



**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Приморском крае
2023 год
7 класс**

Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Муниципальный уровень

- адресная работа с образовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают низкие результаты
- организация методических заседаний по выработке стратегий исправления основных ошибок
- организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты

Учитель

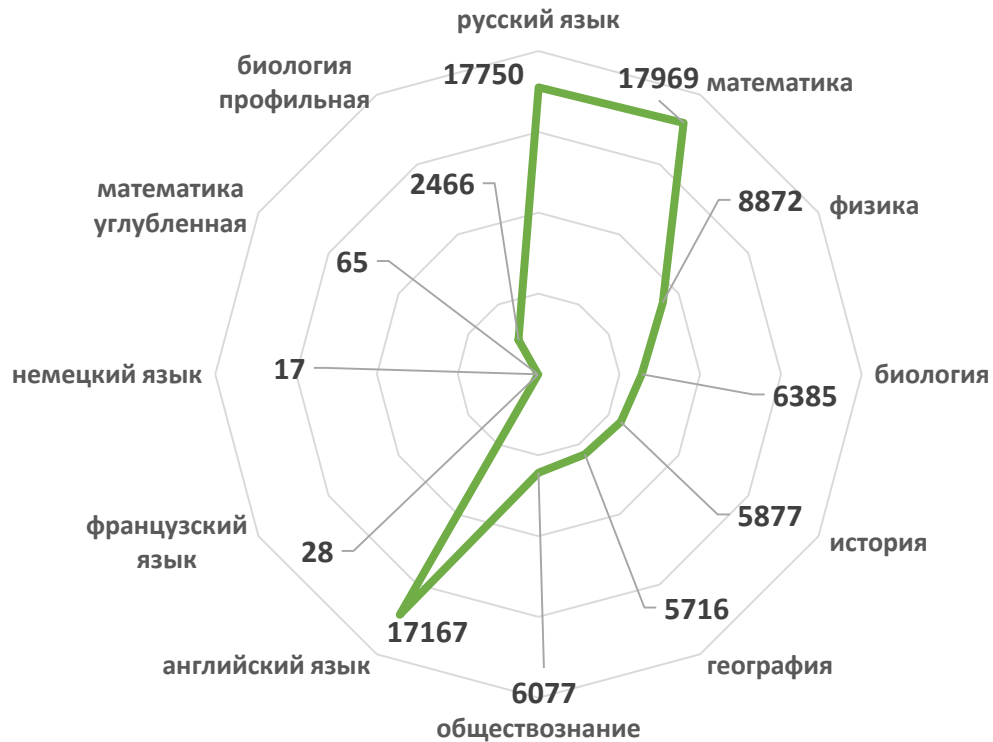
- планирование индивидуального маршрута обучения для каждого учащегося
- выявление проблем в усвоении образовательной программы начального общего образования
- самооценка профессиональной деятельности педагога
- формирование направлений совершенствования преподавания предмета

Образовательная организация

- корректировка образовательного процесса (совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения)
- информирование родителей о результатах ВПР
- проведение педагогических советов по результатам ВПР с целью улучшения качества образования обучающихся
- формирование графика внутришкольного контроля на будущий учебный год

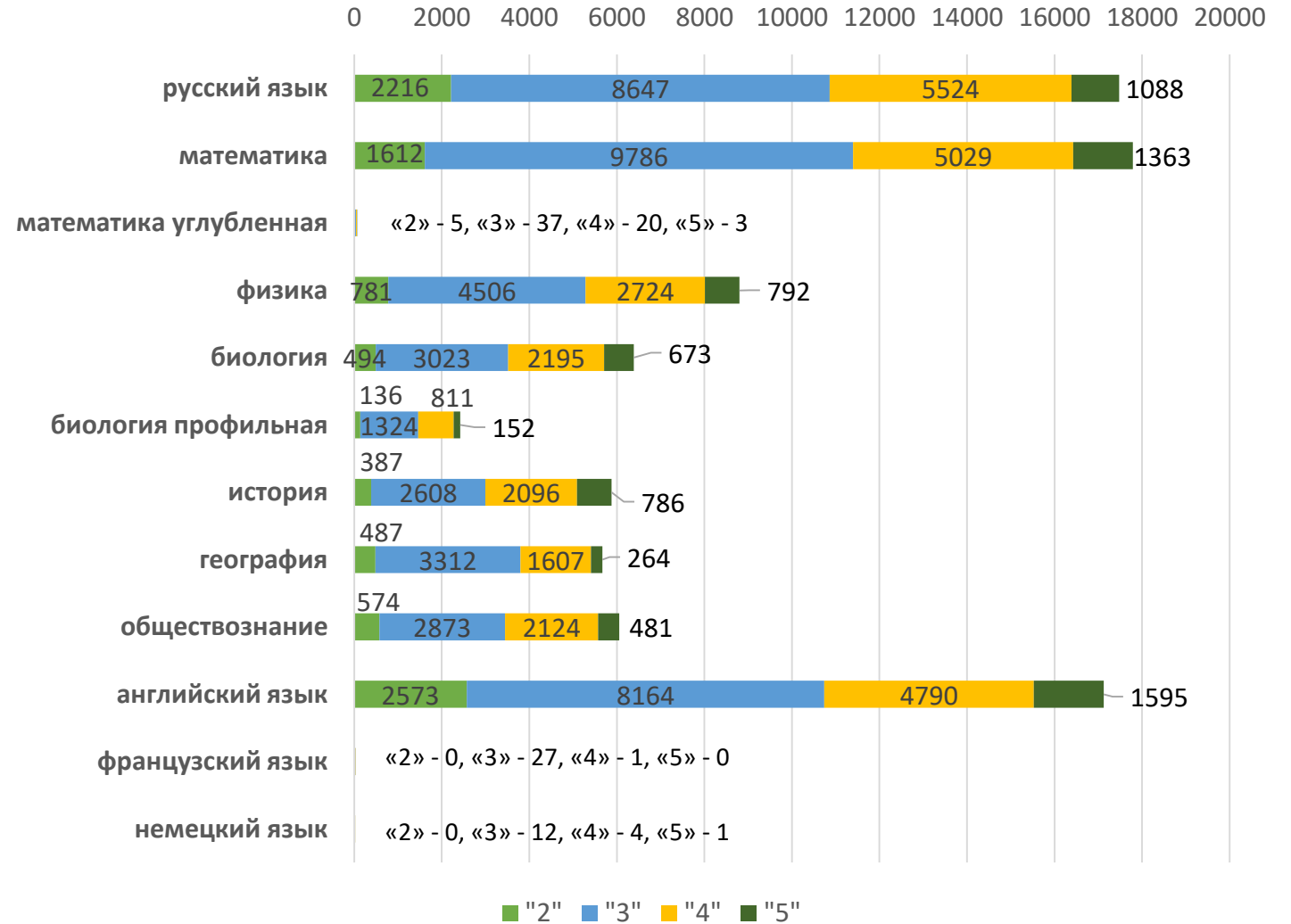
Родитель и ученик

- объективная оценка уровня учебных достижений учащегося
- возможность принять участие в построении индивидуальной образовательной траектории



— количество участников по Приморскому краю

Результаты проведения ВПР по количеству участников (отметки), чел*.



■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

*Количество участников ВПР указано без учета обучающихся, принимавших участие, но не получивших результат

Основные результаты по русскому языку



14 заданий

Все задания относятся к базовому уровню сложности

максимальный балл за работу - **47**

минимальный балл за работу - **22**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47



Работа состоит из одной части

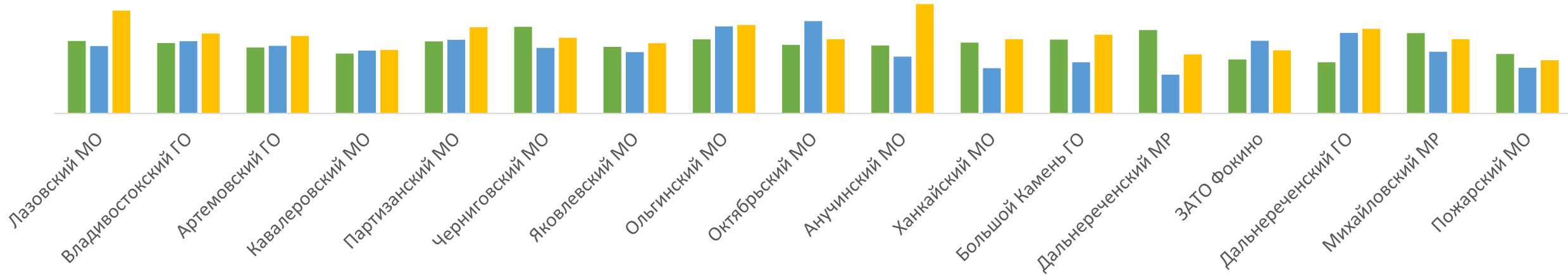
90 минут

Задания 1, 2, 6, 7, 8, 9, 11, 14 - запись развернутого ответа.
Задания 2: 3, 4, 5, 10, 12, 13 - запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

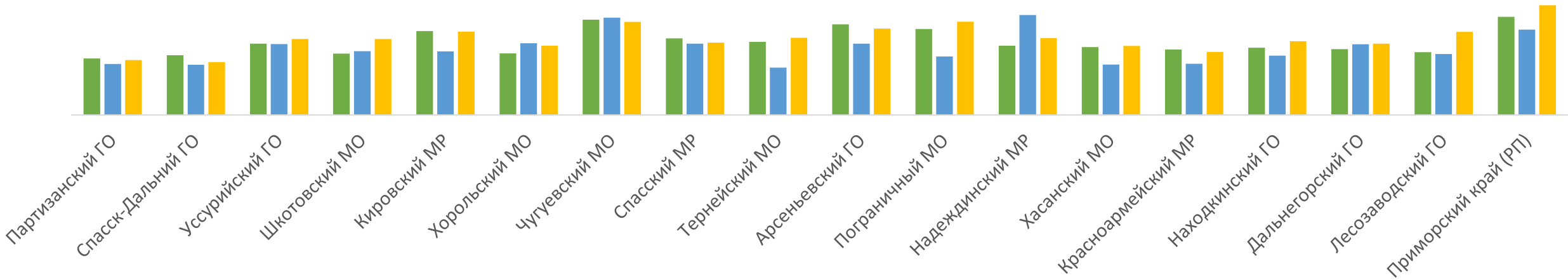
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1К1-1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К1-2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1-3.2	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4.1-4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных
13.2	разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

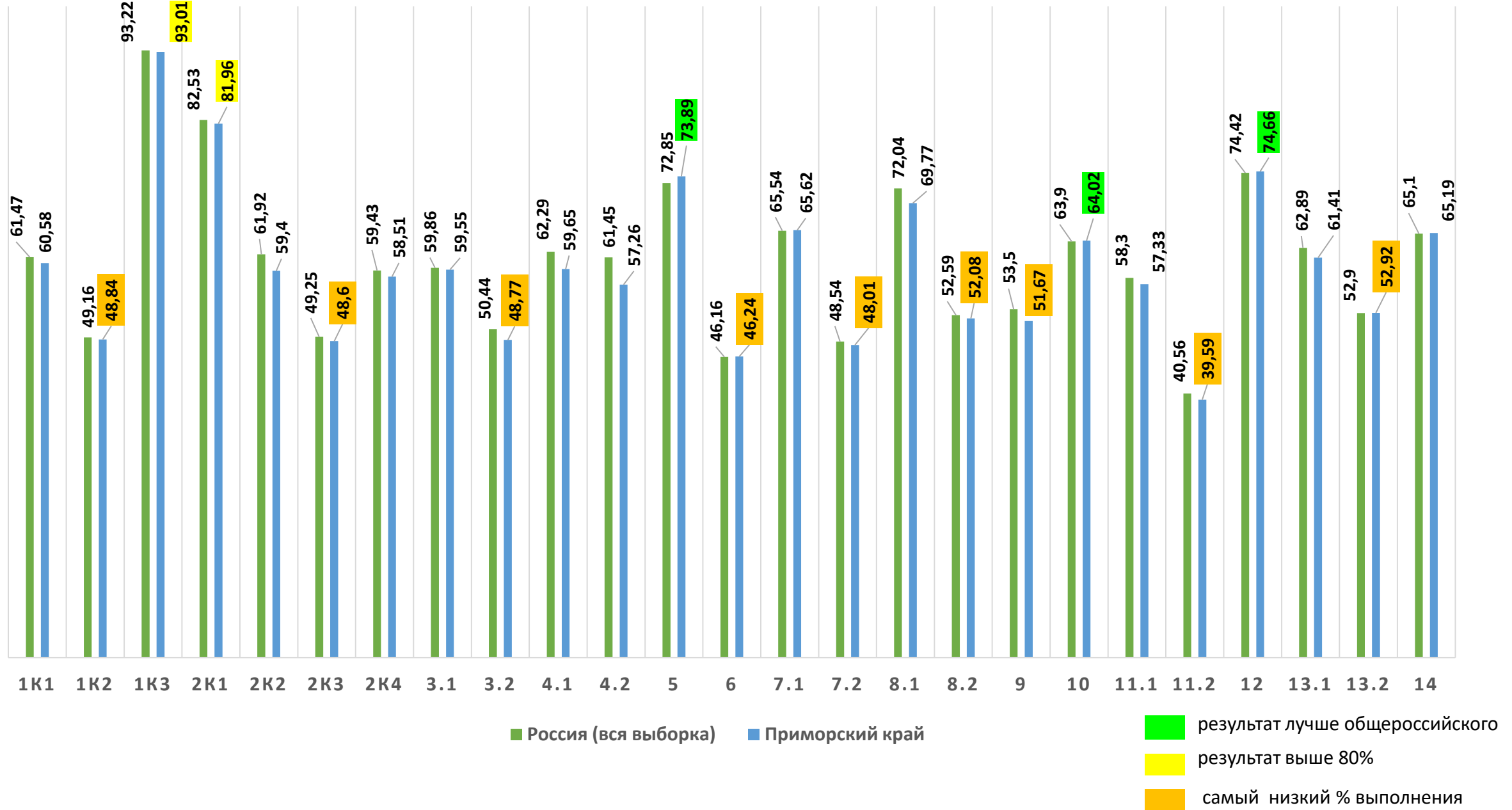
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

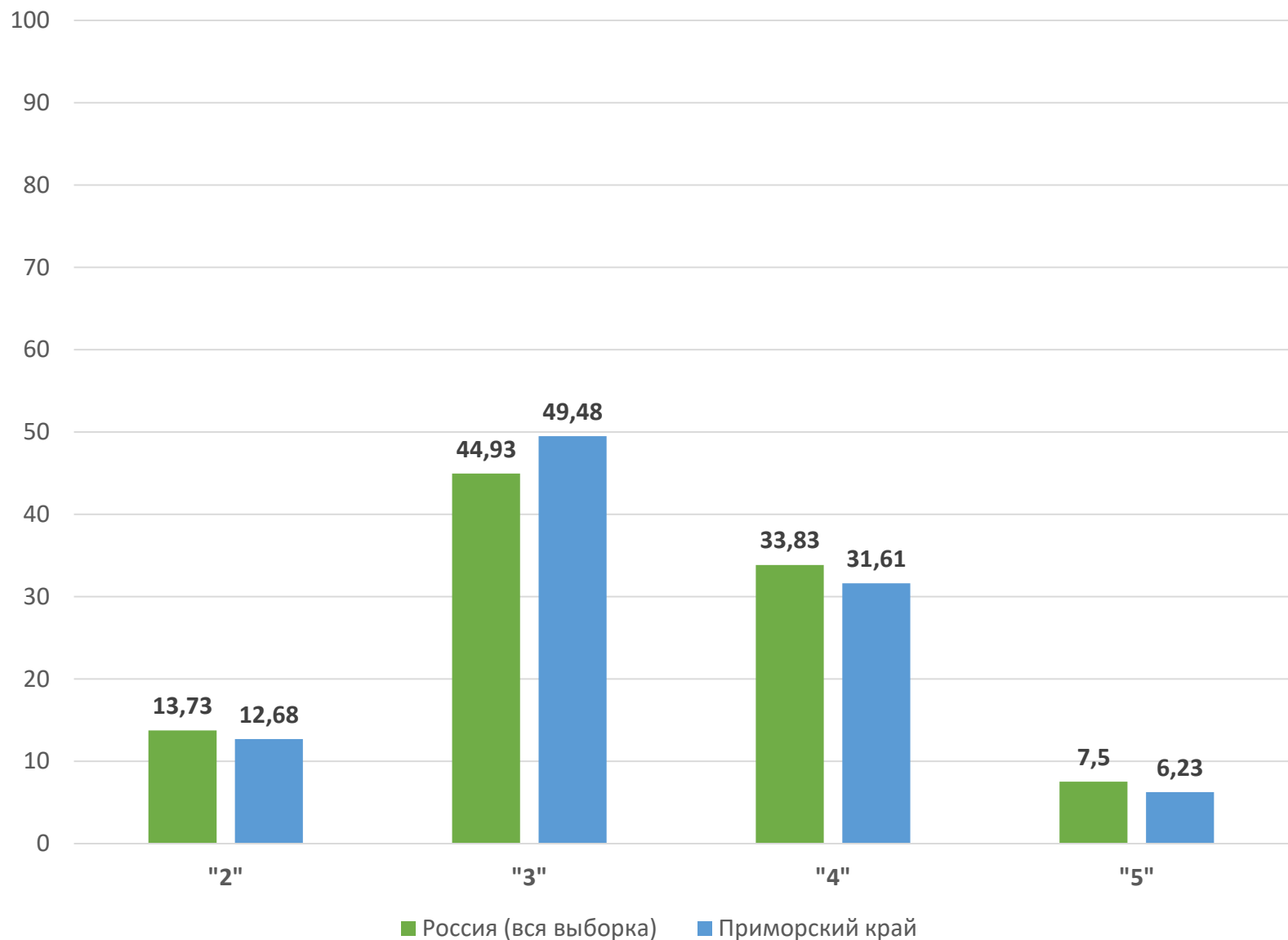


Достижение планируемых результатов

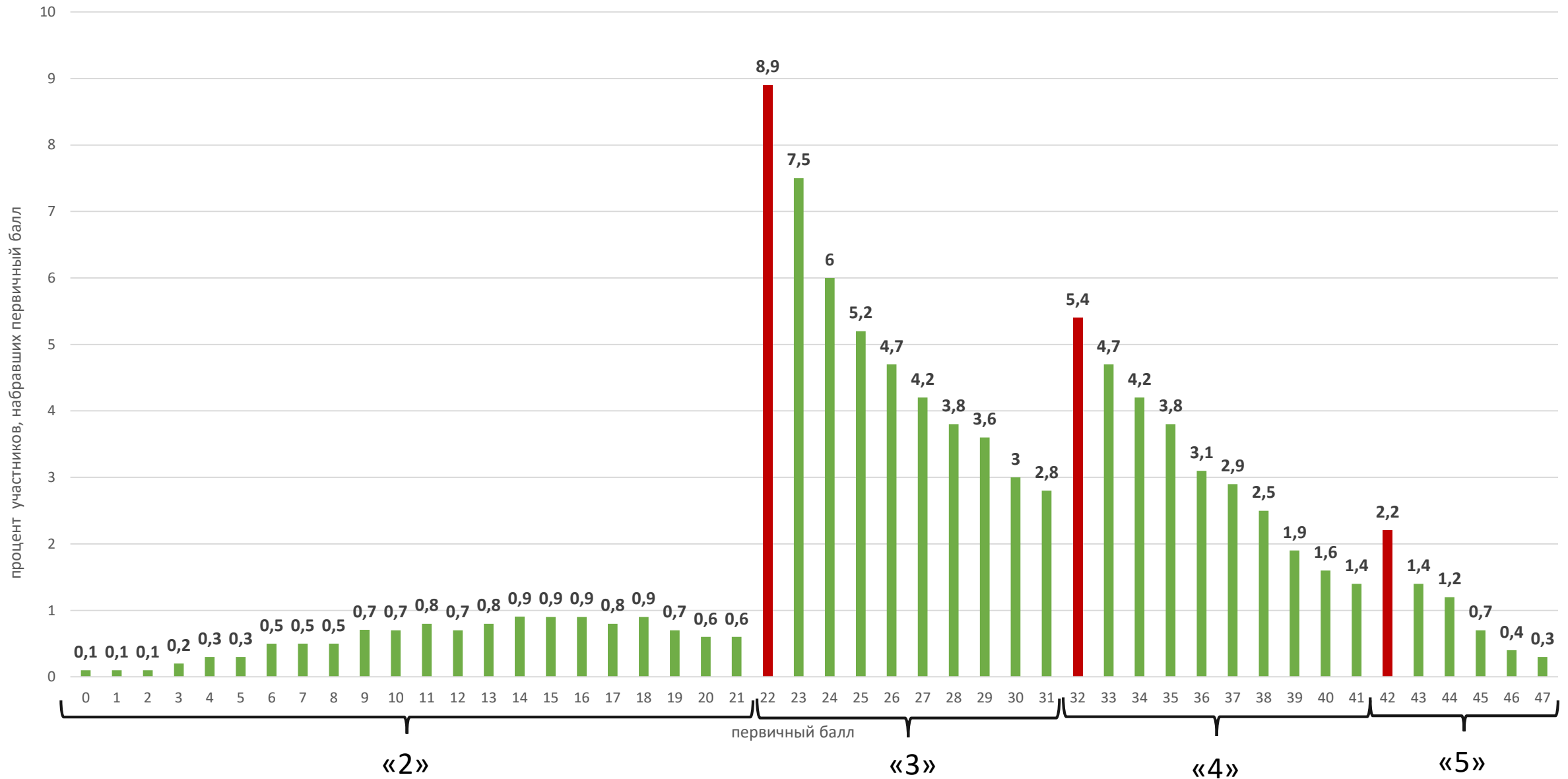


Распределение участников по отметкам, %

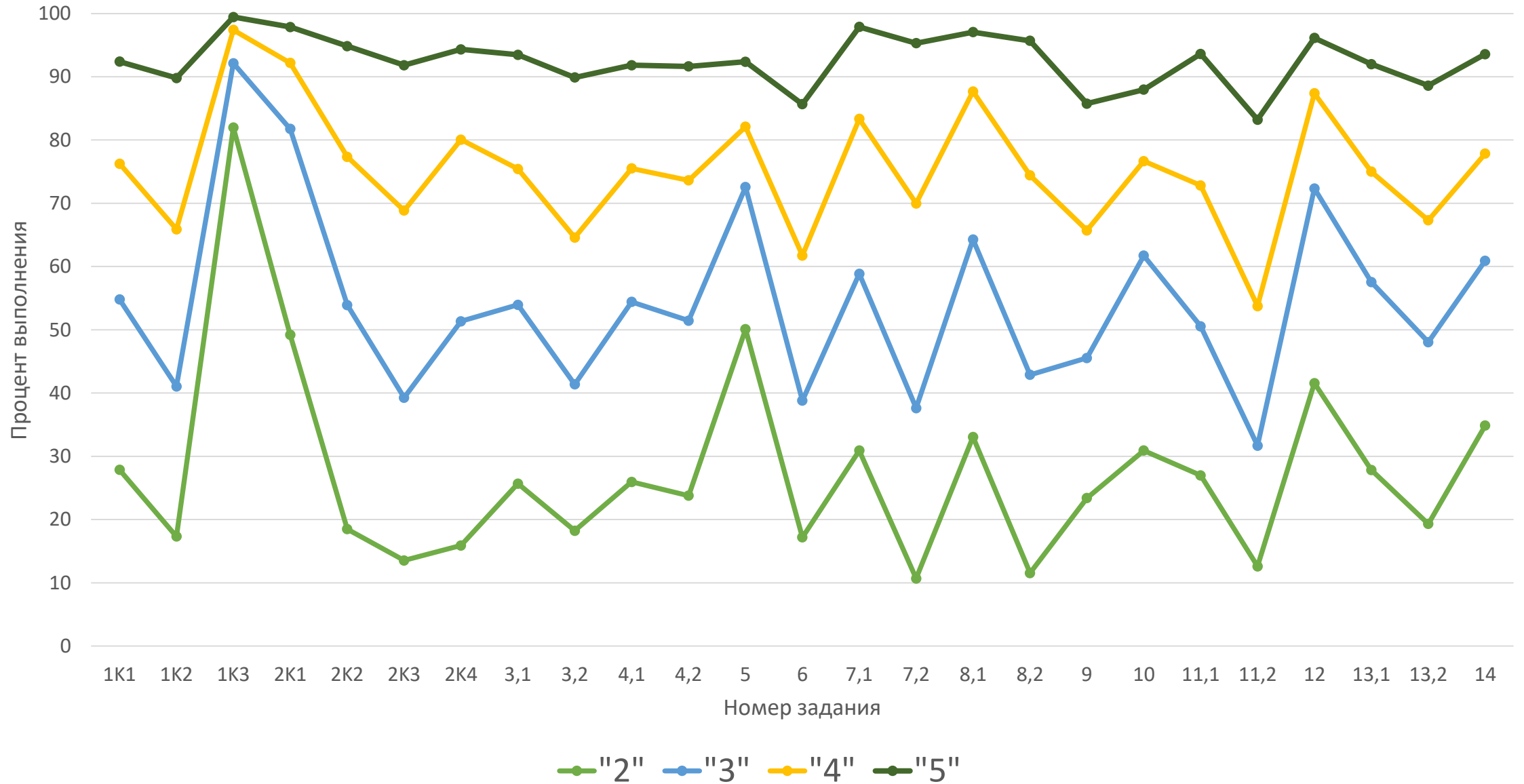
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	1383807
Приморский край	17750



Распределение первичных баллов

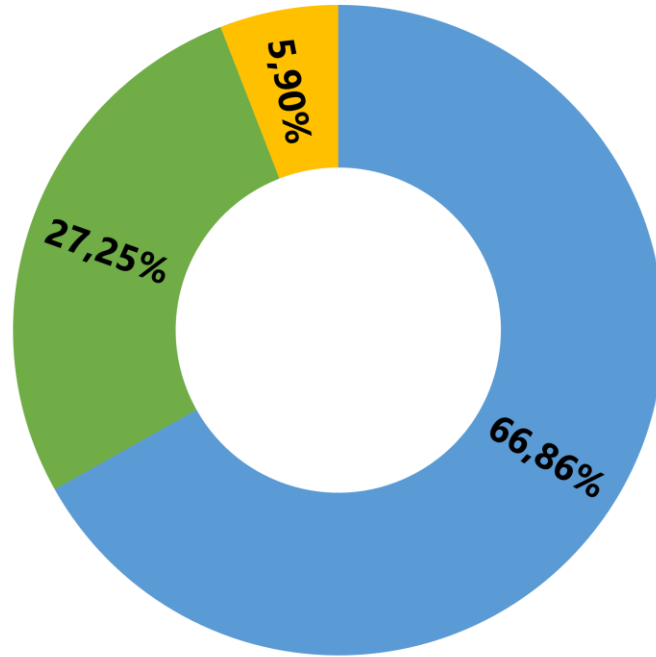


Выполнение заданий группами участников, %



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

■ понизили ■ подтвердили ■ повысили



- В ВПР по русскому языку в 7 классах приняло участие **17750** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **2216** участников (**12,68%**).
- **37,84%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **1К2, 2К3, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 13.2.**

Основные результаты по математике



16 заданий

12 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **19**

4 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **7**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19



Работа
состоит из
одной части

90 минут

Проверяемые элементы:

- Числа и вычисления
- Алгебраические выражения
- Уравнения
- Функции
- Координаты на прямой
- Геометрия
- Текстовые задачи
- Статистика и теория вероятностей
- Измерения и вычисления

В заданиях 1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

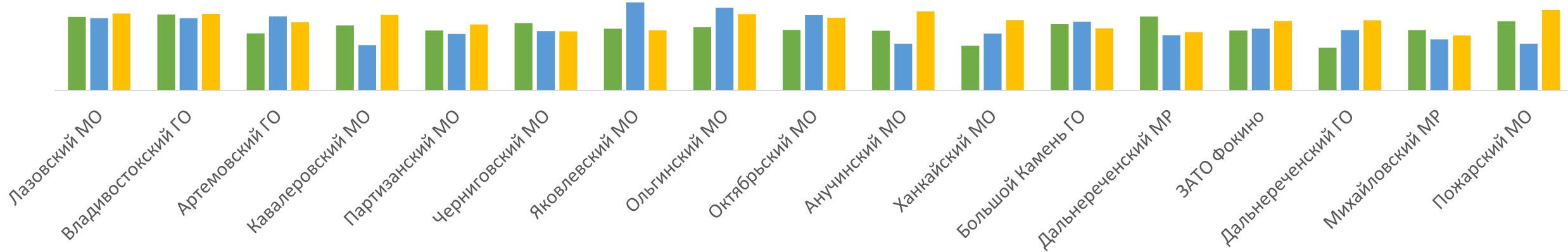
В задании 15 требуется схематично построить график функций.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

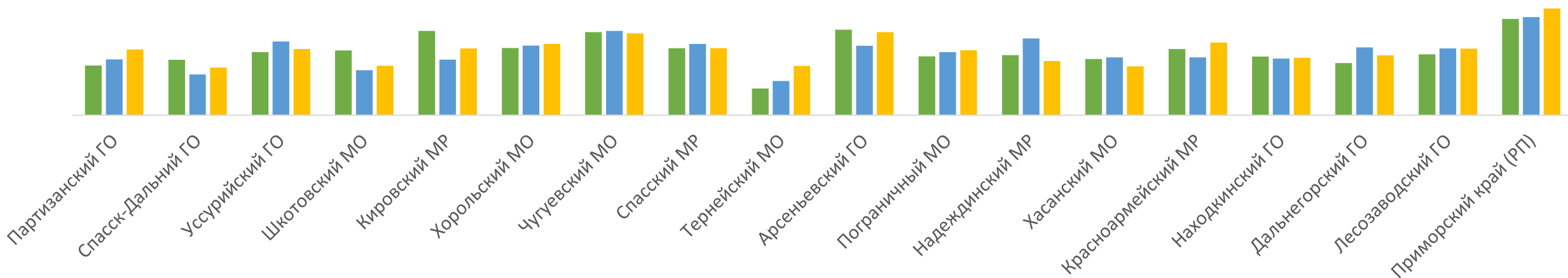
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

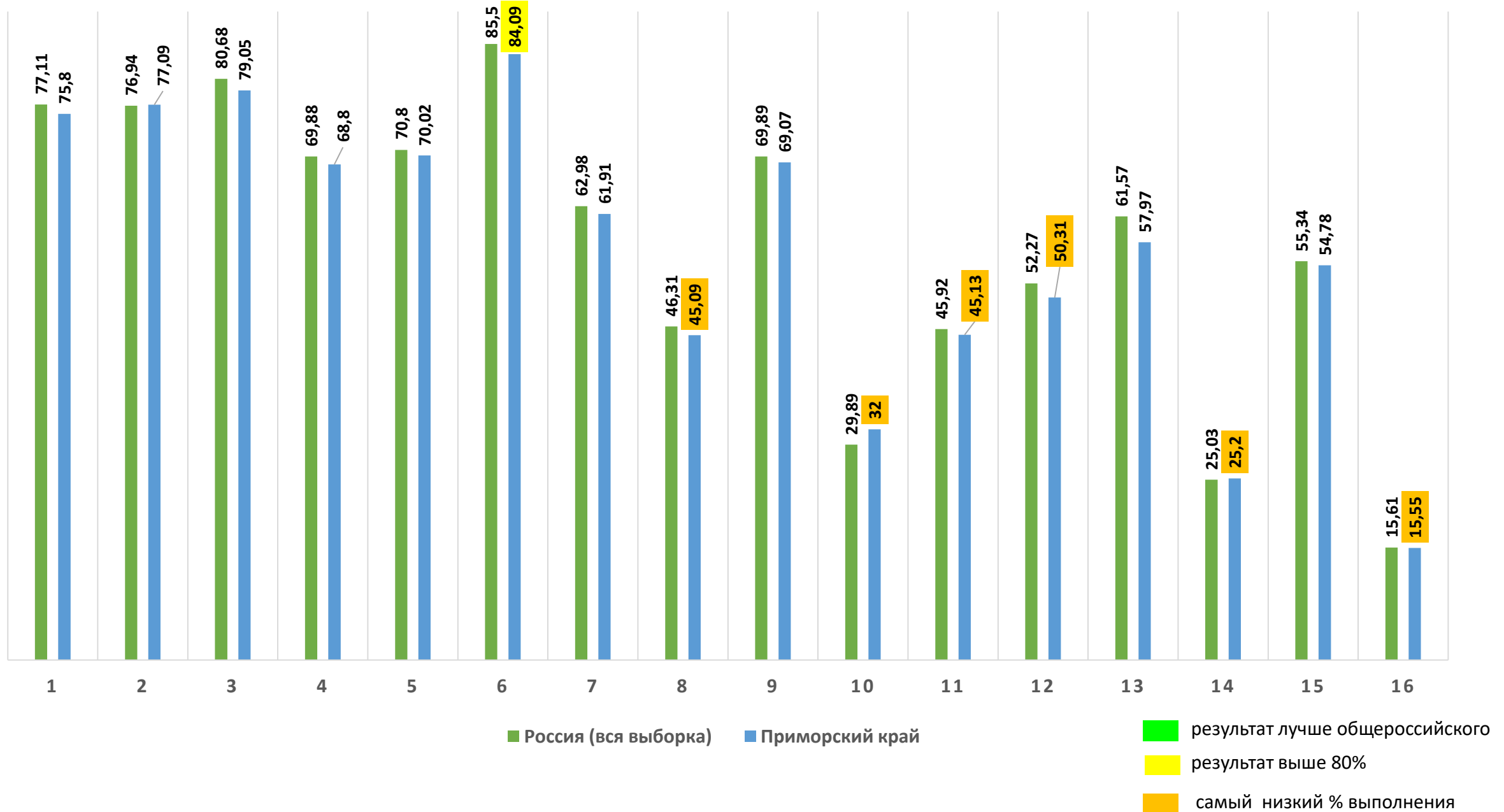
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

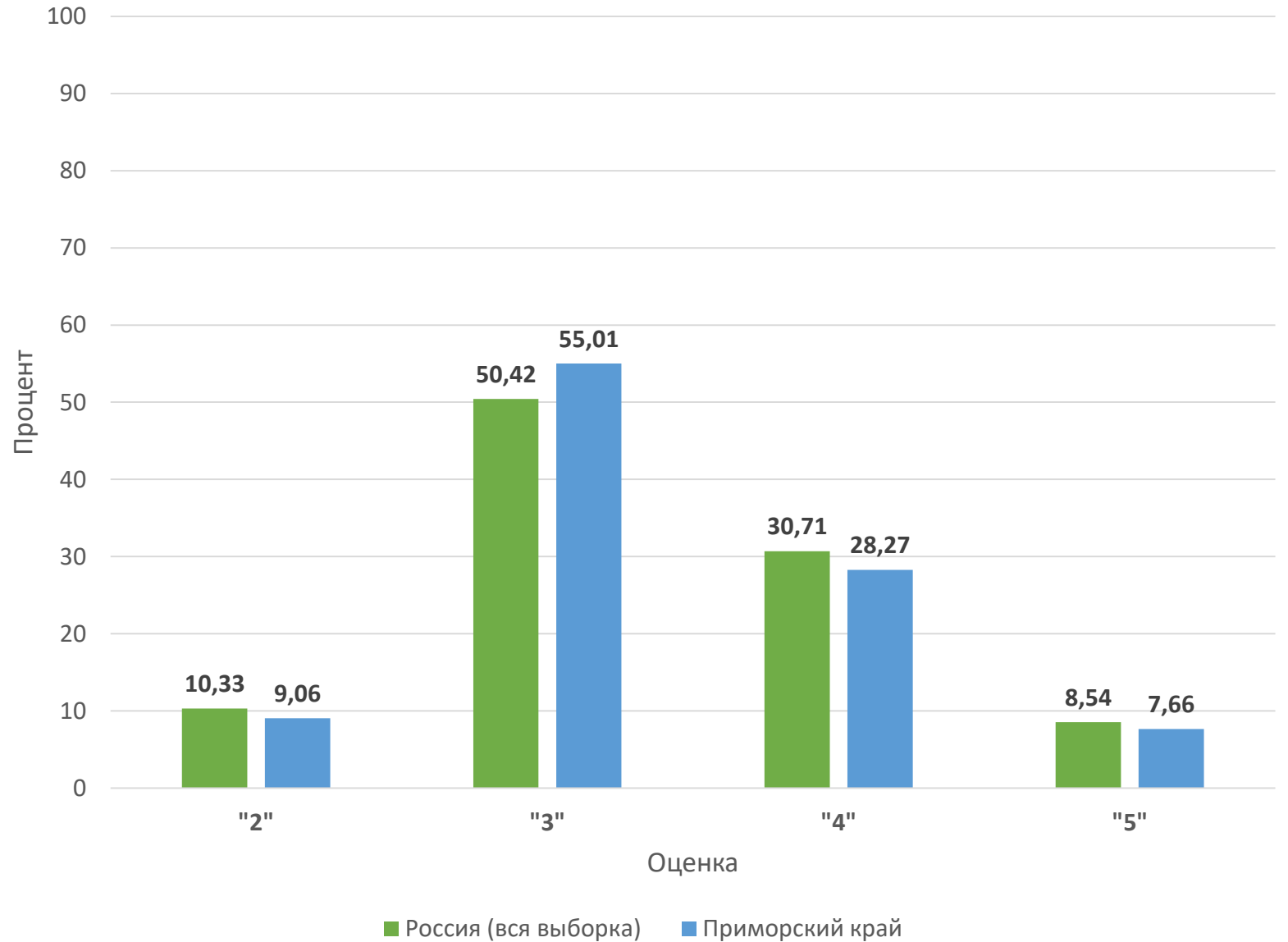


Достижение планируемых результатов

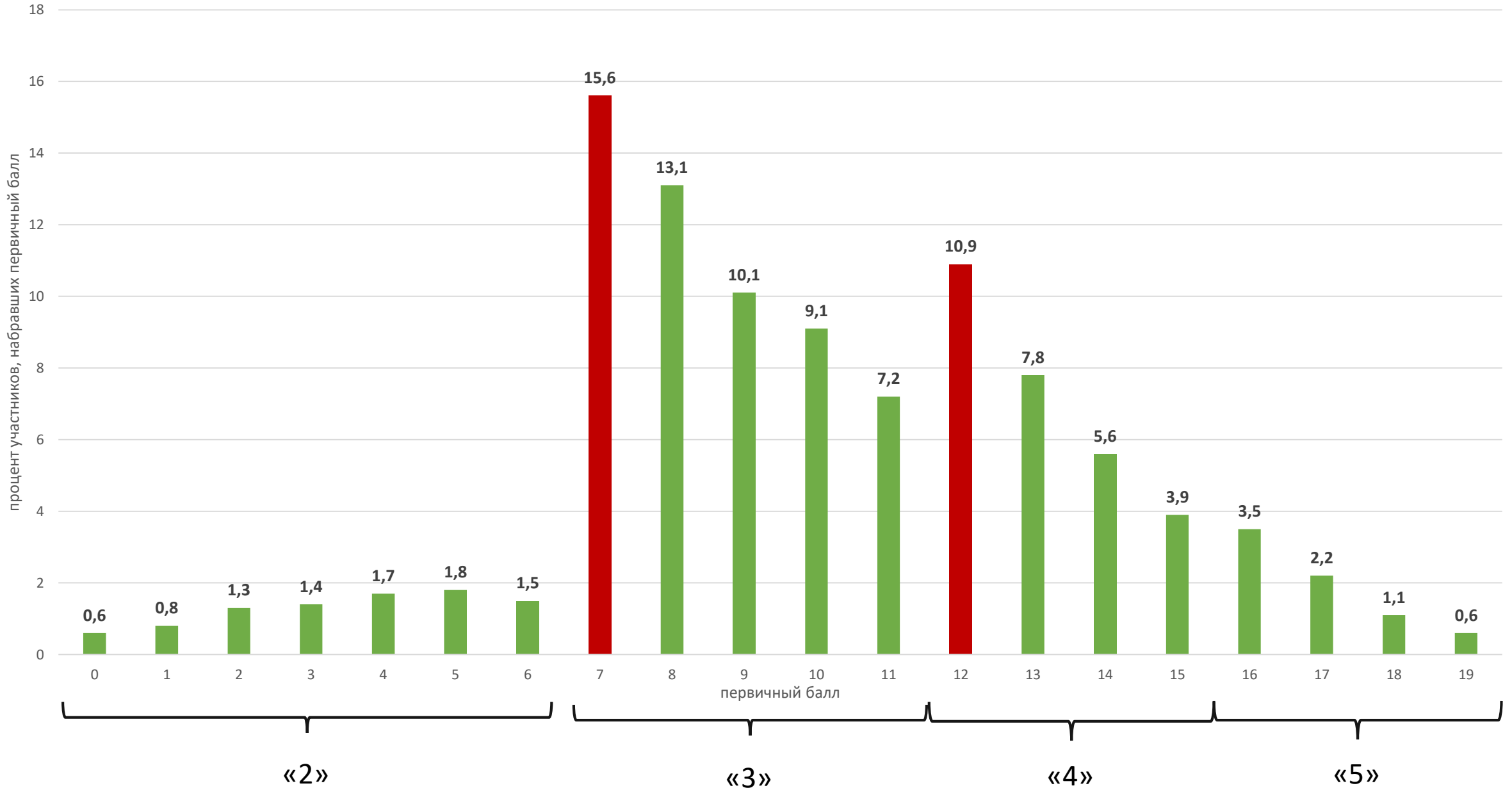


Распределение участников по отметкам, %

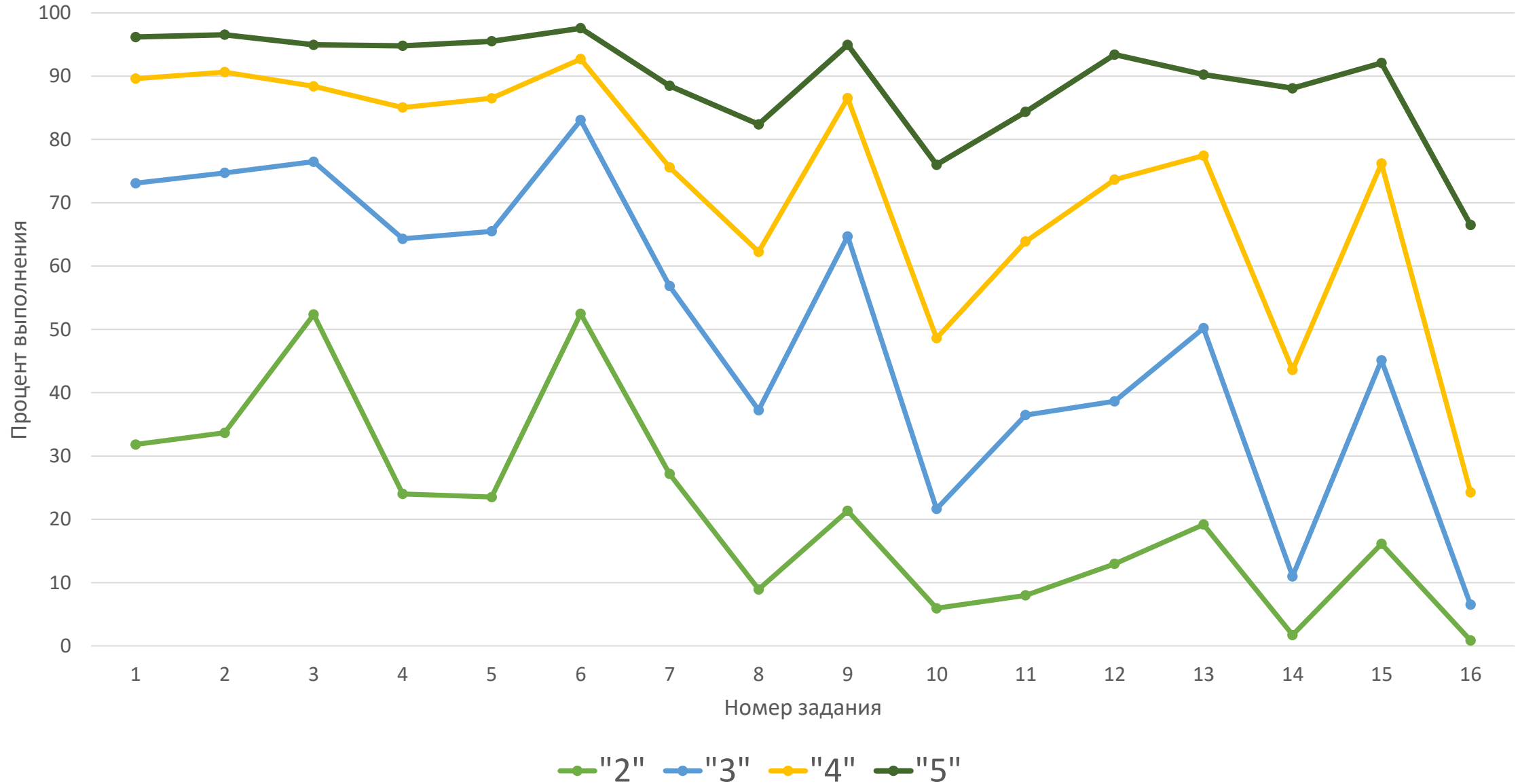
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	1358801
Приморский край	17969



Распределение первичных баллов

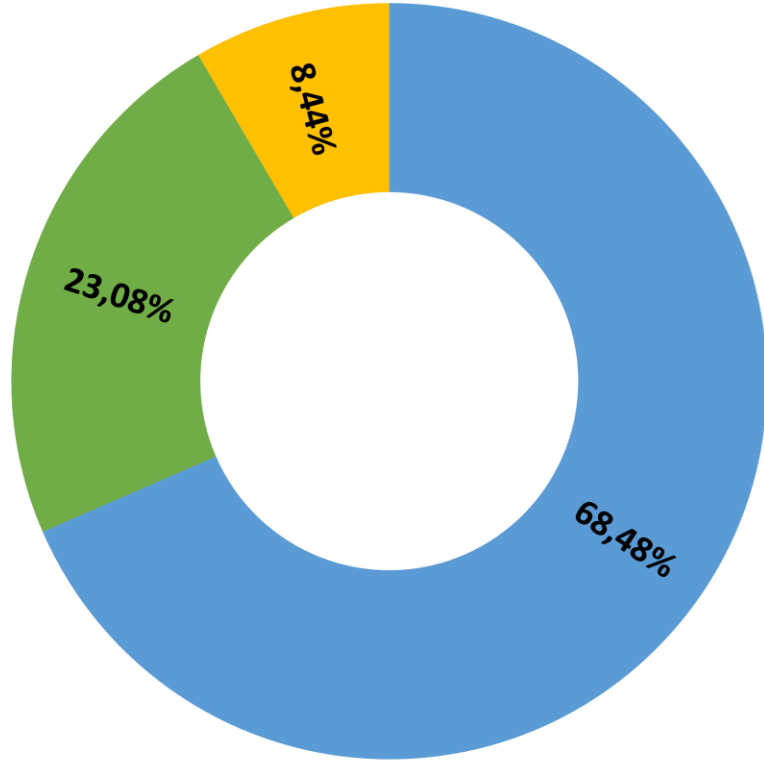


Выполнение заданий группами участников



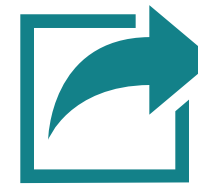
Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

■ понизили ■ подтвердили ■ повысили



- В ВПР по математике в 7 классах приняло участие **17969** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **1612** участников (**9%**).
- **35,93%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **8, 10, 11, 12, 14, 16.**

Основные результаты по математике (углубленной)



15 заданий

12 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **21**

4 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **5**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-21



Работа
состоит из
одной части

90 минут

Проверяемые элементы:

- Числа и вычисления
- Алгебраические выражения
- Уравнения
- Функции
- Степень с натуральным показателем
- Геометрия
- Текстовые задачи
- Статистика и теория вероятностей
- Измерения и вычисления

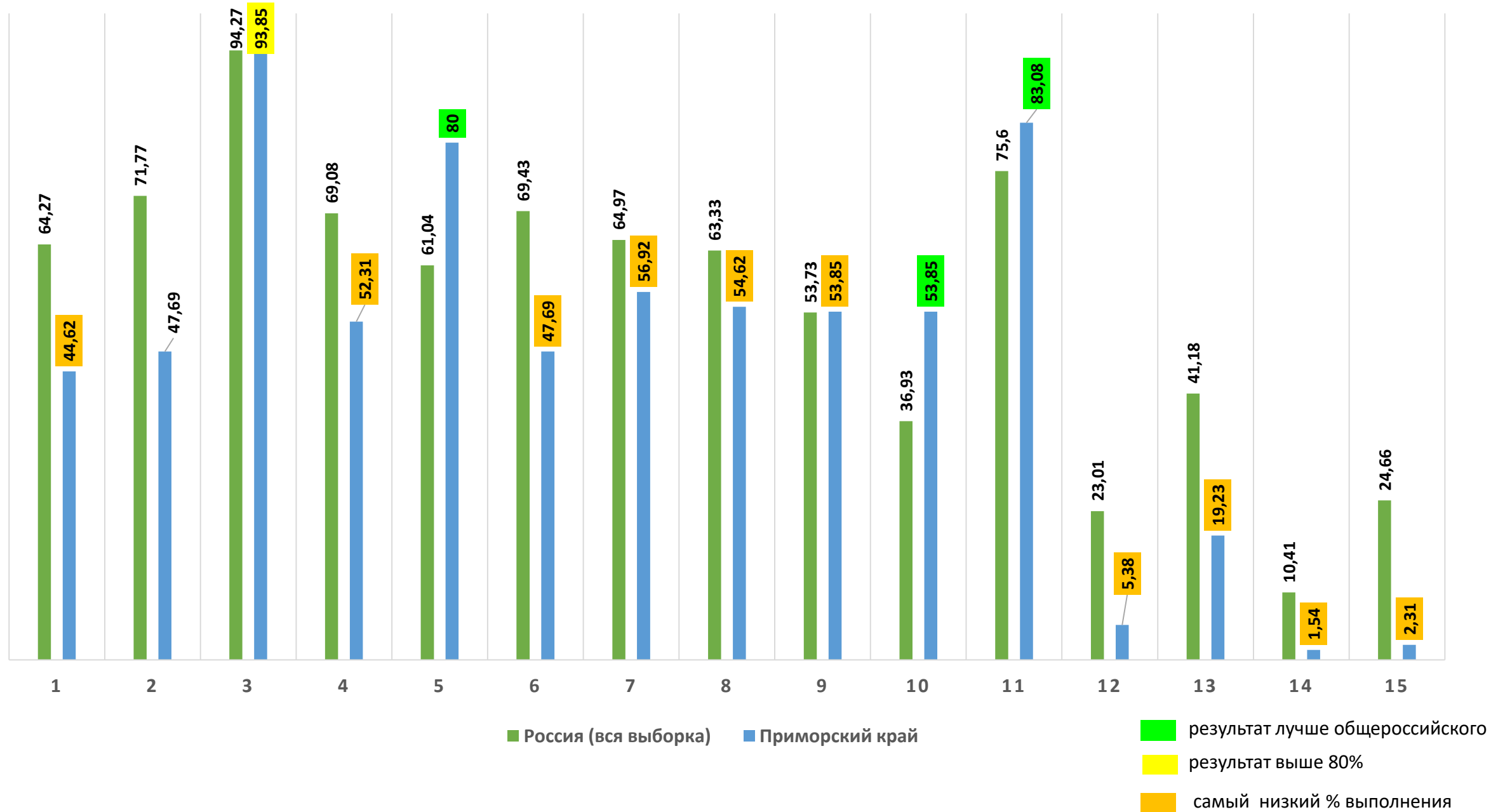
В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 7, 8, 12, 13, 14, 15 требуется записать полное решение и ответ.

№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»
3	Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
4	Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
5	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
6	Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты
7	Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
8	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
9	Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
10	Оперировать понятием «граф»
11	Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений
12	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
13	Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
14	Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

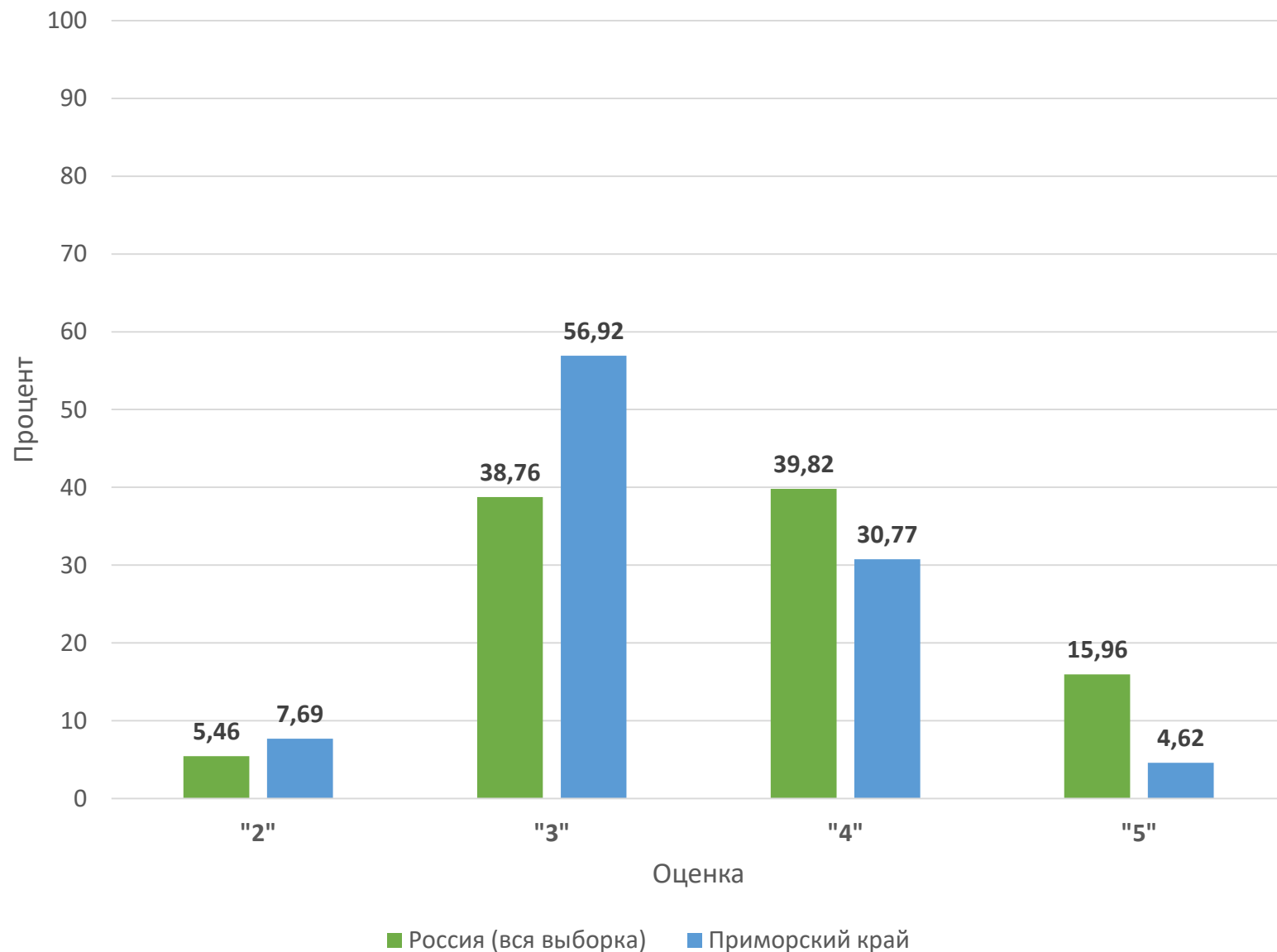

ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение планируемых результатов

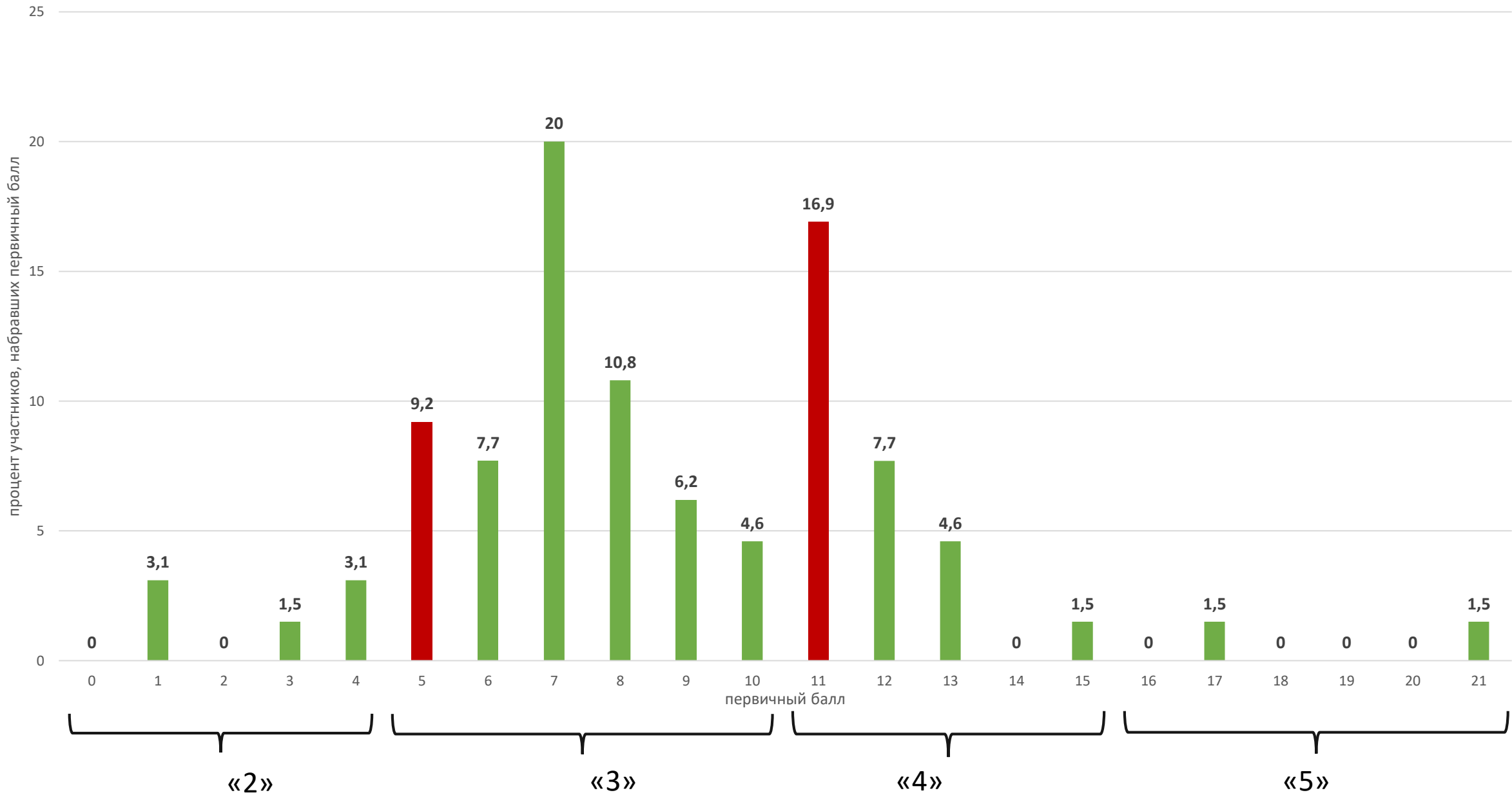


Распределение участников по отметкам, %

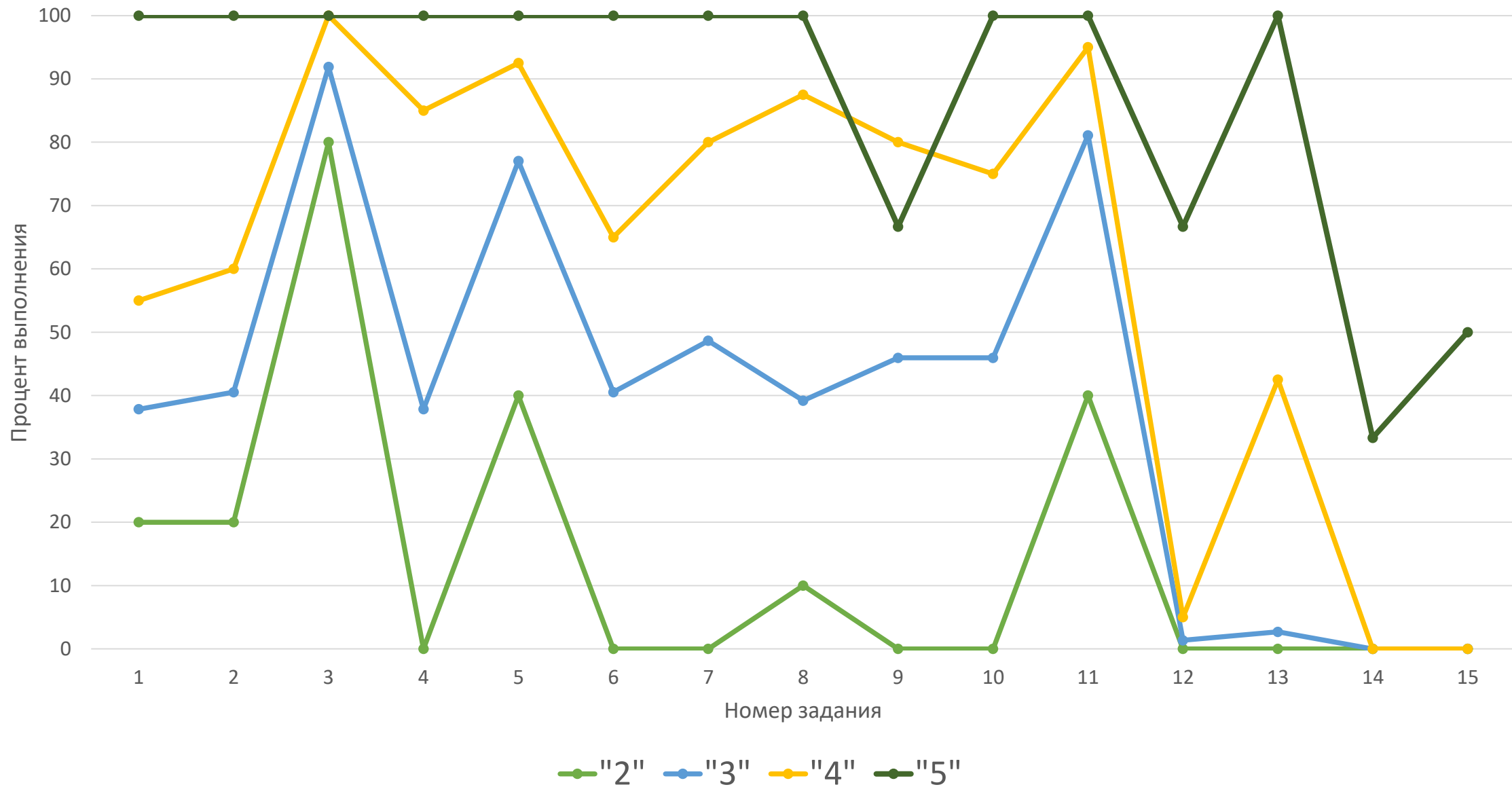
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	24358
Приморский край	65



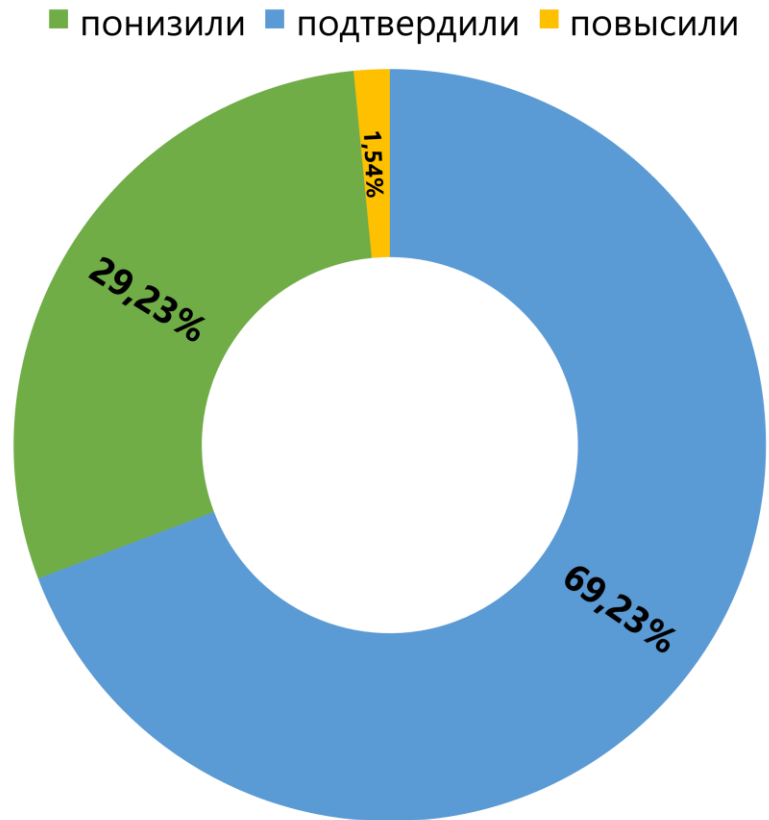
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников

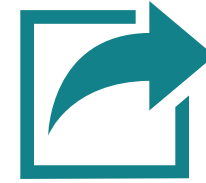


Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по математике (углубленной) в 7 классах приняло участие **65** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **5** участников (**7,69%**).
- **35,4%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **1, 6, 12, 13, 14, 15.**

Основные результаты по физике



11 заданий

5 заданий базового
уровня сложности

4 задания повышенного
уровня сложности

2 задания высокого
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **18**

минимальный балл за
работу - **5**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18



Работа
состоит из
одной части

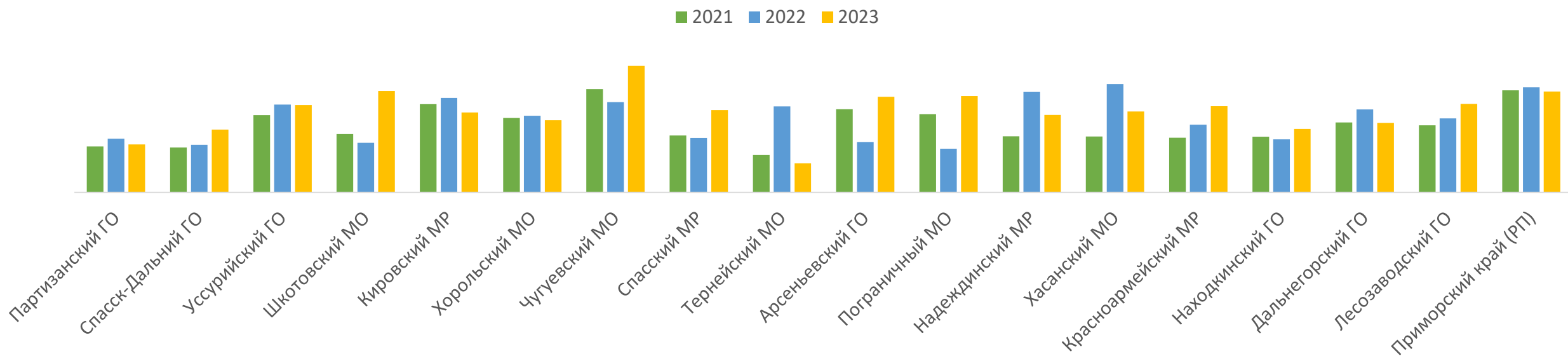
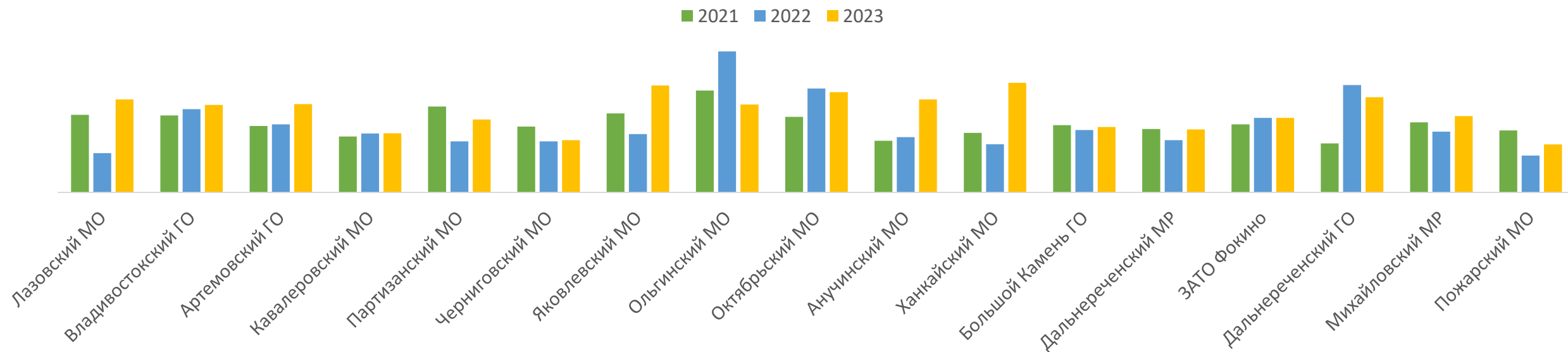
45 минут

Задания 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 требуют краткого ответа.

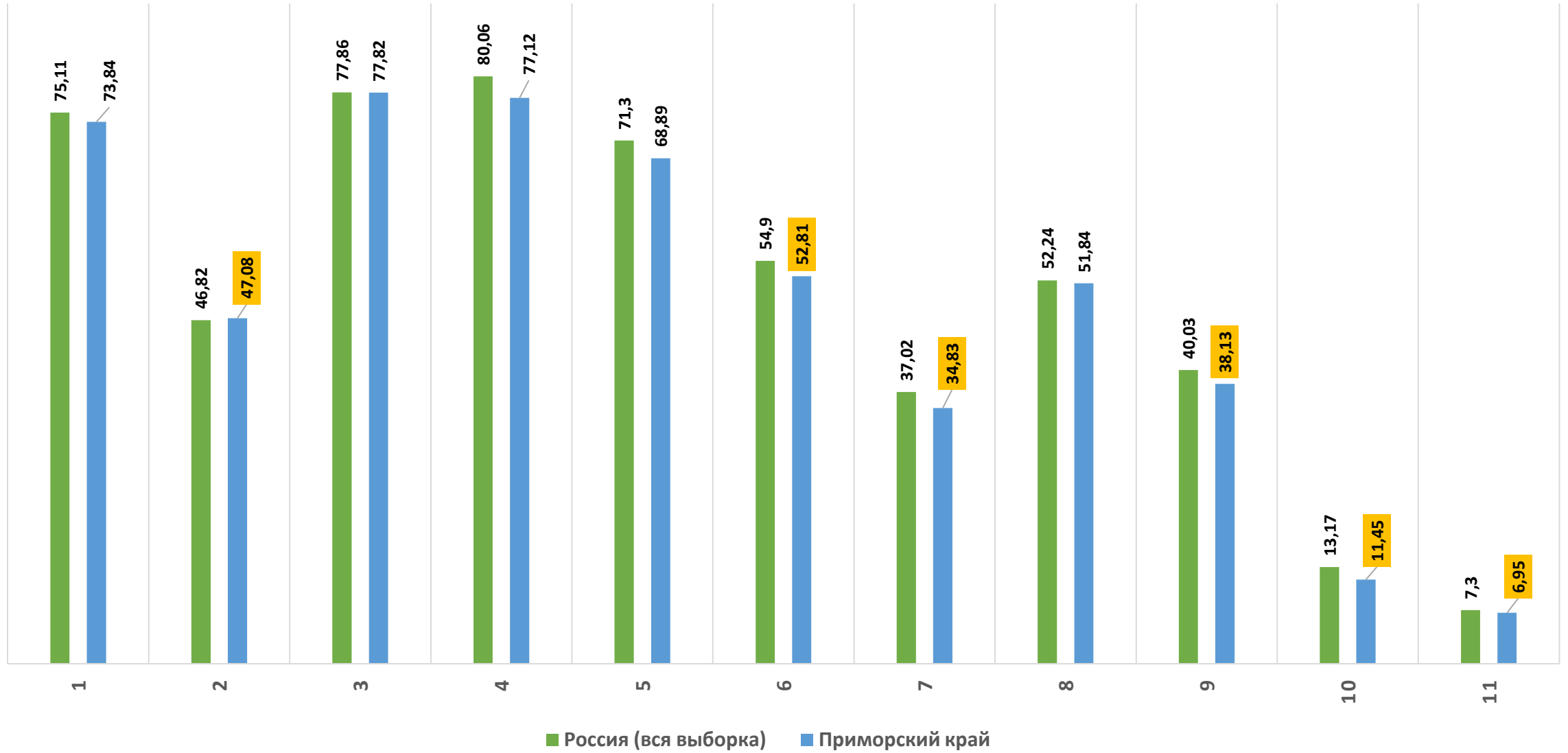
Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.



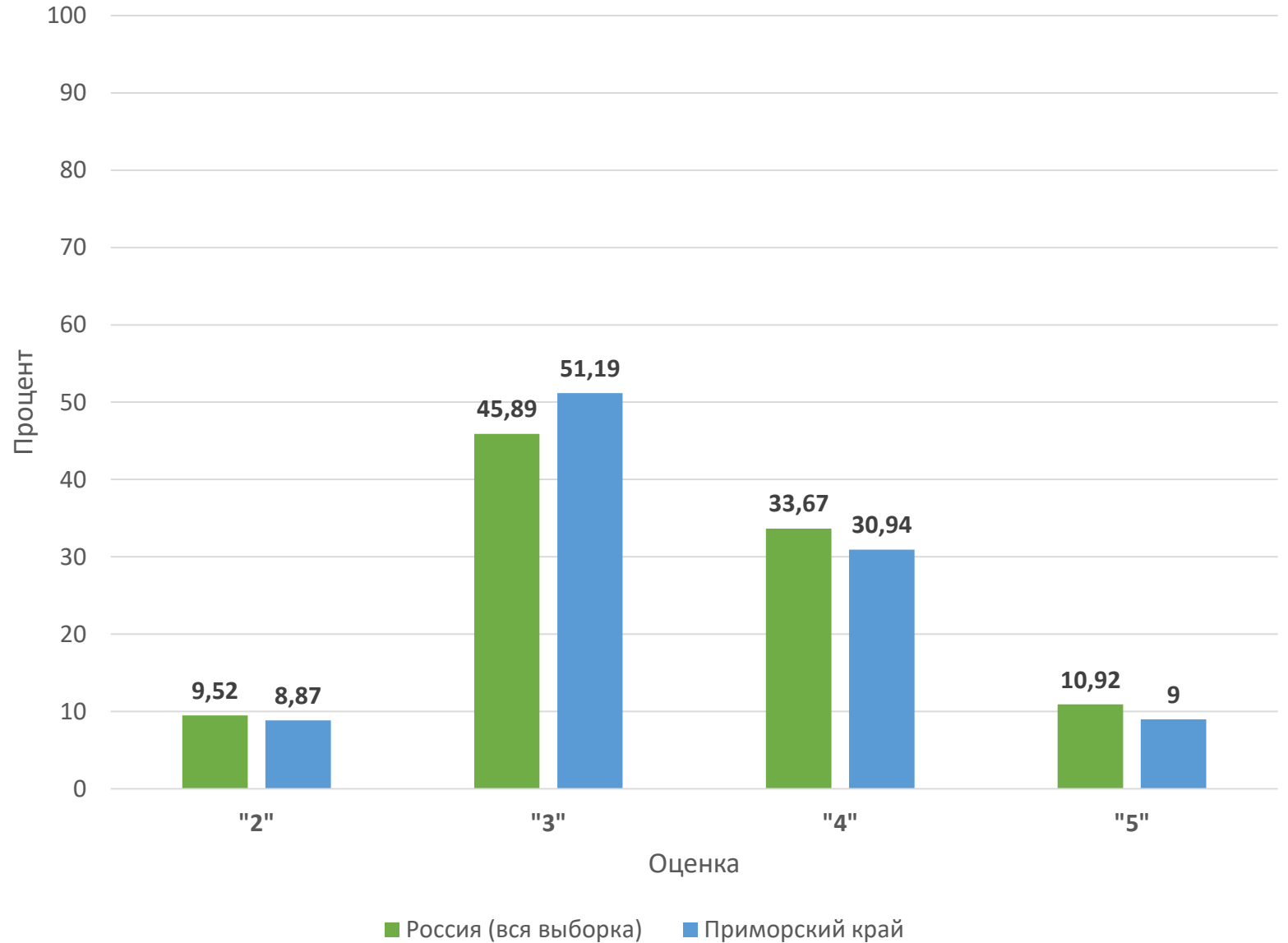
Достижение планируемых результатов



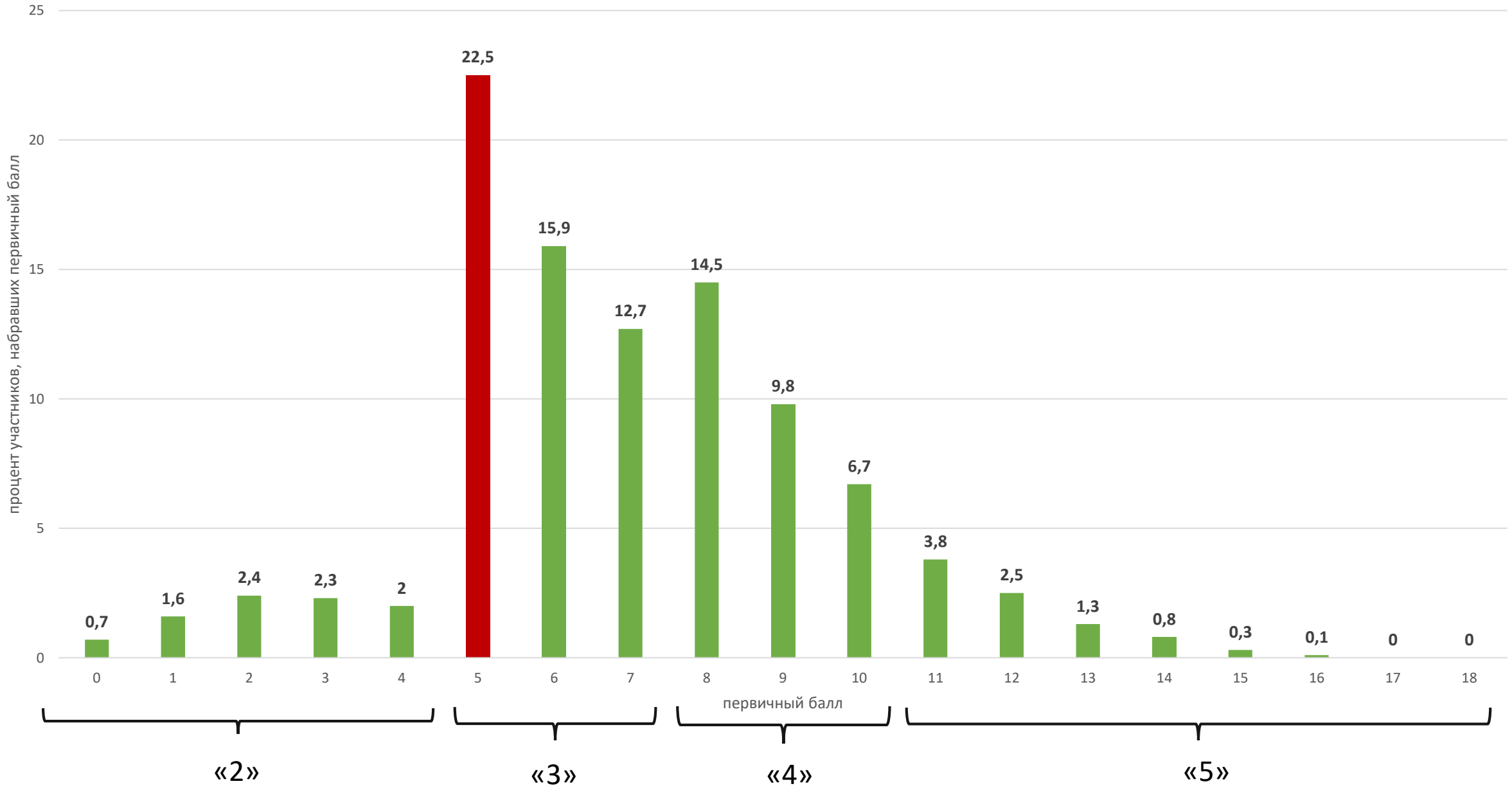
- результат лучше общероссийского
- результат выше 80%
- самый низкий % выполнения

Распределение участников по отметкам, %

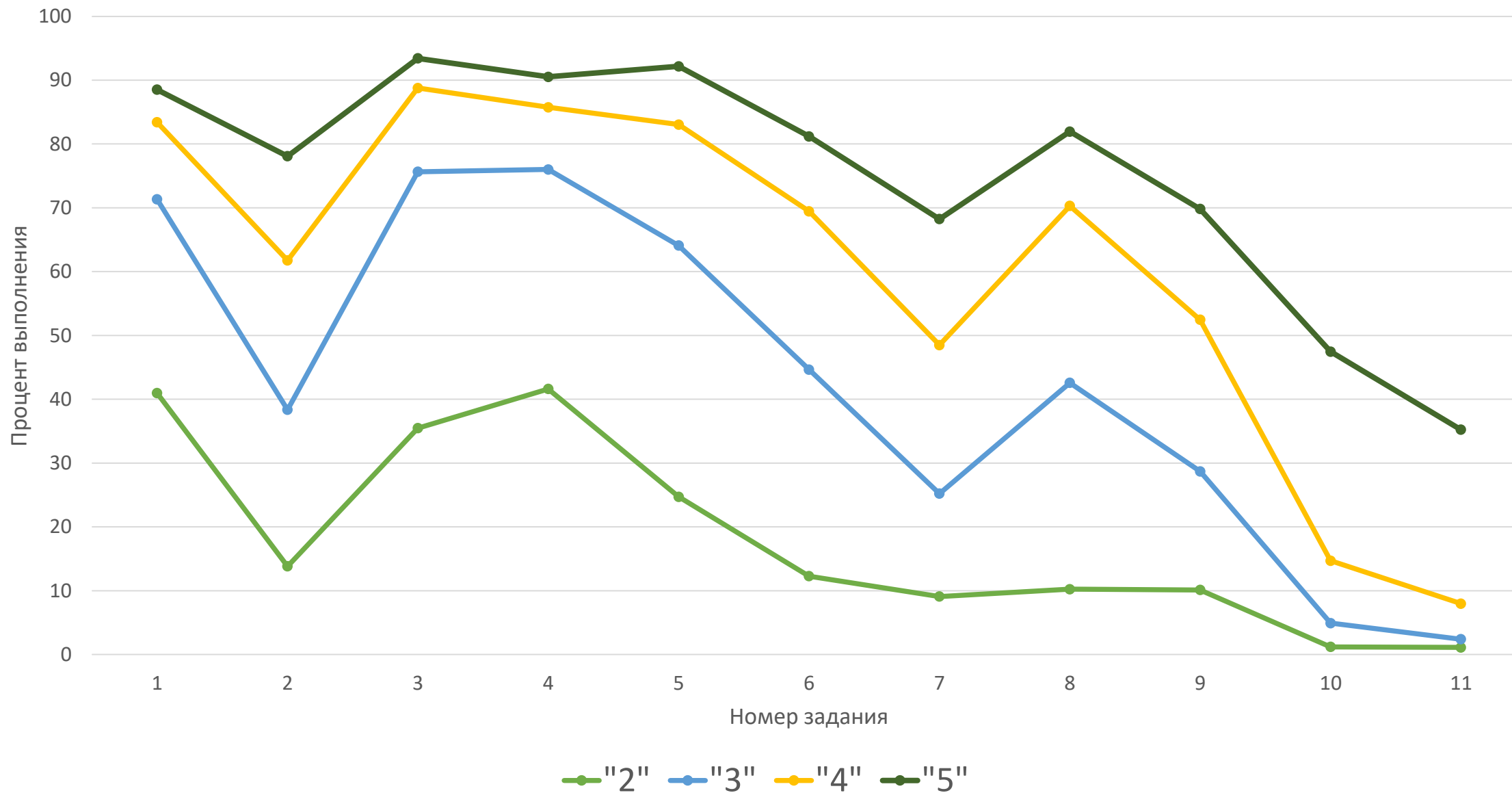
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	678795
Приморский край	8872



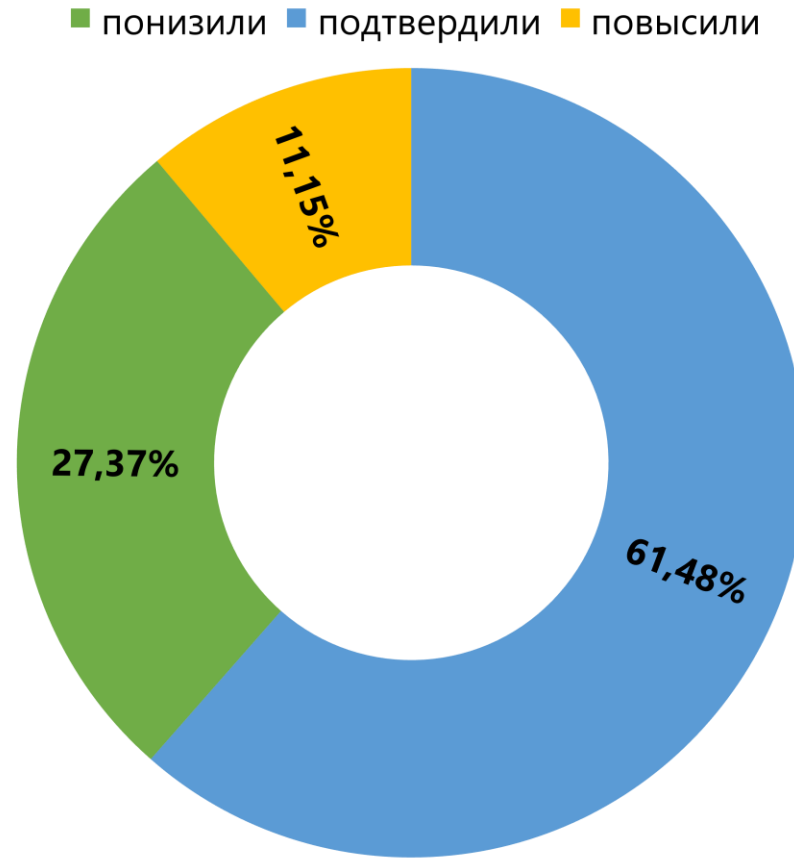
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников

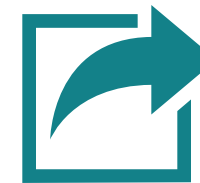


Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по физике в 7 классах приняло участие **8872** человека.
- Не справился с работой (получил «2») **781** участник (**8,87%**).
- **39,94** % участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **2, 6, 7, 9, 10, 11.**

Основные результаты по биологии (линейной)



10 заданий

6 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **25**

4 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **9**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25



Работа
состоит из
одной части

45 минут

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

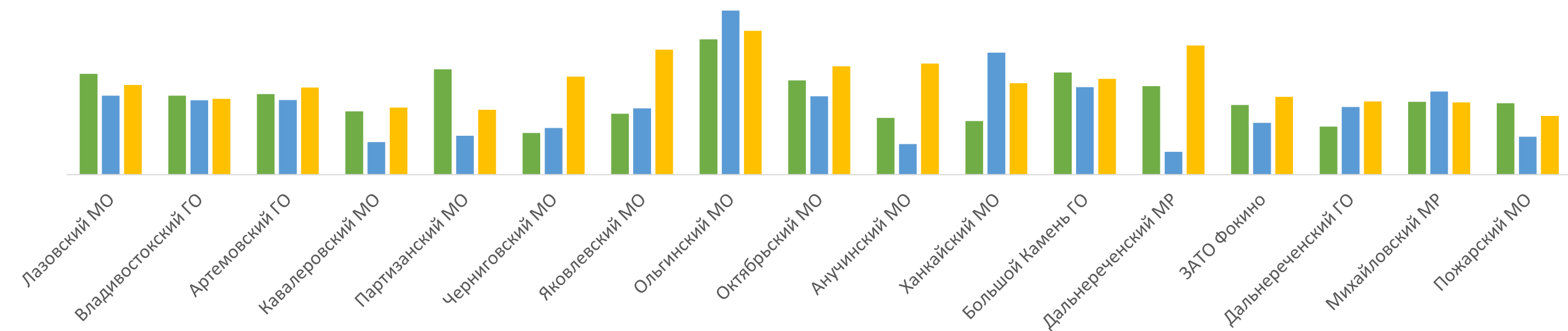
Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.


ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ Требования (умения)
 ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

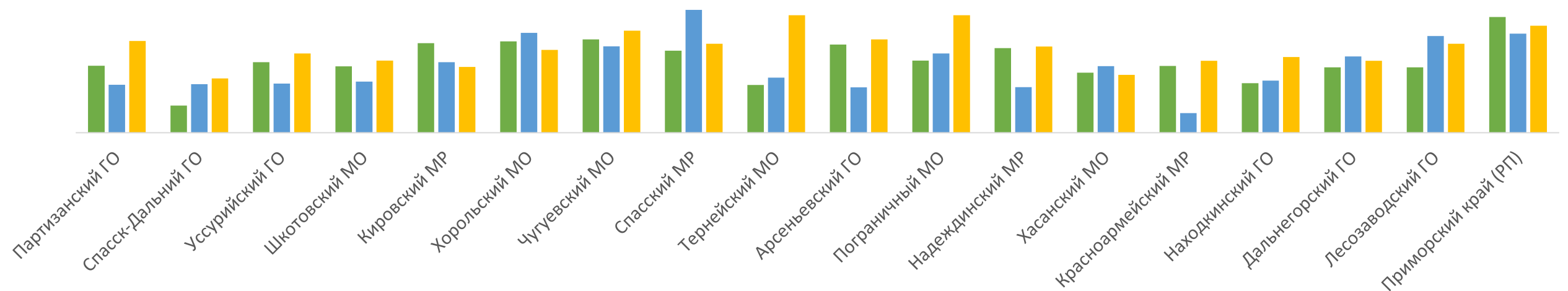
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
6.2	
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.2	
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
10.2	

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

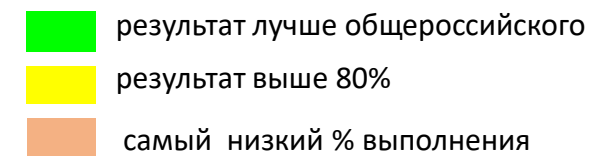
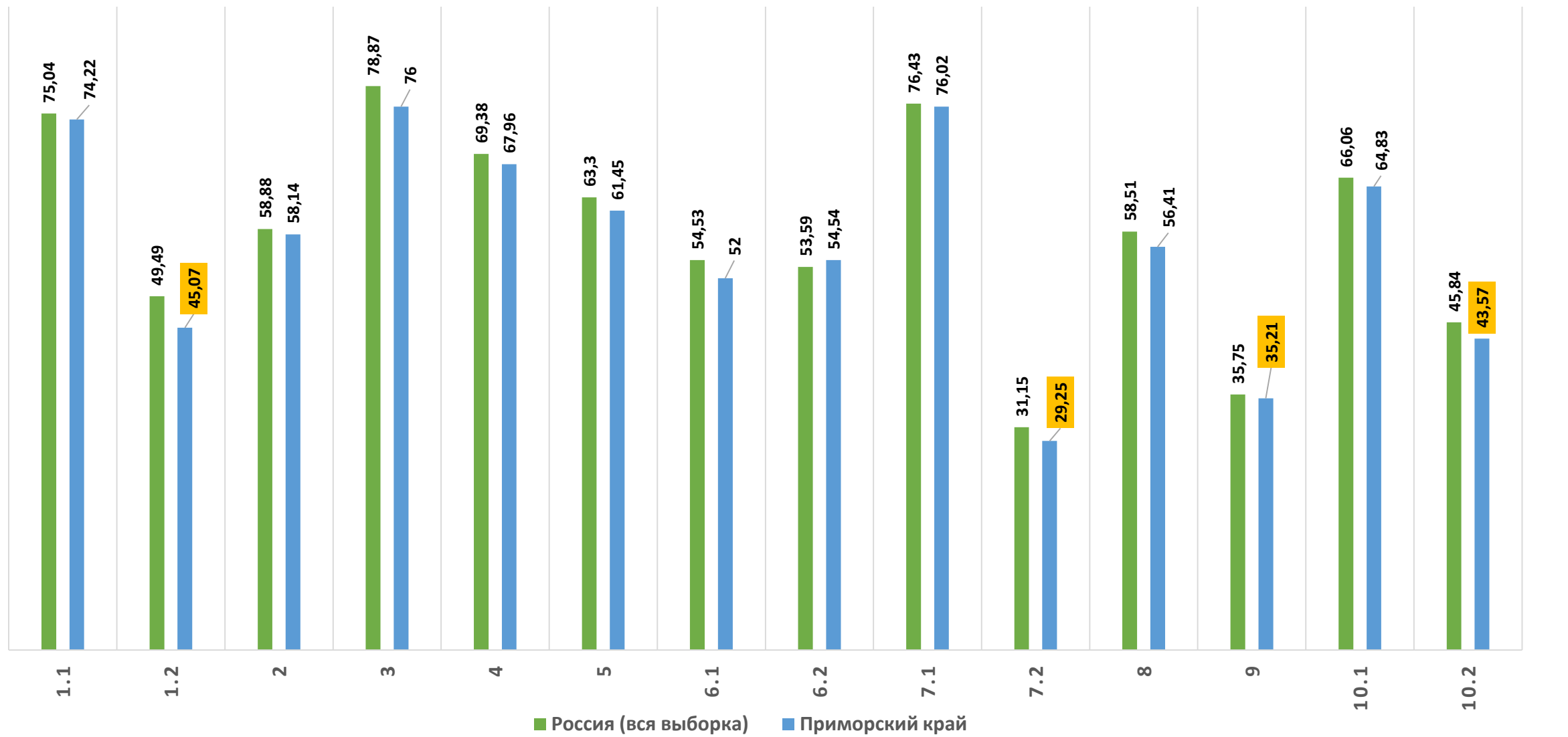
2021 2022 2023



2021 2022 2023

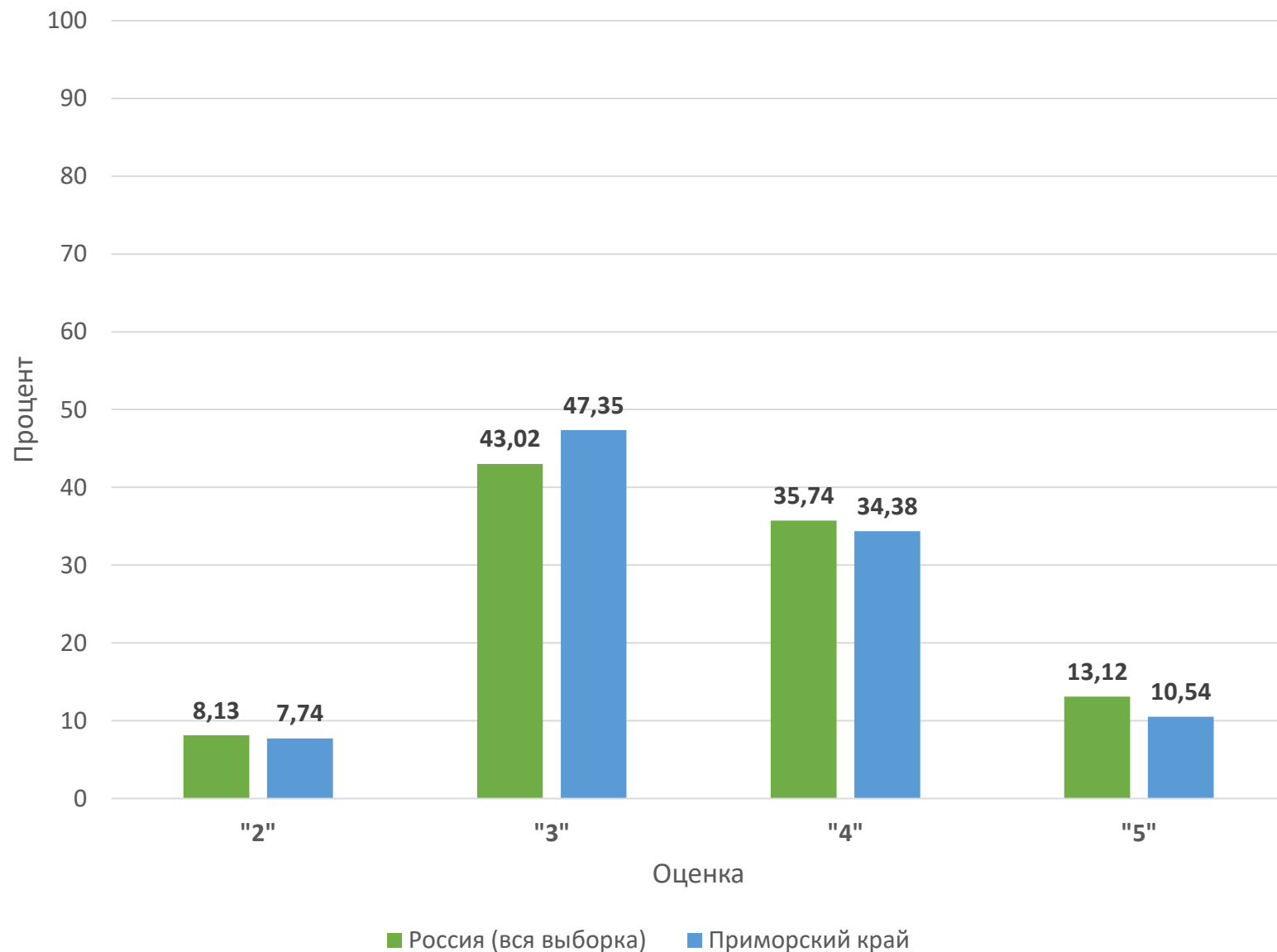


Достижение планируемых результатов

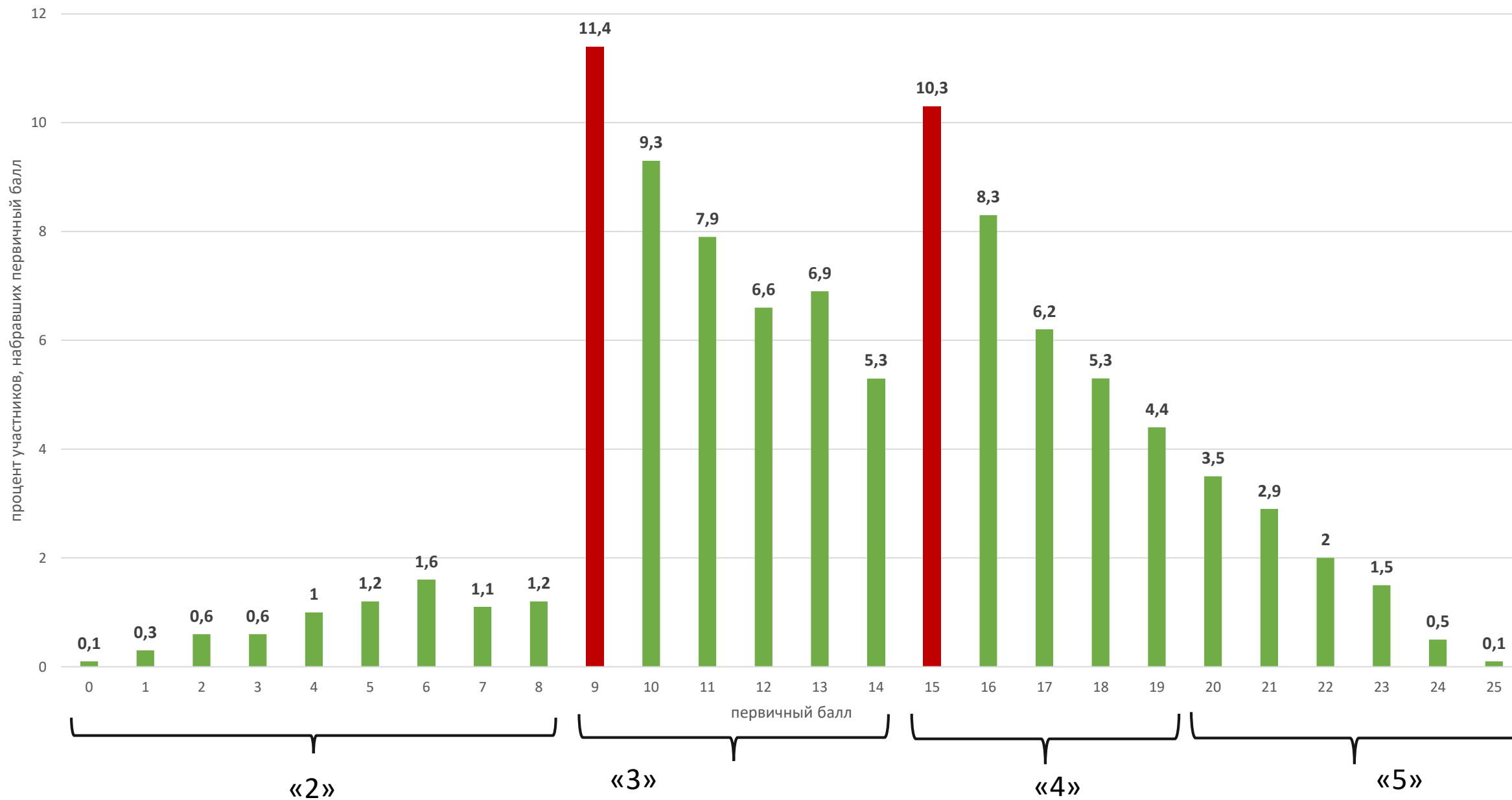


Распределение участников по отметкам, %

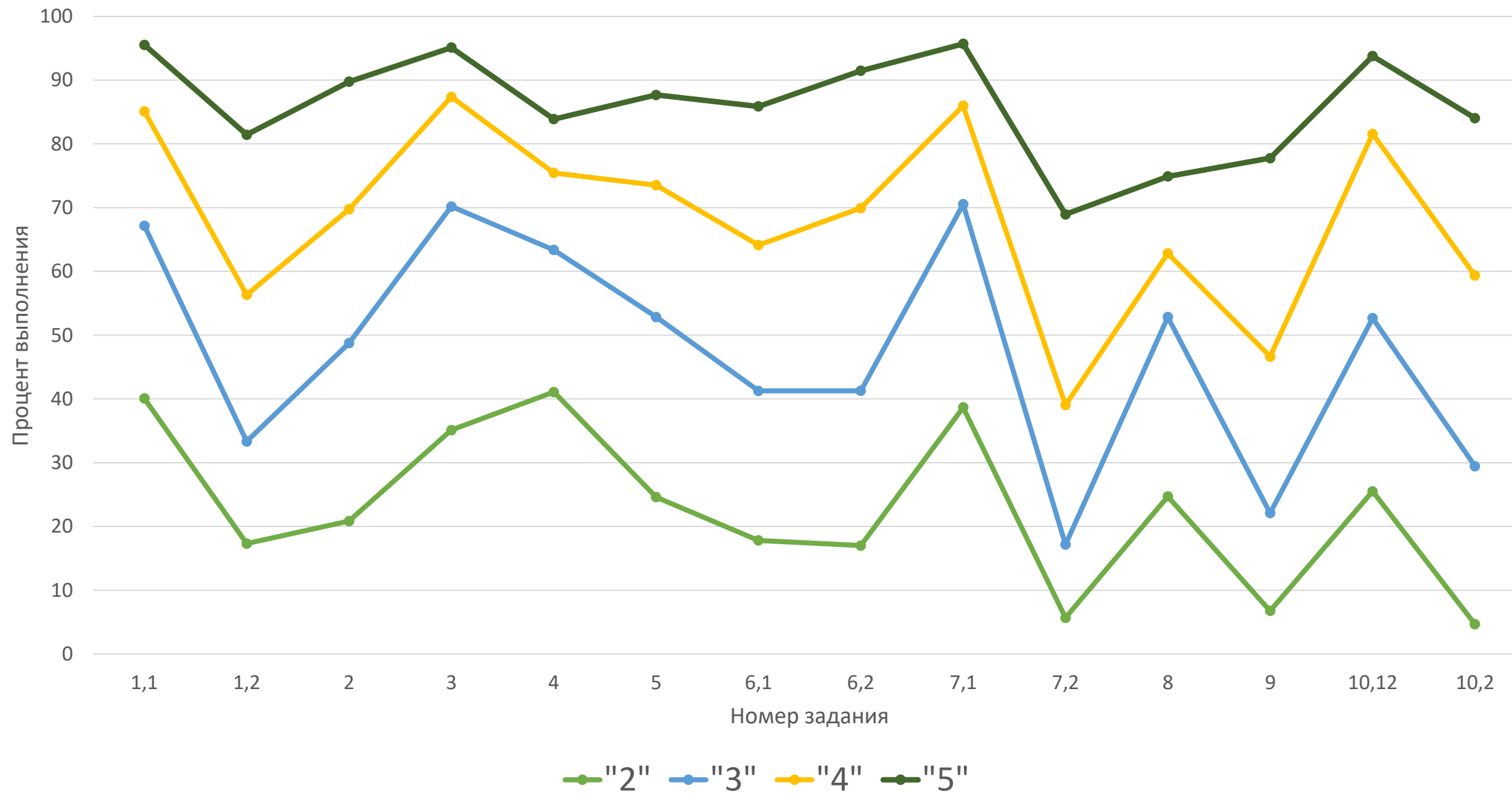
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	479929
Приморский край	6385



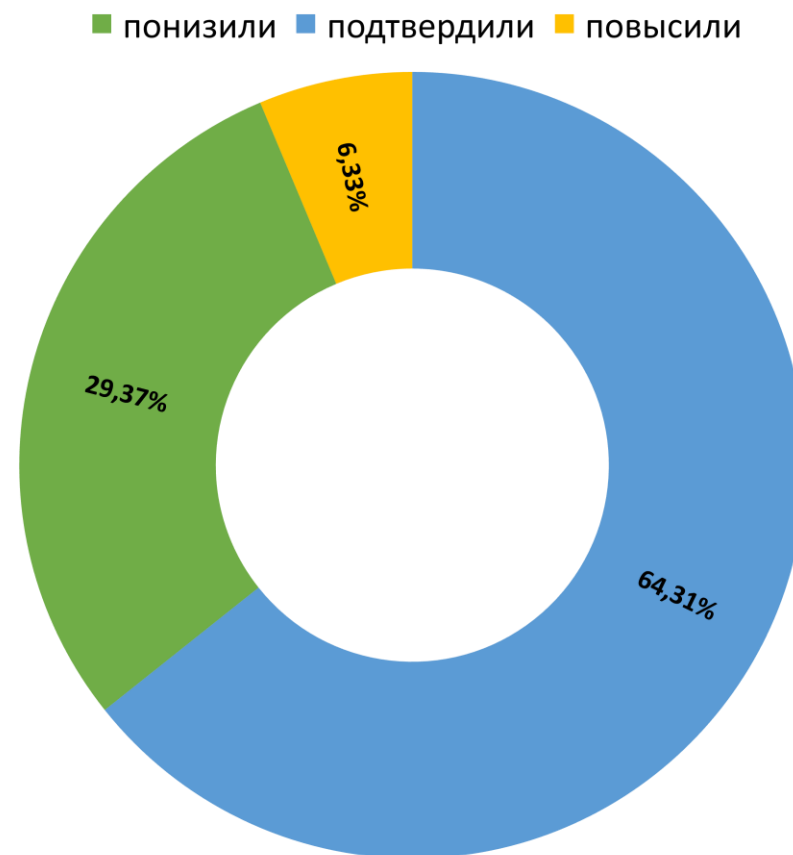
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников

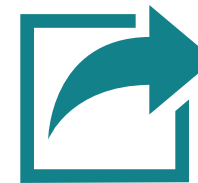


Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по биологии в 7 классах приняло участие **6385** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **494** участника (**7,7%**).
- **44,92%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **1.2, 7.2, 8, 9, 10.2.**

Основные результаты по биологии (концентрической)



10 заданий

8 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **29**

2 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **10**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29



Работа
состоит из
одной части

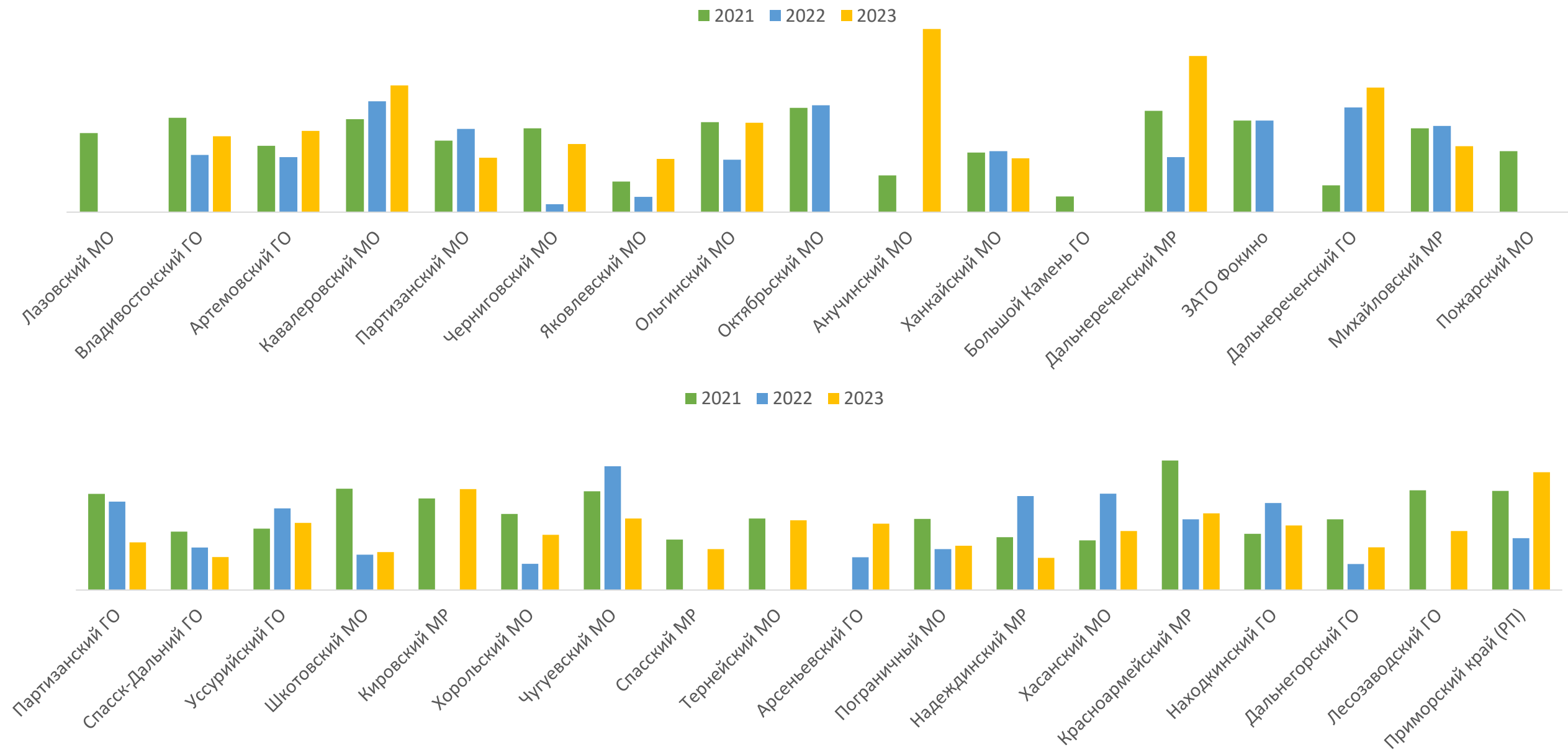
45 минут

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.
Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.
Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.
Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.
Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

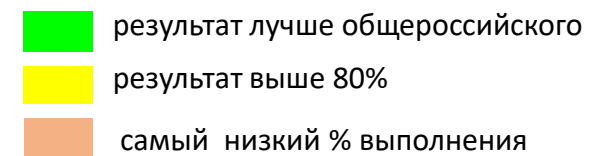
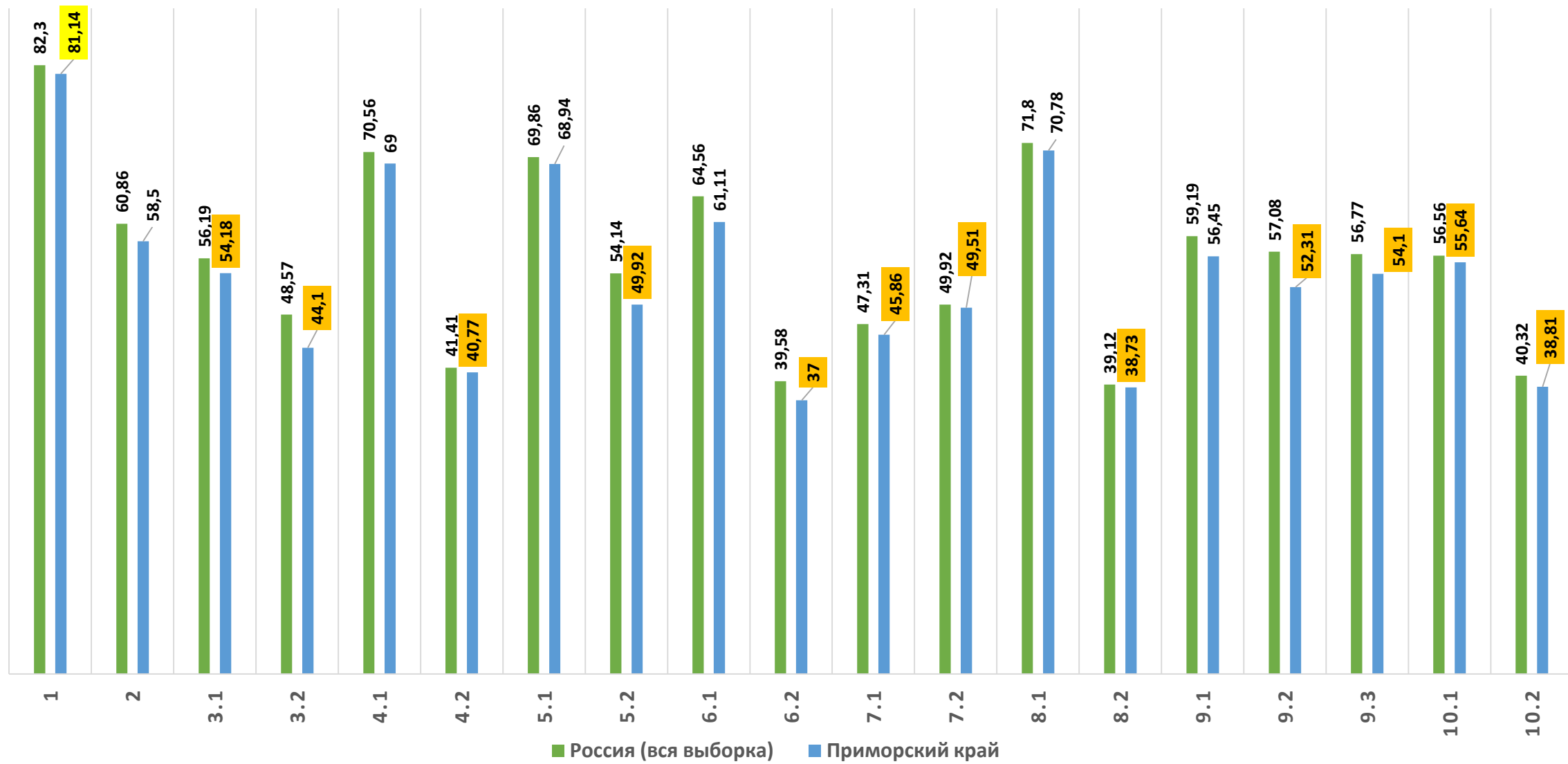

ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ Требования (умения)
 ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
3.2	
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
4.2	
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
5.2	
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
6.2	
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7.2	
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
8.2	
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
9.2	
9.3	
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
10.2	

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+ «5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

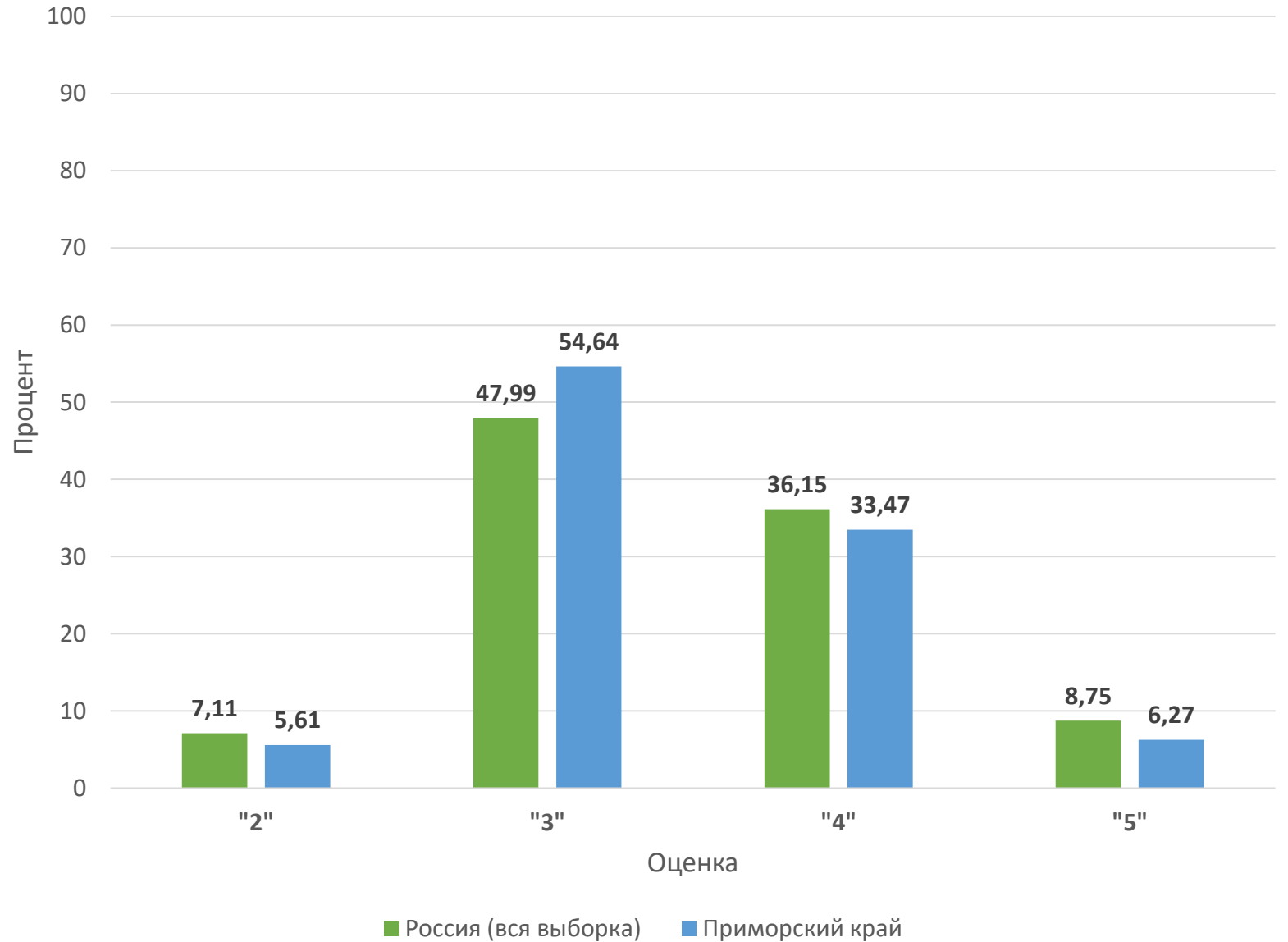


Достижение планируемых результатов

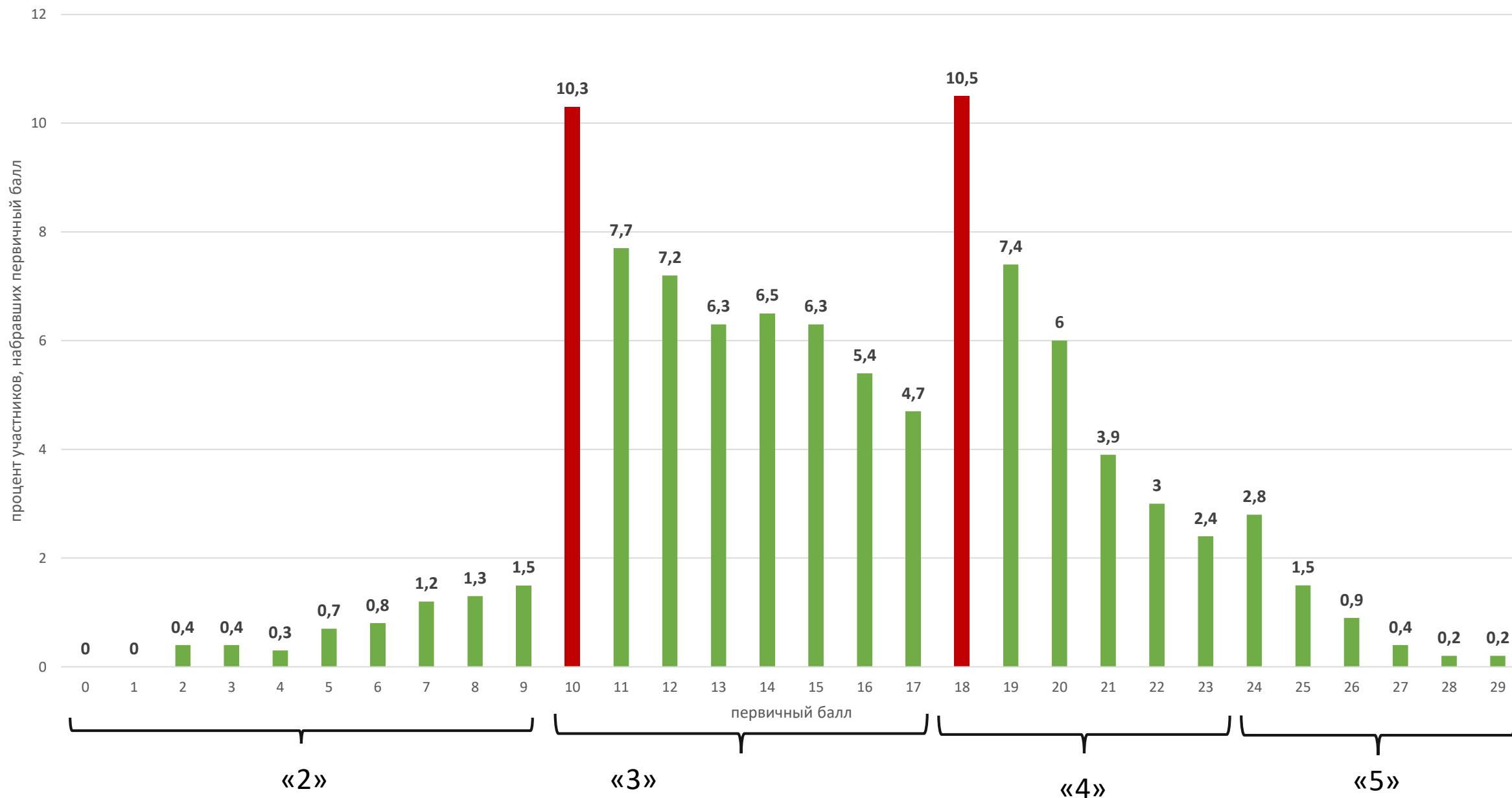


Распределение участников по отметкам, %

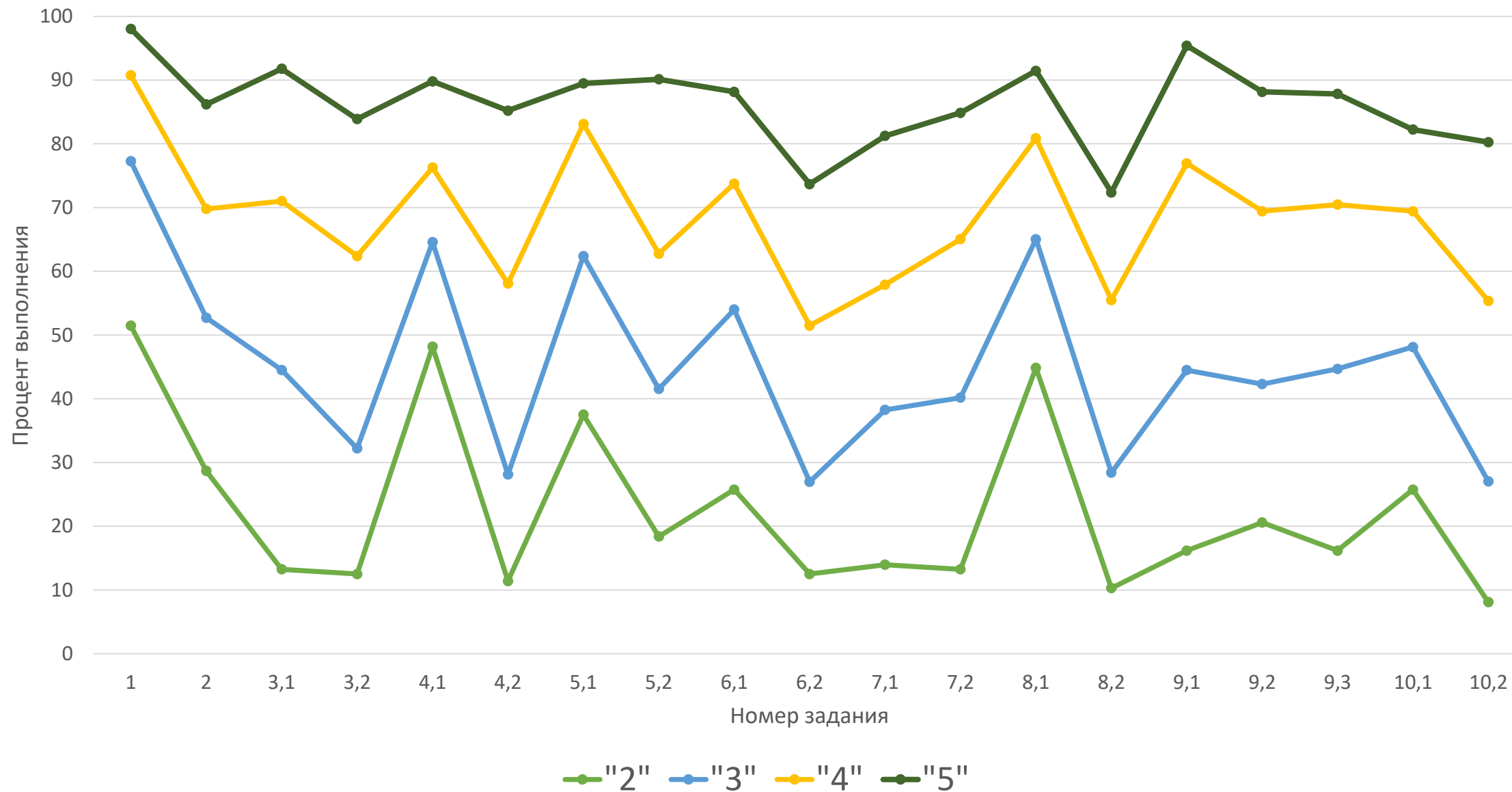
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	206427
Приморский край	2466



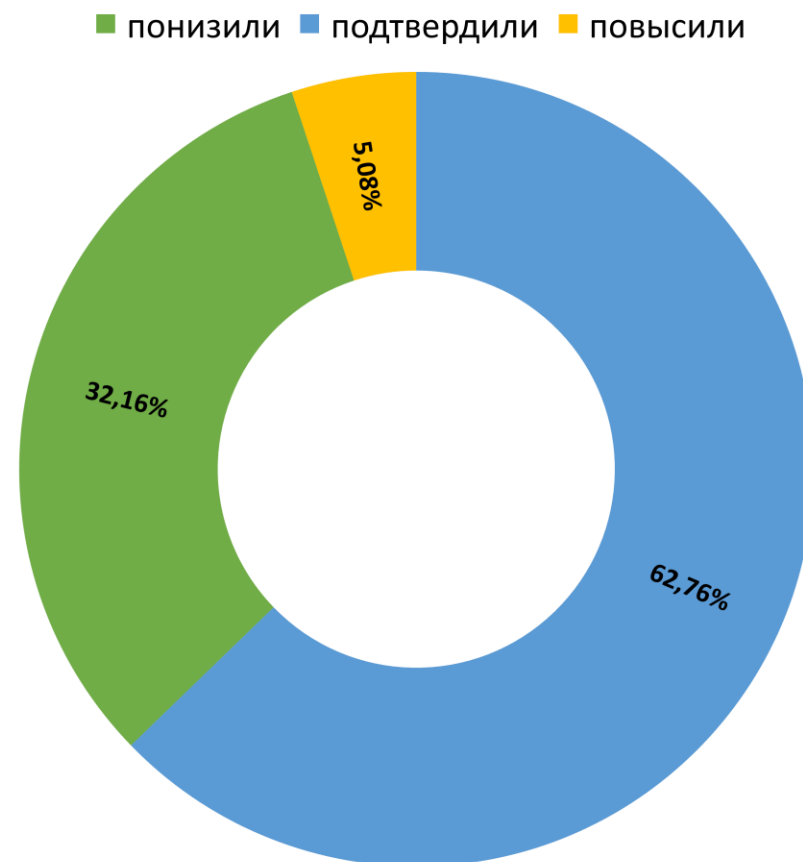
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по биологии (концентрической) в 7 классах приняло участие **2466** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **136** участников (**5,5%**).
- **39,74%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **3, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.2, 9.3, 10.**

Основные результаты по истории



9 заданий

7 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **17**

2 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **5**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17



Работа
состоит из
одной части

45 минут

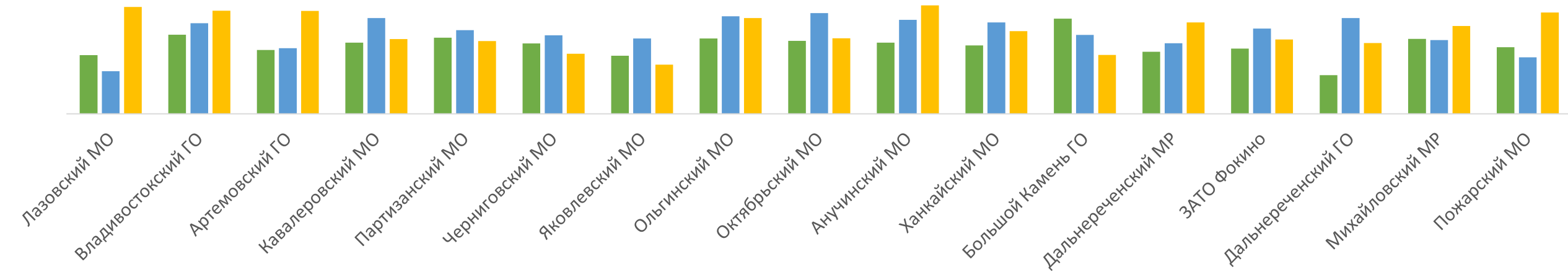
Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).
Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.
Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.


ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ Требования (умения)
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

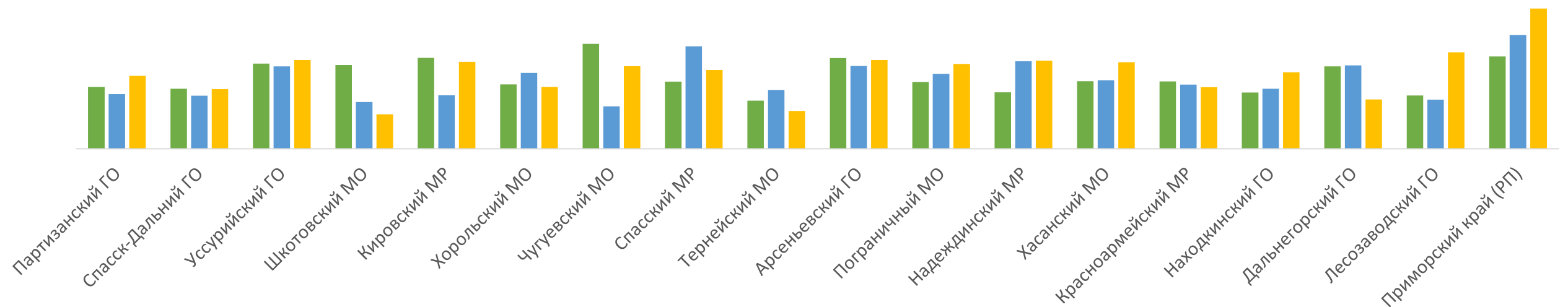
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

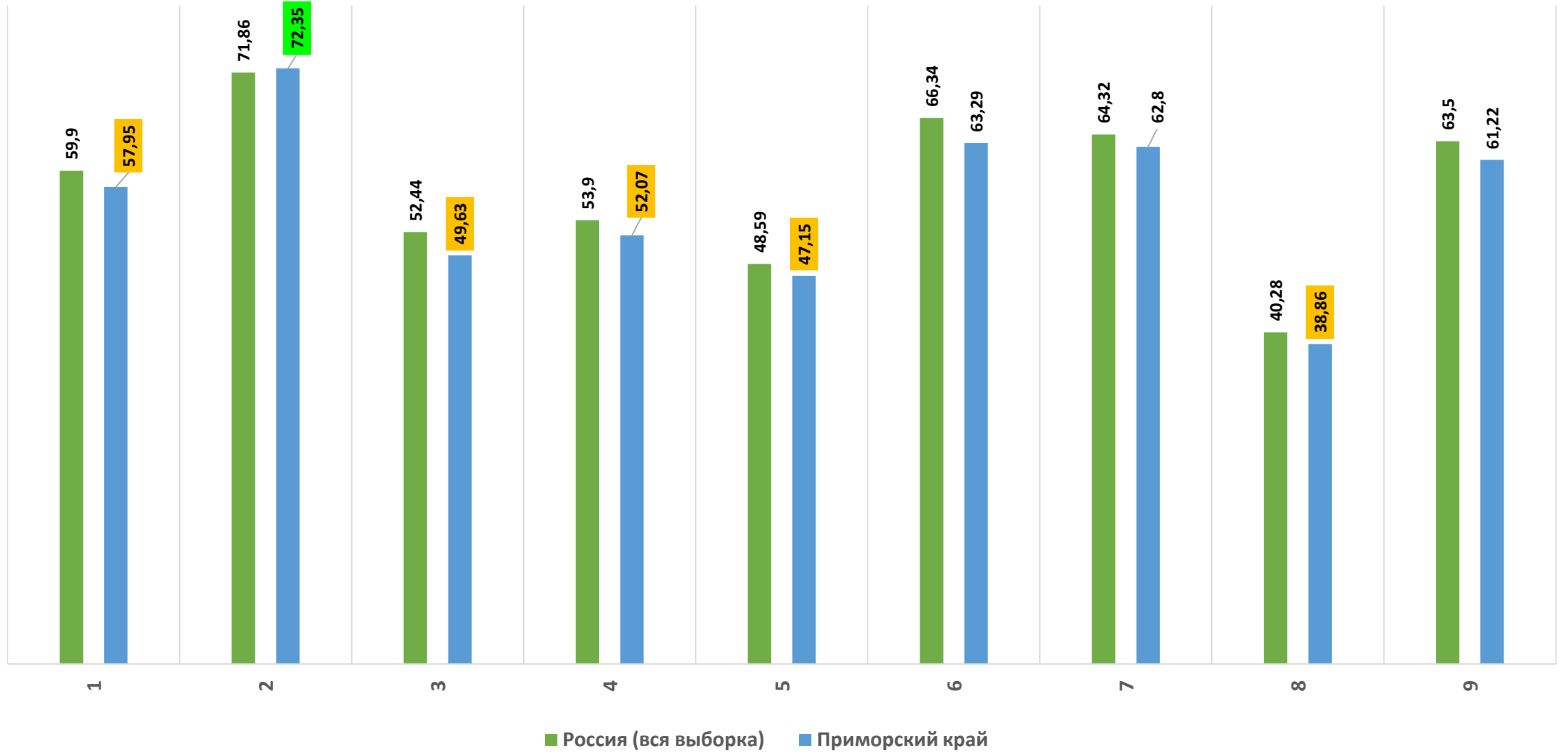
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023






■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



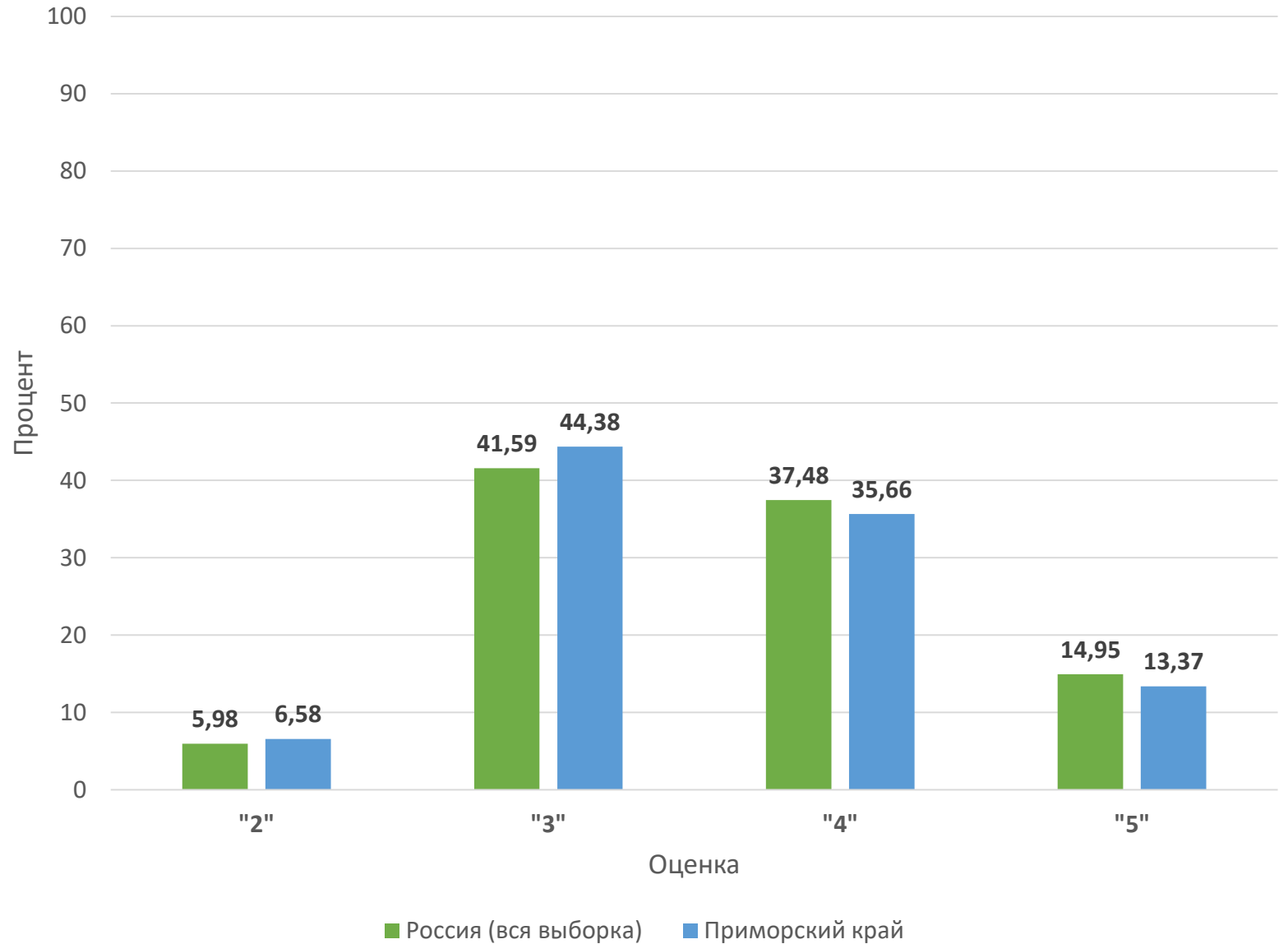
Достижение планируемых результатов



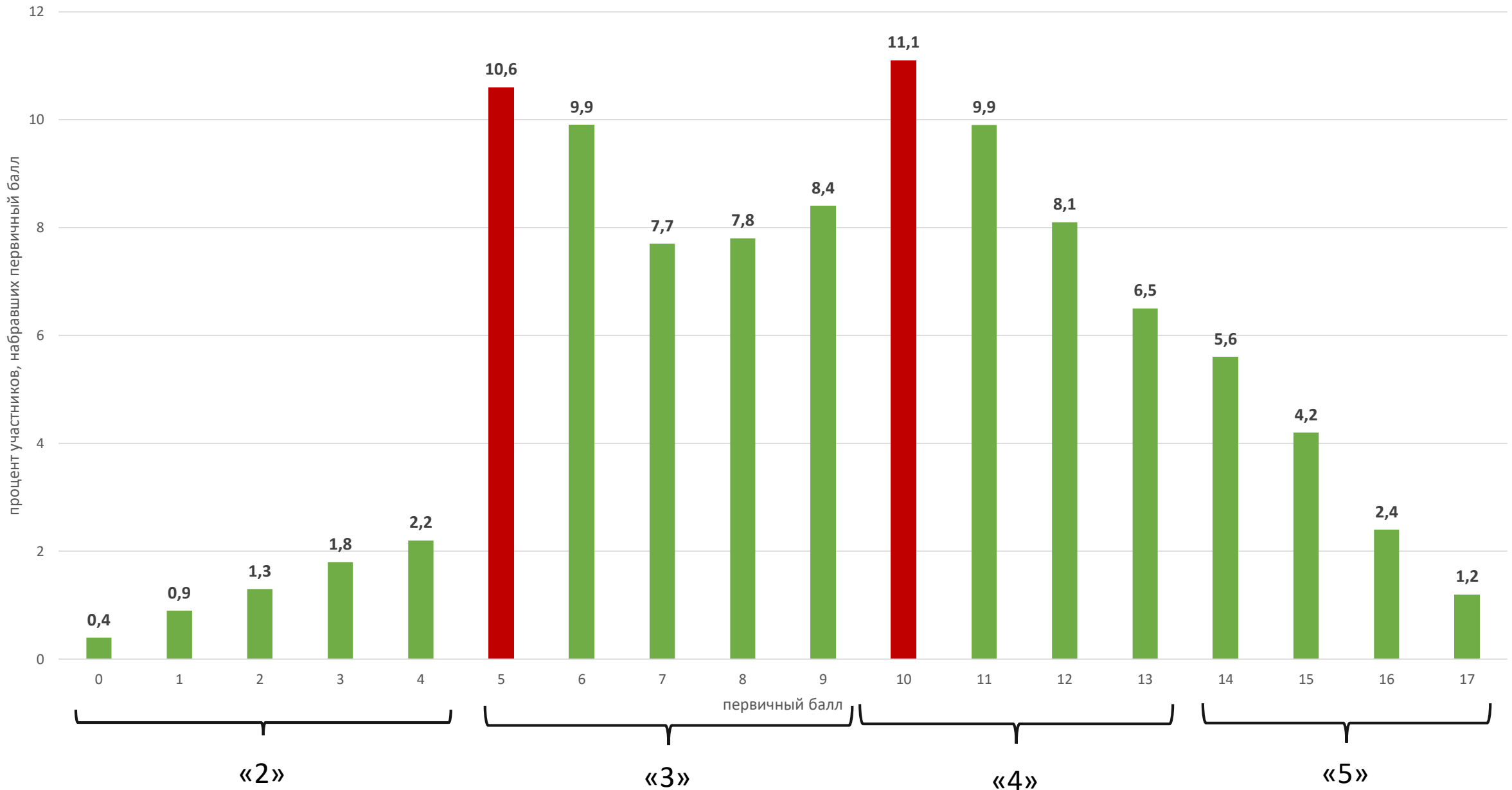
-  результат лучше общероссийского
-  результат выше 80%
-  самый низкий % выполнения

Распределение участников по отметкам, %

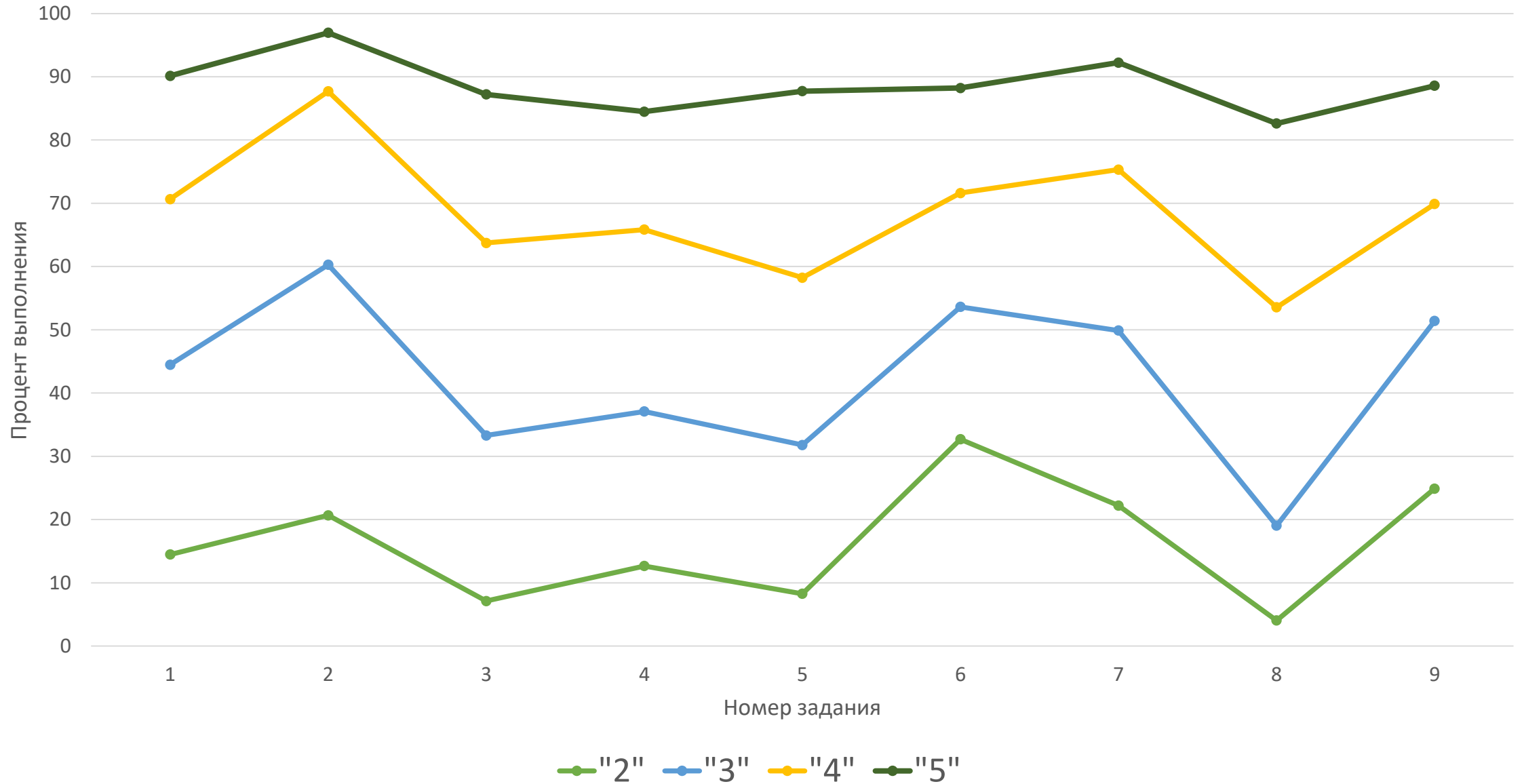
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	456285
Приморский край	5877



Распределение первичных баллов

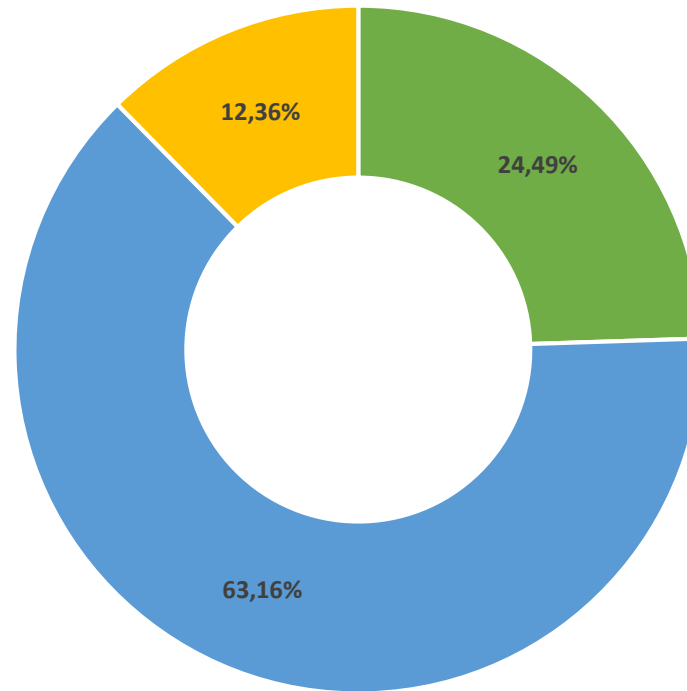


Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

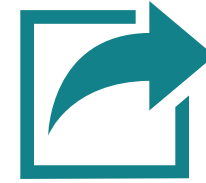
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили



- В ВПР по истории в 7 классах приняло участие **5877** человека.
- Не справились с работой (получили «2») **387** участников (**6,6%**).
- **49,03%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **1, 3, 4, 5, 8.**

Основные результаты по географии

Описание работы



8/20 заданий
(с учетом
пунктов
заданий)

16 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **35**

4 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **11**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35



Работа
состоит из
одной части

45 минут

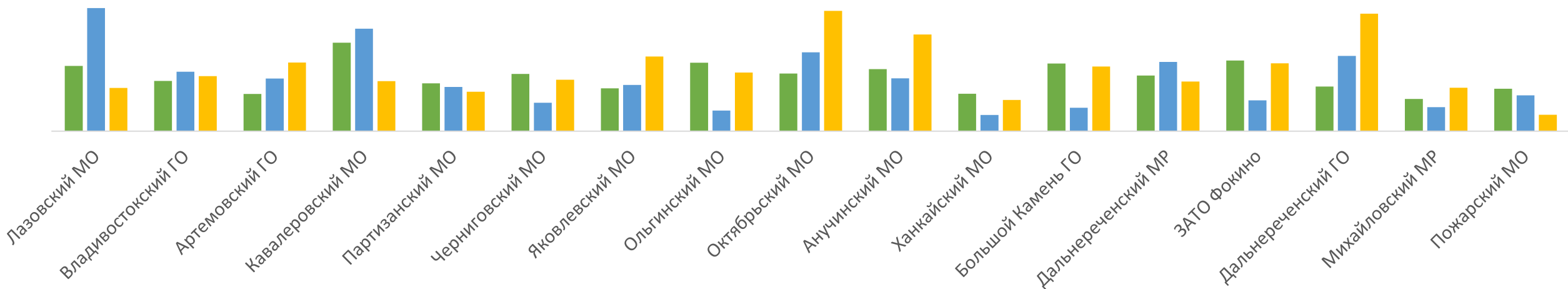
С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.
Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
2.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
4.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
5.2	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

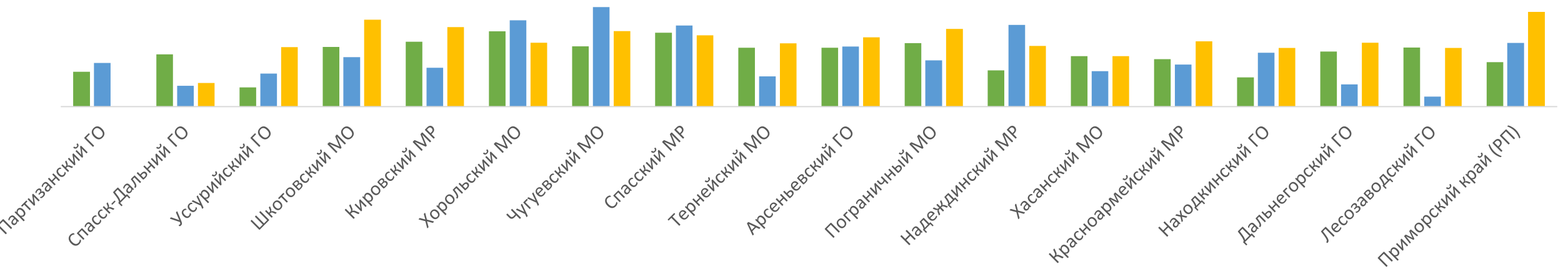
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
6.2	
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
7.2	
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
8.2	

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

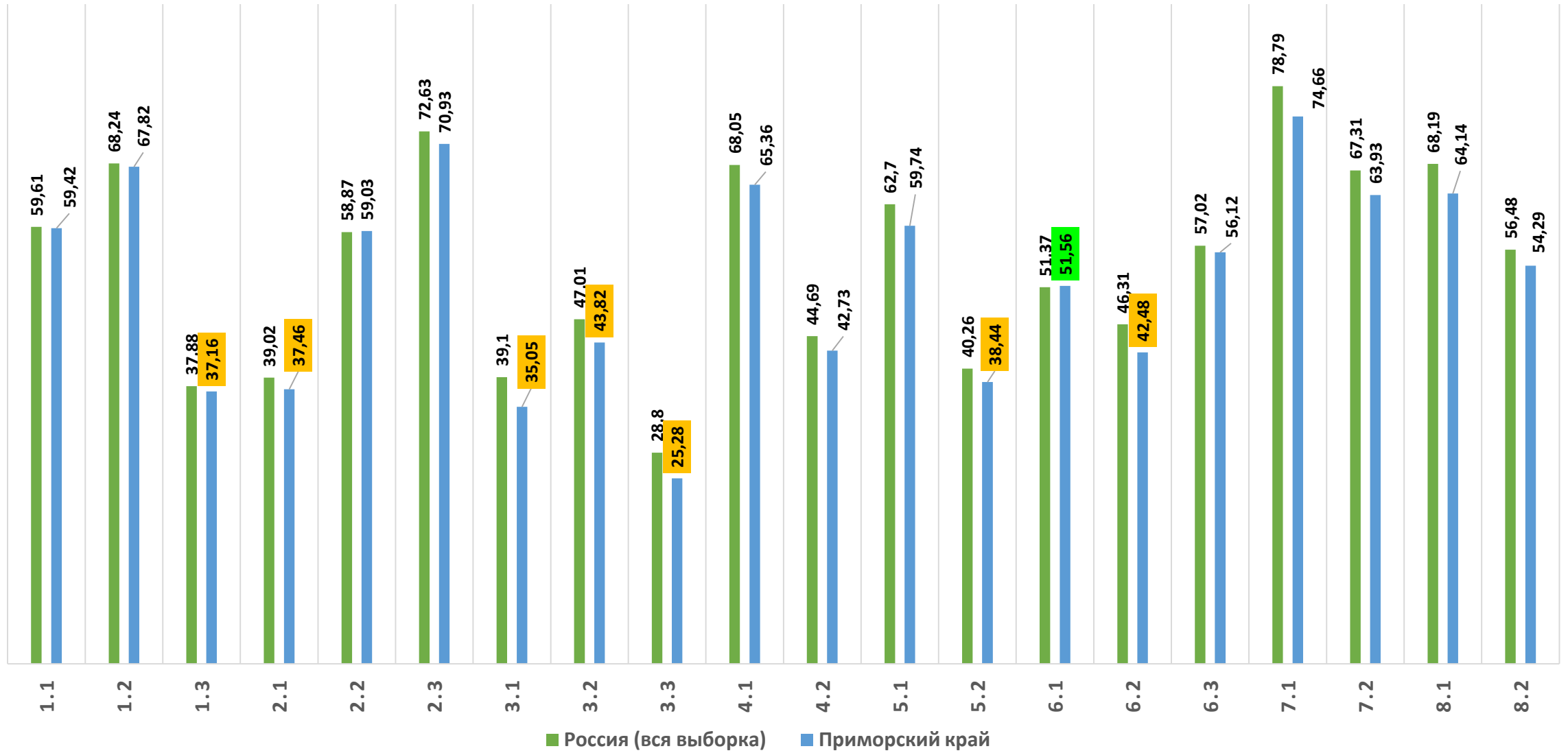
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



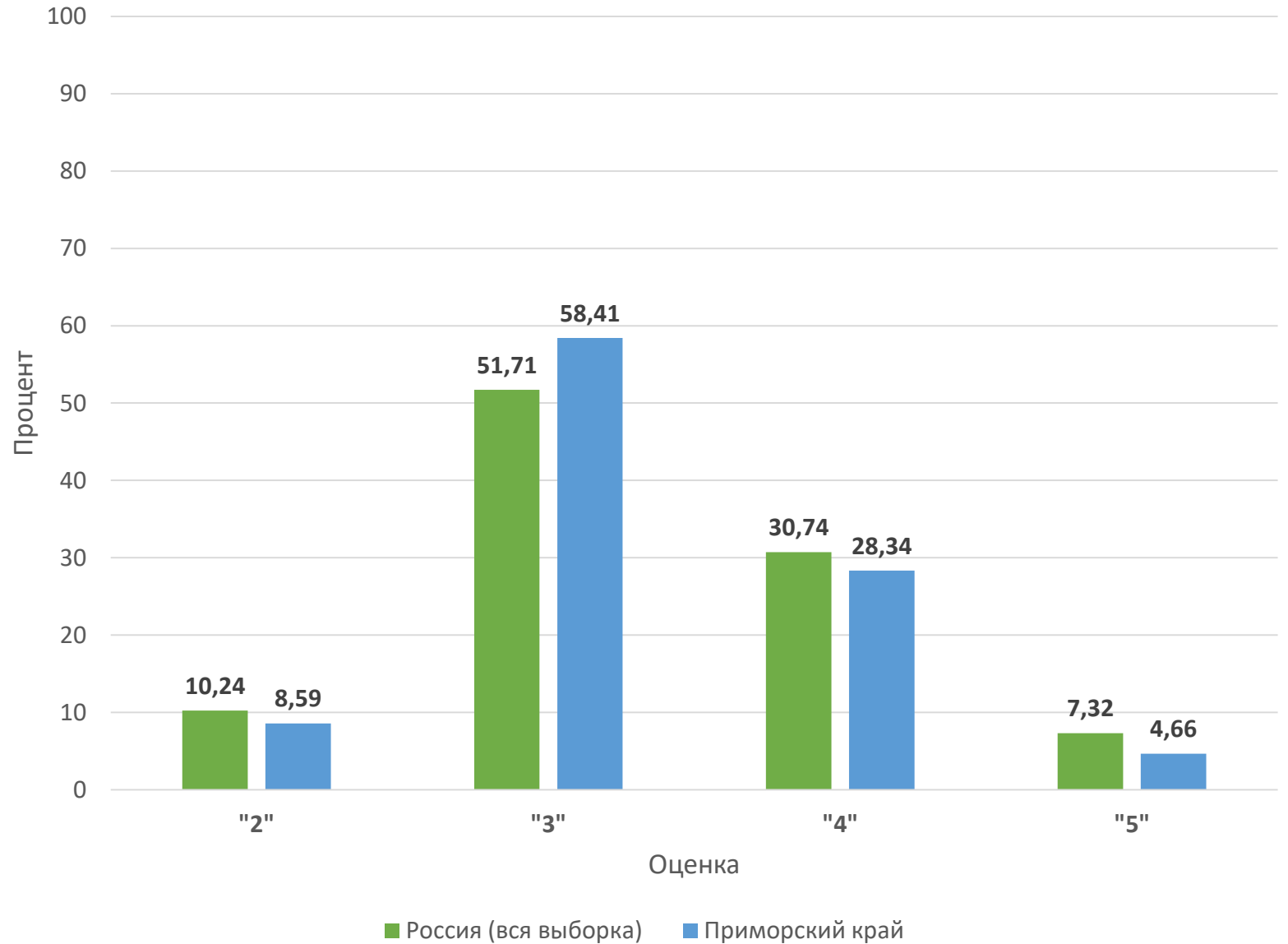
Достижение планируемых результатов



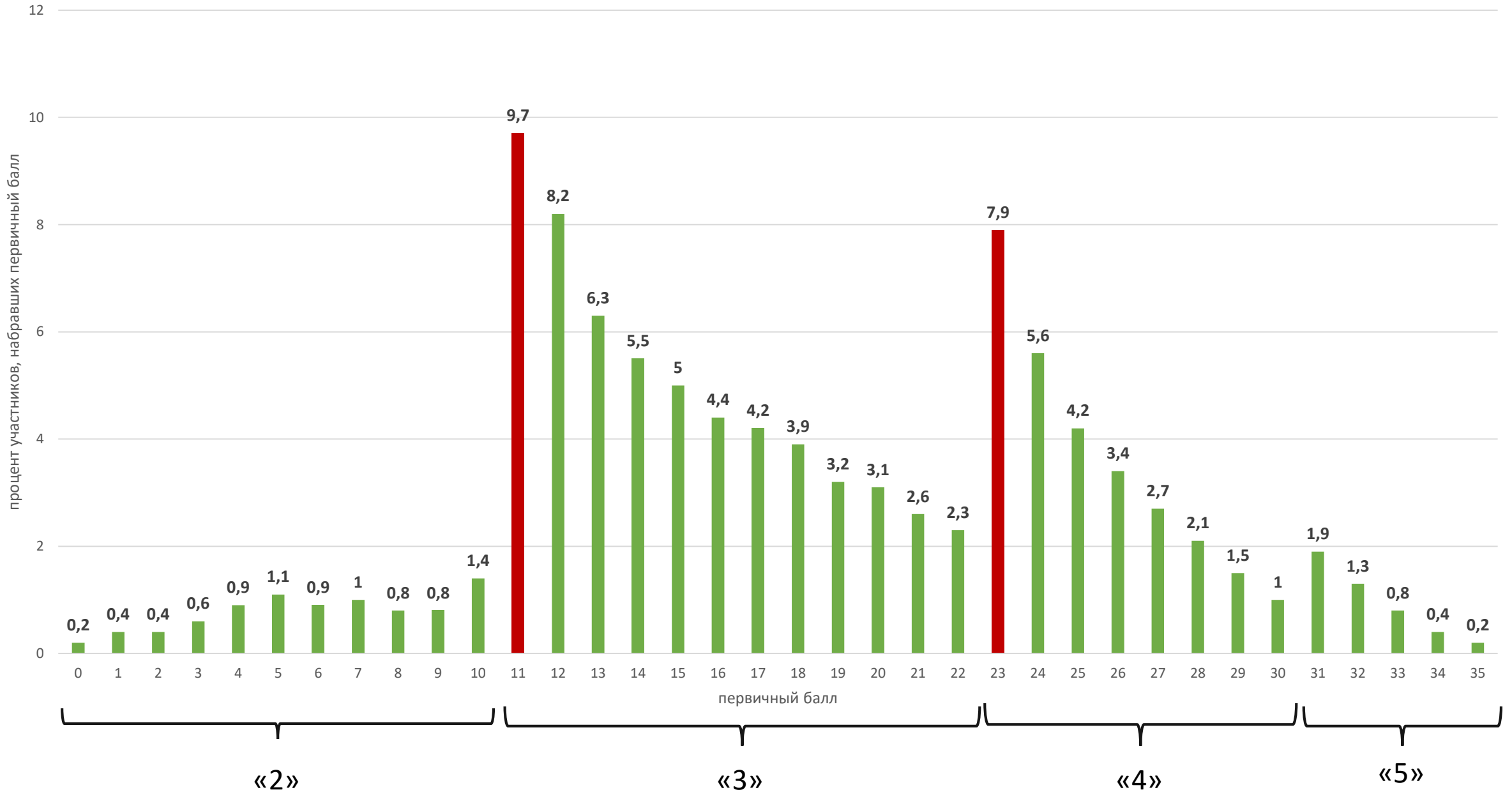
- результат лучше общероссийского
- результат выше 80%
- самый низкий % выполнения

Распределение участников по отметкам, %

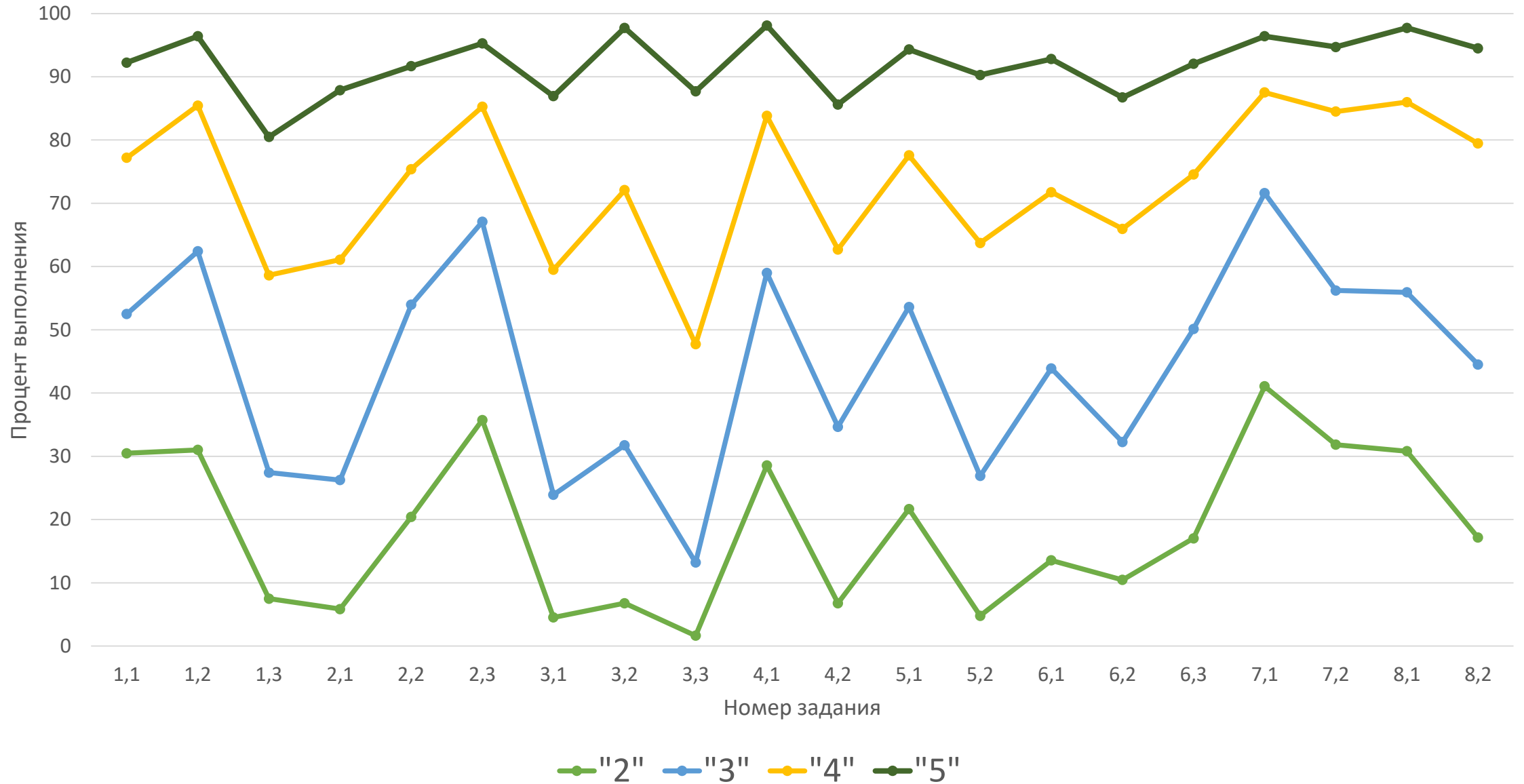
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	457355
Приморский край	5716



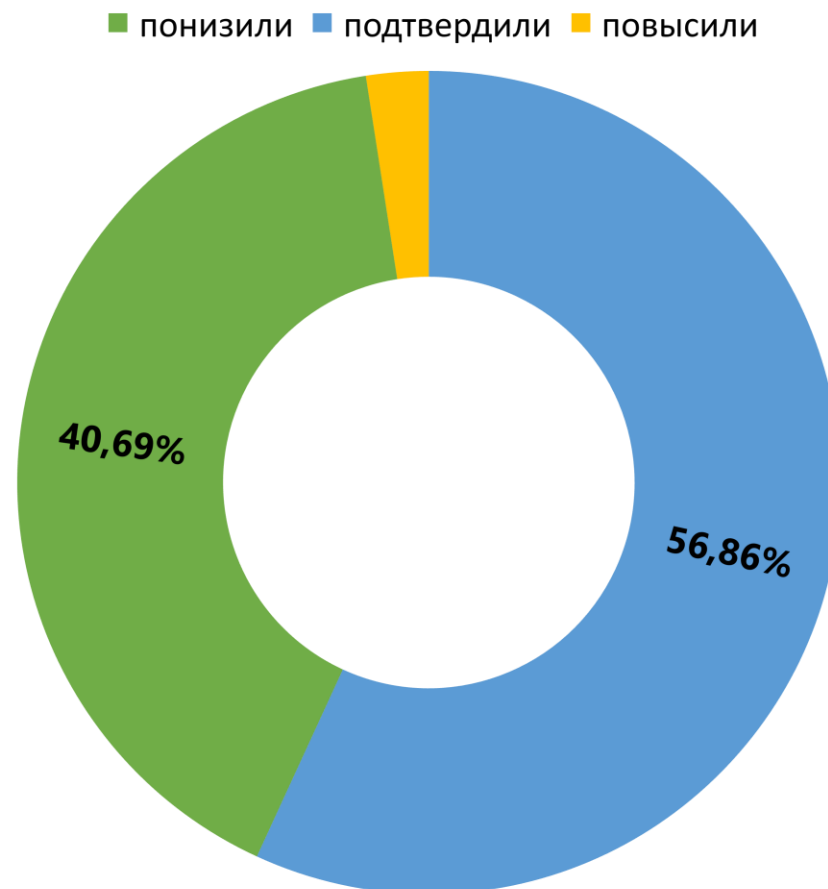
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по географии в 7 классах приняло участие **5716** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **487** участников (**8,5%**).
- **33,33%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **1.3, 2.1, 3, 5.2.**

Основные результаты по английскому языку, немецкому языку, французскому языку



6 заданий

5 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **30**

1 задание базового уровня

минимальный балл за
работу - **7**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30



Работа
состоит из
одной части

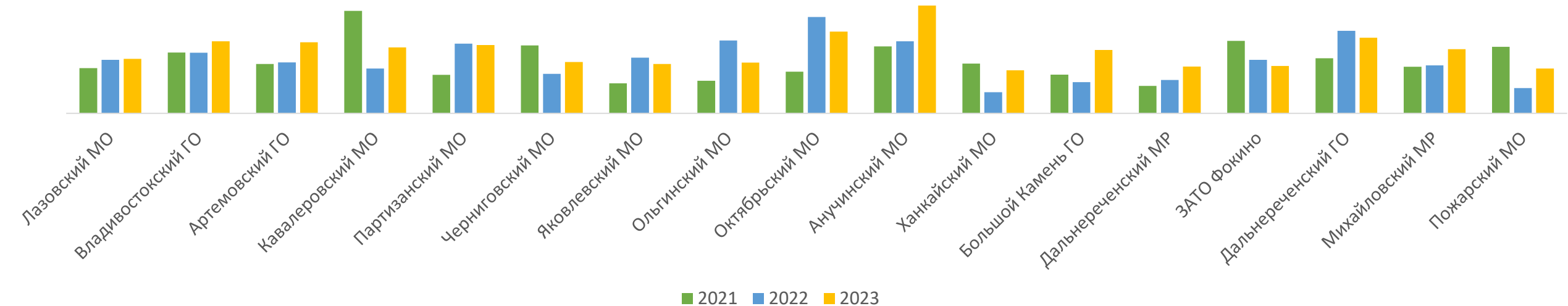
45 минут

Задание 1 – аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
Задание 2 – осмысленное чтение текста вслух;
Задание 3 – говорение: описание фотографии;
Задание 4 – чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
Задание 5 – языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы;
Задание 6 – языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

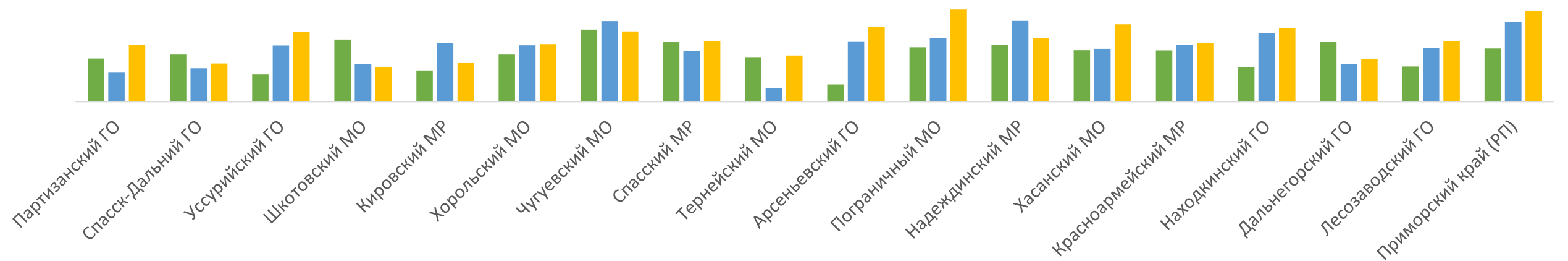
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг. Английский язык

2021 2022 2023

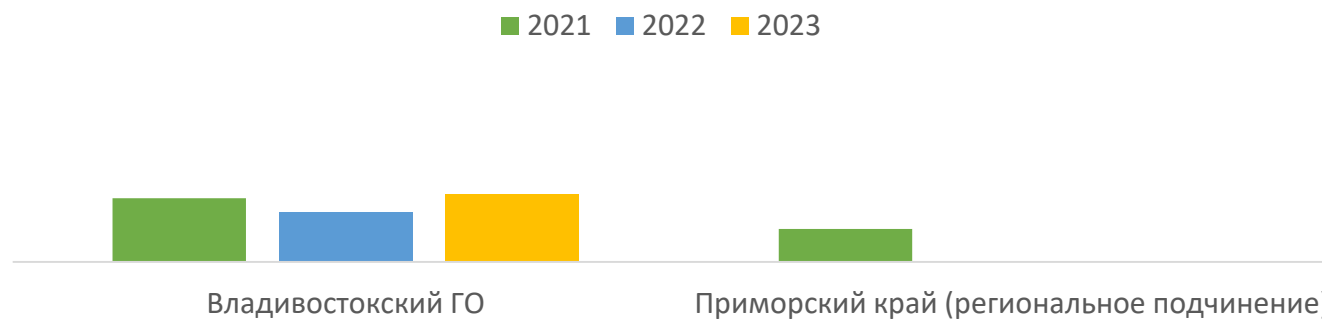


2021 2022 2023

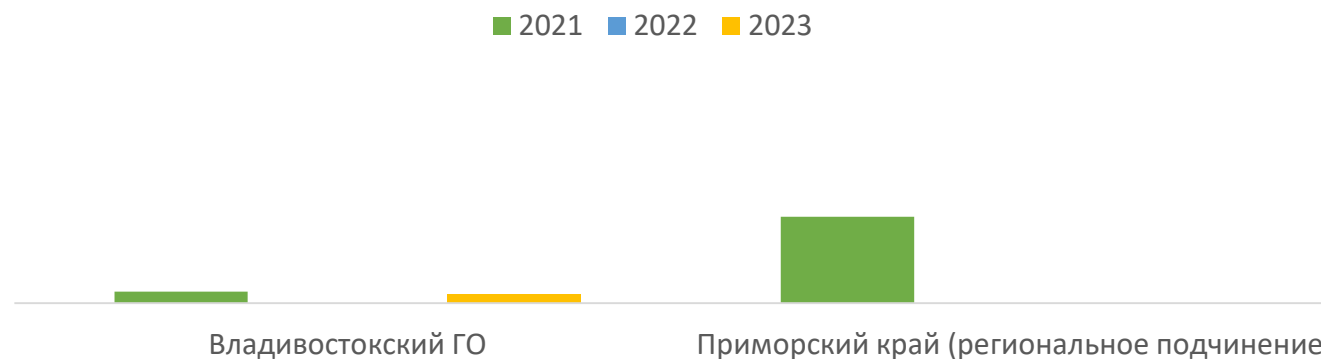


Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

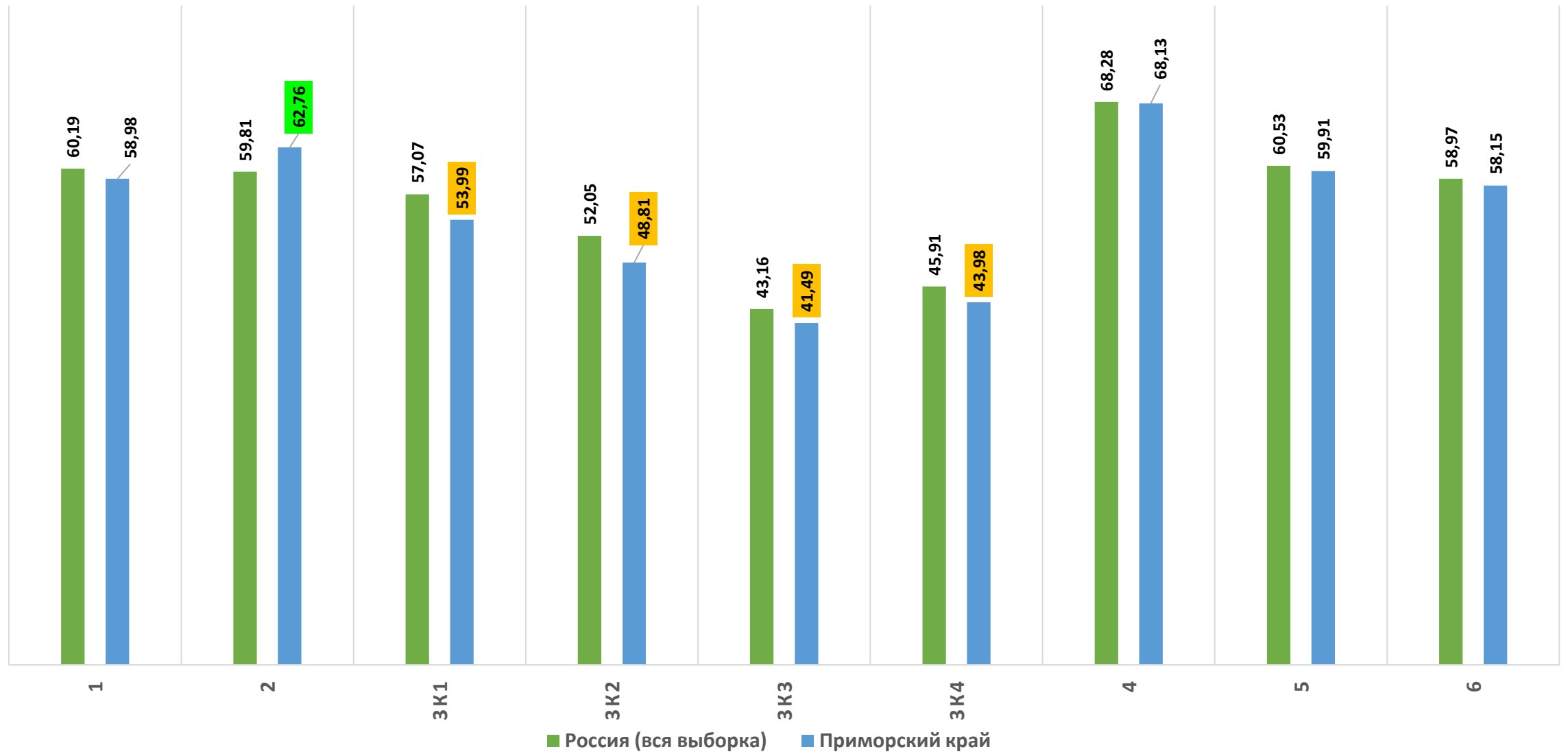
Немецкий язык






Французский язык

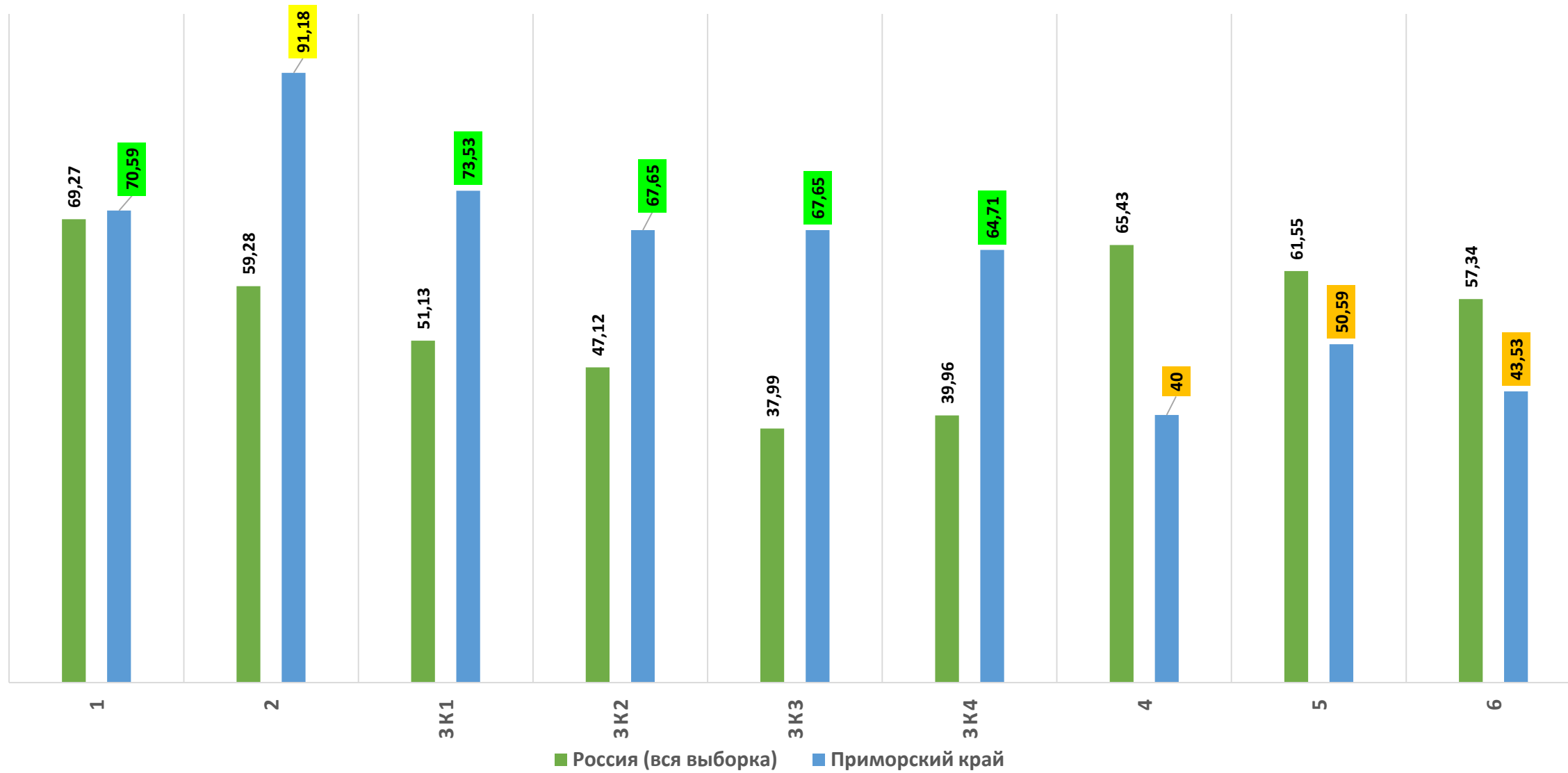





Достижение планируемых результатов. Английский язык



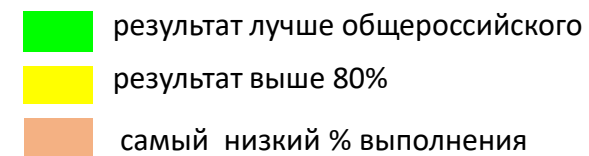
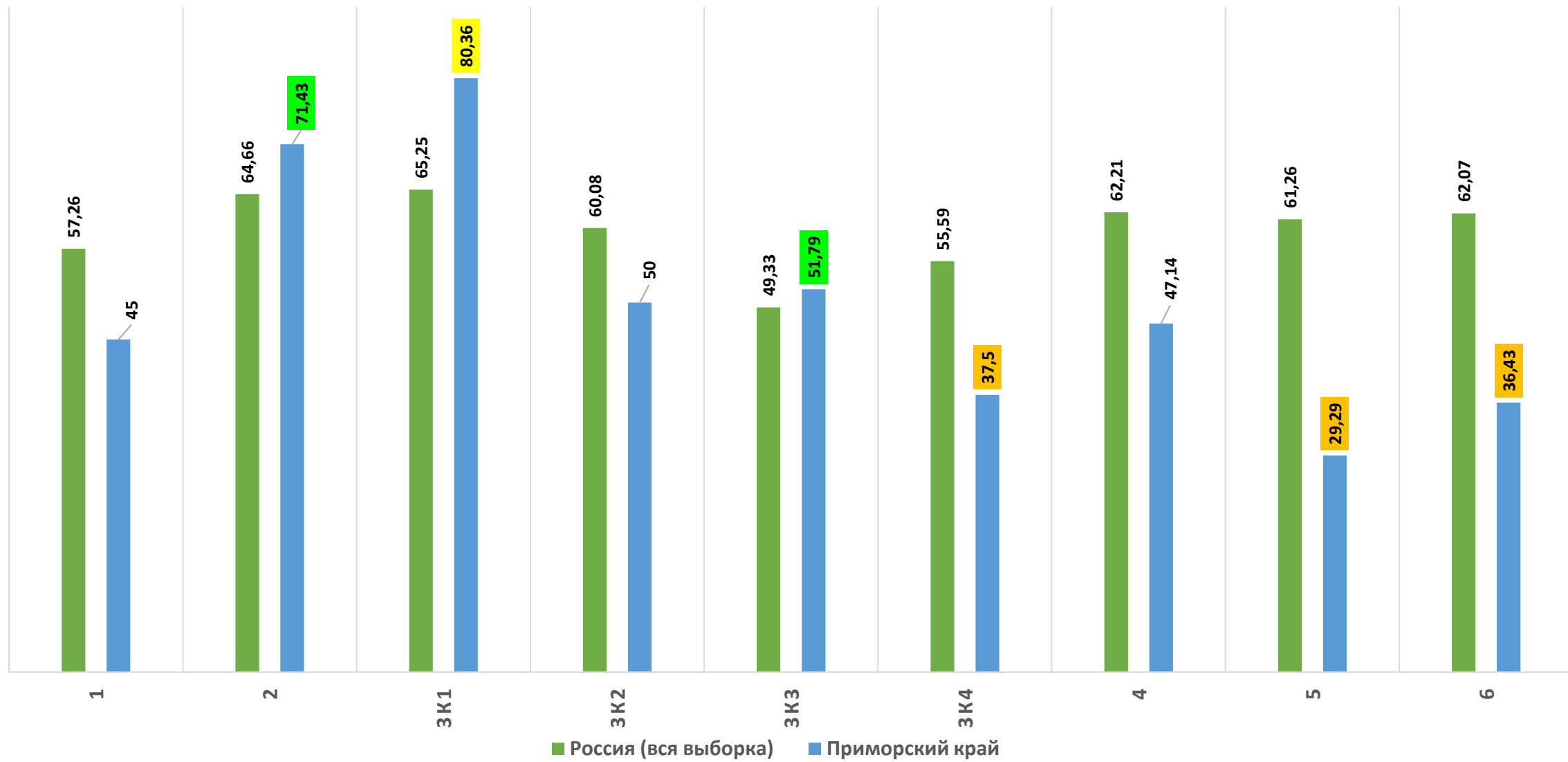
-  результат лучше общероссийского
-  результат выше 80%
-  самый низкий % выполнения

Достижение планируемых результатов. Немецкий язык



-  результат лучше общероссийского
-  результат выше 80%
-  самый низкий % выполнения

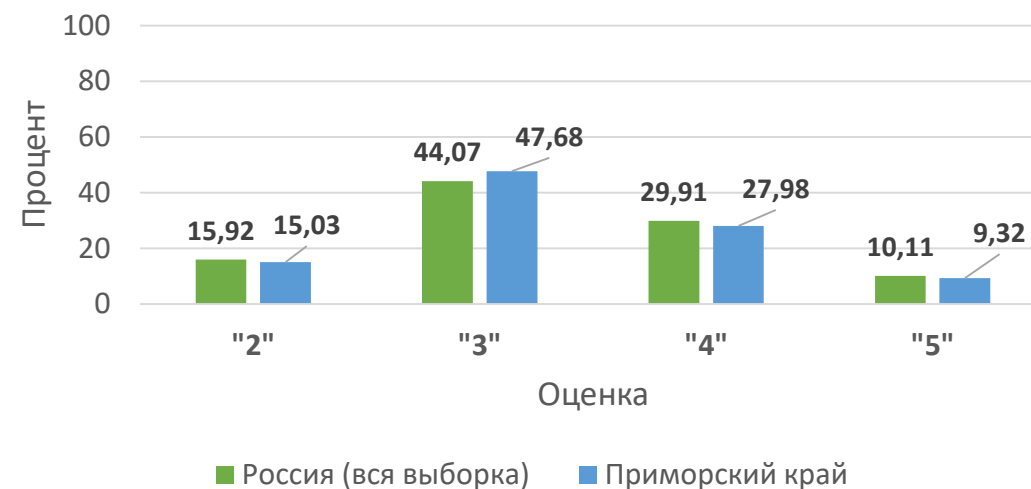
Достижение планируемых результатов. Французский язык



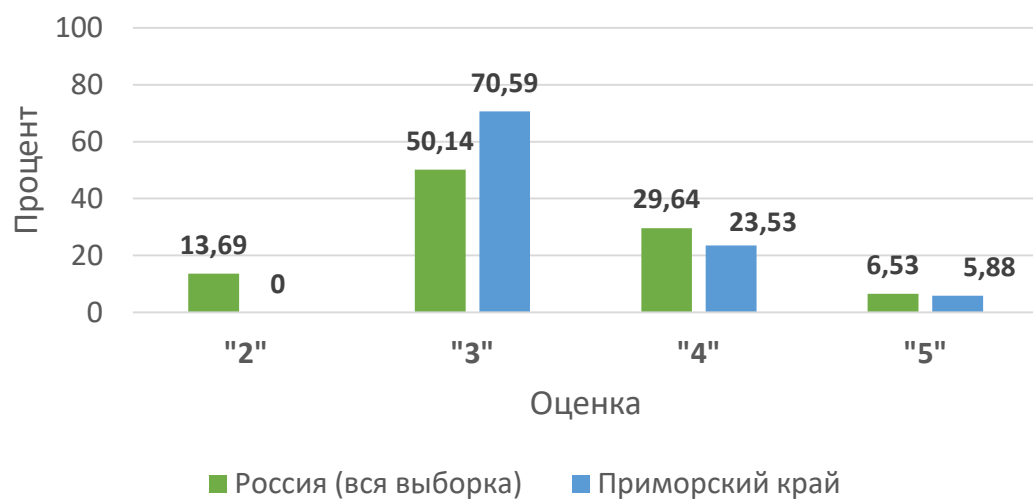
Распределение участников по отметкам, %

Предмет	Количество участников	7 класс
Английский язык	Россия (вся выборка)	1265629
	Приморский край	17167
Немецкий язык	Россия (вся выборка)	45817
	Приморский край	17
Французский язык	Россия (вся выборка)	5982
	Приморский край	28

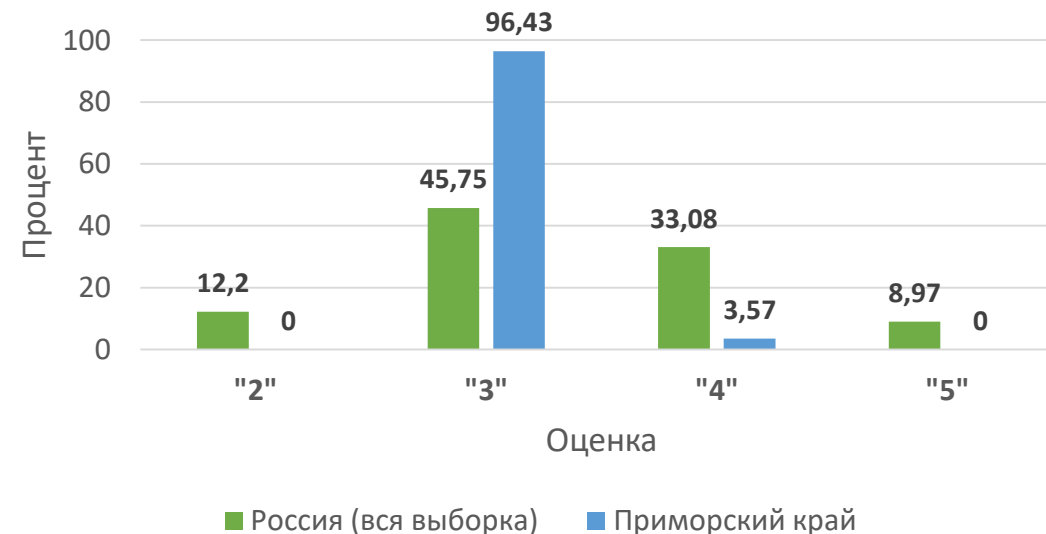
Английский язык



Немецкий язык

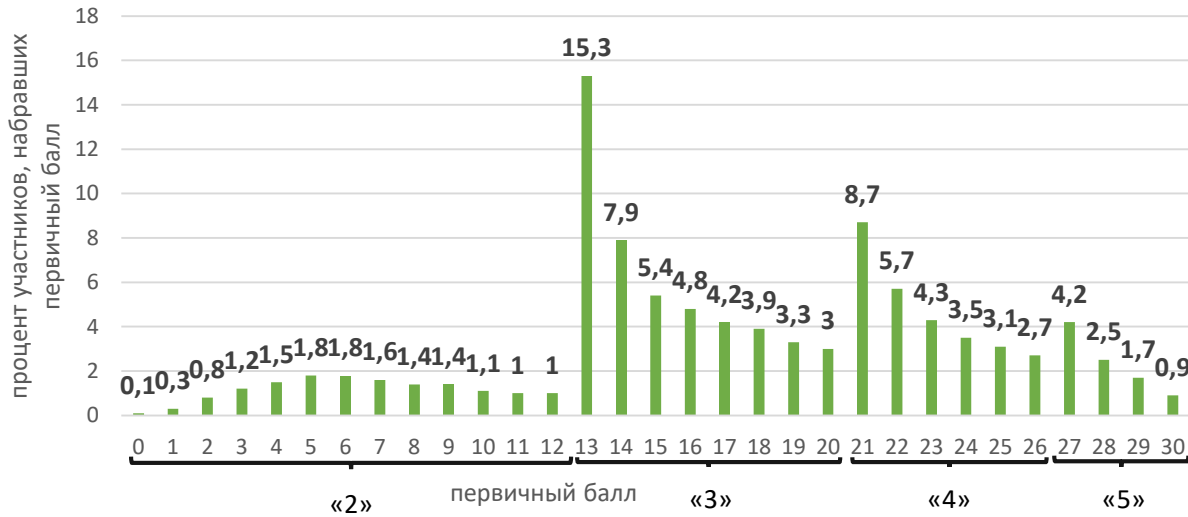


Французский язык

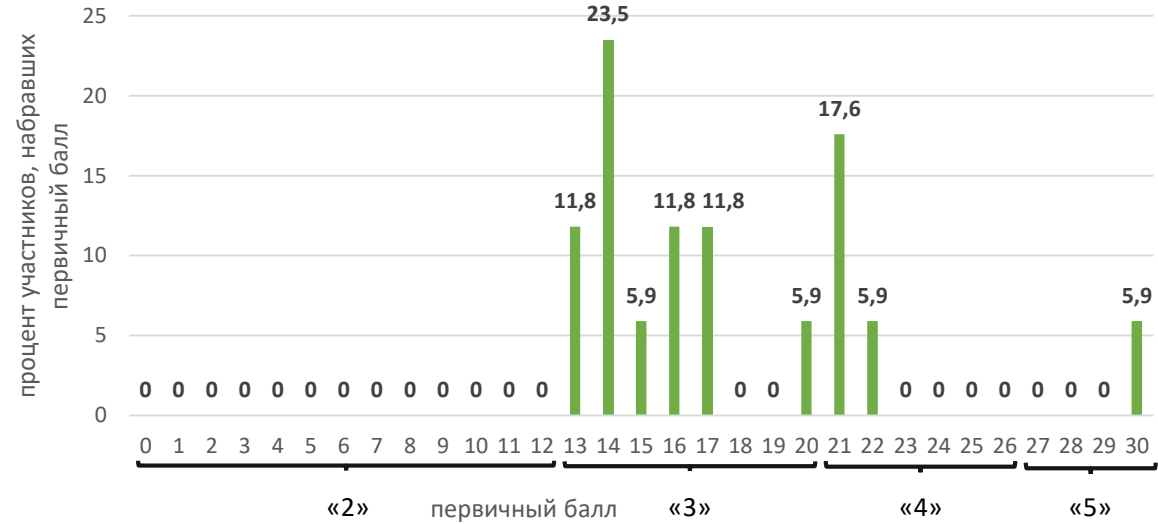


Распределение первичных баллов

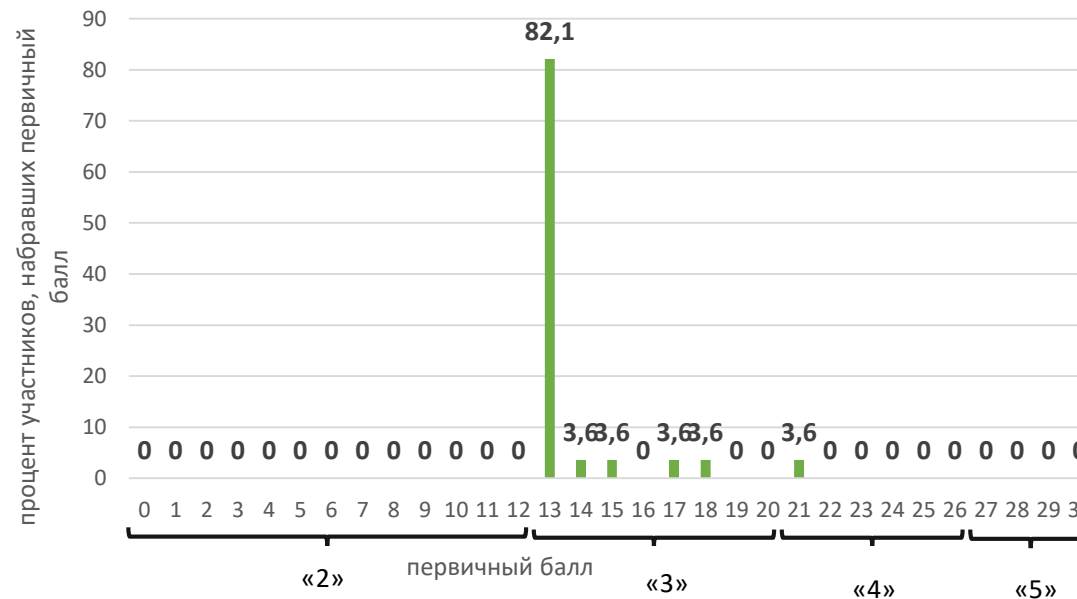
Английский язык



Немецкий язык

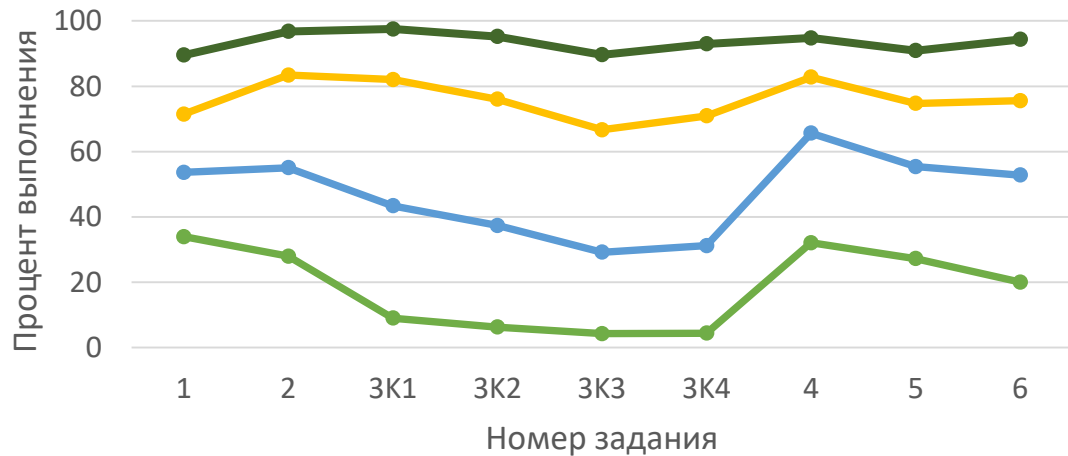


Французский язык



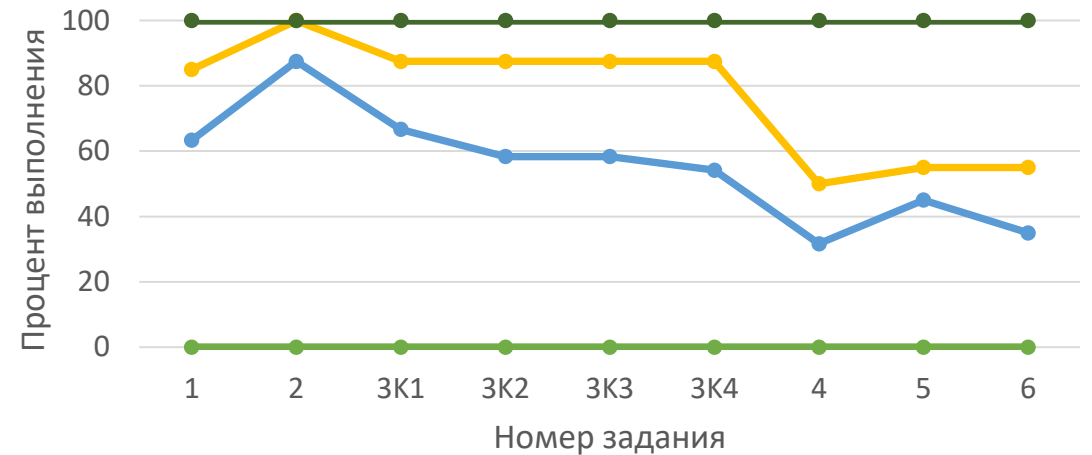
Выполнение заданий группами участников

Английский язык



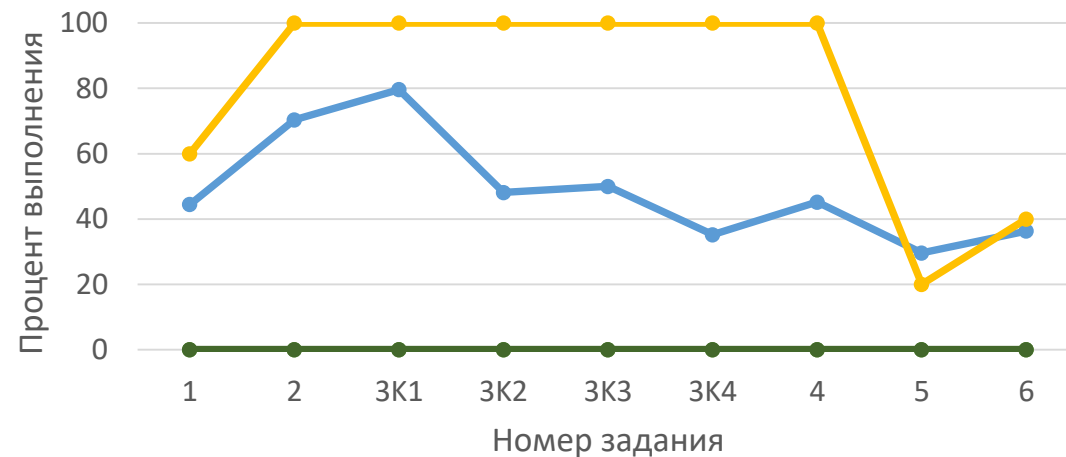
— "2" — "3" — "4" — "5"

Немецкий язык



— "2" — "3" — "4" — "5"

Французский язык

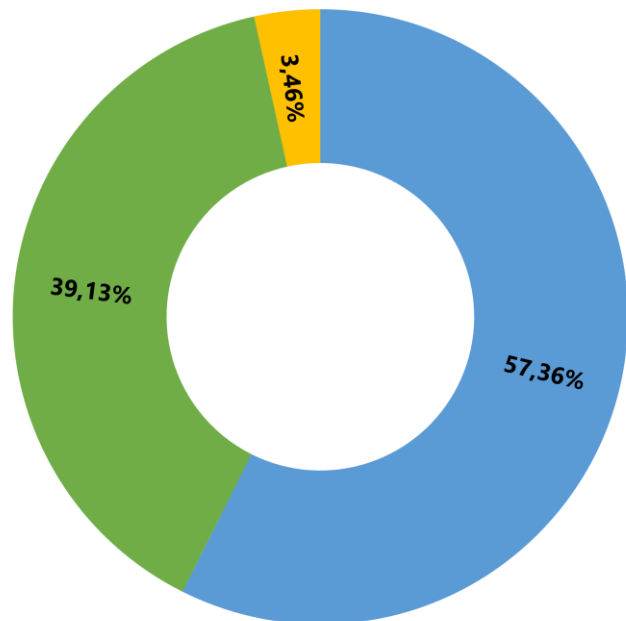


— "2" — "3" — "4" — "5"

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

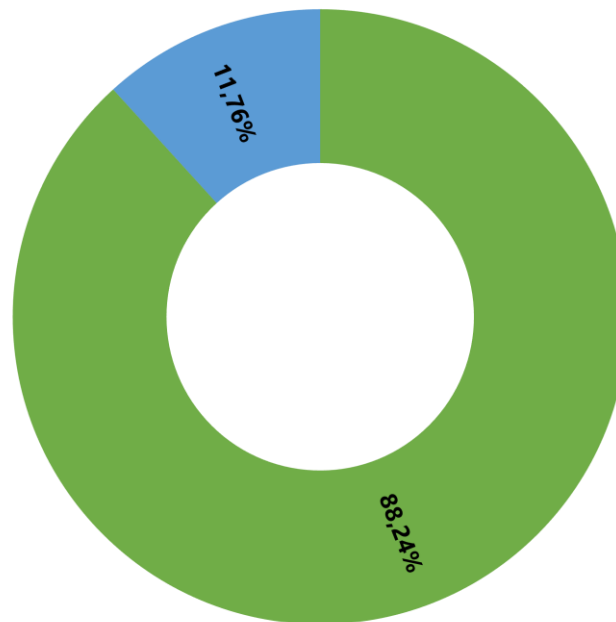
Английский язык

■ понизили ■ подтвердили ■ повысили



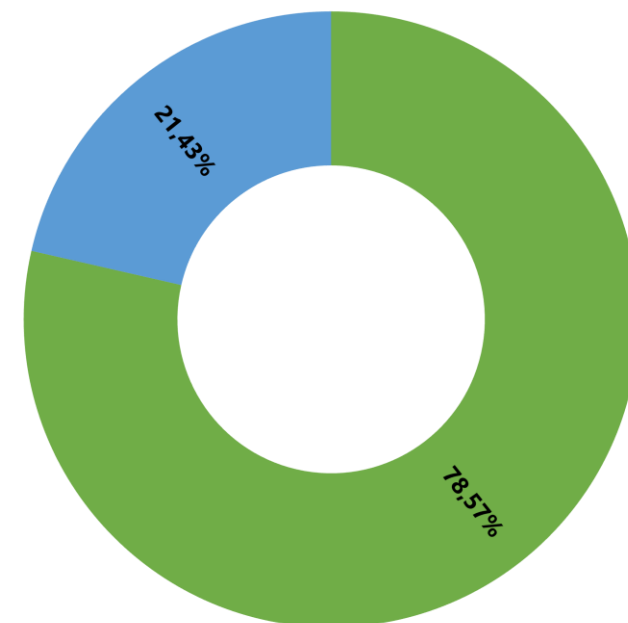
Немецкий язык

■ понизили ■ подтвердили ■ повысили



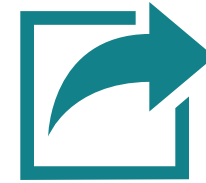
Французский язык

■ понизили ■ подтвердили ■ повысили



- В ВПР по иностранным языкам в 7 классах приняло участие **17212** человек (английский + французский + немецкий).
- Не справились с работой (получили «2») **2573** участник ВПР по английскому языку (**15%**). По немецкому и французскому языкам участников с отметкой «2» нет.
- **37,3%** участников по английскому языку, **29,41%** по немецкому языку, **3,57%** по французскому языку показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания:
 - английский язык – **ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4.**
 - немецкий язык – **4, 5, 6.**
 - французский язык – **ЗК4, 5, 6.**

Основные результаты по обществознанию



9 заданий

8 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **21**

1 задание повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **9**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	9-13	14-18	19-21



Работа
состоит из
одной части

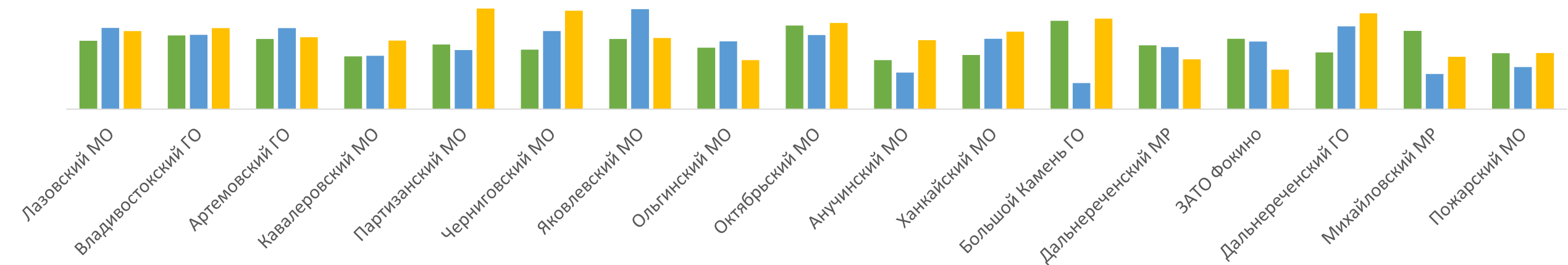
45 минут

4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания);
5 заданий – развернутый ответ.
Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

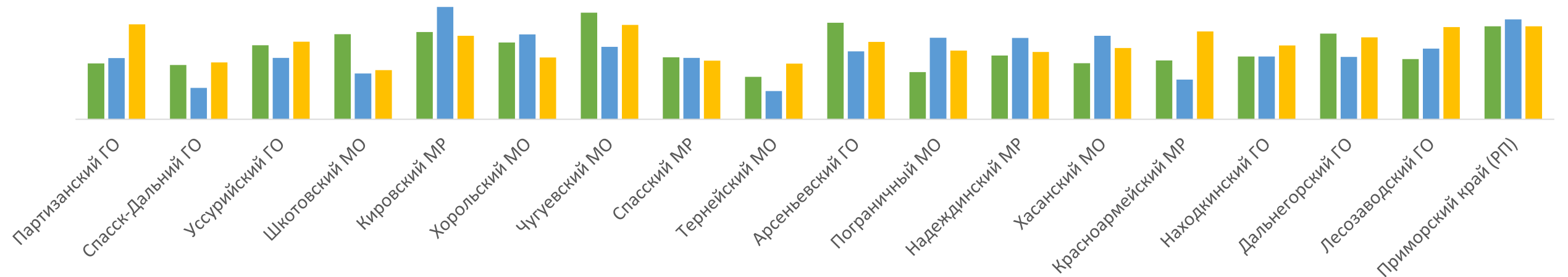
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

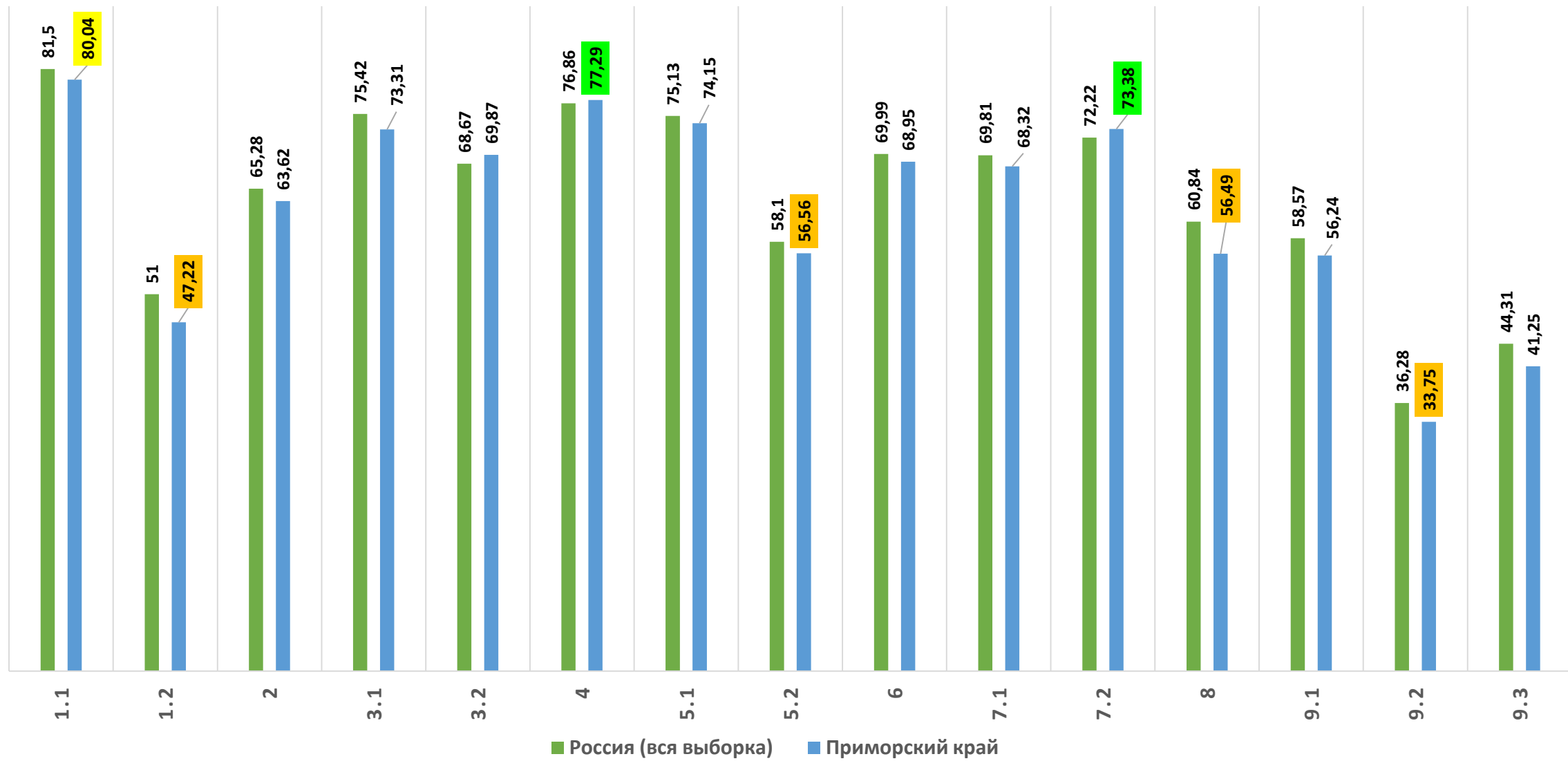
2021 2022 2023



2021 2022 2023



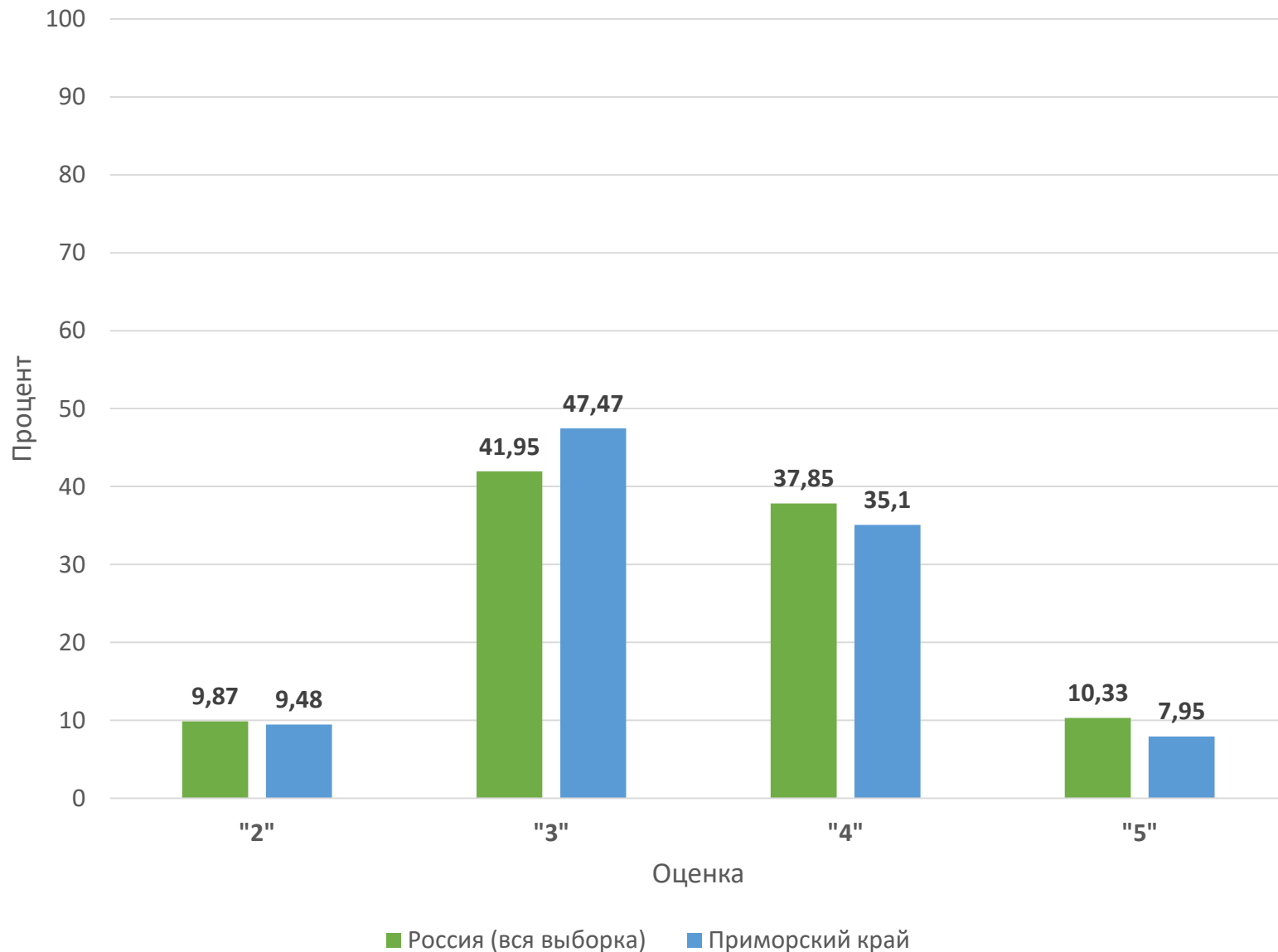
Достижение планируемых результатов



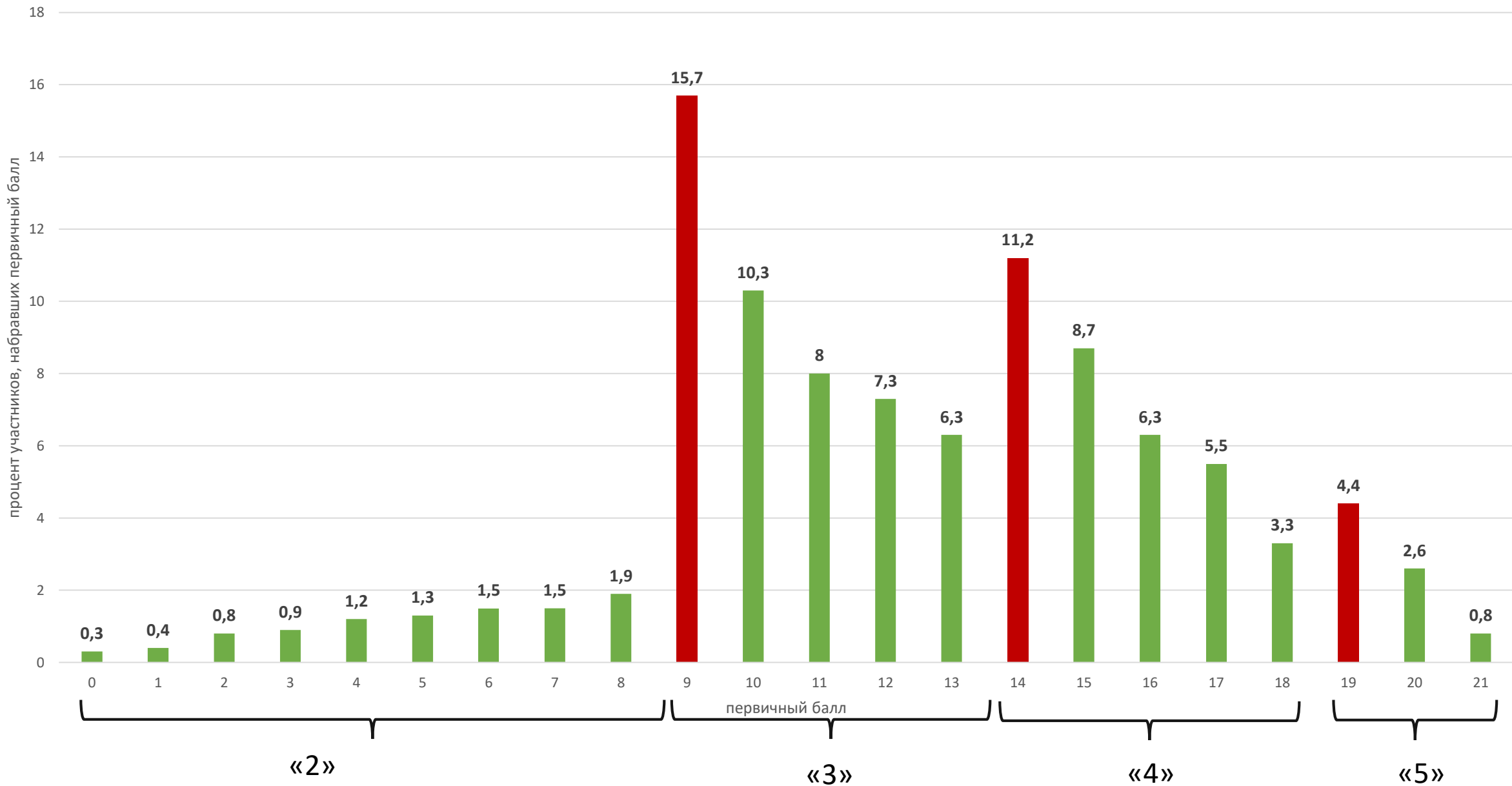
- результат лучше общероссийского
- результат выше 80%
- самый низкий % выполнения

Распределение участников по отметкам, %

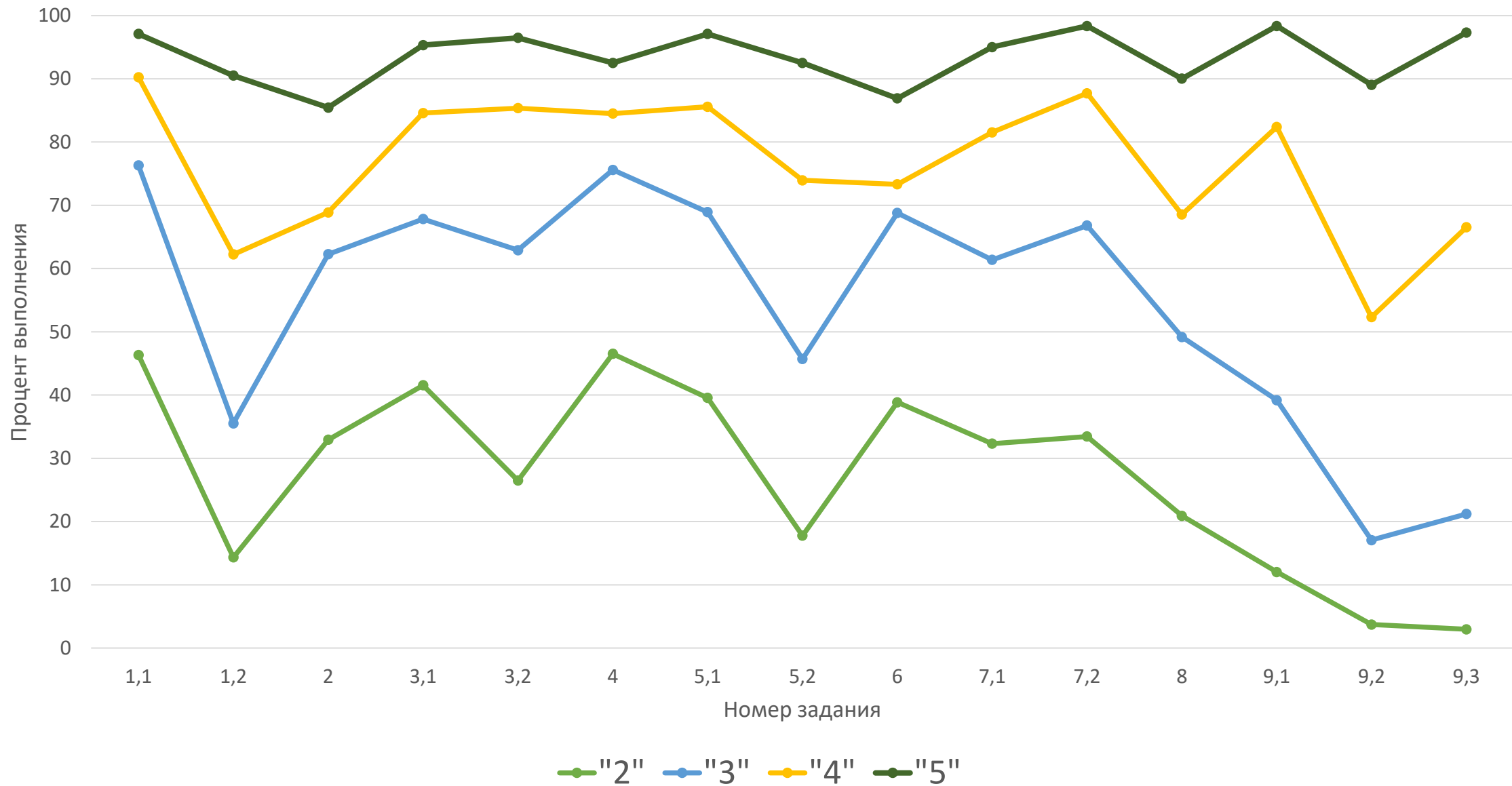
Количество участников	7 класс
Россия (вся выборка)	457978
Приморский край	6077



Распределение первичных баллов

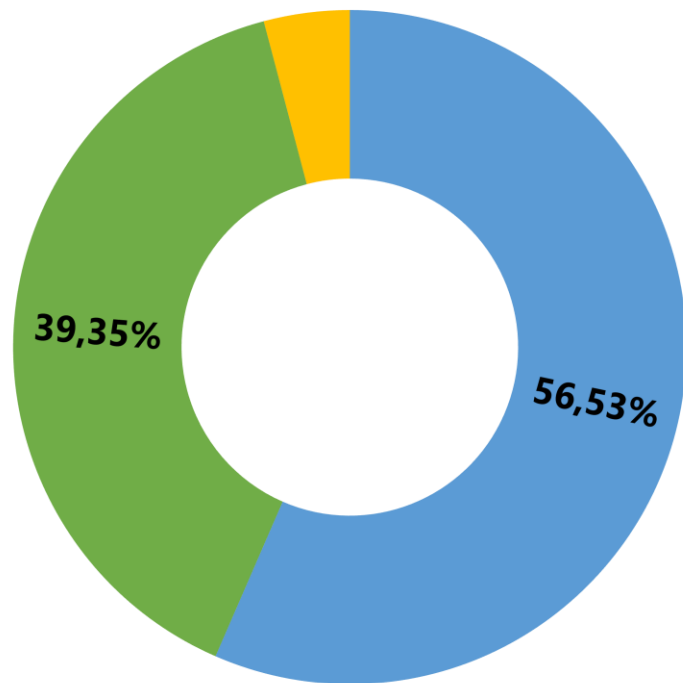


Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

■ понизили ■ подтвердили ■ повысили



- В ВПР по обществознанию в 7 классах приняло участие **6077** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **574** участника (**9,5%**).
- **43,05%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **1.2, 5.2, 8, 9.2.**