

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация: государственная ценностная политика в сфере образования; нравственные ценности в образовании; формирование духовно-нравственных ценностей в процессе применения современных приемов обучения: педагогическая мастерская «Конструирование уроков с элементами поисково-исследовательской деятельности в рамках культурно-образовательного проекта «Урок в храме»; реализация православного компонента дошкольного образования как модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Слушатели в процессе обучения смогут принять участие в XXXII Международных Рождественских образовательных чтениях (конференции, круглые столы, посещения открытых занятий, экскурсий); посетить образовательный комплекс «Православная гимназия Святителя Василия Великого - детский сад «Васильки»); посетить Звенигородский кремль, собор Успения Пресвятой Богородицы с фресками Андрея Рублева, Саввино – Сторожевского монастыря и скит одного из первых учеников Сергия Радонежского - преподобного Саввы Сторожевского; родовое имение Ганнибалов Захарово, где прошли детские годы А.С. Пушкина; музейный комплекс «Парк Патриот» с посещением храма Воскресения Христова - Главного храма Вооруженных Сил России и мемориального комплекса «Дорога Памяти»; Марфо – Мариинскую обитель милосердия с посещением музея Великой княгини Елизаветы Федоровны

1.2. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации, выполнения трудовых функций учителя «Воспитательная деятельность» и трудовых функций воспитателя «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать: - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Уметь: - применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - отбирать оптимальные образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии и др.) для проведения уроков учебного модуля «Основы

	православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»;
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» и внеурочной деятельности; - интегрировать духовно-нравственный компонент в предметное содержание школьных уроков
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - православно -ориентированные педагогические практики духовно-нравственного воспитания дошкольников; - исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - православно -ориентированные педагогические практики духовно-нравственного воспитания дошкольников; - отбирать

1.4. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники, осуществляющие преподавание предметной области «ОРКСЭ»; воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Общая трудоемкость: 72 академических часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		(в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		С Т	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в образовательном пространстве как средство достижения национального суверенитета»	20	19	5	14	1		1	Зачет по совокупности форм контроля
1.1.	Государственная ценностная политика в сфере образования.	2	1	1		1		1	Тест
1.2.	Нравственные ценности в образовании.	2	2	2					Эссе
1.3	Роль России в мировом гуманитарном пространстве. Сохранение и продвижение культурного и духовного наследия.	2	2	2					Тест
1.4	Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви	14	14		14				Рефлексивный дневник
2.	Модуль 2. «Методические основы реализации духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	48	48	18	30				Зачет по совокупности форм контроля
2.1	Образовательная платформа “Клевер Лаборатория” как ресурс для повышения качества преподавания Православной культуры и интеграции духовно-нравственного компонента в предметное содержание школьных уроков	8	8	4	4				ПР

2.2	Организация взаимодействия образовательных учреждений и приходов по оказанию методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам	8	8	4	4				Проект
2.3	Конструирование уроков с элементами поисково-исследовательской деятельности в рамках культурно-образовательного проекта «Урок в храме»	8	8	4	4				Проект
2.4	Реализация православного компонента дошкольного образования как модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	4	4	4					Проект
2.5	Православно - ориентированные педагогические практики духовно-нравственного воспитания дошкольников	8	8		8				ПР
2.6	Моделирование социокультурного системного развития школы. Проект «Будущее наследие». Опыт Москвы и регионов	4	4	2	2				ПР
2.7	Отечественная культура и православная традиция в образовании. Опыт организации образовательной и воспитательной деятельности на основе отечественных традиций образования в образовательном комплексе «Православная гимназия Святителя Василия Великого - детский сад «Васильки»	8	8		8				Эссе
5.	Объем часов без итоговой аттестации	68	67	23	44	1		1	
6.	Итоговая аттестация (заочная форма)	4	Выполнение итоговой работы (эссе)*						
	ИТОГО	72							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Эссе представляет рефлексию участника программы в форме рефлексивного дневника.

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль 1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в образовательном пространстве как средство достижения национального суверенитета			
Тема 1.1. Государственная ценностная политика в сфере образования.	Лекция, 1 час.	Приоритеты государственной ценностной политики в области образования.	<u>Знать:</u> - основы государственной ценностной политики в области образования.
	Самостоятельная практическая работа, 1 час.	Самостоятельная работа представляет собой выполнение практической работы по указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей РФ».	<u>Уметь:</u> Выделять приоритеты государственной ценностной политики.
Тема 1.2. Нравственные ценности в образовании.	Лекция, 2 часа.	Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации» Указ президента РФ В.В.Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Указ президента РФ В.В.Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»	<u>Знать:</u> - приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.

		<p>Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)</p> <p>Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» (вступил в действие с 01.01.2021 года)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	
<p>Тема 1.3. Роль России в мировом гуманитарном пространстве. Сохранение и продвижение культурного и духовного наследия.</p>	<p>Лекция, 2 часа.</p>	<p>Роль России в мировом гуманитарном пространстве. Сохранение и продвижение культурного и духовного наследия.</p>	<p><u>Знать:</u> - Роль России в мировом гуманитарном пространстве. Сохранение и продвижение культурного и духовного наследия.</p>
<p>Тема 1.4. Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви.</p>	<p>Практическое занятие, 14 часов.</p>	<p>Экскурсия в Марфо – Мариинскую обитель милосердия с посещением музея Великой княгини Елизаветы Федоровны; посещение Звенигородского кремля, собора Успения Пресвятой Богородицы с фресками Андрея Рублева, Саввино – Сторожевского монастыря и скита одного из первых учеников Сергия Радонежского - преподобного Саввы Сторожевского; родового имения Ганнибалов Захарово, где прошли детские годы А.С. Пушкина; Экскурсия в Музейный комплекс «Парк Патриот»</p>	<p><u>Знать:</u> - Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви.</p>

		с посещением храма Воскресения Христова - Главного храма Вооруженных Сил России и мемориального комплекса «Дорога Памяти».	
Модуль 2. Методические основы реализации духовно-нравственного воспитания в образовательной организации			
Тема 2.1. Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» как ресурс для повышения качества преподавания Православной культуры и интеграции духовно-нравственного компонента в предметное содержание школьных уроков.	Лекция, 4 часа.	Педагогическая мастерская «Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» как ресурс для повышения качества преподавания Православной культуры и интеграции духовно-нравственного компонента в предметное содержание школьных уроков».	<u>Знать :</u> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Практическое занятие, 4 часа.	интеграция духовно-нравственного компонента в предметное содержание школьных уроков.	<u>Уметь:</u> -интегрировать духовно-нравственный компонента в предметное содержание школьных уроков.
Тема 2.2. Организация взаимодействия образовательных учреждений и приходов по оказанию методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам .	Лекция, 4 часа	Организация взаимодействия образовательных учреждений и приходов по оказанию методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам.	<u>Знать</u> - как организовать взаимодействия образовательных учреждений и приходов по оказанию методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам.
	Практическое занятие, 4 часа.	Организация взаимодействия образовательных учреждений и приходов по оказанию методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам.	<u>Уметь</u> - организовать взаимодействия образовательных учреждений и приходов по оказанию методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам .

<p>Тема 2.3. Конструирование уроков с элементами поисково-исследовательской деятельности в рамках культурно-образовательного проекта «Урок в храме».</p>	<p>Лекция, 4 часа.</p>	<p>Педагогическая мастерская: Конструирование уроков с элементами поисково-исследовательской деятельности в рамках культурно-образовательного проекта «Урок в храме»/ Поликарпова Т.В., директор образовательных программ платформы "Клевер лаборатория", автор рабочих тетрадей и методических пособий по комплексному курсу ОРКСЭ.</p>	<p><u>Знать</u> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа.</p>	<p>Конструирование урока ОРКСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p><u>Уметь:</u> - конструировать урок ОРКСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p>Тема 2.4. Реализация православного компонента дошкольного образования как модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста .</p>	<p>Лекция, 4 часа.</p>	<p>Секция XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Реализация православного компонента дошкольного образования как модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».</p>	<p><u>Знать</u> - как реализовать православный компонент дошкольного образования как модель формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 2.5. Православно - ориентированные педагогические практики духовно-нравственного</p>	<p>Практическое занятие, 8 часов.</p>	<p>Фестиваль православно-ориентированных педагогических практик духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p>	<p><u>Уметь:</u> -применять православно-ориентированные педагогические практики духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p>

воспитания дошкольников.			
Тема 2.6. Моделирование социокультурного системного развития школы. Проект «Будущее наследие». Опыт Москвы и регионов.	Лекция, 2 часа.	Научно-практическая конференция в рамках XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Моделирование социокультурного системного развития школы. Проект «Будущее наследие». Опыт Москвы и регионов.	<u>Знать:</u> - модели социокультурного системного развития школы - содержание проекта «Будущее наследие».
	Практическое занятие, 2 часа.	Моделирование социокультурного системного развития школы.	<u>Уметь:</u> - описать модель социокультурного системного развития школы.
Тема 2.7. Отечественная культура и православная традиция в образовании. Опыт организации образовательной и воспитательной деятельности на основе отечественных традиций образования в образовательном комплексе «Православная гимназия Святителя Василия Великого - детский сад «Васильки».	Практическое занятие, 8 часов.	Посещение образовательного комплекса «Православная гимназия Святителя Василия Великого - детский сад «Васильки»: знакомство с опытом организации образовательной и воспитательной деятельности на основе отечественных традиций образования.	<u>Уметь:</u> - анализировать опыт организации образовательной и воспитательной деятельности на основе отечественных традиций образования образовательного комплекса «Православная гимназия Святителя Василия Великого - детский сад «Васильки».

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Промежуточная аттестация

Модуль 1.

Выполнение практической работы. Анализ документа (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей РФ»)

1. Продолжите предложения (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей РФ»)

Традиционные ценности - это ...

К традиционным ценностям относятся

Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее - государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой ...

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в

2. Дайте характеристику основных угроз и рисков для традиционных ценностей в соответствии с Указом.

3. Цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

4. Правовые инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

5. Основные организационные инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

6. Научно-аналитические инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

7. Информационные инструменты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

8. Ожидаемые результаты реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

Модуль 2.

Проектирование занятия.

А. Проект урока с элементами поисково-исследовательской деятельности в рамках культурно-образовательного проекта «Урок в храме».

В. Проект занятия с использованием православно - ориентированных педагогических практик духовно-нравственного воспитания дошкольников.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме написания эссе, которое представляет рефлексию участника программы на основе рефлексивного дневника.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

**Рефлексивный дневник
слушателя программы повышения квалификации
«Формирование духовно-нравственных ценностей в условиях образовательной организации с учетом исторического опыта Русской Православной Церкви и современного общества»**

ФИО, место работы, должность, контакты

Уважаемый слушатель программы повышения квалификации!

Для составления рефлексивного дневника Вам предлагается выполнить следующие задания и ответить на ряд вопросов.

1. Общая информация о сетевых образовательных событиях.

Укажите сведения об образовательных событиях, которые Вы посетили.

- 1.1. Дата посещения
- 1.2. Название образовательной организации
- 1.3. Тема посещенного образовательного события
- 1.4. Возраст детей, для которых проводилось образовательное событие
- 1.5. Краткая аннотация образовательного события (краткий срез – что увидели)

2. Рефлексия участия в образовательном событии.

Ответьте на следующие вопросы.

- 2.1. Какие идеи и/или новшества лично для Вас и/или Вашей образовательной организации Вам показались наиболее интересными, актуальными (ответ поясните).
- 2.2. Какие новшества и/или идеи Вы «возьмете на вооружение» и попытаете внедрить в практику Вашей работы и/или работы Вашей образовательной организации ?
- 2.3. Продолжите следующие предложения:
 - 2.3.1. Наиболее ценным на мероприятии лично для меня было ...
 - 2.3.2. Теперь я знаю, что ..
 - 2.3.3. Мое отношение к тому, что проходило на образовательном событии ..., потому что ...

3. Взгляд в будущее.

Ответьте на следующие вопросы (заполняется по итогам всех посещенных образовательных событий).

- 3.1. Могли бы Вы организовать на базе Вашей образовательной организации образовательное событие по данной тематике и поделиться с педагогами Приморского края Вашим опытом работы? (Если могли бы, то укажите, по какой теме и в какие временные сроки).
- 3.2. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, необходимо проводить в будущем по данной проблеме в Приморском крае? (Ответ обоснуйте).
- 3.3. Планируете ли Вы в 2024 году принимать участие в конкурсах профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию - «Лучший педагог пра-

вославленной культуры Приморского края-2024», «За нравственный подвиг учителя» (Если да, то укажите, в каком или в каких именно планируете участвовать).

3.4. Как Вы считаете, какая помощь необходима педагогам Приморского края для того, чтобы представлять на конкурсы по духовно-нравственному воспитанию более качественные работы?

Примечание: Оформление рефлексивного дневника может сопровождаться фотографиями, видеороликами и т.д.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

- полнота ответов;
- представлены все образовательные события;
- планирование своей профессиональной деятельности в соответствии с опытом, полученным в результате обучения.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей РФ»

7. Программа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений <https://mroc.pravobraz.ru/kratkaya-programma-xxxii-mezhdunarodnyx-rozhdestvenskix-obrazovatelnyx-chtenij/>

Литература:

1. Бондаренко, Е. А. Критерии отбора учебного содержания как средства интеграции духовно-нравственного образования в предмет МХК / Е. А. Бондаренко // Отечественное образование / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и

цивилизационных проблем, Изд. дом «Истоки». - М. : Истоки, 2009. - Т. 3: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. - С. 179-188.

2. Веницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Веницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина» . - Бийск : АГАО, 2015. - 89 с.

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

4. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

6. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях : Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова. - М. : Экон-информ, 2014. - 565 с. : табл. - Библиогр. в конце ст.

7. Организация духовно-нравственного образования в средней школе : методическое пособие / [М. Б. Ганженко и др.] ; под ред. Т. Г. Жарковской ; Федер. гос. бюджет. науч. учреждение «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. Образования». - М. : Ин-т стратегии развития образования РАО : ГБОУ Школа № 315, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в конце частей.

8. Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. ун-т». - Элиста : Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122.

9. Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: проблемы, вопросы, опыт/сост. Е. А. Антоненко, Т. В. Иволгина, Е. С. Силаков.-Курск: изд-во ООО «Учитель», 2018. - 73 с.

10. Ходырева, А. В. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11-х классов средствами проектной деятельности : (из опыта работы) / А. В. Ходырева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования : науч.-метод. журн. - 2010. - № 4. - С. 21-41.

Электронные источники:

<https://mroc.pravobraz.ru/kratkaya-programma-xxxii-mezhdunarodnyx-rozhdestvenskix-obrazovatelnyx-chtenij/> - Программа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений.

<https://mroc.pravobraz.ru/o-chteniyax/> - сайт Международных Рождественских образовательных чтений.

<http://orkce.apkpro.ru> - тематический сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

<https://apkpro.ru/projects/detail/51> - тематический раздел ФАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/> - тематическая рубрика сайта Городского методического центра г. Москвы.

<https://resh.edu.ru/special-course/1> - тематический раздел образовательного ресурса «Российская электронная школа».

Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы гаджеты (телефоны, планшеты или персональные компьютеры (или ноутбуки) с выходом в Интернет.