

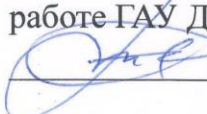
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

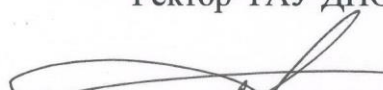
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно- методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО

 М.С.Назаров

« 24 » 01 2022 года

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

 В.Б.Яглинский



« 24 » 01 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Реализация модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной
области «Основы религиозных культур и светской этики»**

Разработчик программы:

О.В. Титарова, главный специалист
Центра по учебно-методической ра-
боте ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток
2022 год

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация: государственная политика в области воспитания; нормативно-правовые и концептуальные основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области ОРКСЭ; предметное содержание учебного модуля «Основы православной культуры» (основы православного вероучения; Священное Писание; православная словесность; нравственное учение Церкви, православная нравственная культура; исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной церкви); методика преподавания учебного модуля «Основы православной культуры»; образовательные технологии и оценочная деятельность в преподавании предметной области «ОРКСЭ».

Слушатели в процессе обучения смогут разработать и защитить проект урока и рабочей программы учебного модуля «Основы православной культуры».

1.2. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» для выполнения трудовых функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: - нормативно-правовые, концептуально-методологические и методические основы проектирования учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» Уметь: - разрабатывать рабочую программу учебного модуля «Основы православной культуры»
Планирование и проведение учебных занятий	Знать: - сущность и содержание учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»; - методические основы преподавания учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»; - особенности проектирования уроков учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»; - образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская

	деятельность, экскурсии и др.), которые могут быть использованы при проектировании уроков и учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» Уметь: - отбирать оптимальные образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии и др.) для проведения уроков учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»; - проектировать уроки и внеурочные занятия учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» с использованием различных образовательных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии и др.)
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений	Знать: - способы оценки результатов обучения по преподаваемой предметной области «ОРКСЭ»
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Уметь: - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»

1.4. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники, осуществляющие преподавание предметной области «ОРКСЭ».

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Общая трудоемкость: 72 академических часа.

1.7. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб. , акад. час.		Форма контроля
				Л	П		С Т	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль уровня знаний слушателей	0,5				0,5		0,5	Тест
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые, концептуально-методологические и методические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	23	15	15		8		8	Зачет по совокупности форм контроля
1.1.	Государственная политика в области воспитания	1	1	1					Тест
1.2.	Нормативно-правовые и методологические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	2	2	2					Тест
1.3	Методические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	18	10	10		8		8	ПР
1.4	Образовательные технологии и оценочная деятельность в преподавании предметной области «ОРКСЭ»	2	2	2					Тест

2.	Модуль 2. «Предметное содержание учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	32	28	28		4		4	Зачет по совокупности форм контроля
2.1	Основы православного христианского вероучения	8	8	8					ПР
2.2	Священное Писание, православная словесность	8	4	4		4		4	Тест
2.3	Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура	8	8	8					Тест
2.4	Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви	8	8	8					ПР
3.	Модуль 3. «Проектирование рабочих программ и учебных занятий реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	10	10		10				Зачет по совокупности форм контроля
3.1	Проектирование рабочей программы модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	4	4		4				ПР
3.2	Проектирование урока модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	4	4		4				ПР
3.3	Из опыта преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» Владивостокской православной гимназии. Работа стажировочной площадки	2	2		2				ПР
4.	Выходной контроль уровня знаний слушателей	0,5				0,5		0,5	Тест
5.	Подготовка к итоговой аттестации	2				2		2	

6.	Объем часов без итоговой аттестации	68	53	43	10	15		15	
7.	Итоговая аттестация (очная форма)	4	Защита итогового проекта*						
	ИТОГО	72							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Итоговый проект представляет собой разработку и защиту проекта урока или внеурочного занятия (по выбору), рабочей программы учебного курса или курса внеурочной деятельности (по выбору) модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль 1. Нормативно-правовые, концептуально-методологические и методические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»			
Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания	Вебинар, 1 час	Приоритеты государственной политики в области воспитания.	<u>Знать:</u> - основы государственной политики в области воспитания
Тема 1.2. Нормативно-правовые и методологические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной	Вебинар, 2 часа	Нормативные, инструктивные и методические документы и материалы, обеспечивающие реализацию модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ». Концептуально-	<u>Знать:</u> - нормативно-правовые, концептуально-методологические и методические основы проектирования учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»

области «ОРКСЭ»		методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания личности в системе образования. Воспитательный потенциал модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ». Основные цели, концептуальные и содержательные идеи, культурологическая основа предметной области «ОРКСЭ».	
Тема 1.3. Методические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	Вебинары, 10 часов	Методические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» в начальной школе. Методическое обеспечение учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» (учебники, учебно-методические пособия, дидактические материалы).	<u>Знать:</u> - методические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» в начальной школе; -методическое обеспечение учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» (учебники, учебно-методические пособия, дидактические материалы)
	Самостоятельная практическая работа, 8 часов	Самостоятельная работа представляет собой выполнение практической работы с компетентностно-ориентированными заданиями: - описание использования какой-либо образовательной	<u>Уметь:</u> - отбирать оптимальные образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии

		технологии, формы, и др.) для проведения метода (по выбору) для уроков и внеурочных проектирования на занятиях модуля «Основы православной культуры» занятии (по выбору) предметной области ситуации или события «ОРКСЭ»; (по выбору) - находить ценностный развивающей аспект учебного знания эмоционально-и информации, ценностную сферу обеспечивать его ребенка (культуру понимание и переживаний и переживание ценностные ориентации обучающимися в ребенка) процессе реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»
--	--	--

Тема 1.4. Образовательные технологии и оценочная деятельность в преподавании предметной области «ОРКСЭ»	Вебинар, 2 часа	Использование современных образовательных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, позволяющих проектировать на уроках и внеурочных занятиях модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» ситуации и события развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Особенности оценочной деятельности на уроках модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	- образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии и др.), которые могут быть использованы при проектировании уроков и внеурочных занятий модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»; - способы оценки результатов обучения модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» <u>Уметь:</u> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»
Модуль 2. «Предметное содержание учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»			
Тема 2.1. Основы православного христианского вероучения	Лекция, 8 час	Основы православного христианского вероучения. Божественное Откровение. Догмат и догматика. Единобожие.	<u>Знать :</u> - основы православного христианского вероучения.

		Бог.Троица. Творение. Дух, духовность, духовная жизнь. Христианская Церковь. Православный Символ Веры. Религиозный культ. Канон.	
Тема 2.2. Священное Писание, православная словесность	Вебинар, 4 часа	Основные типы книг Ветхого Завета. Книги Нового Завета. Общечеловеческое значение Библии. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре. Православная литература.	<u>Знать</u> - основные типы книг Ветхого Завета и Нового Завета; общечеловеческое значение Библии; сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре; православную литературу
	Самостоятельна я практическая работа, 4 часа	Самостоятельная работа представляет собой выполнение практической работы: анализ основных типов книг Ветхого Завета и Нового Завета	<u>Уметь</u> - анализировать основные типы книг Ветхого Завета и Нового Завета
Тема 2.3. Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура	Вебинары, 8 часов	Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура	<u>Знать</u> - нравственное учение Церкви, православную нравственную культуру
Тема 2.4. Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви	Лекция, 8 часов	Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви	<u>Знать</u> - исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви
Модуль 3. «Проектирование рабочих программ и учебных занятий реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»			

Тема 3.1. Проектирование рабочей программы модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	Практическое занятие, 4 часа	Особенности и алгоритм проектирования рабочей программы рабочей программы модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» Разработка рабочей программы учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	<u>Знать :</u> - особенности и алгоритм проектирования рабочих программ учебного курса и курса внеурочной деятельности модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» <u>Уметь:</u> - разрабатывать рабочие программы учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»
Тема 3.2. Проектирование урока модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	Практическое занятие, 4 часа	Особенности и алгоритм проектирования урока и внеурочного занятия учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	<u>Знать</u> - особенности и алгоритм проектирования урока и внеурочного занятия учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»

	Самостоятельна я работа, 2 часа	Самостоятельная работа представляет собой выполнение компетентностно- ориентированного задания: 1) Разработка проекта урока учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»; 2) Разработка проекта внеурочного занятия учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»	<u>Уметь</u> - проектировать уроки и внеурочные занятия учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» использованием различных образовательных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии и др.)
Тема 3.3 Из опыта преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» Владивостокско й православной гимназии. Работа стажировочной площадки	Практическое занятие, 2 часа	Практическое занятие представляет собой круглый стол по обмену опытом преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» Владивостокской православной гимназии. Работа стажировочной площадки	<u>Уметь</u> Анализировать педагогический опыт преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» Владивостокской православной гимназии. Работа стажировочной площадки

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль

Вопросы для входной и выходной диагностики уровня знаний слушателей

1. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:

А. Обязательна для изучения при получении начального общего образования.

Б. Не обязательна для изучения при получении начального общего образования, принятие решения об изучении предметной области ОДНКНР находится в компетенции образовательной организации.

В. Не обязательна для изучения при получении начального общего образования, принятие решения об изучении предметной области ОДНКНР находится в компетенции муниципальных органов управления образования.

2. Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает знание обучающимися:

А. Основных норм морали, культурных традиций народов России.

Б. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В. Нет правильного ответа.

Г. Все ответы правильные.

3. Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» имеет:

А. Культурологическую основу.

Б. Религиозную основу.

В. Нет правильного ответа.

Г. Все ответы правильные.

4. В соответствии со статьей 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

А. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них.

Б. Педагогическим работникам разрешается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них.

В. Педагогические работники обязаны использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них.

5. В соответствии со статьей 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) для включения их в основные общеобразовательные программы, осуществляется:

А. Образовательной организацией.

Б. Муниципальными органами управления образованием

В. Родителями (законными представителями) обучающихся.

Г. Все ответы верны.

3.2 Промежуточная аттестация

Тест 1 по теме 1.2 «Нормативно-правовые и методологические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ».

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, 30 минут

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. По результатам теста: 10 баллов – высокий уровень, 6-9 баллов – средний уровень, 0-5 балла – низкий уровень

Примеры заданий:

1.Ценностно-нормативной и методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования является:

А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Б.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Г.Нет правильного ответа.

Д.Все ответы правильные.

2. В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это:

А. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Б. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» основные образовательные программы НОО, ООО, СОО должны включать в себя:

А.Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Б.Программу воспитания и социализации обучающихся.

В.Рабочую программу воспитания обучающихся.

4. Предметная область «ОРКСЭ»:

А.Обязательна для изучения при получении основного общего образования.

Б.Не обязательна для изучения при получении основного общего образования, принятие решения об изучении предметной области ОДНКНР находится в компетенции образовательной организации.

В.Не обязательна для изучения при получении основного общего образования, принятие решения об изучении предметной области ОДНКНР находится в компетенции муниципальных органов управления образования.

5. Изучение предметной области «ОРКСЭ» предусматривает знание обучающихся:

А.Основных норм морали, культурных традиций народов России.

Б.Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В.Нет правильного ответа.

Г.Все ответы правильные.

6. Изучение предметной области «ОРКСЭ» имеет:

А.Культурологическую основу.

Б.Религиозную основу.

В.Нет правильного ответа.

Г.Все ответы правильные.

7. В соответствии со статьей 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

А.Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них.

Б.Педагогическим работникам разрешается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них.

В.Педагогические работники обязаны использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них.

8. В соответствии со статьей 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) для включения их в основные общеобразовательные программы, осуществляется:

А.Образовательной организацией.

Б.Муниципальными органами управления образованием

В.Родителями (законными представителями) обучающихся.

Г.Все ответы верны.

9. В соответствии со статьей 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ и учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации:

А.Предусматривается обучение религии (под обучением религии понимается преподавание вероучения).

Б. Не предусматривается обучение религии.

В.Решение об обучении религии в рамках ОРКСЭ и ОДНКНР принимает образовательная организация.

В.Решение об обучении религии в рамках ОРКСЭ и ОДНКНР принимают родители.

10. В соответствии со статьей 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

А. Возможно привлечение представителей религиозных организаций к учебно-методическому обеспечению преподавания конфессиональных модулей курса ОРКСЭ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) конфессиональной направленности, включенных в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На уровне образовательной организации – это взаимодействие учителей, преподающих модули, курсы конфессиональной направленности, с представителями соответствующих конфессий для обеспечения внеурочной образовательной деятельности в интересах обучающихся и их семей, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий. Учитель несет ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых обучающимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий.

Б. Привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий не допускается.

В. Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в ОО не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудиоформате. В случае особой необходимости (например, для демонстрации уникальных экспонатов духовной культуры и традиций) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиоз-

ных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Г. Все ответы верны.

Тест 2 по теме 1.3 «Образовательные технологии и оценочная деятельность в преподавании предметной области «ОРКСЭ».

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, 30 минут

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. По результатам теста: 10 баллов – высокий уровень, 6-9 баллов – средний уровень, 0-5 балла – низкий уровень

Примеры заданий:

1. Какие компоненты входят в структуру педагогической технологии?

- A. Концептуальный компонент
- B. Содержательный компонент
- C. Процессуальный (технологический) компонент
- D. Все ответы правильные

2. Как называется критерий технологичности образовательного процесса, предусматривающий планирование и проектирование процесса обучения, получение обратной связи, контроль и коррекцию промежуточных результатов?

- A. Концептуальность
- B. Управляемость
- C. Системность
- D. Воспроизводимость
- I. Эффективность
- F. Результативность

3. Как называется критерий технологичности образовательного процесса, предусматривающий наличие четко и диагностично заданной цели как измеряемого представления знаний и деятельности учащихся и ожидаемого результата обучения?

- A. Концептуальность
- B. Управляемость
- C. Системность
- D. Воспроизводимость
- I. Эффективность
- F. Результативность

4. Какой фактор является определяющим при отборе образовательных технологий для их использования в урочной и внеурочной деятельности?

- A. Методы обучения/воспитания
- B. Цель урока/внеурочного занятия
- C. Подходы к организации образовательного процесса
- D. Организационные формы

5. Какие образовательные технологии из представленных в презентации способствуют творческому усвоению знаний учащимися на основе специально организованного учителем диалога? (несколько вариантов ответов)

- A. Проблемно-диалогическая технология
- B. Технология этического диалога
- C. Технология продуктивного чтения
- D. Технология развития критического мышления
- I. Игровые технологии
- F. Технология групповой работы
- G. Проектная технология
- H. Информационно-коммуникационные технологии
- R. Технология оценивания учебных успехов

6. Какие образовательные технологии из представленных в презентации способствуют целенаправленному формированию у учащихся читательской компетенции и навыков работы с информацией? (несколько вариантов ответов)

- A. Проблемно-диалогическая технология
- B. Технология этического диалога
- C. Технология продуктивного чтения
- D. Технология развития критического мышления
- I. Игровые технологии
- F. Технология групповой работы
- G. Проектная технология
- H. Информационно-коммуникационные технологии
- R. Технология оценивания учебных успехов

7. Какая образовательная технология из представленных в презентации способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, исследовательских и творческих способностей, формированию и развитию умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников, формированию и развитию навыков самоорганизации, самоанализа, самообразования?

- A. Проблемно-диалогическая технология
- B. Технология этического диалога
- C. Технология продуктивного чтения
- D. Технология развития критического мышления
- I. Игровые технологии
- F. Технология групповой работы
- G. Проектная технология
- H. Информационно-коммуникационные технологии
- R. Технология оценивания учебных успехов

8. Как называется прием обучения, направленный на актуализацию знаний учащихся о признаках тех объектов, которые включаются в работу; прием, в котором первый ученик называет объект, другие ученики поочеред-

но его признаки; победителем становится ученик, последний назвавший признак объекта ?

- А. Прием «Шаг за шагом»
- В. Прием «Хорошо-плохо»
- С. Прием «Я беру тебя с собой»
- Д. Прием «Цепочка признаков»
- І. Прием «Шесть шляп мышления»
- Ғ. Прием «Инсерт»
- Г. Прием «Фишбоун»

9. Как называется прием обучения, направленный на формирование умения находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации; разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»); оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли; прием, в котором ученики делятся на три группы: «прокуроры», «адвокаты», «судьи»; первые обвиняют (ищут минусы), вторые защищают (ищут плюсы), третьи пытаются разрешить противоречие (оставить «плюс» и убрать «минус») ?

- А. Прием «Шаг за шагом»
- В. Прием «Хорошо-плохо»
- С. Прием «Я беру тебя с собой»
- Д. Прием «Цепочка признаков»
- І. Прием «Шесть шляп мышления»
- Ғ. Прием «Инсерт»
- Г. Прием «Фишбоун»

10. Как называется прием обучения, направленный на формирование умения систематизировать и анализировать информацию; прием, в котором в процессе чтения учащиеся маркируют текст значками (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы), заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки и обсуждают записи, внесённые в таблицу.

- А. Прием «Шаг за шагом»
- В. Прием «Хорошо-плохо»
- С. Прием «Я беру тебя с собой»
- Д. Прием «Цепочка признаков»
- І. Прием «Шесть шляп мышления»
- Ғ. Прием «Инсерт»
- Г. Прием «Фишбоун»

Тест 3 по теме 1.4 «Методические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ».

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, 30 минут

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. По результатам теста: 10 баллов – высокий уровень, 6-9 баллов – средний уровень, 0-5 балла – низкий уровень

Примеры заданий:

Тест 4 по теме 2.2 «Священное Писание, православная словесность».

Описание, требования к выполнению:

5 заданий, 15 минут

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. По результатам теста: 5 баллов – высокий уровень, 4 балла – средний уровень, 0-3 балла – низкий уровень

Примеры заданий:

1. Прочтите отрывок из «Жития преподобного и богоносного отца нашего игумена Сергия Чудотворца, написанного Епифанием Премудрым. Выберите слова, характеризующие веру, смелость русских воинов и ценности, которые они защищали:

Глава 22

О ПОБЕДЕ НАД МАМАЕМ И О МОНАСТЫРЕ НА ДУБЕНКЕ

Прошла весть, что Божиим попущением за наши грехи ордынский князь Мамай собрал огромное войско – всю орду безбожных татар – и пошел на Русскую землю; и люди были охвачены великим страхом. <...> Дмитрий, имея великую веру к святому Сергию, приехал к старцу, чтобы спросить, повелит ли тот ему выступить против безбожных... Услышав от Великого князя о нашествии Мамае, святой благословил Дмитрия, вооружил его молитвой и сказал: "Господин мой, тебе следует заботиться о врученном тебе Богом христоименитом народе. Иди против безбожных, и с Божией помощью ты победишь и вернешься в свое отечество невредимым с великими почестями". Великий князь ответил: "Если Бог поможет мне, я построю церковь во имя Пречистой Богоматери" – и, приняв благословение, покинул обитель, торопясь в путь. Собрав всю свою дружину, он с поспешностью выступил против безбожных татар. Увидев великую силу татарского войска и его многочисленность, русские остановились в сомнении, не зная, что делать, и страх охватил многих. Нежданно в это время прибыл скороход с посланием от святого, в котором было написано: "Господин мой, смело вступай в бой со свирепым врагом, не сомневаясь и не страшась его, помощь Божия будет во всем с тобою". Тотчас, исполнившись решимости, Великий князь со всем своим войском начал бой с погаными, прежде помолившись так: "Великий Боже, сотворивший небо и землю! Будь мне помощником на врагов Твоего святого имени". Начался бой, и многие воины пали замертво; Господь же помог великому победоносному Дмитрию — поганные татары потерпели поражение и были окончательно разбиты; окаянные увидели обращенный против них Божий гнев и ярость и все обратились в бегство. Крестоносная хоругвь еще долго преследовала врагов, убивая великое множество поганных; некоторые, будучи ранены, смогли убежать, других взяли в плен живыми. <...> Святой Сергий, обладая даром прозорливости, знал обо всех событиях на поле боя, как будто бы они происходили рядом с ним. Предстоя вместе с братией Богу с молитвой о победе над погаными, он издали, с расстояния во много дней ходьбы, видел происходившее. По прошествии небольшого времени, когда безбожники были окончательно разбиты, святой назвал по именам русских воинов, пав-

ших от руки врагов, и принес за них заупокойные молитвы. Достохвальный победоносный Великий князь Димитрий, одержав славную победу над враждебными варварами, с великой радостью, торжествуя, вернулся в свое отечество. По возвращении он незамедлительно посетил святого старца Сергия, с ним вместе прославил Всесильного Бога... <...> ... с соизволения Великого князя святой Сергий поставил церковь во имя Пречистой Богоматери – Успения Владычицы нашей Богородицы.

1. великий страх
2. великая вера
3. сомнение
4. решимость
5. поганные
6. окаянные
7. обратились в бегство
8. безбожники
9. враждебные варвары
10. великая радость
11. торжество
12. грехи
13. орда безбожных татар
14. Русская земля
15. христоименитый народ
16. помощь Божия

2. Прочтите отрывок из «Жития преподобного и богоносного отца нашего игумена Сергия Чудотворца, написанного Елифанием Премудрым. Выберите слова, характеризующие врагов:

Глава 22

О ПОБЕДЕ НАД МАМАЕМ И О МОНАСТЫРЕ НА ДУБЕНКЕ

Прошла весть, что Божиим попущением за наши грехи ордынский князь Мамай собрал огромное войско – всю орду безбожных татар – и пошел на Русскую землю; и люди были охвачены великим страхом. <...> Димитрий, имея великую веру к святому Сергию, приехал к старцу, чтобы спросить, повелит ли тот ему выступить против безбожных... Услышав от Великого князя о нашествии Мамае, святой благословил Димитрия, вооружил его молитвой и сказал: "Господин мой, тебе следует заботиться о врученном тебе Богом христоименитом народе. Иди против безбожных, и с Божией помощью ты победишь и вернешься в свое отечество невредимым с великими почестями". Великий князь ответил: "Если Бог поможет мне, я построю церковь во имя Пречистой Богоматери" – и, приняв благословение, покинул обитель, торопясь в путь. Собрав всю свою дружину, он с поспешностью выступил против безбожных татар. Увидев великую силу татарского войска и его многочисленность, русские остановились в сомнении, не зная, что делать, и страх

охватил многих. Нежданно в это время прибыл скороход с посланием от святого, в котором было написано: "Господин мой, смело вступай в бой со свирепым врагом, не сомневаясь и не страшась его, помощь Божия будет во всем с тобою". Тотчас, исполнившись решимости, Великий князь со всем своим войском начал бой с погаными, прежде помолившись так: "Великий Боже, сотворивший небо и землю! Будь мне помощником на врагов Твоего святого имени". Начался бой, и многие воины пали замертво; Господь же помог великому победоносному Димитрию — поганные татары потерпели поражение и были окончательно разбиты; окаянные увидели обращенный против них Божий гнев и ярость и все обратились в бегство. Крестonosная хоругвь еще долго преследовала врагов, убивая великое множество поганных; некоторые, будучи ранены, смогли убежать, других взяли в плен живыми. <...> Святой Сергей, обладая даром прозорливости, знал обо всех событиях на поле боя, как будто бы они происходили рядом с ним. Предстоя вместе с братией Богу с молитвой о победе над погаными, он издалека, с расстояния во много дней ходьбы, видел происходившее. По прошествии небольшого времени, когда безбожники были окончательно разбиты, святой назвал по именам русских воинов, павших от руки врагов, и принес за них заупокойные молитвы. Достохвальный победоносный Великий князь Димитрий, одержав славную победу над враждебными варварами, с великой радостью, торжествуя, вернулся в свое отечество. По возвращении он незамедлительно посетил святого старца Сергия, с ним вместе прославил Всесильного Бога... <...> ... с соизволения Великого князя святой Сергей поставил церковь во имя Пречистой Богоматери – Успения Владычицы нашей Богородицы.

1. великий страх
2. великая вера
3. сомнение
4. решимость
5. поганные
6. окаянные
7. обратились в бегство
8. безбожники
9. враждебные варвары
10. великая радость
11. торжество
12. грехи
13. орда безбожных татар
14. Русская земля
15. христоименитый народ
16. помощь Божия

3. На каком из уроков курса «Основы православной культуры» вы могли бы дать детям это задание?

1. Монастырь.

2. Отношение христианина к природе.

3. Христианская семья.

4. Защита Отечества.

5. Любовь и уважение к Отечеству.

4. Что не является особенностью литературы Древней Руси

1. Церковный характер - выражение литургического мироощущения человека.

2. Присутствие художественно вымысла

3. Благоговейное отношение к книжному слову, ибо оно утверждает Слово Божие.

4. Монументальность – изображение человека, события, явления как части целого: народа, человечества, Священной Истории, Творения.

5. Патриотизм – защита веры и Отечества.

6. «Проблема» авторства – смирение пред Богом-Творцом.

7. Светский характер

5. Что является особенностью литературы Древней Руси

1. Церковный характер - выражение литургического мироощущения человека.

2. Светский характер

3. Отсутствие художественно вымысла: смирение перед Богом.

4. Благоговейное отношение к книжному слову, ибо оно утверждает Слово Божие.

5. Монументальность – изображение человека, события, явления как части целого: народа, человечества, Священной Истории, Творения.

6. Патриотизм – защита веры и Отечества.

7. «Проблема» авторства – смирение пред Богом-Творцом.

Тест 5 по теме 2.3 «Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура».

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, 30 минут

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. По результатам теста: 10 баллов – высокий уровень, 6-9 баллов – средний уровень, 0-5 балла – низкий уровень

Примеры заданий:

1. СОГЛАСНО ПРАВОСЛАВНОЙ ЭТИКЕ, ЦЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ -

1) обожение и богообщение

2) блаженство в раю

3) перевоплощение

2. В ХРИСТИАНСКОМ ПОНИМАНИИ, СОВЕСТЬ – ЭТО

1) голос Божий в душе человека

2) осознание человеком своего долга, которое имеет общественное происхождение

3) природный инстинкт

3. В ХРИСТИАНСКОМ ПОНИМАНИИ, СВОБОДА - ЭТО

1) свобода от социальной зависимости

2) ничем не стесненная самореализация индивида

3) свобода от греха

4. В ХРИСТИАНСКОМ ПОНИМАНИИ, АСКЕТИЗМ - ЭТО

1) самоистязание

2) система духовной работы, имеющая целью очищение от страстей

3) вегетарианство

5. В ПРАВОСЛАВНОЙ АСКЕТИКЕ ПОНЯТИЕ «СТРАСТЬ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ЗНАЧЕНИИ

1) сильная влюбленность

2) греховный навык

3) природный инстинкт

6. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ, ГЛАВНЫМ ПОРОКОМ ЯВЛЯЕТСЯ

1) своекорыстие

2) гнев

3) гордость

7. ПАМЯТОЗЛОБИЕ ЕСТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ СТРАСТИ

1) гнева

2) гордости

3) уныния

8. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ, ГЛАВНОЙ ДОБРОДЕТЕЛЬНОЮ ЯВЛЯЕТСЯ

1) смирение

2) кротость

3) любовь

9. ЗАПОВЕДЬ «БЛАЖЕННЫ НИЩИЕ ДУХОМ» ПОДРАЗУМЕВАЕТ ДОБРОДЕТЕЛЬ

1) самоотречения

2) смирения

3) надежды

10. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЭТИКИ, ГЛАВНЫМ В НАВРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ДОЛЖЕН БЫТЬ МОТИВ

1) страха быть наказанным Богом

2) любви к Богу

3) желания попасть в рай

Тест 6 по теме 1.4 «Методические основы реализации модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ».

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, 30 минут

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. По результатам теста: 10 баллов – высокий уровень, 6-9 баллов – средний уровень, 0-5 балла – низкий уровень

Примеры заданий:

Выполнение компетентностно-ориентированного задания (практической работы) по теме 2.4 «Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Заполнение таблицы

Критерии оценивания:

Правильность заполнения

Примеры заданий:

- 1. Посетите храм РПЦ, находящийся в Вашей местности. Заполните таблицу.**

1	Название храма	
2	Год постройки	
3	Краткая история	
4	Количество куполов	
5	Внутреннее строение храма	
6.	Отличительная особенность храма	

Вывод:

- 2. Найдите информацию об Иконе Порт-Артурской Божьей Матери. Заполните таблицу**

1	Разместите здесь изображение Иконы Порт-Артурской Божьей Матери	
2	Икона Порт-Артурской Божьей Матери: история	
3	Икона Порт-Артурской Божьей Матери: значение для Приморского края	

Вывод:

Выполнение компетентностно-ориентированного задания по теме 3.1 «Проектирование рабочей программы модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проектирование рабочей программы модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»

Критерии оценивания:

Соответствие требованиям ФГОС НОО и примерной рабочей программе предметной области ОРКСЭ

Примеры заданий:

Рабочая программа

Предмет.....

Автор.....

Класс.....

Пояснительная записка

(на основе какого УМК, какие вносите изменения, причины изменений)

1. Содержание учебного предмета

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Дата	Кол-во час	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Выполнение компетентностно-ориентированного задания по теме 3.2 «Проектирование урока модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проектирование урока учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»

Критерии оценивания:

Соответствие требованиям ФГОС ООО и примерной рабочей программе предметной области ОРКСЭ.

Примеры заданий:

Технологическая карта конструирования урока

Предмет		Класс	
Тема урока			
Цели урока			
Задачи урока			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
	Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:		
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
Основные понятия			
Форма проведения урока			

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности					
II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)					
III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)					
IV. Рефлексия деятельности (итог урока)					

Тест 7 по теме 3.3 «Опыт реализации задач духовно-нравственного воспитания на примере АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока».

Описание, требования к выполнению:

5 заданий, 15 минут

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. По результатам теста: 5 баллов – высокий уровень, 4 баллов – средний уровень, 0-3балла – низкий уровень

Примеры заданий:

1. В каком году была открыта АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока

А. 1995

В. 1997

С. 1999

2. Чем было обусловлено появление гимназии

А. желание Владивостокской Епархии Русской Православной Церкви

В. желание родителей

С. Желание администрации г.Владивостока

3. В каком году было начато строительство храма равноапостольных Кирилла и Мефодия на территории АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока

А. 1995

В. 1997

С. 1999

4. Акция учеников Православной гимназии «Подари тепло детям» проходила на площадке

А. Фетисов - арена

В. Феско-холла

С. театра им.Горького

5. В качестве благодарности за помощь в строительстве подворья воспитанники гимназии были награждены

А. денежной премией

В. Поездкой в Москву, Санкт Петербург, по Золотому кольцу

С. Поездкой на Святую землю: Иордан, Синайская гора

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме защиты проекта урока или внеурочного занятия (по выбору), рабочей программы учебного курса или курса внеурочной деятельности (по выбору) модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» и предполагает перекрестную экспертизу слушателями программы на основе предложенных критериев. Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации не предусматриваются, подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе обучения.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

- проект урока или внеурочного занятия (по выбору), рабочей программы учебного курса или курса внеурочной деятельности (по выбору) учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» разработаны в соответствии с методическими рекомендациями;
- представлена качественно подготовленная презентация и устный доклад при защите проекта;
- даны правильные ответы на вопросы во время защиты проекта.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
9. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 **«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».**

10. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ».

11. Письмо № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

12. Письмо Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

13. Письмо Минобрнауки России от 26 июня 2017 года № 08-1300 «О программе повышения квалификации».

14. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 года № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Литература:

1. Бондаренко, Е. А. Критерии отбора учебного содержания как средства интеграции духовно-нравственного образования в предмет МХК / Е. А. Бондаренко // Отечественное образование / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». - М. : Истоки, 2009. - Т. 3: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. - С. 179-188.

2. Веницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Веницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина» . - Бийск : АГАО, 2015. - 89 с.

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

4. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

6. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях : Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова. - М. : Экон-информ, 2014. - 565 с. : табл. - Библиогр. в конце ст.

7. Организация духовно-нравственного образования в средней школе : методическое пособие / [М. Б. Ганженко и др.] ; под ред. Т. Г. Жарковской ; Федер. гос.

бюджет. науч. учреждение «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. Образования». - М. : Ин-т стратегии развития образования РАО : ГБОУ Школа № 315, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в конце частей.

8. Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. ун-т». - Элиста : Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122.

9. Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: проблемы, вопросы, опыт/сост. Е. А. Антоненко, Т. В. Иволгина, Е. С. Силаков.-Курск: изд-во ООО «Учитель», 2018. - 73 с.

10. Ходырева, А. В. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11-х классов средствами проектной деятельности : (из опыта работы) / А. В. Ходырева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования : науч.-метод. журн. - 2010. - № 4. - С. 21-41.

Электронные источники:

<http://orkce.apkpro.ru> - тематический сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

<https://apkpro.ru/projects/detail/51> - тематический раздел ФАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/> - тематическая рубрика сайта Городского методического центра г.Москвы.

<https://resh.edu.ru/special-course/1> - тематический раздел образовательного ресурса «Российская электронная школа».

Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (или ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

Вебинары проводятся на платформах events.webinar.ru, [zoom](https://zoom.us).