ общечеловеческих ценностей, доверия к традиционным религиям, гражданско-патриотических ценностей и гражданской самоидентификации молодого человека, возникновение девиантных явлений. Создание искаженного образа государства и современного общества через информационные ресурсы. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами. Определение путей противодействия экстремистской (деструктивной) деятельности.

Практическая работа. Выполнение задания текущего контроля по разбору и решению ситуационной задачи по изучаемой теме.

1.3. Безопасность образовательной среды (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Травмирующие события как угроза психологической безопасности образовательной среды.

Самостоятельная работа. Разбор и решение ситуационных задач по изучаемой теме.

1.4. Формирование духовных ценностей современной молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Понятие духовных ценностей в современной науке. Классификация духовных ценностей. Особенности социализации современной молодежи. Пути формирования духовных ценностей. Динамика изменений ценностных категорий. Нравственные ценности современного общества. Отношение к общечеловеческим ценностям, религии, моральным авторитетам. Гражданско-патриотические ценности: структура, пути трансформации, возможности формирования. Семейные ценности и демографическая ситуация в обществе. Изменений поведенческих практик и формирование традиционных ценностей.

Практическая работа. Выполнение практического задания промежуточного контроля по анализу воспитательных практик (из опыта слушателей программы).

Модуль 2. Действия педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения.

2.1. Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Скулшутинг и колумбайн. Причины совершения детьми «скулшутинга». Алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях. Предупреждающие сигналы в интернете. Вербальные признаки, косвенные признаки. Возможность вооруженного нападения в образовательном учреждении и способы его предотвращения. Что делать, если на территории образовательной организации находится стрелок? Межведомственное взаимодействие и межведомственный информационный обмен в системе профилактики скулшутинга.

Практическая работа. Выполнение задания текущего контроля по анализу феномена скулшутинга и составлению памятки для педагогов (родителей) по профилактике скулшутинга.

2.2. Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера) (самостоятельная работа – 6 ч.).

Практическое задание. Работа с инструктивными материалами по освоению регламентов действий педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения. Составление технологической карты внеурочного занятия на тему «Мы против экстремизма и терроризма» с отработкой регламентов действий по обеспечению безопасности обучающихся при экстремистских и террористических проявлениях в образовательной организации.

2.3. Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности образовательной среды (*лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.*).

Лекция. Подходы и методические рекомендации к составлению плана мероприятий, который включает в себя следующие направления работы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просветительская работа.

Самостоятельная работа. Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасной образовательной среды согласно методическим рекомендациям.

Итоговая аттестация (*практическая работа – 1 ч.*)

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненных работ и итогового тестирования.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий.

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время на выполнение – 1 учебный час.

Критерии оценивания. Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Количество попыток – 1.

Тестовые задания

1. Какой нормативно-правовой документ устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним?

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 №114-ФЗ»
- ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ (последняя редакция)+
- Уголовный кодекс Российской Федерации+
- «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 05.10.2009)+

2. Какой нормативно-правовой документ РФ указывает на антисоциальный характер экстремизма:

- ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»+
- ФЗ «О противодействии терроризму»
- Конституция Российской Федерации
- Административный кодекс РФ

3. С чем связано появление нового вида терроризма – кибертерроризма?

- дезорганизации автоматизированных информационных систем+
- использование вредных химических веществ
- разработка теории массовых убийств

4. Укажите причины проявления агрессии в молодежной среде:

- многообразие культур и вероисповеданий
- разная система ценностей и взглядов на жизнь
- низкий уровень жизни+
- социальное неблагополучие+

5. Кто наиболее подвержен влиянию деструктивных движений?

- одинокие люди разного возраста
- представители национальных меньшинств
- молодые люди с низким уровнем образования и отсутствием общественно значимых интересов+

- все перечисленные

6. Укажите ведущие жизненные приоритеты современной молодежи:

- успешная карьера+

- дружеские отношения
- построение полезных связей+
- возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях+
- ориентация на создание семьи и многодетность
- материальное благополучие+
- независимость+
- желание принести пользу обществу

7. К деструктивным асоциальным группировкам можно отнести:

- Байкеры
- Скинхеды+
- Гопники+
- Сатанисты+
- Антиглобалисты
- Драг-рейсеры
- Догхантеры+
- Фанаты спортивных клубов
- Чайлд-фри
- АУЕ+

8. Какие действия определяются как экстремистские?

- публичное оправдание действий террористических организаций
- возбуждение национальной, религиозной, расовой розни;
- призывы к нарушению целостности государства
- все перечисленные+

9. Основные критерии психологической безопасности образовательной среды:

- отношение к среде;
- удовлетворенность характеристиками образовательной среды;
- защищенность от психологического насилия+
- вариативность образовательного процесса.

10. Этот вид работы проводится в начале учебного года и подразумевает создание рабочей группы в составе (председатель рабочей группы/зам. по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог по духовно-

нравственному воспитанию) с целью разработки и осуществление комплекса мероприятий по профилактике буллинга. Что это?

- организационная работа +
- результативная работа
- диагностическая работа
- профилактическая работа

11. Группа мальчиков в классе обсуждает вечеринку в честь дня рождения и обменивается фотографиями, не обращая при этом никакого внимания на одного мальчика, которого они решили не приглашать, делая вид, что его не существует. К какому виду буллинга относится данный пример?

- физическая травля
- интернет-травля
- вербальная (словесная) травля
- социальная травля +

12. Сознательно планируемое продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, прекращение которого требует вмешательства третьих лиц – директора, учителей, других работников школы, учеников, родителей, а иногда и представителей правоохранительных органов – это:

- аутоагрессия
- буллинг +
- клевета
- дискриминация

13. Травля через Интернет, электронную почту, SMS и т. д. – это: _____

Ответ: *кибербуллинг*

14. Вооружённое насилие на территории образовательного учреждения (главным образом к учащимся), нередко выливающееся в массовые убийства – это:

Ответ: *скулишутинг*

15. Укажите (на Ваш взгляд) наиболее эффективные инструменты создания психологически безопасной образовательной среды:

- создание общих школьных программ в области воспитания+
- организация внеклассной воспитательной работы

- разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи
- разработка эффективной модели взаимодействия школы и социального партнерства
- индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии и т.д.+
- классные часы, круглые столы, стендовая информация+
- оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению+
- психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний+
- другое _____

3.2. Текущий контроль определяет компетенции слушателей программы.

Проводится в форме выполнения практических заданий. При аттестации учитывается активность слушателей, степень усвоения теоретических и практических знаний, уровень сформированности умений и навыков. Данный вид контроля позволяет определить личные профессиональные дефициты на основе анализа информации, полученной в ходе освоения учебного материала.

Критерии оценивания:

Зачет/Незачет

Задание к теме 1.1 «Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации. Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз».

Форма: *самостоятельная работа.*

Описание, требования к выполнению:

Слушатели заполняют таблицу «Сравнительная оценка терминов терроризм, экстремизм, хулиганство».

Время выполнения: 2 учебных часа.

Критерии оценивания: ответ полный и обоснованный – зачтено. Ответ формальный, не полный и не обоснованный – не зачтено.

Сравнительная оценка терминов терроризм, экстремизм, хулиганство

	Терроризм	Экстремизм	Хулиганство
Суть (понятие)			
Цель преступника			
Объект воздействия (на кого/что направлено)			
Субъект преступления (возраст лица, несущего ответственность)			
Ответственность по закону (со ссылкой на ст. УК РФ)			
Примеры			

Количество попыток: не ограничено

Задание к теме 1.2. «Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия».

Форма: *практическое задание.*

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается разбор кейсовой ситуации, направленный на выявление признаков деструктивного поведения несовершеннолетних и поиск путей решения проблемы. Слушатель анализирует ситуацию и выполняет предложенное задание.

Время выполнения: 2 учебных часа.

Критерии оценивания: даны полные ответы на все вопросы – зачтено, не дан ответ хотя бы один вопрос – не зачтено.

Кейсовое задание. Вы классный руководитель в многонациональном классе. Один из учеников, Сергей (15 лет), стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.

1. Определите по признакам проблему и ее причины.

2. Составьте план ваших действий.

Количество попыток: не ограничено.

Задание к теме 1.3. «Безопасность образовательной среды. Пути выявления источников травмирующих событий, переживаемых детьми».

Форма: *самостоятельная работа.*

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается к выполнению разбор кейсовой ситуации, направленной на выявление признаков психологических угроз и поиск путей решения проблемы. Слушатель анализирует ситуацию и дает ответы на поставленные вопросы.

Время выполнения: 4 учебных часа.

Критерии оценивания: даны полные ответы на все вопросы – зачтено, не дан ответ хотя бы один вопрос – не зачтено.

Кейсовое задание №1. Группа школьников 8«Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Ирину, ученицу 7«В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен проделать по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?

3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине (жертве), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге (обидчики) и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

5. Обозначьте цели и содержание работы с классными коллективами по формированию общественного мнения к фактам насилия?

Количество попыток: не ограничено.

Кейсовое задание №2. Петя, 13 лет, рассказал учителю физики о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.

2. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?

3. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?

4. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Задание к теме 1.4. «Формирование духовных ценностей современной молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды».

Форма: *практическое задание.*

Описание, требования к выполнению: слушатели участвуют групповой работе и делятся педагогическим опытом по представлению воспитательных практик, реализуемых в образовательных организациях и направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.

Время выполнения: 2 учебных часа.

Критерии оценивания: ответ полный и обоснованный – зачтено. Ответ формальный, не полный и не обоснованный – не зачтено.

Количество попыток: не ограничено.

Задание по теме 2.1 «Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие».

Форма: *практическое задание.*

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается разбор кейсовой ситуации, направленный на анализ проблемы скулшутинга (профилактика и межведомственное взаимодействие).

Время выполнения: 2 учебных часа.

Критерии оценивания: даны полные ответы на все вопросы – зачтено, не дан ответ хотя бы один вопрос – не зачтено.

Кейсовая задача. По подозрению в подготовке нападения на одну из школ города был задержан 13-летний Алексей С., который планировал совершить массовое убийство в день годовщины нападения в школе «Колумбайн».

Алексей стал интересоваться скулшутингом год назад, когда ему было 12 лет. Он посмотрел документальный фильм о событиях в школе «Колумбайн» в апреле 1999 года и задумал повторить увиденное. После просмотра он подписался на несколько групп в социальных сетях, освещающих скулшутинг и аспекты движения «колумбайн» и стал готовиться к нападению. Школьник изготовил несколько самодельных взрывных устройств, взяв на даче у бабушки бензин и раздобыв селитру и серу. Помимо самодельных бомб с поражающими элементами, во время обыска у него также нашли пневматический пистолет и два кухонных ножа. Алексей

планировал совершить нападение на школу подросток 20 апреля, то есть в день массового убийства в американской школе «Колумбайн».

Алексей рос и воспитывался в благополучной семье, его родители занимаются бизнесом, есть младшая сестра. По словам учителей, школьник увлекался музыкой, спортом, всегда был тихим и ни с кем не конфликтовал. Известно также, что подозреваемый однажды предложил однокласснику вступить в «колумбайн»-группу но тот отказался и никому об этом не рассказал.

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какие действия должно оказать руководство школы в данном случае?
3. . Обозначьте цели и содержание работы классного руководителя по профилактике проблемы суицидального поведения.
4. Обозначьте цели и содержание работы по межведомственному взаимодействию в области профилактики и противодействия суицидальному поведению.

Количество попыток: не ограничено.

Форма: *самостоятельная работа*.

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют работу по составлению памятки для педагогов (родителей) по профилактике суицидального поведения.

Критерии оценивания: ответ полный и обоснованный – зачтено. Ответ формальный, не полный и не обоснованный – не зачтено.

Время выполнения – 2 часа.

Количество попыток: не ограничено.

Задание по теме 2.2 «Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера)»

Форма: *самостоятельная работа*

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют работу по инструкции.

Время выполнения – 6 учебных часов.

Критерии оценивания: технологическая карта должна быть выдержана в единой логике, предложенные формы и методы обеспечивают достижение запланированных результатов – зачтено.

В технологической карте нарушена логика, предложенные формы и методы не обеспечивают достижение запланированных результатов - не зачтено.

Задание. Составьте технологическую карту внеурочного занятия на тему «Мы против экстремизма и терроризма», нацеленного на отработку регламентов действий по обеспечению безопасности обучающихся при экстремистских и террористических проявлениях в образовательной организации, по следующему шаблону:

Класс	_____
Тема	_____
Форма внеурочного занятия	_____
Оборудование	_____
Приглашенные специалисты	_____
Планируемые результаты	_____

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия (фронтальная, индивидуальная, групповая)	Промежуточный результат этапа
--------------	----------------------	-----------------------	---	-------------------------------

Количество попыток: не ограничено

Задание по теме 2.3. Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасной образовательной среды на учебный год.

Форма: *самостоятельная работа*

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют работу по инструкции.

Время выполнения – 4 учебных часа.

Описание, требования к выполнению: разработка плана мероприятий на учебный год по обеспечению безопасной образовательной среды согласно таблице:

**План мероприятий по обеспечению
безопасной образовательной среды на учебный год**

Направления	Мероприятия	Задачи	Период	Участники
№1 Профилактика	Мероприятие 1			
	Мероприятие 2			
	Мероприятие 3			
№2 Диагностика	1			
	2			
	3			
№3 Консультирование	1			
	2			
	3			
№4 Коррекционная работа	1			
	2			
	3			
№5 Просветительская работа	1			
	2			
	3			

Таблица должна быть составлен по предложенному шаблону в отдельном текстовом файле слушателя (формат А4, шрифт – Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5). Объем не ограничен.

Критерии оценивания: в каждом пункте должно быть указано не менее 3 мероприятий/образовательных событий – зачтено. Если указано менее 3 либо информация по каким-то пунктам отсутствует – не зачтено.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненных работ и итогового тестирования.

Описание, требования к выполнению практических заданий: выполнены 100% практических заданий – зачтено, выполнены менее 100% практических заданий – не зачтено.

Количество попыток – не ограничено.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 01.02.2024).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения 01.02.2024).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 01.02.2024).
4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения 01.02.2024).
5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=316809> (дата обращения 01.02.2024).
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения 01.02.2024).
7. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL:

01.02.2024).

8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 01.02.2024).

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

11. Концепция информационной безопасности детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р).

12. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АИ-923/07 «О направлении методических рекомендаций»).

13. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (подготовлены членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Л.Н. Боковой). [Электронный ресурс] – URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/metod-rekomendatsii-in-bokovoj.pdf> (дата обращения 01.02.2024).

14. Методические рекомендации «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения РФ от 28 января 2020 г. № ВБ-85/12 «О направлении методических рекомендаций», методических рекомендациях).

Литература

Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М.К. Арчаков; под ред. Ю.А. Ермакова. – М.: Издательство «Юрайт». 2022. – 295 с. – ISBN 978-5-534-06754-5. – Текст электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494084> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Бебчук, М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работникам образовательной организации: методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – М.: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2019.
3. Богданович, Н.В. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н.В. Богданович, О.В. Выхристюк, Н.В. Власова, Л.А. Гаязова, Н.В. Дворянчиков [и др.]. – Текст: электронный. – Москва: МГППУ, 2018. – [Электронный ресурс] – URL: <https://mgppu.ru/about/publications/deviantbeliaviour> (дата обращения 01.02.2024)
4. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения / Е.Г. Дозорцева, Д.С. Ошевский, К.В. Сырокватина. – Текст: электронный // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 97–110. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml (дата обращения 01.02.2024).
5. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. 2020. № 1. С. 102-105
6. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В. Петрянин. – Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. 162 с.
7. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А.В. Мартыненко. – М.: ЭКСМО, 2018. – 220 с.
8. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А.И. Донцов,

Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – М.: Юрайт, 2022. 276 с. – ISBN 978-5-534- 04312-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения 01.02.2024).

9. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов/ А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – ISBN 978-5-534-09996-6. – Текст: электронный// Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения 01.02.2024).

10. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учебно-метод. комплекс / под общ. ред. А.П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018.

11. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. 219 с. – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения 01.02.2024).

Интернет-ресурсы

1. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. – [Электронный ресурс]– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

2. Министерство Внутренних Дел Российской Федерации. Противодействие экстремизму – [Электронный ресурс]– URL: <https://мвд.рф/нет-экстремизму> (дата обращения 01.02.2024).

3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – [Электронный ресурс] – URL: <https://ncpti.su> (дата обращения 01.02.2024).

4. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 01.02.2024).

5. Наука и образование против террора – [Электронный ресурс] – URL:

<http://www.scienceport.ru/> (дата обращения 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы), лекционные материалы, материалы для самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками. Занятия проводятся в аудитория, оборудованной столами и стульями, у слушателей имеются письменные принадлежности, тетради для конспектов, бумага формата А4 для раздаточного материала.