

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по стратегическому
развитию системы общего
образования ГАУ ДПО ПК ИРО

К.Э. Михалёва

«19» января 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

В. Мельникова

2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Организация деятельности социального педагога
в условиях реализации ФГОС»**

Владивосток
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций социального педагога, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 г. № 45406, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н);

Освоение содержания программы будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей, позволяющих выполнять трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте 01.005 «Специалист в области воспитания»:

А. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	
А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Совершенствуемые трудовые действия: <ul style="list-style-type: none">– Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся– Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования– Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
	Приобретаемые в ходе курсовой подготовки знания: <ul style="list-style-type: none">– Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации– Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся– Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	Совершенствуемые в ходе курсовой подготовки умения: <ul style="list-style-type: none">– Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования– Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации– Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем– Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	Совершенствуемые трудовые действия: <ul style="list-style-type: none">– Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации– Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
	Приобретаемые в ходе курсовой подготовки знания: <ul style="list-style-type: none">– Нормативные правовые акты, определяющие меры

социализации	<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении – Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
	<p>Совершенствуемые в ходе курсовой подготовки умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

1.3. Категория слушателей: социальные педагоги.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Общая трудоемкость: 36 академических часа.

1.6. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Внеауди т. самост. раб., час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль уровня знаний слушателей	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога	6	2	1	3	
1.1	Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в образовательном учреждении	2	1		1	Выполнение задания
1.2	Принципы организации системной воспитательной деятельности и социализации в соответствии с ФГОС	4	1	1	2	Выполнение задания
2.	Модуль 2. Учет особенностей социализации обучающихся при проектировании и проведении воспитательной и профилактической работы	22	4	11	7	
2.1	Социально-педагогическая деятельность с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	12	2	6	4	Выполнение задания
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска	6	1	2	3	Выполнение задания
2.3	Взаимодействие с социальными институтами по восстановлению и защите прав обучающихся	2		2		
2.4	Оценка эффективности работы социального педагога: критерии и показатели	2	1	1		
3.	Подготовка итоговой работы	4			4	

4.	Выходной контроль уровня знаний слушателей	1			1	Тестирование
5.	Объем часов без итоговой аттестации	34	6	12	16	
6.	Итоговая аттестация	2			2	
	ИТОГО	36				

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога			
1.1. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в образовательном учреждении	Вебинар 1 ч. (Л - 1 ч.) СП – 1 ч.	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты различных категорий детей: дети, лишенные родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды, дети, имеющие особенности в развитии, одаренные дети, дети из семей-беженцев; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся в социально-опасном положении. Решение кейсов на определение проблемно-правового статуса случаев нарушения прав детей.	Знать: Основные нормативно-правовые документы Федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание Уметь: Классифицировать проблемно-правовые ситуации о нарушениях прав детей
1.2. Принципы организации системной воспитательной деятельности и социализации в соответствии с ФГОС	Вебинар 2 ч. (Л -1 ч. П-1 ч.) СТ – 1 ч. СП – 1 ч.	Требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС к реализации общеобразовательной программы. Проектирование рабочей воспитательной программы ОО и планов работы социального педагога в соответствии с требованиями ФГОС. Решение задач по коррекции годового плана работы социального педагога, планов профилактической работы с учетом требований ФГОС к организации и планируемым результатам освоения образовательной программы на	Знать: - требования ФГОС к результатам и организации образовательной и воспитательной деятельности. Уметь: - проектировать воспитательные программы, профилактические программы и локальные планы работы в соответствии с

		разных уровнях обучения	требованиями ФГОС
Модуль 2. Учет особенностей социализации обучающихся при проектировании и проведении воспитательной и профилактической работы			
2.1 Социально-педагогическая деятельность с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Л – 2 ч. П – 6 ч. СТ – 1 ч. СП – 3 ч.	<p>Технологии работы социального педагога с различными категориями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оставшиеся без попечения родителей, - безнадзорные и беспризорные дети, - дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, - одаренные дети, - дети девиантного поведения, - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, находящиеся в социально-опасном положении, - дети из семей-беженцев, - дети участников (ветеранов) СВО. <p>Внутришкольное взаимодействие по организации профилактической работы.</p> <p>Технология социального консультирования и посредничества в работе с различными категориями детей.</p> <p>Принципы построения адресных профилактических программ.</p> <p>Самостоятельная работа: Проектирование адресных профилактических программ с учетом специфики видов отклоняющегося поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии оказания социально-педагогической помощи различным категориям детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мероприятия по профилактике и коррекции по видам отклоняющегося поведения, социальной реабилитации
2.2 Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска	Л – 1 ч. П – 2 ч. СТ – 1 ч. СП – 2 ч.	<p>Семья как объект социально-педагогической помощи.</p> <p>Деловая игра «Модели помощи семье для коррекции социальной ситуации развития обучающегося».</p> <p>Самостоятельная работа. Разработка пакета документов работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы неблагополучных семей и дефекты воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять

		социального педагога с семьей группы риска.	воспитательный потенциал семьи; - организовать оказание социально-педагогической, посреднической помощи семье
2.3 Взаимодействие с социальными институтами по восстановлению и защите прав обучающихся	П – 2 ч.	Виды деятельности, осуществляемой в рамках межведомственного взаимодействия Требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме Порядок осуществления контроля и оценки результатов межведомственного взаимодействия	Знать; - компетенции субъектов межведомственного взаимодействия; - порядок и формы межведомственного взаимодействия Уметь: - отбирать адекватные индивидуально-профилактические меры в отношении несовершеннолетних
2.4 Оценка эффективности работы социального педагога: критерии и показатели	Л -1 ч. П-1 ч.	Оценка эффективности воспитательной работы ОО Оценка уровня профессиональной деятельности социального педагога при аттестации Оценка личностной, теоретической, операционно-технологической готовности социального педагога. Документационное обеспечение работы социального педагога. Организация диагностических исследований Организация мониторинговых исследований результативности оказания комплексной социально-психолого-педагогической профессиональной помощи ребенку и его семье	Знать: - критерии, количественные и качественные показатели результативности социально-педагогической деятельности Уметь: - вести учетно-отчетную документацию социального педагога - владеть диагностическим инструментарием - планировать социально-педагогическую работу на основе анализа мониторингов
Подготовка итоговой работы	СП – 4 ч.		Итоговая работа в форме представления

			портфолио социального педагога на основе личной профессиональной деятельности
3. Итоговая аттестация	2 ч.		

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Входное тестирование состоит из 10 заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 10. Время выполнения 1 ак. час.

Критерии оценивания:

5-10 баллов - достаточные знания в области направления программы, 0-4 балла - недостаточные знания в области направления программы.

Тестовые задания:

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- 1) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- 2) «Всеобщая декларация прав человека»
- 3) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- 4) «Конституция Российской Федерации»

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...

- 1) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 3) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- 4) Федеральная целевая программа развития образования

3. Какой документ защищает права ребенка в семье

- 1) Уголовный кодекс
- 2) Трудовой кодекс
- 3) Административный кодекс
- 4) Семейный кодекс.

4. Выберите правильные ответы. Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой

- 1) концептуальность
- 2) системность
- 3) экономичность
- 4) относительная (частичная) алгоритмизируемость
- 5) корректируемость деятельности
- 6) воспроизводимость
- 7) интерактивность
- 8) конфиденциальность.

5. Выберите правильные ответы. Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:

- 1) в виде программ, содержащих конкретные процедуры и операции социально - педагогической деятельности
- 2) в виде самой деятельности, построенной в соответствии с такими программами

3) коллективно-творческой деятельности

6. Социально-педагогическая технология — это:

1) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения

2) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения

3) совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

7. Что из перечисленного ниже

1) Решение совета профилактики

2) Заключение психолого-педагогического консилиума

3) Решение педагогического совета

4) Распоряжение директора школы

является основанием для проведения следующей работы (поставьте соответствующие номера):

2 разработка адаптированной основной общеобразовательной программы

2 разработка индивидуального учебного плана обучающегося

2 адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов

2 предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника)

8 Метод воздействия в процессе общения, предполагающий

целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу – это:

1) заражение

2) убеждение

3) внушение

4) подражание

9 Какие обязанности имеет ребенок с 6-ти лет

1) _____

2) _____

3) _____

10 Напишите все категории детей, испытывающих трудности в освоении

основной общеобразовательной программы, и которым необходимо оказывать социальную и психолого-педагогическую помощь

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____
- 12) _____

Количество попыток: не ограничено.

3.2 Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходная диагностика проводится в форме тестирования с автоматической проверкой. Выходное тестирование состоит из 10 заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 10. Время выполнения 1 ак. час.

Критерии оценивания:

5-10 баллов - достаточные знания в области направления программы, 0-4 балла - недостаточные знания в области направления программы.

Тестовые задания:

1 Дети имеют равные права при условии:

- 1) если они родились в одной стране
- 2) если они родились в законном браке
- 3) равного социального положения
- 4) равного имущественного положения
- 5) независимо от различных обстоятельств

2 Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены в отношении обучающихся?

- 1) отчисление
- 2) предупреждение
- 3) наказание
- 4) выговор
- 5) замечание
- 6) строгий выговор
- 7) индивидуальный контроль

3 В каких случаях к обучающимся не применяются меры дисциплинарного взыскания?

- 1) обучающимся дошкольного уровня образования
- 2) обучающимся начального уровня образования
- 3) обучающимся, испытывающим трудности социальной адаптации
- 4) обучающимся-инвалидам
- 5) обучающимся с ОВЗ (всех видов)
- 6) обучающимся с ОВЗ (с умственной отсталостью)
- 7) без согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 8) во время каникул
- 9) во время отпуска по беременности

4 При отсутствии родителей право ребенка на воспитание в семье обеспечивается:

- 1) Органом милиции
- 2) Органом опеки и попечительства

- 3) Органом загса
- 4) Судом

5 В случае если родители осуществляют воспитание с применением жестокого обращения вмешаться в семейную жизнь могут:

- 1) любые граждане
- 2) соседи
- 3) школа
- 4) орган опеки и попечительства

6 Метод переключения, метод «взрыва» - методы... (выберите один вариант ответа)

- 1) перевоспитания
- 2) коррекции развития
- 3) народной педагогики
- 4) социологии

7 Выберите правильный ответ:

К примерам трудных жизненных ситуаций ребенка НЕ относится:

- 1) болезнь, инвалидность, сиротство, безработица
- 2) необеспеченность и нищета
- 3) беременность
- 4) все ответы верны
- 5) нет правильного ответа

8. Ведущим принципом в работе с неблагополучными семьями является

- 1) Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
- 2) Осуществление индивидуального подхода и разработка индивидуальных методов воздействия на родителей
- 3) Принцип педагогического управления
- 4) Укрепление связей неблагополучных семей со школой

9 Какие обязанности имеет ребенок с 14-ти лет

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

10 Вопросы какого характера подлежат обсуждению на заседаниях Совета профилактики?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Количество попыток: не ограничено.

3.3. Промежуточный контроль

Раздел программы: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога.

Форма: Выполнение задания.

Форма подготовки: Индивидуальная.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели проводят анализ нормативно-правовых документов федерального

и регионального уровня; а также имеющихся в образовательной организации локальных актов, организационно-методической документации для обеспечения социальной защиты прав обучающихся.

№	Документ	Категория участников образовательных отношений	Исполнитель

На основе изученной темы решают кейсы на определение проблемно-правового статуса случаев нарушения прав детей.

Кейс 1.

Станислав, учащийся 8 класса, проживающий с опекунами бабушкой и бабушкой, совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 167 УК РФ, разбил стекло в строящемся доме. Возбуждено уголовное дело.

Мать Станислава лишена родительских прав, в настоящее время связь с несовершеннолетним не поддерживает, биологический отец проживает поблизости, злоупотребляет спиртными напитками. Опекуны осуществляют контроль не в полной мере, дед работает в графике и не всегда может в силу этого осуществлять надлежащий контроль. Бабушка болеет.

Из характеристики классного руководителя следует, что Станислав показывает удовлетворительные знания по основным школьным предметам. Пропусков занятий по неуважительной причине не имеет. Станислав к учёбе интереса не проявляет, хотя устные предметы даются легко, за устные ответы на уроках может получить положительную оценку. Домашние задания выполняет не регулярно. На уроках постоянно отвлекается, разговаривает, в результате чего не успевает выполнить классную работу. В школе отличается гиперактивностью, неусидчивостью. На уроках не сосредоточен, отвлекается. Имели место эпизоды конфликтов, мелкого воровства.

Педагог-психолог: Неустойчивая личностная направленность, Станислав легко попадает под чужое негативное влияние. Имеет место низкая правовая культура и социальный интеллект. Подросток не осознает противоправность своего поведения, присутствует внешне обвиняющий тип реагирования («виноваты все, кроме него»). Станислав склонен ко лжи, при необходимости умеет приспосабливаться.

Кейс 2.

Информация поступила из больницы - Учащийся Костя 6 класса попал в больницу с переломом ключицы.

Мама Кости училась в одном классе с социальным педагогом. При возникновении претензий к Косте со стороны учителей о непослушании, пропусках и отсутствии выполненных домашних заданий, мама звонила классному руководителю и социальному педагогу, просила поддержку и давала обещания, что подействует на сына. Но лично почти никогда не приходила.

В 5 классе за многочисленные пропуски и драку с одноклассником Костю поставили на ВШУ.

По информации, полученной от соседей – родителей учащихся школы, сожитель бил маму, они вместе употребляли алкогольные напитки. Костя защищая

маму, получил удар и был отброшен.

Кейс 3.

Очевидцы – трое учащихся 6 класса после уроков вернулись в школу и рассказали классному руководителю, что за оградой школы произошла драка пяти семиклассников. Один без сознания. Остальные убежали. Его увезла машина скорой помощи, вызванная прохожим.

Время выполнения 1 ак. час.

Критерии оценивания:

В работе должны быть представлены не менее 6-ти документов федерального уровня, указаны региональные программы, регулирующие вопросы организации охраны детства. При анализе локальных актов и организационно-методической документации образовательной организации необходимо представить выводы о полноте имеющейся документации.

В результате анализа представленных кейсов слушатели характеризуют ситуацию в контексте действующего закона и правовых последствий данного закона на каждого участника ситуации.

Раздел программы: Принципы организации системной воспитательной деятельности и социализации в соответствии с ФГОС.

Форма: Выполнение задания.

Форма подготовки: Индивидуальная.

Описание, требования к выполнению:

Изучение учебных материалов по вопросу «Принципы организации системной воспитательной деятельности и социализации в соответствии с ФГОС». Анализ документов (годового плана воспитательной работы образовательной организации, профилактических программ, плана работы социального педагога, отчета образовательной организации за 2021-2022 учебный год, отчета социального педагога) с учетом требований ФГОС к организации и планируемым результатам освоения образовательной программы на разных уровнях обучения. Внесение корректирующих мер.

Время выполнения: 2 ак. час.

Критерии оценивания:

Анализ не менее трех документов должен содержать заключения о степени соответствия каждого исследуемого документа образовательной организации требованиям ФГОС: наличие целевого компонента, критериев и показателей оценки эффективности, учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, использования современных психолого-педагогических и социально-педагогических технологий. Слушатели предлагают корректирующие разделы и мероприятия.

Раздел программы: Социально-педагогическая деятельность с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.

Форма: Выполнение задания.

Форма подготовки: Индивидуальная.

Описание, требования к выполнению:

Изучение учебных материалов по вопросу «Социально-педагогическая

деятельность с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации». Анализ наличия адресных профилактических программ и программ социального сопровождения отдельных категорий учащихся.

Моделирование

№	Категория обучающихся	Количество в данной категории	Документация социального педагога по работе с данной категорией	Наличие целевой программы ОО работы с данной категорией
1.	Оставшиеся без попечения родителей			
2.	Безнадзорные и беспризорные дети			
3.	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ			
4.	Одаренные дети			
5.	Учащиеся группы риска агрессивного поведения			
6.	Учащиеся группы риска аддиктивного поведения			
7.	Учащиеся группы риска суицидального поведения			
8.	Учащиеся группы риска противоправного поведения			
9.	Учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации			
10.	Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении			
11.	Учащиеся из семей-беженцев			
12.	Учащиеся участников (ветеранов) СВО			

Время выполнения 4 ак. час.

Критерии оценивания:

При выполнении задания должно быть выявлено, насколько системно в образовательной организации ведется работа с каждой категорией учащихся, испытывающих потребность в дополнительном социально-педагогическом сопровождении. Слушатели вносят предложения по организации и методам работы с учащимися, которые должны соответствовать требованиям ФГОС: наличие целевого компонента, критериев и показателей оценки эффективности, учета

индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, использования современных психолого-педагогических и социально-педагогических технологий..

Раздел программы: Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска.

Форма: Выполнение задания.

Форма подготовки: Индивидуальная.

Описание, требования к выполнению:

Изучение учебных материалов по вопросу «Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска». Оформить социально-педагогические паспорта семьи. На основе паспорта семьи предложить модель помощи семье для коррекции социальной ситуации развития обучающегося.

Деловая игра «Модели помощи семье для коррекции социальной ситуации развития обучающегося».

Время выполнения 3 ак. час.

Критерии оценивания:

Слушатели оформляет социально-педагогический паспорт на не менее, чем три типа неблагополучной семьи.

Деловая игра проводится в форме группового взаимодействия. Команды слушателей разрабатывают подходы и предлагают специфические виды работы с семьей в зависимости от типа семьи. Должны быть представлены все этапы работы с семьей: семейная диагностика (с указанием инструмента), семейное консультирование (тема), психолого-педагогическое просвещение родителей (по вопросу), коррекция отношения родителей к ребенку (трудности взаимодействия), сотрудничество с правоохранительными органами (по вопросу), органами опеки и попечительства (по проблеме).

Результат выполнения – Слушатели предоставляют пакет документов работы социального педагога с семьей группы риска на основе выявленных индивидуальных методов воздействия на родителей, относящихся к определенному типу семьи группы риска.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Формирование портфолио социального педагога на основе личной профессиональной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Форма подготовки: индивидуальная.

Описание, требования к выполнению:

Для выполнения работы слушатели могут воспользоваться публикациями, презентациями, материалами программы и рекомендуемой литературы, а также документами образовательной организации, отчетами, планами, текущей документацией социального педагога.

Требования к написанию: работа представляется в электронном виде (объем – не менее 8 страниц) в формате текстового процессора Microsoft Word. Формат страницы – А 4, поля: 2 см; шрифт TimesNewRoman, 14; интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы. Документ должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован. Не зачтено, если за работу выставлена отметка "не зачтено".

Слушателям со стажем в итоговой работе необходимо представить анализ работы за 2022-2023 учебный год. Слушатели со стажем менее одного года отвечают на поставленные вопросы, используя теоретические и практические материалы курса.

Примеры заданий:

В портфолио должно быть отражено:

1. Общие сведения о социальном педагоге.

Образование; общий педагогический стаж, стаж в должности социального педагога в образовательной организации, кредо социального педагога;

2. Профессиональная деятельность.

Слушатели со стажем более 1 года – представляют анализ профессиональной деятельности за 2022-2023 учебный год.

Слушатели со стажем менее 1 года - направления деятельности и функционал социального педагога;

3. Социальный статус учащихся своей образовательной организации (включить все изучаемые по программе повышения квалификации категории и группы риска);

3 Профилактическая деятельность.

Слушатели со стажем более 1 года – представляют анализ профилактической деятельности за 2022-2023 учебный год с учащимися, семьями учащихся, педагогами образовательной организации.

Слушатели со стажем менее 1 года – виды профилактической деятельности образовательной организации и участия в них социального педагога;

1. Научно-методическая деятельность.

Слушатели со стажем более 1 года – представляют методическую тему, по которой идет апробация собственной методики; программу или проект в рамках научно-методической деятельности; полученные результаты за 2022-2023 учебный год.

Слушатели со стажем менее 1 года – на основе анализа социального статуса учащихся и требований ФГОС предлагают проект программы социально-педагогического сопровождения неохваченной в образовательной организации категории обучающихся (семей).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-І)
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
8. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»
9. Федеральный закон от 19 марта 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
10. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
16. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
17. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».
18. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
19. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
20. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

22. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
23. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»).
27. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Об утверждении Комплекса мер до 2025 года по совершенствованию профилактики суицида среди несовершеннолетних».
29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года».
30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
32. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ведомственные и инструктивные документы:

33. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 15 июня 2021 года.
34. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 9 июня 1999 г. № 224/26-5 «О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних».
35. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 мая 1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных

учреждениях Российской Федерации».

36. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2000 г. № 14-52-246 ин/13 «О социальной поддержке детей-инвалидов».

37. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016г № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением».

38. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

41. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

42. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

Пособия и книги:

44 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 328 с.

Электронные источники:

45 Клемантович И.П. Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие / Клемантович И.П., Леванова Е.А., Пушкарева Т.В.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. 192 с. - ISBN 978-5-4263-0805-3.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:

46 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, в специализированном разделе которого размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.