


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по стратегическому
развитию системы общего
образования ГАУ ДПО ПК ИРО

 К. Э. Михалёва
«29» 02 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

 Т. В. Мельникова

2024 года

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Школа Минпросвещения России»:
новые возможности для повышения качества образования**

Владивосток
2024 года

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей (школьных команд проекта «Школа Минпросвещения России») в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Для учителей

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	-ключевые направления и показатели проекта «Школа Минпросвещения России» в части обучения, воспитания и развития (Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») для разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации	-разработать и реализовать проект развития общеобразовательной организации в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России» (Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»)

1.3. Категория обучающихся: школьные команды – участники проекта «Школа Минпросвещения России»

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 48 часов.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование учебных предметов. Курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации.	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Практические занятия		
1.	Модуль 1. Проект «Школа Минпросвещения России»	12	9	2	1	
1.1	Модель «Школы Минпросвещения России»	4	4			
1.2	Техносфера современной школы	4	3		1	
1.3	Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность.	4	2	2		Практическая работа №1
2.	Модуль 2. Учитель «Школы Минпросвещения России»	30	24	3	3	
2.1	Раздел «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»	12	9	1	2	
2.1.1	Конвергентный подход в образовании	2	2			
2.1.2	Педагогический дизайн современного урока	3	2		1	
2.1.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности	2	2			
2.1.4	Объективная внутри школьная система оценивания качества образования: деятельность учителя	3	2	1		Практическая работа №2. Часть 1
2.1.5	Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога и система наставничества в «Школе	2	1		1	

	Минпросвещения России»					
2.2	Раздел «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	6	5	1		
2.2.1	Модель результативно – личностного воспитания в «Школе Минпросвещения России»	2	2			
2.2.2	Формы воспитывающей деятельности школьной команды «Школы Минпросвещения России»	4	3	1		Практическая работа № 2. Часть 2.
2.3	Раздел «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»	4	4			
2.3.1	Реализация здоровьесберегающих технологий в «Школе Минпросвещения России»	2	2			
2.3.2	Обеспечение безопасности обучающихся «Школы Минпросвещения России»	2	2			
2.4	Раздел «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»	4	3	1		
2.4.1	Форматы профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России»	2	2			
2.4.2	Ранняя профилизирующая обучения как основа самоопределения обучающихся	2	1	1		Практическая работа № 2. Часть 3
2.5	Раздел «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»	4	3		1	
2.5.1	Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали	2	2			

2.5.2	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в «Школе Минпросвещения России» полного дня	2	1		1	
3.	Модуль 3. Практикум школьных команд	4	1	3		Проект
4.	Итоговая аттестация	2			2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	48	34	8	6	

2.2. Содержание программы.

1. Модуль 1. Проект «Школа Минпросвещения России»

1.1 Модель «Школа Минпросвещения России» (лекция – 4 часа).

Приоритетные задачи в области образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание социально ответственной личности, цифровая трансформация.

«Школа Минпросвещения России»: замысел проекта. ключевые направления формирования единого образовательного пространства: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация. Уровни соответствия общеобразовательной организации показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и полный. Обеспечение преемственности образовательных программ НОО, ООО, СОО, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющее их социальной идентичности.

1.2. Техносфера современной школы. (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час.). Понятие техносферы. Обновление инфраструктуры общеобразовательной организации: новые возможности для повышения качества образования. Обзор современного учебного оборудования. Мотивирующее учебное пространство «Школы Минпросвещения России». Эффективное использование пространств общеобразовательной организации: библиотека, медиацентр, реакция актовый зал и др.

Цифровая образовательная среда «Школы Минпросвещения России»: эффективное использование цифровых образовательных инструментов и ресурсов в обучении, воспитании и коммуникации. Информационная платформа «Сферум».

Самостоятельная работа: анализ предлагаемых изменений техносферы «Школы Минпросвещения России» с точки зрения влияния на образовательные результаты обучающихся.

1.3. Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность (лекция – 2 часа, практическая (командная) работа – 2 часа).

Лекция: междисциплинарный подход к отбору содержания в «Школе Минпросвещения России». Практик ориентированное влияние и фиксация меж предметных связей при работе с расписание школы. Командообразование. Сотрудничество педагогов. Горизонтальное взаимодействие. Функциональная

грамотность и качество образования как условия достижения приоритетных целей в сфере образования. Развитие функциональной грамотности: инструменты и механизмы.

Практическая работа: аудит своей общеобразовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России», составления профиля школы.

2. Модуль 2. Учитель «Школы Минпросвещения России»

2.1. Раздел «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

2.1.1 Конвергентный подход в образовании (лекция – 2 часа).

Понятия «межпредметность» и «конвергентность» в современной дидактике. Выявление межпредметных связей основной образовательной программы школы на примере выбранной темы. Совместное обсуждение и выбор межпредметной темы. Планирование урочной деятельности с учетом межпредметных связей.

2.1.2 Педагогический дизайн современного урока (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция: «Школа Минпросвещения России» как пространство проб: проектирование учебных занятий в мотивирующем образовательном пространстве (в т.ч. с применением цифровых инструментов).

Цифровая образовательная среда. Цифровая дидактика. Применение технологии смешанного обучения. Перевернутый класс. Способы общения учителя и обучающихся на уроке. Цифровые инструменты для совместной деятельности. Способы организации обратной связи на уроке. Геймификация в образовании. Интерактивные задания.

Самостоятельная (индивидуальная) работа: проектирование межпредметного учебного занятия.

2.1.3 Организация проектной и учебно–исследовательской деятельности (лекция -2 часа).

Роль педагога в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьника. Ученический проект: этапы, представления результатов, практическая значимость. Деятельность учителя – руководителя ученического проекта.

Формирование устойчивых связей с социальными партнерами «Школа Минпросвещения России»: общественными объединениями, бизнесом, профессиональным объединениям. Реализация образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия.

2.1.4 Объективная внутришкольная система оценивания качества образования: деятельность учителя (лекция – 2 часа, практическая – 1 час).

Лекция: внутри школьная система оценивания: объективность учителя. Организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Новые образовательные аттестаты и требования обновленных ФГОС. Единство подходов к разработке измерительных материалов для контрольных работ. Проведение контрольных работ в «Школе Минпросвещения России». Возможности критериального оценивания. Что задавать на дом и как проверять домашнюю работу обучающихся, единые рекомендации для «Школа Минпросвещения России».

Практическая работа: подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России». Анализ динамики учебных достижений и

прогнозирования результатов. Определение слушателем своих действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутри школьной системы оценивания качества образования.

2.1.5 Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога и системы наставничества в «Школе Минпросвещения России» (лекция – 1 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция: единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Региональный сегмент: возможности для повышения квалификации. Адресная поддержка учителя «Школы Минпросвещения России».

Саморазвитие. Наставничество педагогических работников (целевая модель), в т. ч. поддержка молодых учителей. Методическое сопровождение. Перспективная модель аттестации педагогических работников: «педагог-методист», «педагог-наставник».

Самостоятельная (индивидуальная) работа: составление собственной ресурсной карты профессионального развития.

2.2 Раздел «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»

2.2.1 Модель результативно-личностного воспитания в «Школе Минпросвещения России» (лекция – 2 часа)

Личностно-развивающая стратегия воспитания: инструменты и результаты. Рабочая программа по воспитанию, календарный план воспитательной работы.

Государственная символика (флаг, герб, гимн)

Роль событийной педагогики и краеведения в реализации различных направлений воспитательной деятельности. Школьный туризм.

«Школа Минпросвещения России» как территория сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

2.2.2 Формы воспитывающей деятельности школьной команды «Школы Минпросвещения России» (лекция – 3 часа, практическая работа – 1 час).

Лекция: Технологии поддержания школьных традиций. Общешкольные события. Вовлечение школьников в совместные с педагогами дела, которые отвечают их интересам и потребностям. Создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога, этика отношений.

Задачи работы классного руководителя в контексте развития личности ребенка. Взаимодействие учителя с советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Детско-юношеское самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения.

Технологии вовлечения родительской общественности в жизнь «Школы Минпросвещения России».

Практическая работа №2. Подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России». Часть 2. Проектирование плана работ классного руководителя «Школы Минпросвещения России» в целях достижения показателей проекта. определений мероприятий, организуемых классным руководителем, партнерами (внутри ОО и за ее пределами).

2.3. Раздел «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»

2.3.1 Реализация здоровьесберегающих технологий в «Школе Минпросвещения России» (лекция – 2 часа)

Деятельность педагогического коллектива школы по защите детей от угроз физическому, социальному, психическому здоровью, в том числе в условиях внедрения цифровой образовательной среды. Единые рекомендации по здоровьесбережению в «Школе Минпросвещения России», в том числе при занятиях на ПК. Взаимодействие учителя со специалистами (психолог, медсестра, служба безопасности). Физическое здоровье школьника: спорт, ГТО, летние оздоровительные смены – педагогическая составляющая.

2.3.2. Обеспечение безопасности обучающихся «Школы Минпросвещения России» (лекция – 2 часа)

«Школа Минпросвещения России» - среда без наркотиков, Скулшутинг, суицидальное сообщество, АУЕ, онлайн – груминг. Рискованное поведение, признаки коллективной интернет-истерии: флэш-мобы, челленджи, опасный досуг (руффинг, зацепинг и т. д.), экстремизм.

Наркаторговля в Darknet. Факторы выявления и пути профилактики. «Белый интернет», овершагинг и общая сетевая гигиена (фишинг, скам, псевдоблаготворительность, компьютерные вирусы). Погружение в проблемы: онлайн игровая зависимость, кибербуллинг.

2.4 Раздел «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»

2.4.1 Форматы профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России» (лекция – 2 часа).

Современные формы и виды профориентации в школе (в т. ч. Инновационные курсы, модули, программы). Современные курсы «Технологии» в конвергентном пространстве «Школы Минпросвещения России»: потенциальный потенциал.

2.4.2 Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)

Лекция: профессиональные пробы. Работа учителя по сопровождению осознанного профессионального самоопределения обучающегося: тематические экскурсии, встречи с представителем профессий.

Ранняя профилизация: технологии организации и роль педагога – предметника. «Билет в будущее» - сопровождение школьника по выбранному треку.

Практическая работа – №2 подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России».

Часть 3. Планирование деятельности классного руководителя по профориентации старшеклассников.

2.5. Раздел «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»

2.5.1. Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали (лекция – 2 часа)

Лекция: выявление и формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, конкурс «Большая перемена». Навигация школьника по системе конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Разнообразие дополнительного образования – ресурс классного руководителя: школьный хор,

театр, музыкальный коллектив.

2.5.2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в «Школе Минпросвещения России» полного дня (лекция – 1 час, самостоятельная – 1 час)

Лекция: технологии межпредметного сотрудничества во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Школа полного дня: чем увлечь обучающегося во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

«Школа Минпросвещения России» - социокультурный центр местного сообщества. Музейная педагогика. Школьный музей: посещение, создание.

Школьный пресс-центр (телевидение, газеты, журналы).

Самостоятельная работа - проектирование межпредметного взаимодействия школьной команды с целью создания школьного пресс-центра.

Проект пресс-центра.

3. Модуль 3. Практикум школьных команд (лекция – 1 час, практическая работа – 3 часа)

Лекция: проектирование образа «Школы Минпросвещения России»: ценностные установки, этапы, презентация результатов. Технология организации командной работы при проектировании.

Практическая (групповая) работа. Разработка проекта развития «Школы Минпросвещения России», определение «векторов перезагрузки» на ближайший период (четверть, триместр, полугодие) в условиях комплексной модернизации школьной системы образования. Описание запланированных мероприятий (мер, видов деятельности) по реализации каждого намеченного направления и предполагаемых результатов «перезагрузки». Разработка перспективного профиля своей школы.

4. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка качества освоения слушателями Программы включает *промежуточную и итоговую аттестацию.*

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности выполнения слушателями практических работ и защиты проекта.

Модуль 1. Проект «Школа Минпросвещения России»

Практическая работа № 1 завершает освоение раздела 1. «Проект «Школа Минпросвещения России». Задания для выполнения практической работы содержат описание, требования к выполнению, критерии оценивания. В целях сопровождения слушателей при выполнении практической работы проводятся консультации в формате вебинаров с разбором типичных затруднений и возможных вариантов решения.

Пример практической работы № 1.

Раздел 1 «Проект «Школа Минпросвещения России». Тема «Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность».

Слушатели выполняют задания по проведению аудита своей

общеобразовательной организации по заданным показателям и профиля своей общеобразовательной организации.

Задание

Работайте в проектной команде, состоящей из представителей педагогического коллектива и административной команды общеобразовательной организации (не менее 5 человек).

Проведите аудит своей общеобразовательной организации на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество», «Здоровье».

Укажите уровень соответствия общеобразовательной организации показателям проекта: базовый, средний и полный. По каждому показателю определите конкретные условия, результаты, подтверждающие уровень достижения, а также членов школьной команды, непосредственно влияющих на достижение результата.

Результат оформите в виде таблицы.

Критерии оценивания.

1. Полнота проведенного аудита

Проведен аудит по всем показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Указан уровень соответствия общеобразовательной организации показателям проекта: базовый, средний и полный.	2 балла
Проведен аудит по всем показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Для более чем 20% показателей не указан уровень соответствия показателям проекта: базовый, средний и полный.	1 балл
Аудит проведен не по всем показателям проекта «Школа Минпросвещения России» И/ИЛИ Для более чем 50% показателей не указан уровень соответствия показателям проекта: базовый, средний и полный.	0 баллов

2. Качество проведенного аудита

По каждому из показателей проекта «Школа Минпросвещения России» определены конкретные условия, результаты, подтверждающие уровень достижения.	2 балла
Конкретные условия, результаты, подтверждающие уровень достижения, определены по менее чем 80% показателей проекта «Школа Минпросвещения России».	1 балл
Конкретные условия, результаты, подтверждающие уровень достижения, определены по менее чем 50% показателей проекта «Школа Минпросвещения России».	0 баллов

3. Коллегиальность и командная работа

По каждому из показателей проекта «Школа Минпросвещения России» определены педагогические работники и члены административной команды общеобразовательной команды, непосредственно влияющие на достижение результата.	2 балла
Педагогические работники и члены административной команды общеобразовательной команды, непосредственно влияющие на достижение результата, определены для менее чем 80% показателей проекта «Школа Минпросвещения России».	1 балл
Педагогические работники и члены административной команды общеобразовательной команды, непосредственно влияющие на достижение результата, определены для менее чем 50% показателей проекта «Школа Минпросвещения России».	0 баллов

Максимальное количество баллов: 6 баллов.

Интерпретация результатов:

Задание выполнено. Слушатель освоил содержание Модуля.	5-6 баллов
Задание выполнено частично. Требуется повторное освоение части содержания.	3-4 балла
Задание не выполнено. Требуется повторное освоение содержания Модуля.	0-2 баллов

Модуль 2. Учитель «Школы Минпросвещения России» (для учителей)

Практическая работа № 2.

Описание: Практическая работа № 2 готовит слушателей из числа учителей к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России». Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно. Слушатели выполняют задания по заданным критериям.

Форма: практическая работа

Пример задания практической работы № 2 (Часть 1)

Раздел программы: 2.1.4. Объективная внутри школьная система оценивания качества образования: деятельность учителя.

- 1) Проанализируйте динамику учебных достижений обучающихся своего класса за три года. Результат зафиксируйте в виде таблицы. Ответьте на вопросы: какова динамика учебных достижений? Подтверждаются ли результаты внутри школьной оценки результатами независимых диагностик (оценочных процедур)?
- 2) Определите перечень своих действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутри школьной системы оценивания качества образования по преподаваемому предмету. Результат запишите в виде списка (не менее 3 пунктов).

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной успешно при оценке 3 и более баллов.

1.Соответствие результата практической работы поставленной задаче

Динамика учебных достижений обучающихся за три года зафиксирована в виде таблицы. Перечень действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутри школьной системы оценивания качества образования по преподаваемому предмету, состоит не менее чем из 3 пунктов.	2 балла
Динамика учебных достижений обучающихся за три года зафиксирована не в виде таблицы. И/ИЛИ Динамика учебных достижений обучающихся не за три года. Перечень действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутри школьной системы оценивания качества образования по преподаваемому предмету, состоит из 2 и менее пунктов.	1 балл
Динамика учебных достижений обучающихся не представлена. Перечень действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутри школьной системы оценивания качества образования по преподаваемому предмету, состоит из 1 пункта.	0 баллов

2.Качество выполнения практической работы

Слушателем, верно определено, существует ли положительная (отрицательная) динамика учебных достижений обучающихся. Сделан вывод о верификации результатов внутри школьных оценочных процедур. Перечень действий ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутри школьной системы оценивания качества образования по преподаваемому предмету, является достаточным и адекватным условиям реализации образовательных программ.	2 балла
Слушателем, верно определено, существует ли положительная (отрицательная) динамика учебных достижений обучающихся. Но вывод о верификации результатов внутри школьных оценочных процедур не сделан. Сделана попытка сформировать достаточный и адекватный условиям реализации образовательных программ перечень действий ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутри школьной системы оценивания качества образования по преподаваемому предмету.	1 балл

<p>Слушатель не может сделать вывод о наличии положительной (отрицательной) динамики учебных достижений обучающихся. И/ИЛИ Вывод о верификации результатов внутри школьных оценочных процедур не сделан.</p> <p>Перечень действий ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутри школьной системы оценивания качества образования по преподаваемому предмету, является недостаточным и неадекватным условиям реализации образовательных программ.</p>	0 баллов
---	----------

Пример задания практической работы № 2 (Часть 2)

Раздел программы: 2.2.2. Формы воспитывающей деятельности школьной команды «Школы Минпросвещения России».

- 1) Спроектируйте план работы классного руководителя «Школы Минпросвещения России» в целях достижения показателей проекта.
- 2) Определите перечень мероприятий, организуемых классным руководителем, с учетом показателей проекта.
- 3) Определите партнеров (внутри общеобразовательной организации и за ее пределами) для реализации плана.
- 4) Результат оформите в виде таблицы. В перечне должно быть не менее 5 мероприятий.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной успешно при оценке 3 и более баллов.

1.Соответствие результата практической работы поставленной задаче

Представлен план работы в виде таблицы, состоящей не менее чем из 5 пунктов. Каждый пункт отражает мероприятие, организуемое классным руководителем, с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России», а также содержит указание на партнеров (внутри общеобразовательной организации и за ее пределами) для реализации плана.	2 балла
Представлен план работы в виде таблицы, состоящей не менее чем из 5 пунктов. Каждый пункт отражает мероприятие, организуемое классным руководителем, с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России», а также содержит указание на партнеров (внутри общеобразовательной организации и за ее пределами) для реализации плана.	1 балл
Представлен план работы в виде таблицы, состоящей не менее чем из 3 пунктов. И/ИЛИ Более 2 пунктов не отражают указание партнеров (внутри общеобразовательной организации и за ее пределами) для реализации плана.	0 баллов

2.Качество выполнения практической работы

Представленный план работы классного руководителя «Школы Минпросвещения России» составлен с учетом всех групп показателей проекта: «Знания», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и «Профориентация».	2 балла
Представленный план работы классного руководителя «Школы Минпросвещения России» составлен с учетом менее 5 групп показателей проекта: «Знания», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и «Профориентация».	1 балл
Представленный план работы классного руководителя «Школы Минпросвещения России» составлен с учетом менее 3 групп показателей проекта: «Знания», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и «Профориентация».	0 баллов

Пример задания практической работы № 2 (Часть 3)

Раздел программы: 2.4.2. Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся.

- 1) Запланируйте цикл событий, организуемых классным руководителем в целях профориентации старшеклассников.
- 2) Укажите не менее 5 событий. Определите партнеров (внутри общеобразовательной организации и за ее пределами) для организации событий.
- 3) Результат оформите в виде презентации (не менее 6 слайдов).

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной успешно при оценке 3 и более баллов.

1. Соответствие результата практической работы поставленной задаче

Представлена презентация не менее чем из 6 слайдов. В презентации отражено не менее 5 событий, организуемых классным руководителем в целях профориентации старшеклассников. Для каждого события определены партнеры.	2 балла
Представлена презентация не менее чем из 5 слайдов. В презентации отражено не менее 4 событий, организуемых классным руководителем в целях профориентации старшеклассников. Для каждого события определены партнеры.	1 балл
Представлена презентация не менее чем из 4 слайдов. И/ИЛИ В презентации отражено менее 3 событий, организуемых классным руководителем в целях профориентации старшеклассников. И/ИЛИ Не для каждого события определены партнеры.	0 баллов

2. Качество выполнения практической работы

Представленные в презентации события являются разнообразными, создают пространство проб в разных профессиональных направлениях. Привлекаемые партнеры могут мотивировать старшеклассников на выбор профессии.	2 балла
---	---------

Представленные в презентации события являются разнообразными, но лишь частично создают пространство проб в разных профессиональных направлениях. Не все привлекаемые партнеры могут мотивировать старшеклассников на выбор профессии.	1 балл
Представленные в презентации события не являются разнообразными и/или лишь частично создают пространство проб в разных профессиональных направлениях.	0 баллов
Привлекаемые партнеры не могут мотивировать старшеклассников на выбор профессии.	

Модуль 3. Практикум школьных команд

Слушатели разрабатывают проект, оформляют презентацию и проводят видео защиту разработанного проекта.

Проект предполагает разработку школьной командой перспективного профиля своей общеобразовательной организации в условиях обновления инфраструктуры и в целях повышения качества образования.

Пример проекта

Работайте в проектной команде, состоящей из представителей педагогического коллектива и административной команды общеобразовательной организации (не менее 5 человек).

Разработайте перспективный профиль своей общеобразовательной организации в целях повышения качества образования с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знания», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество», «Здоровье».

При разработке проекта используйте результаты выполнения педагогами практической работы № 2:

- деятельность учителя по анализу динамики учебных достижений и прогнозированию результатов в целях поддержания объективности внутришкольной системы оценивания качества образования;
- деятельность классного руководителя, в т.ч. перечень мероприятий, организуемых классным руководителем, определение партнеров (внутри общеобразовательной организации и за ее пределами);
- организация профориентации старшеклассников.

При разработке проекта используйте результаты выполнения руководителями практической работы № 3:

- дорожная карта руководителя «Школы Минпросвещения России» по достижению показателей Проекта;
- чек-лист руководителя «Школы Минпросвещения России», заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе при реализации программы воспитания;
- стратегия управления кадровым потенциалом «Школы Минпросвещения России».

Укажите желаемый уровень соответствия общеобразовательной организации показателям проекта: базовый, средний и полный - в перспективе через 1, 3, 5 лет. По каждому показателю профиля определите конкретные условия, действия, ресурсы, которые необходимо предпринять для достижения результата. Определите членов школьной команды, ответственных за достижение результатов.

Результат оформите в виде презентации (не менее 5 слайдов).
Проведите видео защиту своего проекта (5-7 минут).

Критерии оценивания.

1.Соответствие проекта поставленной задаче

Разработан перспективный профиль общеобразовательной организации в целях повышения качества образования, учтены все показатели проекта «Школа Минпросвещения России».	2 балла
Разработан перспективный профиль общеобразовательной организации в целях повышения качества образования, учтено не более 80% показателей проекта «Школа Минпросвещения России».	1 балл
Разработан перспективный профиль общеобразовательной организации в целях повышения качества образования, учтено не более 50% показателей проекта «Школа Минпросвещения России». ИЛИ Перспективный профиль общеобразовательной организации в целях повышения качества образования не разработан.	0 баллов

2. Качество видео защиты

Видео защита дает полноценное и однозначное представление о задумке проекта. Продолжительность 5-7 минут. Использована презентация, состоящая не менее чем из 5 слайдов.	2 балла
Видео защита дает неполное представление о задумке проекта. Отклонения в продолжительности не превышает 10%. Использована презентация, состоящая не менее чем из 5 слайдов.	1 балл
Видео защита не дает представления о задумке проекта. И/ИЛИ Отклонения в продолжительности не превышает 20%. И/ИЛИ Использована презентация, состоящая не менее чем из 5 слайдов или более 7 слайдов.	0 баллов

3. Коллегиальность и командная работа

По каждому из пунктов перспективного профиля общеобразовательной организации определены педагогические работники и члены административной команды общеобразовательной организации, непосредственно влияющие на достижение результата. В проекте отражено не менее трех позиций из Практической работы № 2 и из Практической работы № 3.	2 балла
По трем и более пунктам перспективного профиля общеобразовательной организации не определены педагогические работники и члены административной команды общеобразовательной организации, непосредственно влияющие на достижение результата. В проекте отражено не менее двух позиций из Практической работы № 2 и из Практической работы № 3.	1 балл

Педагогические работники и члены административной команды общеобразовательной организации, непосредственно влияющие на достижение результата, не определены. В проекте отражено менее двух позиций из Практической работы № 2 и из Практической работы № 3 ИЛИ Результаты Практической работы № 2 и из Практической работы № 3 не применены.	0 баллов
---	----------

4. Эффективное распределение ресурсов

По каждому пункту перспективного профиля общеобразовательной организации определены конкретные условия, действия, ресурсы, которые необходимо предпринять для достижения результата.	2 балла
По трем и более пунктам перспективного профиля общеобразовательной организации не определены (ИЛИ недостаточны) конкретные условия, действия, ресурсы, которые необходимо предпринять для достижения результата.	1 балл
Конкретные условия, действия, ресурсы, которые необходимо предпринять для достижения результата, не определены.	0 баллов

Максимальное количество баллов: 8 баллов.

Интерпретация результатов:

Задание выполнено. Слушатель освоил содержание Модуля.	6-8 баллов
Задание выполнено частично. Требуется повторное освоение части содержания.	3-5 балла
Задание не выполнено. Требуется повторное освоение содержания Модуля.	0-2 баллов

Раздел 4. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации, предусмотренные программой. Итоговая аттестация проходит в формате тестирования, состоящего из заданий по всем модулям программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Критерии оценивания:

Итоговое тестирование состоит из 20 заданий:

- 15 заданий с выбором правильного ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл;
- 1 задание на ранжирование. Верный ответ оценивается в 1 балл;
- 4 задания на соотнесение, состоящие из 4 пар. Каждая правильно определенная пара оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 32 балла.

Количество попыток: две.

Интерпретация результатов:

- 60% выполненных заданий и выше - слушатель освоил содержание программы на достаточном уровне;

- менее 60% выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

Примеры заданий итогового тестирования для учителей

Задания с выбором ответа

1. Что обеспечивают примерные рабочие программы (выберите все возможные варианты)?
 - A. Экономии времени учителя при подготовке к уроку
 - B. Равный доступ к качественному образованию
 - C. Единые требования к условиям организации образовательного процесса
 - D. Возможности контроля работы учителя
 - E. Единые подходы к оценке образовательных результатов

Ответ: B, C, E

В чем, согласно Примерной программе воспитания, НЕ проявляется личностное развитие школьников (выберите один ответ)?

- A. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей
- B. В развитии их позитивных отношений к общественным ценностям
- C. В знании собственных прав и обязанностей
- D. В приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Ответ: C

Задание на ранжирование

Ранжируйте действия учителя при организации образовательного процесса в смешанном обучении.

- A. Оценивание и контроль результатов обучения
- B. Определение особенностей контингента школьников
- C. Выбор подходящей модели(ей) смешанного обучения
- D. Реализация очного, ИКТ-опосредованного образования и самообразования
- E. Планирование образовательного процесса (составление учебного плана, определение компонентов смешанного обучения, времени и форм контроля)

Ответ: B, C, E, D, A

Задание на соотнесение

Соотнесите форматы организации детского самоуправления в «Школе Минпросвещения России» и возникающие эффекты.

Формат детского самоуправления в «Школе Минпросвещения России»	Эффект
1. Деятельность выборного Совета учащихся	A - облегчение распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
2. Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов	B - проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

3. Работа постоянно действующего школьного актива	С - инициирование и организация проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.)
4. Деятельность творческих советов	Д - урегулирование конфликтных ситуаций в школе
5. Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников. и курируемых школьным психологом группы	Е - учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

Ответ: 1 - Е, 2 - А, 3 - С, 4 - В, 5 - Д

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_dok_LAW_140174/ (дата обращения: 12.02.2022).
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс] - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157> (дата обращения: 12.02.2022).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 [Электронный ресурс] - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289> (дата обращения: 12.02.2022).
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 -ФЗ [Электронный ресурс] - URL: <https://base.garant.ru/12148567/89300effb84a59912210b23abel0a68f/> (дата обращения: 12.02.2022).
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ [Электронный ресурс] - URL: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 12.02.2022).
6. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ [Электронный ресурс] - URL: <https://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 12.02.2022).
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая

национальную систему учительского роста» -

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 12.02.2022).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 12.02.2022).

Основная литература

1. Анализ резильентности российских школ. - М.: ФИОКО. Анализ резильентности российских школ_.pdf - URL: <https://clck.ru/SW5Sy> (дата обращения: 12.02.2022)
2. Андруник А.П. Кадровая безопасность. Инновационные технологии управления персоналом: учеб, пособие / А.П. Андруник, А.Е. Суглобов, М.Н. Руденко. - 2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2020. - 508 с.
3. Бусов В.И. Управленческие решения: учебник для академического бакалавриата. / В.И. Бусов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 254 с.
4. Борцовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография / Г.А. Борцовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.- 169 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, и др. - М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. - 119 с. - (Серия: Примерная программа воспитания.)
6. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / Э. Гэйбл; пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2019.- 108 с.
7. Корчинская Т.Н. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций / Т.Н. Корчинская // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. - Новосибирск: Априори, 2019. - С. 206-211.
8. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / под ред. С. Ю. Трапицына. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. — 354 с.
9. Федосеев В.Н. Методы управления персоналом / В.Н. Федосеев, С.Н. Капустин. - М.: Экзамен, 2019.-368 с.
10. Шляйхер А. Образование мирового уровня: как выстроить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер; пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко. - М.: Национальное образование, 2019. - 329 с.
11. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебнометодическое пособие / сост.: Н.В. Бысик и др. -М.: Университетская книга, 2018.-111 с.

Дополнительная литература

1. Бершадский М.Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев, А.А. Нестеренко; под

- общ. ред. В.В. Гузеева. - М.: НИИ школьных технологий, 2019.- 187 с.
2. Волков В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования / В.Н. Волков // Кадровая политика школы: сборник / сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. - СПб.: СПб АППО. 2019. - С. 10-37.
 3. Мельничук Ю.А. Геймификация как способ управления персоналом / Ю.А. Мельничук // Материалы Афанасьевских чтений. - 2019. - № 1 (14) . - С. 135-139.
 4. Мельничук А.В. Геймификация как инструмент повышения уровня мотивации персонала современной организации / А.В. Мельничук // Стратегии социального развития современного общества: Российские и мировые тренды. - 2019. - № 5. - С. 318-320.
 5. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Косарецкий С.Г. и др. // Вопросы образования. - 2018. - № 2. - С. 198-227.
 6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 320 с.
 7. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 176 с.
 8. Тебекин А.В. Стратегическое управление персоналом: учеб. / А.В. Тебекин. - М.: КноРус, 2020. - 720 с.
 9. Хуторский А.В. Как диагностировать и оценивать результаты воспитания? / А.В. Хуторский // Воспитание школьников. - 2018. - № 3. - С. 3-12.

Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 12.02.2022).

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: eLibrary. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.

Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).

Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). - URL: <http://obmadzor.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 12.02.2022).

Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).

Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование - URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - [Электронный ресурс] - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).

Электронная библиотека социологии, психологии, управления [Электронный ресурс] - URL: <http://soc.lib.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).

Сайт Федерального института качества образования [Электронный ресурс] - URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 12.02.2022).

Академия Минпросвещения России [Электронный ресурс] - URL: <https://apkprou.ru/> (дата обращения: 12.02.2022).

Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс] - URL: <https://instrao.ru/?-> (дата обращения: 12.02.2022).

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

5.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают ведущие специалисты по проблематике образовательного проектирования и управления образовательной организацией.