Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Целеполагание**  |
| 1.1 | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) |  |
| 1.2 | Цель урока (занятия) диагностируема, измеряема, достижима (SMART) |  |
| 1.3  | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися |  |
| 1.4 | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными |  |
| **2** | **Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)** |
| 2.1 | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии |  |
| 2.2 | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися |  |
| 2.3 | Организована исследовательская обучающихся проектная/учебно- деятельность |  |
| 2.4 | Задания индивидуальных интересов предусматривают учет особенностей и обучающихся, дифференциацию, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности  |  |
| 2.5 | Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование УУД |  |
| 2.6 | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов |  |
| 2.7 | Предусмотрено разнообразных использование способов и средств обратной связи |  |
| 2.8 | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия) |  |
| 2.9 | Выбор используемых методов приемов оправдан |  |
| 2.10 | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны |  |
| **3.** | **Оценка и рефлексия** |
| 3.1 | Используется формирующее (критериальное) оценивание |  |
| 3.2 | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности обучающимися |  |
| 3.3 | Организована взаимооценка/самооценка |  |
| 3.4 | Даются комментарии выставленных отметок |  |
| 3.5 | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения степени цели урока (занятия), выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности и взаимодействия, иное) |  |
| 3.6 | Практическая значимость знаний и способов деятельности |  |
| 3.7 | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам |  |
| **4.** | **Информационное и техническое обеспечение** |
| 4.1 | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические модели др.), средства, и использование наглядности целесообразно |  |
| 4.2 | Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно |  |
| 4.3 | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся |  |
| 4.4 | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) |  |
| 4.5 | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) |  |
| 4.6 | Обучающимися используется рабочий/маршрутный/оценочный лист  |  |
| **5** | **Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся** |
| 5.1 | Предусмотрено чередование различных видов деятельности |  |
| 5.2 | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз |  |

**Выводы:** Урок организован на основе системно-деятельностного подхода, соблюдены все компоненты учебной деятельности. Организован разрыв (затруднение) и проект выхода из затруднения (пробное действие). Поставлена и решена учебная задача. Цель и результаты достигнуты. Каждый учащийся получил возможность убедиться в том, что он достиг/не достиг поставленной цели.

**Я знал(а)….**

**Для меня актуально..**

**Было трудно…**

**Было интересно…**

**В перспективе я….**