**Практика: «Основы формирования экологической культуры дошкольников»**

**Короткое название:«Эколята- дошколята»**

**Цель:** Сформировать у детей богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, а также бережного отношения к ней, и воспитать у ребёнка культуру природолюбия.

**Задачи:**

1. модернизацию развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию в помещениях и на территории ДОУ;
2. создание и внедрение с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
3. предоставление возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
4. комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
5. создание в рамках Проекта необходимой информационной и методической базы;
6. внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей и родителей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира через детско-родительские проекты, направленные на решение экологических проблем;
7. предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям.

**Целевая аудитория**

Дети 3-7ми лет, родители (законные представители)

# Описание

Данная практика построена на основе природоохранного социально образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В рамках практики предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

МБДОУ детский сад №5 с.Хороль, являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Педагогический коллектив детского сада, организует образовательный процесс с воспитанниками, формируя у них основы экологической культуры и культуры природолюбия.

В формирования экологической культуры и культуры природолюбия дошкольников педагогический коллектив нашего детского сада использует современные образовательные технологии(здоровьесберегающая, индивидуально-ориетированная, социоигровая, технология экспериментирования, технология декоративно-прикладного искусства, проблемная и практикоориентированная).

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, стал новый проект «Экологическая тропа» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия, через предметно развивающей среду. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

**Проект «Экологическая тропа**» является основой для формирования экологической культуры ребёнка в образовательном процессе ДОУ и новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в МБДОУ детского сада №5 с.Хороль .

В рамках реализации Проекта проводиться разносторонняя деятельность в группах и в МБДОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у наших воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного процесса теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ социально-коммуникативной, речевой и общей культуры.

Во время движения по экологической тропе воспитанники получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экологической тропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций.

Воспитанники экологических троп имеют возможность непосредственного общения с природой и наблюдения за животным и растительным миром в естественных условиях. Это дополняется визуальной информацией на стендах и указателях, которые установлены на маршруте, а также рассказом воспитателей.

Воспитывая детей, мы должны уделять воспитанию у него уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;

* формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
* пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
* пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
* формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
* формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.
* формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
* развитие познавательного интереса к миру природы;
* формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства к объектам природы;
* формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
* формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
* освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
* формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
* формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Проводя наблюдения на экологической тропе, школьники познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Понимание единства всей живой и неживой природы лежит в основе осознанного экологически правильного поведения.

Участие в общей работе по созданию и благоустройству экологической тропы приучает детей к труду, развивает у них чувство ответственности и бережное отношение к плодам своих и чужих рук. Это экскурсии, исследования, отдых. Очистка сада от сушняка, посадка новых деревьев и кустарников, уборка листьев и мусора. Постройка новых поделок для игр детей.

## Формы и методы работы с детьми на экологической тропе детского сада:

* Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
* Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
* Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
* Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
* Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
* Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
* Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

Для реализации проекта проведена работа по модернизации развивающей предметно- пространственной среды по экологическому воспитанию:

\*модернизированы уголки природы в группах.

\*пополнен банк информационно-методического и дидактического материала природоохранного и экологического содержания для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам природы родного края, как в группах, так и в ДОУ.

\*увеличена подборка тематической литературы и другого материала и пособий, направленная на воспитание у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе не только родного края, но и России.

\*подготовлены и вручены памятки, буклеты родителям и детям в количестве ( Покормите птиц зимой, Птицы нашего края, Красная книга, Наш зоопарк, Мир насекомых, и тд.).

\*тематические занятия, для расширения знаний о растительном и животном мире Приморского края, «Спаси своего друга» по предотвращению лесных пожаров, сохранению лесов от пожаров.

\*познавательно-развлекательные программы, экскурсии в природу по временам года (Туристические походы, Медовый спас, Яблочный спас, В гости к кедру и др.), наблюдения, эксперименты, реализация проектов, трудовые дела, выставки («Первоцветы. Подснежники», «Сохрани елочку», и др.)

\*опытно-экспериментальную деятельность, планируем как вторую часть занятия, на каждом занятие по экологии, дети экспериментируют и практически познают мир;

\*созданы разнообразные рекомендации педагогами в помощь как педагогов детского сада, так и для организации занятий в семье;

\*были организованы и проведены различные игровые программы, конкурсы и викторины (« Природа. Рукотворный мир», « Зима – весна»), акции (Покормите птиц зимой, Сохраним елочку и др.), выставки (Защитим амурского тигра. Осенняя фантазия, Синичка Приморского края, Весна идет, весне дорогу. Рисунки «Берегите лес от пожара», « Первоцветы. Подснежники») и другие мероприятия;

\*организована совместная работа по театральной деятельности («Эколята -защитники», «Спасем природу», и др…)

\*созданы интернет ВК, Телеграмм, одноклассники, странички для освещения информации о приведенных мероприятиях;

\*разработаны и реализованы педагогические, детские и родительско- детские проекты по экологическому воспитанию (Сохраним елочку, Защитим амурского тигра, «Птицы Приморского края и др.);

\*созданы разнообразные рекомендации педагогами в помощь как педагогам детского сада, так и для организации занятий в семье;

\*создана экологическая тропа ;

Деятельность педагогов детского сада с детьми по изучению Природы и окружающего мира предполагала взаимопроникновение различных видов деятельности в образовательном процессе, таких как наблюдение, беседа, выполнение заданий, игра, чтение и прослушивание сказок, стихов, примет природы, загадок и рассказов, проведение опытов, наблюдений на станциях экологической тропы, прогулки, проведение занятия на природе, рисование.

Интегрирующий подход в экологическом образовании в МБДОУ детском саду №5 с.Хороль, позволил педагогам объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице: чтение книг о природе, участие в сюжетно- ролевых играх, проведение праздников (Посвящение в эколята, Медовый, яблочный, и ореховый спас, Новогодние приключения, Масленица, и др.), конкурсов, викторин (внутри детского сада, региональных, всероссийских ) и мероприятий, участие в практических действиях с взрослыми (субботники по очистке территории ДОУ от листвы и снега с привлечением родителей, детей. изготовление кормушек и домиков для птиц и подкормка птиц.).

**Прогнозируемые результаты:**

• формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;  
• повышение общей культуры ребёнка;  
• формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  
• развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;  
• расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Формы работы по реализации проекта.**

Наблюдения и экологические экскурсии по территории ДОУ и лесной массив;

Сюжетно – ролевые игры на территории ДОУ ;

Театральные постановки экологической направленности;

Создание мультимедийных презентаций, плакатов;

Беседы, чтения, сюжетные рассказы по картинкам и п.д.;

«Уроки доброты и вежливости»;

Продуктивная деятельность;

Лаборатория (опыты и эксперименты), на экологической тропы и в группе;

Эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

# Сайт практики

http://ds5.horol-edu.ru/ сайт учреждения

http://ds5.horol-edu.ru/nashi-dokumenty/5633/60099/

**Соцсети**

t.me/alenkahor

<https://vk.cjm/club217439415>

<https://ok.ru/group/70000002239668>

**Материалы**

<https://vk.com/wall-217439415_336>

<https://vk.com/wall-217439415_276>

<https://vk.com/wall-217439415_267>

<https://vk.com/wall-217439415_231>

<https://t.me/alenkahor/1215>  
 <https://t.me/alenkahor/1214>  
<https://t.me/alenkahor/1174>

<https://t.me/alenkahor/1150>  
 <https://t.me/alenkahor/1149>  
 <https://t.me/alenkahor/753>  
 <https://t.me/alenkahor/753>  
 <https://t.me/alenkahor/753>  
<https://t.me/alenkahor/753>  
<https://t.me/alenkahor/753>: Экологическая игра ! "Усатый полосатый "  
 <https://t.me/alenkahor/680?single>: Экологическая игра "Ох , ох , ох посадили мы горох .  
<https://t.me/alenkahor/610>  
 <https://t.me/alenkahor/264> Эко субботник  
 <https://t.me/alenkahor/265?single>: Эко урок . Зеленая планета . Посадка саженцев на участке  
 <https://t.me/alenkahor/266?single>  
 <https://t.me/alenkahor/150>: Экологический праздник "День земли

<https://vk.com/wall-217439415_452>

<https://vk.com/wall-217439415_449>

<https://vk.com/wall-217439415_440>

<https://vk.com/wall-217439415_428>

<https://vk.com/video691254898_456239131?list=fff2e654d89e1bbd56>

**Этапы проекта:**

**Подготовительный** (диагностический) 01.02.2023г -03.04.2023г

Изучение методической литературы по проблеме исследования.

Детальное обследование территории детского сада и выделение места для наиболее интересных объектов экологической тропы.

Создание и разработка маршрута экологической тропы, составление картосхемы.

**Основной** (практический). 03.04.2023- 31.08.2023г

Составление картосхемы тропы разного назначения.

Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения.

Выбор вместе с детьми «хозяина» тропы – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» будет давать детям задания, и приглашать их к себе в гости. Мы выбрали хозяином тропы сказочных героев «Эколят» .

Краткая характеристика тропы.Составление паспорта экологической тропы.

Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.

Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.

Составление правил поведения на экологической тропе.

**Мероприятия с детьми и родителями:**

**С детьми** Экологические беседы;

Наблюдения;

Элементарные опыты;

Экскурсии;

Целевые прогулки;

Экологические конкурсы, викторины; Решение экологических ситуативных задач;

Чтение художественной литературы; Обсуждение и проигрывание ситуаций; Трудовой десант;

Труд в природе;

«Красная книга природы»;

Коллекционирование;

Экологические досуги, развлечения, праздники;

Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);

Театрализации, инсценировки.

**С родителями**:

Субботники по облагораживанию территории ДОУ;

Участие в конкурсах

Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах; Фотовыставки;

Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведений опытов и наблюдений, игр.

В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

**III этап - заключительный** (декабрь 2023г)

Сбор и обработка и обобщение практических и методических материалов, презентация проекта для педагогов ДОУ и родителей.

**Ожидаемые результаты:** Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;

## Экологическая тропа «Эколята -дошколята»

Место нахождения МБДОУ детский сад №5 с.Хороль, Хорольский район, улица Парковая,6.

Тропа расположена на территории детского сада №5. Длина тропы 200 метров. Продолжительность путешествия 30 минут, 10 минут привал.

Назначение тропы: тропа рассчитана для экологического воспитания детей с трёх до семи лет. Выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

**Краткое описание маршрута**.

Обследовав территорию детского сада, выделили наиболее интересные объекты для наблюдения.

Точка № 1 «Цветник »

Точка № 2 «Сказочный дворик»

Точка № 3 «Ромашковое поле»

Точка № 4 «Цветник»

Точка № 5 «Каштан»

Точка № 6 «Гортензия»

Точка № 7 «Ферма бабочек»

Точка № 8 «Огород»

Точка № 9 «Сирень Дальневосточная»

Точка № 10 «Лесная жители Приморского края»

Точка № 11«Подводный мир»

Точка № 12 «Птичий дворик»

Точка № 13«Пасека»

Точка № 14 «Исследовательская станция»

Точка № 15 «Царство насекомых»

Точка № 16 «Грибная полянка» Точка № 17 «Кедровая падь» Точка № 18 «Цветник»

Точка № 19 «Альпийская горка»

Точка № 20 «Западная вишня»

Точка № 21 «Цветник»

Точка № 22 «Хризантема»

Точка № 23 «Дальневосточная вишня»

Точка № 24 « Рябина»

## Возможные варианты работы на тропе:

* проведение занятий, сезонных экскурсий;
* мини-субботники;
* исследования на тропе:

-наблюдения за растениями в природе (по сезонам),

-развешивание кормушек,

-наблюдения за перелетными и зимующими птицами (по сезонам),

-оформление гербария,

-фотографирование,

- рисунки, плакаты, поделки;

-сбор природного поделочного материала (шишки, желуди, листья);

-наблюдение за насекомыми.