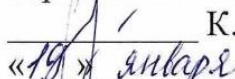


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по стратегическому
развитию системы общего
образования ГАУ ДПО ПК ИРО

 К.Э. Михалёва
«19» января 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО



Т.В. Мельникова

2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков»

Владивосток
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в условиях современной школы, ориентированной на создание безопасной и комфортной среды для выполнения трудовой функции педагога-психолога «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог».

Основное содержание курса посвящено теоретико-прикладным и нормативно-правовым основам профилактики суицидального поведения детей и подростков в школе; современным методам и технологиям профилактики и коррекции суицидального поведения несовершеннолетних в школе; знакомству с реальным опытом педагогов, работающих с проблемами девиации на территории Приморского края.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция, трудовые действия	Знания и умения
Трудовая функция: Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Совершенствование трудового действия: Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Знать: - основные направления профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков, формы и методы профилактической работы с семьями группы социального риска, проведению превентивных методов работы с обучающимися, попавших в кризисную ситуацию (посттравматические расстройства, суицидальные намерения, употребление ПАВ), направления профилактических мероприятий, требования к проведению. Уметь: - Уметь организовывать и проводить психолого-педагогические мероприятия по формированию жизнестойкости обучающихся, владеть методами и приемами по предупреждению кризисных ситуаций.
Трудовая функция: Психологическая диагностика детей и обучающихся Совершенствование трудового действия: Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического	Знать: - методы первичной диагностики суицидальных тенденций, определения степени тяжести поведенческих нарушений; методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния. Уметь:

развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать тяжесть психоэмоционального состояния, риск развития суицидального поведения; - определять психологические, личностные особенности обучающихся с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями; - выявлять признаки дезадаптации психологических нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий.
<p>Трудовая функция: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Совершенствование трудового действия:</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные техники, приемы коррекционно-развивающей работы, стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций обучающимися и их родителями.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разработанным коррекционно-развивающим программам оказывать психологическую поддержку обучающимся в стрессовых состояниях, в посттравматическом расстройстве, в вопросах адаптации к новым жизненным условиям.
<p>Трудовая функция: Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Совершенствование трудового действия:</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам жестокого обращения, в кризисных ситуациях, этические нормы и проведение консультативной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, оказавшихся в кризисной ситуации, разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы по выходу из кризисной ситуации.

1.3. Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Общая трудоемкость: 36 академических часов.

1.6. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных зан./раб. (в том числе с применением ДООТ)	Внеауд. зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	С П	
	Входной контроль уровня знаний слушателей	0,5	0,5		0,5				Тестирование
1.	Модуль «Суицидальное поведение и суициды: современные подходы в работе с детьми группы риска в образовательной организации»	16	8	4	4	8		8	Зачет по совокупности форм контроля
1.1.	Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся	1	1	1					
1.2.	Понятие о суицидальном поведении и суициде. Формы суицидального поведения. Факторы суицидального поведения детей и подростков. Группа суицидального риска	1	1	1					Дискуссия
1.3.	Профилактика суицида в образовательных организациях: основные направления, формы и	12	4	2	2	8		8	Выполнение задания

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	С П	
	ИТОГО	36							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания, Т – тестирование.

Итоговый зачет* представляет презентацию проекта «Профилактика суицидального поведения обучающихся в школе».

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
Модуль 1. «Модуль «Суицидальное поведение и суициды: современные подходы в работе с детьми группы риска в образовательной организации» - 16 часов			
Тема 1.1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики жестокого обращения с ребенком как фактора суицидального поведения	Л – 1 час	Государственная политика в области образования. Нормативная основа и принципы государственной образовательной политики. Основы образовательного права и образовательные отношения. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ. Ребенок как субъект права и объект деятельности по предотвращению жестокого обращения в гражданском и уголовном кодексе РФ.	Знать: - основы государственной политики в области образования; - правовые основы и основы административной ответственности в случае суицидального поведения обучающихся образовательной организации.
Тема 1.2. Понятие о суицидальном поведении и суициде. Формы суицидального поведения. Факторы суицидального поведения детей и подростков. Группа суицидального риска	Л - 1 час	Причины, мотивы, функции, формы и виды суицидального поведения. Опасность аффективного суицида. Факторы суицидального поведения. Возрастные, гендерные и сезонные риски суицидального поведения детей и подростков.	Знать: - причины, мотивы , функции, формы суицидального поведения; - факторы суицидального поведения; - возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.
Тема 1.3. Профилактика суицида в образовательных организациях: основные направления, формы и технологии	Л – 2 час	Причины, мотивы, функции, формы суицидального поведения. Факторы суицидального поведения.	Знать: - причины, мотивы , функции, формы суицидального поведения; - факторы

работы		Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков. как стимулы и факторы формирования суицидального поведения. Молодежные субкультуры и Интернет-сообщества как факторы риска суицидального поведения обучающихся.	суицидального поведения; - возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.
	П – 2 часа	Выполнение задания 1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики жестокого обращения с ребенком как фактора суицидального поведения (тестирование). Специфика выявления детей группы риска по суициду в образовательной организации: динамика развития суицидального поведения, признаки готовящегося суицида. Ответственность сотрудников образовательной организации в случае возникновения суицидального поведения детей и подростков. Выполнение задания 2. Составление психологического портрета обучающегося с суицидальным поведением	Уметь: - выявлять детей группы риска по суициду в образовательной организации; - определять динамику развития суицидального поведения, признаки готовящегося суицида.
	СП – 8 час	Выполнение задания 3. Анализ результатов СПТ и дополнительной диагностики обучающихся группы риска. Портфель диагностического	Уметь: - владеть практикой составления программ индивидуально-психологического сопровождения обучающихся группы

		<p>инструментария педагога-психолога.</p> <p>Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Эталонный алгоритм действий сотрудников образовательной организации в случае выявления школьника с высоким уровнем рискогенности.</p> <p>Выполнение задания 4.</p> <p>Технология реагирования на выявленные либо установленные факты суицидального поведения</p>	<p>риска;</p> <p>- определять специфику интернет-контента психологической безопасности обучающихся;</p> <p>- разрабатывать пути профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные субкультурные объединения.</p>
<p>Тема 1.4.</p> <p>Взаимодействие педагога-психолога с родителями в выявлении суицидальных рисков</p>	П – 2 часа	<p>Выполнение задания 5.</p> <p>Разработка краткого план-конспекта для родителей по выявлению вероятных суицидальных намерений ребенка.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать план для родителей по выявлению вероятных суицидальных намерений ребенка</p>
<p>«Модуль 2. «Проектирование деятельности по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательной организации» - 17 часов</p>			
Тема 3.1. Метод проектов	Л – 2 часа	Метод проектирования	<p>Знать:</p> <p>- основы применения метода проектирования</p>
Тема 3.2. Разработка проекта педагогической деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения обучающихся в школе	П – 4 часа	Анализ разноуровневых программ профилактики и коррекции суицидального поведения обучающихся. Отбор методов и форм работы с подростком группы риска	<p>Уметь:</p> <p>- проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска</p>
	СП – 11 час	Разработка педагогического проекта. Создание презентации проекта	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и презентовать педагогический проект</p>
Итоговая аттестация	2 час	Защита проектов	Итоговая аттестация в форме защиты проектов, решения кейсовых задач

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль

Входной контроль позволяет выявить знания слушателей нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в рамках создания безопасной и комфортной среды в школе, а также выбора новых форм и методов работы в профилактике и коррекции суицидального поведения обучающихся. Проводится в форме тестирования.

Форма: тестирование.

Время выполнения: 0,5 часа.

Описание, требования к выполнению:

Входная и выходная диагностика проводится в форме тестирования. Содержание теста представлено в **Приложении 1**. Входное тестирование состоит из 5 заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 5.

Выходной контроль проходит в форме решения кейсовых задач (**Приложение 5**) и защиты проекта. Качество выполнения данного вида работ и результаты их защиты являются одним из ключевых показателей эффективности обучения.

3.2. Текущий контроль определяет компетенции педагога-психолога. проводится в форме тестирования, собеседования, устного опроса, дискуссий и практических работ. При аттестации учитывается активность слушателей, степень усвоения теоретических и практических знаний, уровень сформированности умений и навыков. Данный вид контроля позволяет определить личные профессиональные дефициты на основе анализа информации, полученной в ходе освоения учебного материала.

Критерии оценивания:

Зачет/Незачет

3.2.1. Раздел программы: Суицидальное поведение и суициды: общие понятия

Практическая работа. Тема 1.3. Профилактика суицида в образовательных организациях: основные направления, формы и технологии работы.

Форма: тестирование.

Форма подготовки: индивидуальная.

Время выполнения: 1 час.

Задание 1.

Описание, требования к выполнению: Слушателям представлены 12 нормативно-правовых документов. Цель задания – определение уровня знаний нормативно-правовой основы государственной политики в области образования,

прав ребенка и форм правовой защиты в законодательстве РФ и международном законодательстве.

Задание. «В каких из представленных нормативно-правовых документов международного законодательства и законодательства РФ юридически закреплена недопустимость жестокого обращения с детьми?». Изучите нормативно-правовые акты школы, основой которых являются данные документы.

Критерии оценивания:

3 балла – указывает правильно 12 из 12 документов согласно эталонным ответам;

2 балла – указывает правильно 10 из 12 документов согласно эталонным ответам;

1 балл – указывает правильно 5 из 12 документов согласно эталонным ответам;

0 баллов – указывает правильно менее 5 документов согласно эталонным ответам.

Примеры заданий (Приложение 2)

Ожидаемый результат: слушатель программы повышения квалификации знает нормативно-правовые основы государственной политики в области образования, прав ребенка и форм правовой защиты в законодательстве РФ и международном законодательстве, сможет применять нормативную основу в работе с участниками образовательных отношений в случае травли возникновения суицидального поведения обучающихся.

Задание 2.

Форма: выполнение задания.

Форма подготовки: индивидуальная.

Время выполнения: 1 час

Описание, требования к выполнению:

Цель задания – определение благоприятной динамики социальных отношений обучающихся в школе, социально-психологических и учебных статусов обучающихся. Слушателям представлены кейсы (психологические портреты школьников с суицидальным поведением).

Задание. Используя результаты СПТ школы за 2022 год, дополнительных диагностических комплексов при работе с детьми группы риска, данные индивидуально-психологических особенностей, особенности поведения и отношений со сверстниками, семейные характеристики, применяя метод наблюдения, проведите анализ информации об обучающихся, постарайтесь определить, присутствуют ли среди группы риска дети с высокой рискогенностью по суициду. Как проявляется их интерес к суицидальной тематике? К какой субкультуре они проявляют интерес? Является ли их поведение реальным или

псевдосуицидальным? Составьте анонимный психологический портрет одного из таких школьников.

Критерии оценивания:

3 балла – составлен психологический портрет обучающегося и рекомендации в полном объеме, выделены причины нарушений межличностных отношений обучающихся, развития эмоционального интеллекта, регулятивных и коммуникативных УУД;

2 балла – составлен психологический портрет обучающегося и рекомендации в полном объеме, не выявлены причины нарушений межличностных отношений обучающегося, развития его эмоционального интеллекта, регулятивных и коммуникативных УУД;

1 балл – составлен психологический портрет обучающегося;

0 баллов – работа не представлена в указанные сроки.

Ожидаемый результат: слушатель программы повышения квалификации, в рамках проведения анализа результатов СПТ, дополнительных диагностических комплексов, данных индивидуально-психологических особенностей, особенностей поведения и отношений со сверстниками, семейных характеристик определит профессиональную позицию и зону ответственности в поиске путей совершенствования образовательного процесса.

Задание 3. Самостоятельная практическая работа

Форма: выполнение задания.

Форма подготовки: индивидуальная.

Время выполнения: 2 часа.

Описание, требования к выполнению:

Цель задания – совершенствование профессиональных компетенций в области психодиагностики. Слушателям необходимо составить комплекс методик, направленных на изучение специфики взаимоотношений в школьных коллективах и наличия суицидального поведения обучающихся группы риска, разместить данный комплекс в методический портфель.

Изучите содержание методик, направленных на выявление суицидального поведения обучающихся. Заполните таблицу. Составьте алгоритм раннего выявления суицидального поведения обучающихся.

Рекомендация. Используйте алгоритм для обсуждения с классными руководителями на педагогическом совете школы. Эталонный алгоритм (Приложение 3).

№/П	В. Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич Методика «Психодиагностика суицидальных намерений» у детей (ПСН «В»)	Наличие
1.	Шмелев А.Г. Опросник суицидального риска ОСР	
2.	А.Н. Орел Методика диагностики склонности к	

	отклоняющемуся поведению (СОП)	
3.	Погодин И.А. Методика определения степени риска совершения суицида	
4.	Ю.Р. Вагин Суицидальная мотивация	
5.	Метод психодиагностической беседы	
6.	Зотов М., Петрукевич В.М., Сысоев В.Н. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	
7.	Джозеф М. Сакс и С. Леви Метод незаконченных предложений	
8.	Л.Б. Шнейдер Диагностическая анкета критических ситуаций подростков	
9.	Метод самоотчета	
10.	Л.Б. Шнейдер Методика «Карта риска суицида»	

Критерии оценивания:

3 балла - указывает правильно 10 из 10 методик согласно эталонным ответам;

2 балла - указывает правильно 8 из 10 методик согласно эталонным ответам;

1 балл - указывает правильно 5 из 10 методик согласно эталонным;

0 баллов - указывает менее 5 методик согласно эталонным ответам.

Задание 4. Технология реагирования на выявленные либо установленные факты суицидального поведения

Форма: выполнение задания.

Форма подготовки: индивидуальная.

Время выполнения: 6 часов.

Описание, требования к выполнению:

Цель задания – совершенствование профессиональных компетенций в области коррекции суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Слушателям необходимо разработать план деятельности в случае возникновения суицида и составить программу психолого-педагогического сопровождения (с учетом возрастной группы и уровня профилактики).

Критерии оценивания:

3 балла – план составлен с учетом возрастных особенностей, сделан акцент на снижение уровня суицидального риска;

2 балла - в плане недостаточно отражены акценты, направленные на снижение уровня суицидального риска;

1 балл - план составлен формально;

0 баллов – работа не выполнена в установленные сроки.

Ожидаемый результат: слушатель программы повышения квалификации, в рамках проведения психологической экспертизы (оценки) психологического

состояния обучающегося, умеет выбирать методы диагностики, применять психологические методы оценки параметров суицидального риска, выделять индикаторы риска, определять специфику персональных отношений в социуме, составлять программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска по суициду, выделяя направления годовой программы деятельности образовательной организации по профилактике суицидального поведения учащихся: создавать особые условия работы с детьми группы риска.

Практическая работа. Тема 1.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями в выявлении суицидальных рисков.

Форма: выполнение задания.

Форма подготовки: индивидуальная.

Время выполнения: 2 час.

Задание 5.

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо разработать краткий план-конспект для родителей по выявлению вероятных суицидальных намерений ребенка.

Задание. «Изучите методическую литературу к данному курсу и составьте краткий план-конспект для родителей по выявлению вероятных суицидальных намерений ребенка.

Критерии оценивания:

1 балл – составлен план-конспект для родителей по выявлению вероятных суицидальных намерений ребенка;

0 баллов – работа не представлена в указанные сроки.

Ожидаемый результат: слушатель программы повышения квалификации знает основы планирования работы с родителями обучающихся с высоким уровнем рискогенности по суицидальному профилю, сможет применять практические навыки в работе с родителями в случае возникновения суицидального поведения обучающихся.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита проектов, решение кейсовых задач.

Форма подготовки: индивидуальная

Описание, требования к выполнению:

Защита проектов. Слушатели представляют разработанные ими проекты. Тематика проекта определяется слушателем курса в соответствии с дополнительной программой повышения квалификации и задачами профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Критерии оценки аттестационной работы (проекта)

1. Общие критерии:

- актуальность и значимость проекта для образовательной практики: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы, теоретическая обоснованность, научность содержания проекта (на уровне терминологической грамотности (10 баллов);
- практикоориентированность и реалистичность работы (возможность частичного внедрения) (10 баллов);
- системность: фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного занятия, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.) (10 баллов);
- эффективность: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации (10 баллов) ;
- транслируемость: экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования (10 баллов).

2. Специальные критерии:

- организационная модель фрагмента, план реализации с ресурсным обеспечением (10 баллов);
- степень проработанности структурных элементов фрагмента, конкретность и т.д. (10 баллов);
- согласованность структурных частей: соответствие анализа ситуации описанию проблемы, целей, задач существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным и т.д., 10 баллов) .

3. Конкретные практические критерии:

- реалистичность: соответствие идеи, целей и задач реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности разного рода ресурсов (10 баллов);
- реализуемость: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действием автора (10 баллов);
- инструментальность (управляемость): наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий, сформированность образовательных ресурсов (10 баллов).

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено (70 баллов и более) /не зачтено.

Критерии оценки решений кейс-заданий

1. Общие критерии:

- системность: фрагментарный или системный характер предложенного решения проблемной ситуации (10 баллов);

-обоснованность стратегии и этапов решения проблем психологической службой образовательной организации в предложенной ситуации (10 баллов):

1. Специальные критерии:

- степень проработанности структурных элементов (этапов, действий, методов, форм, технологий), конкретность и т.д. (10 баллов);
- согласованность структурных частей: соответствие анализа ситуации описанию проблемы, цели, задачам доступным ресурсам (технологическим, организационным, профессиональным и т.д.) (10 баллов).

2. Конкретные практические критерии:

- реалистичность: соответствие предлагаемых решений проблем целям и задачам реальных образовательных ситуаций, уровню обеспеченности всех видов ресурсов (10 баллов);
- реализуемость: наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации (10 баллов);
- инструментальность (управляемость): наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий, сформированность социально-психологических и административных ресурсов (10 баллов).

Оценка за решение кейсовой задачи: зачтено (40 баллов и более) /не зачтено.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

Нормативные документы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 13.05.2021).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014): зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550/ – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: КонсультантПлюс: [справ.-правовая система].
3. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: КонсультантПлюс: [справ.-правовая система].

Литература

Основная литература

1. Банников, Г.С. Раннее выявление потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних / Г.С. Банников, Т.С. Павлова, Н.Ю. Федунина, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова, М.Д. Баженова // Суицидология. – 2018. – Т. 9. № 2 (31). – С. 82-91. – URL: <https://s.siteapi.org/54a9cb7d6286e2b/docs/7vfng9f3oxc8c8kwogowcgcckkoogsc> , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.
2. Бебчук, М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2020. – 56 с. — URL: https://suhareva-center.mos.ru/netcat_files/87/492/dca208860f702031f8f2284a7bba86b5.pdf , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.
3. Калинина, Н.В. Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций / Н.В. Калинина, С. А. Игумнов, О. И. Ефимова, Н.В. Коренский. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 38 с. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/2-Profilaktika-suitsidov-dlyapsihol-sots-ped-met-rek.pdf> , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.
4. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов / Под ред. Вихристюк О.В. – Москва: ФГБОУВКОМГППУ, 2017. – 58 с. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/Mrp-2017/Mrp-58.pdf#page=2> , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» 25 февраля 2016. — Доступ из СПС Гарант. -- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/> , свободный (дата обращения: 18.05.2021). — Текст: электронный.
6. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авторы-составители М. Ю.

Михайлина, М. А. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2021. – 207 с. — URL: <https://fb2lib.ru/mikhaylina-m-yu/psikhologicheskaya-pomoshch-podrostku-v-krizisnykhsituatsiyakh/> , свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Галицына, А.М. «Группы смерти» как средство манипулирования сознанием / А.М. Галицына // Развитие общественных наук российскими студентами. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppy-smerti-kak-sredstvo-manipulirovaniya-soznaniem> , свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебник 6-е изд., испр. / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2018 – 288 с. – URL: https://bookap.info/book/zmanovskaya_deviantologiya_psihologiya_otklonyayushchegosya_povedeniya/ свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.
3. Зотов, М. В. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»: методическое руководство / М. В. Зотов, В. М. Петрукович, В. Н. Сысоев. – 3-е изд. – Санкт- Петербург: ИМАТОН, 2016. – 21 с.: ил., табл. – URL: https://www.studmed.ru/zotov-mvpetrukovich-vm-sysoev-vn-signal-metodika-ekspress-diaagnostiki-suicidalnogoriska_0014dbec151.html , свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.
4. Левицкая, Л. В. Молодежные субкультуры и риски суицида / Л. В. Левицкая, А. Е. Колкина // Молодой ученый. — 2017. — № 41 (175). — С. 148-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/175/45915/> (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
5. Польская, Н.А. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков / Н.А. Польская, Д.К. Якубовская // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. № 3. – С. 156 – 174. – URL: https://psyjournals.ru/files/108530/cpp_2019_n3_Polskaya_Yakubovskaya.pdf , свободный (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
6. Калинина, Н.В. Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций / Н.В. Калинина, С. А. Игумнов, О. И. Ефимова, Н.В. Коренский. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 38 с. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/2-Profilaktika-suitsidov-dlyapsiholsots-ped-met-rek.pdf> , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.
7. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика,

технологии, консультирование, занятия, тренинги / авторы-составители М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2021. – 207 с. — URL: <https://fb2lib.ru/mikhaylina-m-yu/psikhologicheskaya-pomoshch-podrostku-v-krizisnykhsituatsiyakh/> ,свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.

8. Синягин, Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд: практическое пособие / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 192 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233725> , по подписке (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
9. Суицидальное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда / Сухаревские чтения. 14-15 ноября 2017 года, г. Москва. Сборник статей под общей редакцией к.м.н. М.А. Бебчук. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ, 2017. – 134 с. – URL: https://suharevacenter.mos.ru/netcat_files/87/492/91c4d70d2f7c0ddb6c7af584c80900f2.pdf , свободный. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>.
8. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной

программы), лекционные материалы, материалы для самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Подготовил _____ Е.И. Свириденко, доцент кафедры педагогики и психологии воспитания ГАУДПО ПК ИРО

Тестовые задания входного контроля

1. Суицид – это

А. действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Б. преднамеренное прекращение собственной жизни..

В. агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Г. поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

2. Суицидент – это

А. человек, обнаруживающий любые формы суицидальных (аутоагрессивных) проявлений, в том числе совершивший суицидальную попытку или самоубийство.

Б. чье поведение выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

В. психически больной, находящийся в состоянии психоза и выявляющий аутоагрессивные проявления, с указанием, что данная форма поведения носит аутоагрессивный характер.

3. Приведите несколько причин осуществления суицида (заполните все строки таблицы)

№/П	Причина
1	Несформированное понимание смерти.
2	Отсутствие идеологии в обществе.
3	Ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям.
4	Дисгармония в семье.
5	
6	
7	
8	

4. Дополните список факторов, которые могут провоцировать суицидальное поведение (заполните все строки таблицы)

№/П	Причина
-----	---------

1	длительная конфликтная ситуация в семье
2	отношениями с учителями и администрацией образовательного учреждения
3	отношения со сверстниками (особенно противоположного пола)
4	неумение разглядеть происходящее (неразвитое восприятие);
5	халатное отношение, инертность;
6	риск контакта в социальных сетях «групп смерти»
7	выбор всевозможных опасных игр
8	
9	
10	
11	
12	

5. Суициденту-подростку можно помочь, если... Перечислите четыре условия, при которых возможно конструктивное взаимодействие:

№/П	Условие
1	
2	
3	
4	

Приложение 2

Нормативно-правовая основа государственной политики в области образования, прав ребенка и форм правовой защиты в законодательстве РФ и международном законодательстве

1. Декларация прав ребенка Организации Объединённых Наций от 20 ноября 1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу в СССР 15.09.1990 г.
3. Декларация и программа действий ООН «Мир, пригодный для жизни детей» от 10 мая 2002 года.
4. Уголовный кодекс РФ - ст. 125, 110, 119, 111, 112, 115, 116, 117, 131, 132, 133, 134, 135, 240, 242.1, 127, 127.1, 127.2, 130, 150, 151, 156.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в российской Федерации».

8. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 95-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения российской Федерации».
9. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (24 апреля 2008).
11. Национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания населения, в т.ч. ГОСТ р 52888-2007 «Социальное обслуживание населения». «Социальные услуги детям».

Приложение 3

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска

1. Изучить результаты социально-психологического тестирования (СПТ).
2. Провести заседание консилиума. При наличии обучающихся, которые по результатам СПТ вошли в группы риска по суицидальному поведению (высокий риск «РС») и употреблению наркотических средств (средний и высокий риск), необходимо собрать заседание консилиума образовательной организации (ответственный – заместитель директора по ВР). На заседание пригласить педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей обучающихся. Распределить обязанности между специалистами по сбору дополнительной информации, проведению углубленного психодиагностического исследования и подготовки необходимых документов для постановки обучающихся на внутришкольный учет.
3. Определить сроки, назначить следующее заседание консилиума.
4. Решение консилиума запротоколировать и издать приказ об организации сопровождения обучающихся групп риск.
5. Пригласить родителей/законных представителей на первичную консультацию, где представить результаты социально-психологического обследования (скрининг-тестирования) и решение консилиума.
6. Подписать договор с родителями/законными представителями о согласии/отказе психологопедагогического сопровождения обучающегося (для детей младше 15 лет, обучающие 15 лет и старше могут самостоятельно принять решение). При отказе (обязательно в письменной форме) необходимо предоставить родителям альтернативные пути.

7. Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель) собирают дополнительную информацию (выявление факторов риска, выявление психологических проблем, определение степени риска, выявление ресурсных возможностей и факторов защиты). Все результаты протоколируются (протоколы бесед, протоколы обследования, карты, продукты творчества и т.д.). По итогам работы составляются краткие аналитические справки и определяются направления дальнейшей работы с обучающимся.
8. На втором заседании консилиума специалисты обмениваются информацией, определяют наиболее проблемные зоны и составляют единый индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося. При необходимости в план реализации подключаются специалисты из других ведомств и учреждений (Дом детского творчества, спортивные секции и т.д., органы социальной защиты, правоохранительные органы и представители здравоохранения). Решение консилиума протоколируется, план (планы) индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося (обучающихся) утверждаются приказом.
9. Приказом руководителя учреждения обучающиеся ставятся на внутришкольный учет.
10. Родителей/законных представителей приглашают на консультацию и знакомят с решением консилиума, приказами, согласовывают план индивидуального сопровождения обучающегося.
11. Специалисты разрабатывают программы (развивающие, коррекционные, профилактические просветительские) по работе с обучающимися групп риска и другими участниками образовательного процесса (педагоги, родители, классные коллективы).
12. На заседании консилиума рассматриваются программы и утверждаются приказом руководителя образовательной организации.
13. Реализация и, при необходимости, корректировка программ и индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп риска. При необходимости привлекаются специалисты других ведомств.
14. По итогам реализации программ готовятся аналитические справки (социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог).
15. На заседании консилиума отслеживается динамика развития обучающегося и результаты работы с ним.
16. Коллективно принимается решение о необходимости дальнейшего сопровождения или снятия ребенка с внутришкольного учета.

Приложение 5

Пакет кейс-заданий для итоговой аттестации

Кейс 1. Тимофей. 16 лет. В школе обучается с первого класса. Воспитывается в полной семье. Состав семьи: отец, мать, и старший брат Иван (27 лет). Соблюдает учебную дисциплину: Пропусков без уважительной причины нет. Поведение на уроках и во внеурочной деятельности соответствует правилам. Домашние задания выполняет нерегулярно. Весь период обучения подросток показывает посредственные знания по всем школьным предметам. На уроках познавательную активность демонстрирует эпизодически, отвлекается при смене видов деятельности, невнимателен и рассеян. Память кратковременная.

Тимофею требуются дополнительные волевые и мотивационные усилия для запоминания учебной информации, особенно большого объема. По основным предметам успевает на «3», по физкультуре на «4» и «5». Предпочтение каким-либо предметам или видам учебной деятельности не наблюдается. Посещает дополнительные занятия по физике (онлайн).

Физически и психически развит согласно возрасту, но имеет лишний вес. Наличие вредных привычек в стенах школы не проявляет. Увлекается просмотром фильмов и чтением книг аниме, сетевыми играми в интернете. На учётах у врача-психиатра, врача-нарколога не состоит. Семья Тимофея и сам несовершеннолетний не находятся в социально-опасном положении.

. Результаты СПТ показали доминирование факторов риска и высокие значения по шкалам «Тревожность», «Склонность к риску». Выявлены низкие значения по шкалам «Принятие семьи», «Принятие одноклассниками».

Вопросы:

1. Возможен ли суицидальный риск у подростка?
2. Если возможен риск, то какие действия должны проделать директор школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог по вмешательству, пресечению ситуации суицида и контролю за оказанием кризисной помощи подростку?
3. Цели и содержание рекомендаций участникам образовательных отношений?

Кейс 2. Алина. 15 лет. Обучается в школе с 1 класса. За период обучения в начальной школе показывала неплохие способности. Ситуация изменилась в основной школе. Алина стала проявлять низкий уровень познавательной активности, нет любознательности, нет желания вникать в учебный материал и прилагать необходимые усилия, чтобы понять задание. Постоянно требуется контроль со стороны учителей и мамы.

На уроках работает только при неоднократном напоминании учителя, внимание рассеянное, способность к волевому усилию низкая, нет стремления к успеху в каком-либо виде деятельности, не готовит домашние задания. В 7, 8 классах нарушала дисциплину на уроках, при получении замечаний от учителей усмехалась, дерзила.

Очень часто опаздывает на уроки, или вообще не приходит в школу. За период первой четверти пропущено 68 уроков без уважительной причины. Интерес к учебным предметам нет, никакие секции не посещает.

В начале учебного года Алина с родителями приглашалась на совет по профилактике из-за многочисленных пропусков уроков без уважительной причины. На совете были выявлены внутрисемейные разногласия и конфликты, из-за которых девочка даже не кушала приготовленную мамой еду. Было рекомендовано обращение в центр психологической помощи.

С классом у Алины отношения не складываются, авторитетом в классе она не пользуется. В школе у нее одна подруга. Больше ни с кем из ребят не общается. Отношение одноклассников к ней ровное, доброжелательное. К выполнению общественных поручений относится безответственно, делает только под контролем классного руководителя, уклоняется от участия в классных и школьных мероприятиях.

Регулятивные универсальные учебные действия у Алины не сформированы. Ученица не ставит перед собой цели и задачи, не принимает меры для улучшения своей учебной деятельности, не хочет самостоятельно преодолевать препятствия, возникающие в процессе обучения. Познавательные УУД очень низкие – интереса к учебе нет, все выполняется под контролем учителей и мамы. Коммуникативность развита только в пользу внеучебной деятельности. Пропуливает занятия в школе, чтобы встретиться с друзьями.

Классный руководитель постоянно на связи с мамой Алины через приложение What App и по телефону, по вопросу низкой успеваемости дочери и ее пропусков. Воспитывается Алина в неполной семье. Мама воспитанием ребёнка занимается, поддерживает связь с классным руководителем и по первому требованию приходит в школу. Но, влияния на дочь практически не имеет. С папой девочка общается, но общение ограничено, периодическое.

Вопросы:

1. Возможен ли суицидальный риск у подростка?
2. Если риск возможен, то какие действия должны проделать директор школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог по вмешательству, пресечению ситуации суицида и контролю за оказанием кризисной помощи подростку?
3. Цели и содержание рекомендаций участникам образовательных отношений?