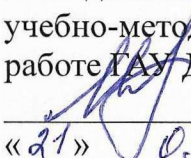



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
исследовательской и
учебно-методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО
 И. Е. Максимова
«21» 03 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО
 Т. В. Мельникова
«23» марта 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Эффективные практики преподавания русского языка и литературы в
контексте ФГОС»**

Владивосток
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая. Обучение. (А/01.6)А	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации. Особенности цифровой трансформации образования. Способы оптимизации деятельности учителя и повышения эффективности обучения за счет применения современных педагогических технологий и новых форматов обучения. Особенности обновленного содержания ФГОС. Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС. Требования к результатам освоения реализации основных образовательных программ основного общего образования по русскому языку: личностным, метапредметным, предметным. Особенности содержания примерной рабочей программы по	Повышать эффективность обучения за счет применения современных педагогических технологий и новых форматов обучения. Уметь применять цифровые инструменты для оптимизации работы обучающихся и учителя; пользоваться цифровыми платформами в практике преподавания русского языка в основной школе. Разрабатывать учебные модули по русскому языку. Планировать и проводить учебные занятия по предмету "Русский язык" и «Литература», руководствуясь требованиями обновленного ФГОС; конструировать различные типы уроков русского языка и литературы. Внедрять в процесс обучения инструменты, повышающие

		<p>русскому языку и литературе.</p> <p>Особенности конструирования современного урока русского языка и литературы, отвечающего требованиям ФГОС.</p> <p>Виды, цели и области оценивания достижений обучающихся в соответствии с задачами образовательной деятельности.</p>	<p>эффективность обратной связи и мотивацию к обучению;</p> <p>использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета "Русский язык" и «Литература».</p>
--	--	--	---

- 1.3. Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.
- 1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.
- 1.5. Срок освоения программы:** 56 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив- ное (практичес- кое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Модуль 1. Нормативно- правовое и предметно- методическое сопровождение обучения русскому языку и литературе в современной школе.	7	4	2	1	
1.1	Обновленный ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методология и содержание обучения.	2	2			
1.2	Содержание основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, рабочих программ по предметам.	2	1	1		
1.3	Современные педагогические технологии.	2	1	1		
1.4	Промежуточная аттестация по модулю 1	1			1	тест
2.	Модуль 2. Эффективные практики преподавания предмета «Русский язык».	20	3	6	11	

2.1	Школьные учебники по русскому языку для 5-9 классов. Школьные учебники по русскому языку для 10-11 классов: варианты учебно- методических комплексов, структура, методика работы.	2		1	1	
2.2	Преподавание разделов «Фонетика», «Орфоэпия» в школьном курсе русского языка.	2		1	1	
2.3	Проблемы изучения морфемики и словообразования.	2		1	1	
2.4	Практика изучения частей речи в школьном курсе обучения русскому языку.	4	1	1	2	методическая разработка
2.5	Практика изучения простого и сложного предложения в школе.	4	1	1	2	методическая разработка
2.6	Педагогические практики работы с текстом на уроках русского языка: системно-функциональный подход.	2	1	1		
2.7	Использование цифровых ресурсов в практике преподавания русского языка.	2			2	
2.8	Промежуточная аттестация по модулю 2.	2			2	тест
3.	Модуль 3. Эффективные практики преподавания предмета «Литература».	26	5	12	9	
3.1	Школьные учебники по литературе для 5-11 классов: варианты учебно- методических комплексов, структура, список произведений.	2	1		1	

3.2	Современные методики и технологии преподавания литературы в школе.	4	2	2		практическая работа
3.3	Сложные вопросы преподавания русской литературы XVIII –XX веков в систематическом школьном курсе изучения.	10	2	4	4	методическая разработка
3.4	Проблемы изучения современной детской и юношеской литературы.	4		2	2	
3.5	Формирование навыков читательской грамотности на уроках литературы.	4		4		
3.6	Промежуточная аттестация по модулю 3.	2			2	тест
4.	Итоговая аттестация.	2			2	проект
	ИТОГО	56	12	20	24	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входной контроль проводится в форме тестирования с целью определения базовой компетенции учителей в области методики преподавания русского языка и литературы. Анализ входного контроля позволит определить готовность слушателей к освоению ДПП.

Модуль 1. Нормативно-правовое и предметно-методическое сопровождение обучения русскому языку и литературе в современной школе.

1.1 Обновленный ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методология и содержание обучения (лекция - 2 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетный национальный проект «Образование». Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: назначение, структура, основные положения, характерные особенности, преемственность и отличия от предыдущего варианта ФГОС. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в контексте стандарта и содержания образовательных программ. Основа Стандарта: системно-деятельностный подход; усиление развивающего потенциала; направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД); обязательное участие в проектной деятельности. Конкретизация требований к планируемым результатам обучения как ключевая особенность обновленных ФГОС. Обновленная система требований к результатам освоения основной образовательной программы в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Задачи формирования читательской грамотности в структуре планируемых результатов ФГОС по русскому языку и литературе. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы (ООП) и условиям реализации ООП. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: особенности требований к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.2 Содержание основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, рабочих программ по предметам (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Структура основной образовательной программы (ООП): целевой, содержательный, организационный разделы. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП. Примерная основная образовательная программа: ее статус, порядок утверждения, особенности содержания. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП. Система оценки достижения планируемых результатов. Программа развития универсальных учебных действий. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Рабочая программа воспитания – обязательная часть

ООП. Обязательность реализации программы воспитания через преподавание предмета и внеурочную деятельность. Программа коррекционной работы.

Примерные рабочие программы по учебным предметам на основе обновленного ФГОС ООО, их отличительные особенности. Возможность использования примерной рабочей программы по предмету в качестве рабочей. Конструктор рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» как инструмент формирования рабочей программы по предмету на основе примерной. Различия примерных рабочих программ базового и углубленного уровней по русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования. Современные подходы, способы и средства оценки учебных результатов по русскому языку и литературе.

Практическая работа. Изучение структуры и содержания примерных рабочих программ основного общего образования по русскому языку и литературе, составленных на основе обновленного ФГОС. Знакомство с функционалом Конструктора рабочих программ на портале edsoo.ru, создание в нем проекта рабочей программы по предмету.

1.3 Современные педагогические технологии (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Технология развития критического мышления. Технология встречных усилий. Технология «Открытого пространства». Развитие метапредметных компетенций при создании интегрированных уроков.

Практическая работа. Применение педагогических приемов, используемых в рамках технологий, изученных в лекционном материале, для структурирования знаний на различных этапах урока («Ментальная карта», «Кластер», «Фишбоун» и др.)

1.4 Промежуточная аттестация по модулю 1 (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест включает задания на знание нормативных основ преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ, требований ФГОС ООО и СОО, содержания рабочих программ и предметных концепций по русскому языку и литературе. Содержание заданий теста формируется в пределах знаний, полученных слушателями при изучении модуля 1.

Время на выполнение теста – 1 ч.

Модуль 2. Эффективные практики преподавания предмета «Русский язык».

2.1 Школьные учебники по русскому языку для 5-9 классов. Школьные учебники по русскому языку для 10-11 классов: варианты учебно-методических комплексов, структура, методика работы. (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Обзор современных учебников по русскому языку для 5-9 классов (линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А.

Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др., 5-9 классы; линия учебно-методических комплексов по русскому языку 5- 11 кл. под редакцией В.В. Бабайцевой; линия учебно-методических комплексов по русскому языку М.М. Разумовской; линия УМК под редакцией Е.А. Быстровой; линия УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. 5-9 классы; линия УМК под редакцией А.Д.Шмелева 5-9 классы). Обзор современных учебников по русскому языку для 10- 11 классов (линия УМК под редакцией Власенкова А.П., Л.М.Рыбченковой; линия УМК под редакцией Воителевой Т.М.; линия Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. Структура учебника. Методический аппарат. Методика работы со школьным учебником. Основные УМК.

Самостоятельная работа. Работа с учебно-методическим комплексом (программа, учебник, практикум, рабочая тетрадь, методическое руководство).

2.2 Преподавание разделов «Фонетика. Орфоэпия» в школьном курсе русского языка (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Методы и приемы изучения фонетики. Обозначение звуков речи на письме. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ. Особенности русского ударения и произношения. Понятие произносительной нормы.

Самостоятельная работа. Подбор учебных заданий по темам: «Фонетика», «Орфоэпия» с учетом уровня обучающихся.

2.3 Проблемы изучения морфемики и словообразования (практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Морфемика, типы морфем, их классификация. Свободные и связанные морфемы. Функции морфем. Основа. Производная, непроизводная, производящая основа.

Словообразование – особая подсистема языка. Цели и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Способы словообразования. Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа.

Самостоятельная работа. Анализ разделов «Морфемика», «Словообразование» в школьных учебниках (последовательность подачи материала, объем, терминология, система упражнений).

2.4 Практика изучения частей речи в школьном курсе обучения русскому языку (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Принципы выделения современных частей речи. Состав частей речи в школьных учебниках. Морфологические категории частей речи.

Практическая работа. Методические аспекты изучения частей речи, грамматических категорий.

Самостоятельная работа. Практическая работа по разработке фрагмента учебного занятия с использованием полученного теоретического и практического материала.

2.5 Практика изучения простого и сложного предложения в школе (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Типы простого предложения. Осложнение простого предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Классификация сложных предложений.

Практическая работа. Специфика изучения грамматического значения сложного предложения и средств его выражения. Связь пунктуации и значения частей сложного предложения. Пунктуация в простом и сложном предложении.

Самостоятельная работа. Подготовка дидактического материала для синтаксического анализа предложений.

2.6 Педагогические практики работы с текстом на уроках русского языка: системно- функциональный подход. (лекция - 1 ч., практическая работа - 1 ч.)

Лекция. Тексториентированный принцип в преподавании русского языка. Развитие культуроведческой, языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций при работе с текстом на уроках русского языка. Методы и приёмы современных педагогических технологий при работе с текстами на уроках русского языка. Практическая работа. Использование текста на занятиях по орфографии/пунктуации. Этапы работы над текстом на уроке русского языка. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка. Технология продуктивного чтения: этап предтекстовой деятельности; этап текстовой деятельности; этап посттекстовой деятельности. Работа со сплошными и несплошными текстами. Работа с текстовой информацией, представленной в виде иллюстраций.

2.7 Использование цифровых ресурсов в практике преподавания русского языка. (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Задачи национального проекта «Образование» и требования к подготовке педагогов для работы в цифровой среде. Цифровая трансформация образования. Необходимость использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебном процессе. Возможности цифровых технологий. Цифровые образовательные ресурсы в практике работы учителя-словесника. Инфографика как способ подачи сложной информации средствами графического и информационного дизайна. Принципы работы с инфографикой.

2.8 Промежуточная аттестация по модулю 2. (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тест состоит из 10 заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). Содержание заданий направлено на оценку знаний по предмету «Русский язык» (в пределах тематики, рассматриваемой в рамках модуля 2 настоящей программы повышения квалификации).

Модуль 3. Эффективные практики преподавания предмета «Литература».

3.1. Школьные учебники по литературе для 5-11 классов: варианты учебно-методических комплексов, структура, список произведений.

(лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Роль учебника в современном преподавании литературы. Требования к содержательной части образовательных программ по литературе. Федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации программы по литературе основного общего образования, среднего общего образования. Предметные линейки учебников для 5-11 классов.

Самостоятельная работа. Работа с учебно-методическим комплексом (программа, учебник, хрестоматия, практикум, рабочая тетрадь, методическое руководство).

Анализ программ и учебников по литературе (линейка учебников под редакцией Г.С.Меркина; предметная линейка учебников под ред. В.Я. Коровиной).

3.2 Современные методики и технологии преподавания литературы в школе. (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие методики обучения в педагогической практике как пути информации от учителя к учащемуся, закономерности, которая определяет ход учебного процесса и развития познавательной деятельности учащегося. Классификация современных методик преподавания. Организационные, контролирующие, стимулирующие методы обучения.

Современные образовательные технологии (СОТ) на уроке литературы. Современный урок литературы с использованием образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП).

Самостоятельная работа. Использование ЭОР на уроках литературы: организация современного урока. Поиск ЭОР для урока литературы.

3.3 Сложные вопросы преподавания русской литературы XVIII –XX веков в систематическом школьном курсе изучения. (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Общее представление об истории русской литературы, связь русской литературы с особенностями исторического развития России, сменой общественных и идейных течений, литературных направлений. Основные этапы развития литературы XVIII–XXI веков. Творческие индивидуальности. Литературные направления и методы. Место русской литературы в мировом литературном процессе.

Практическая работа. Анализ и методика изучения отдельных художественных произведений в 5-11 классах.

Самостоятельная работа. Углубленное изучение материалов. Составление конспекта урока по одному из произведений, изучаемых в 5-11 классах.

3.4. Проблемы изучения современной детской и юношеской литературы. (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа. Анализ стихотворений и рассказов современных детских писателей. Круг проблем, активно поднимаемых литературой для детей: человек и современность; историческая память; проблема будущего; семья и работа; проблема переоценки ценностей; свобода и одиночество; взаимоотношения поколений.

Самостоятельная работа. Изучение произведений из представленного перечня по современной детской и юношеской литературе.

3.5. Формирование навыков читательской грамотности на уроках литературы. (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Читательская грамотность на уроках литературы как составляющая функциональной грамотности. Функциональная грамотность в обновленном ФГОС ООО. Формирование навыков читательской грамотности на уроках литературы. Типы заданий, проверяемые умения и навыки, использование УМК по литературе в качестве заданий по читательской грамотности. Конструирование заданий для формирования и проверки навыков читательской грамотности на уроках литературы.

3.6. Промежуточная аттестация по модулю 3 (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тест состоит из 10 заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). Содержание заданий направлено на оценку знаний по предмету «Литература» (в пределах тематики, рассматриваемой в рамках модуля 3 настоящей программы повышения квалификации).

4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые прошли все формы текущего и промежуточного контроля.

22 задания для проверки знаний слушателей в области профессиональных компетенций (преподавание дисциплины "Русский язык", «Литература» и применения современных педагогических практик в условиях реализации обновленного ФГОС. Дистанционное тестирование с использованием образовательной платформы. Время на выполнение – 2 ч.