



**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)  
в Приморском крае  
2023 год  
4 класс**

**Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

## Муниципальный уровень

- адресная работа с образовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают низкие результаты
- организация методических заседаний по выработке стратегий исправления основных ошибок
- организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты

## Учитель

- планирование индивидуального маршрута обучения для каждого учащегося
- выявление проблем в усвоении образовательной программы начального общего образования
- самооценка профессиональной деятельности педагога
- формирование направлений совершенствования преподавания предмета

## Образовательная организация

- корректировка образовательного процесса (совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения)
- информирование родителей о результатах ВПР
- проведение педагогических советов по результатам ВПР с целью улучшения качества образования обучающихся
- формирование графика внутришкольного контроля на будущий учебный год

## Родитель и ученик

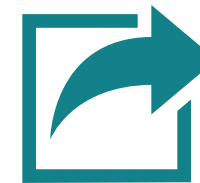
- объективная оценка уровня учебных достижений учащегося
- возможность принять участие в построении индивидуальной образовательной траектории

Результаты проведения ВПР по количеству участников (отметки), чел\*.



\*Количество участников ВПР указано без учета обучающихся, принимавших участие, но не получивших результат

# Основные результаты по русскому языку



15 заданий

13 заданий базового  
уровня сложности

максимальный балл за  
работу - **38**

2 задания повышенного  
уровня сложности

минимальный балл за  
работу - **14**

Перевод первичных баллов  
в отметки по пятибалльной  
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38



Работа  
состоит  
из 2 частей

45 минут

часть 1: 3 задания – диктант и 2 задания по написанию текста

45 минут

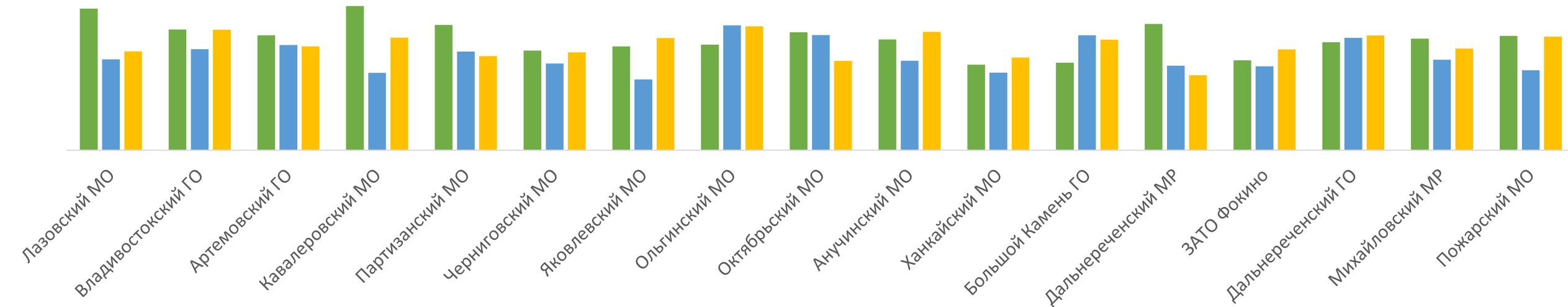
часть 2: 12 заданий (9 из них к приведенному в варианте тексту для чтения)


**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ** Требования (умения)  
 ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

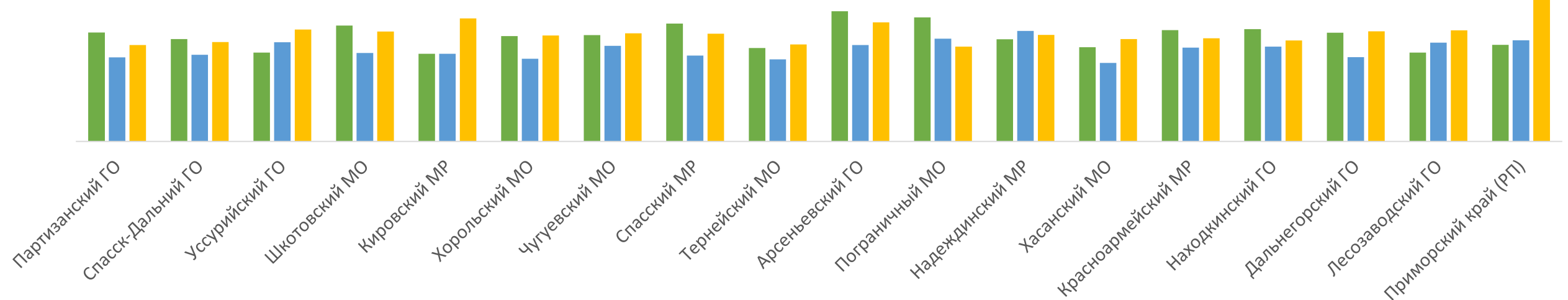
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2	
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2	
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

# Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

2021 2022 2023

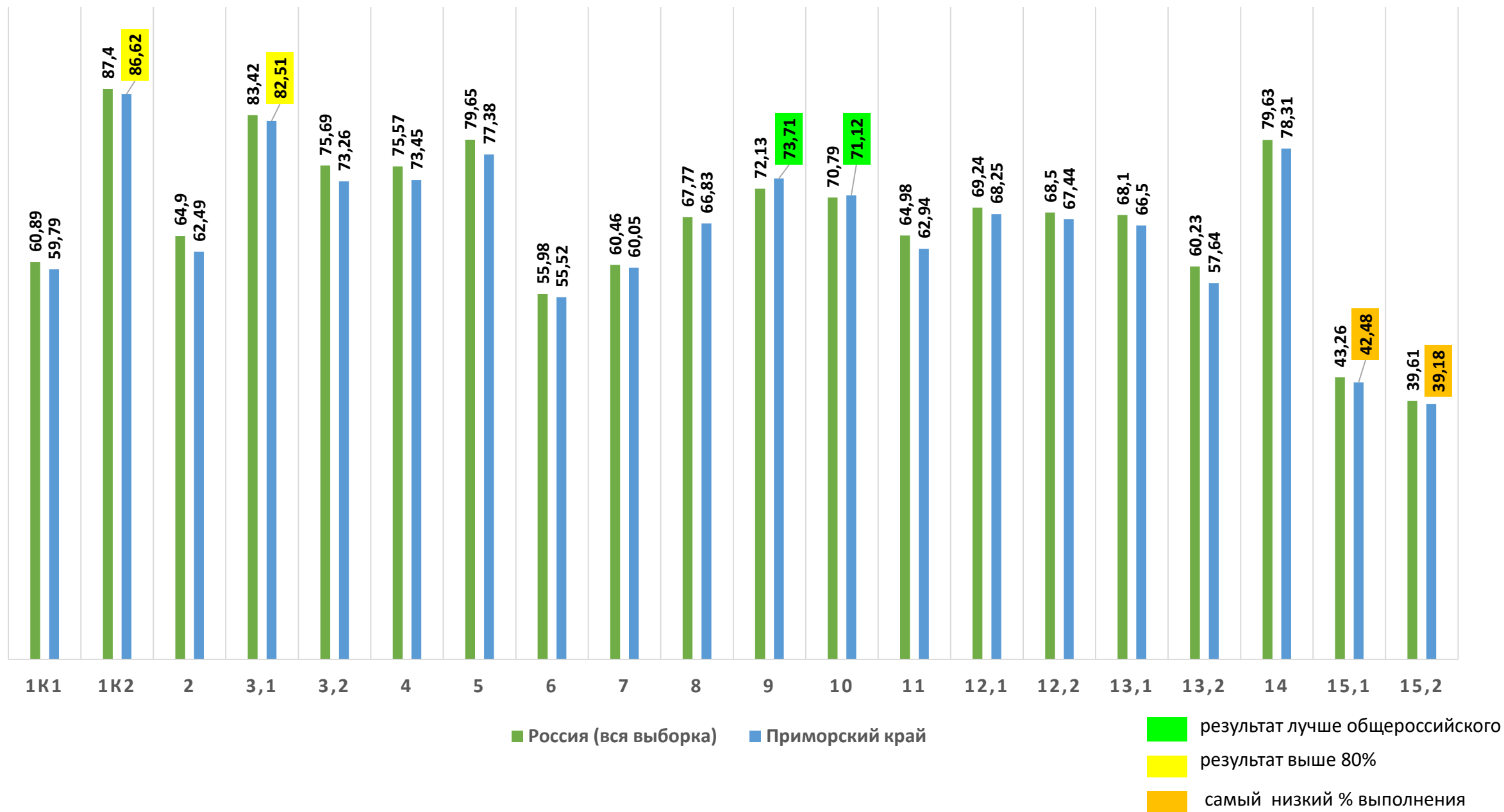


2021 2022 2023



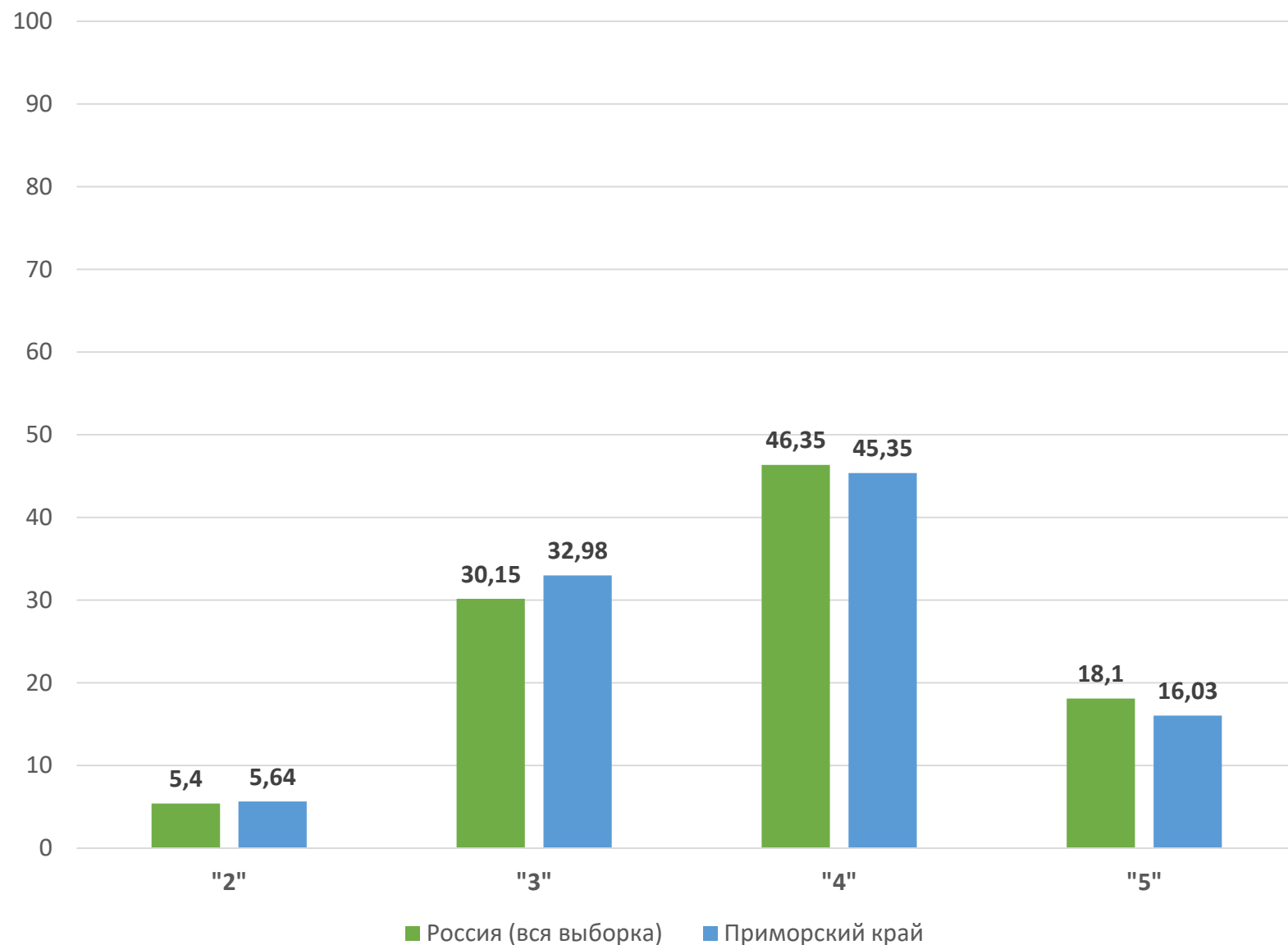


# Достижение планируемых результатов

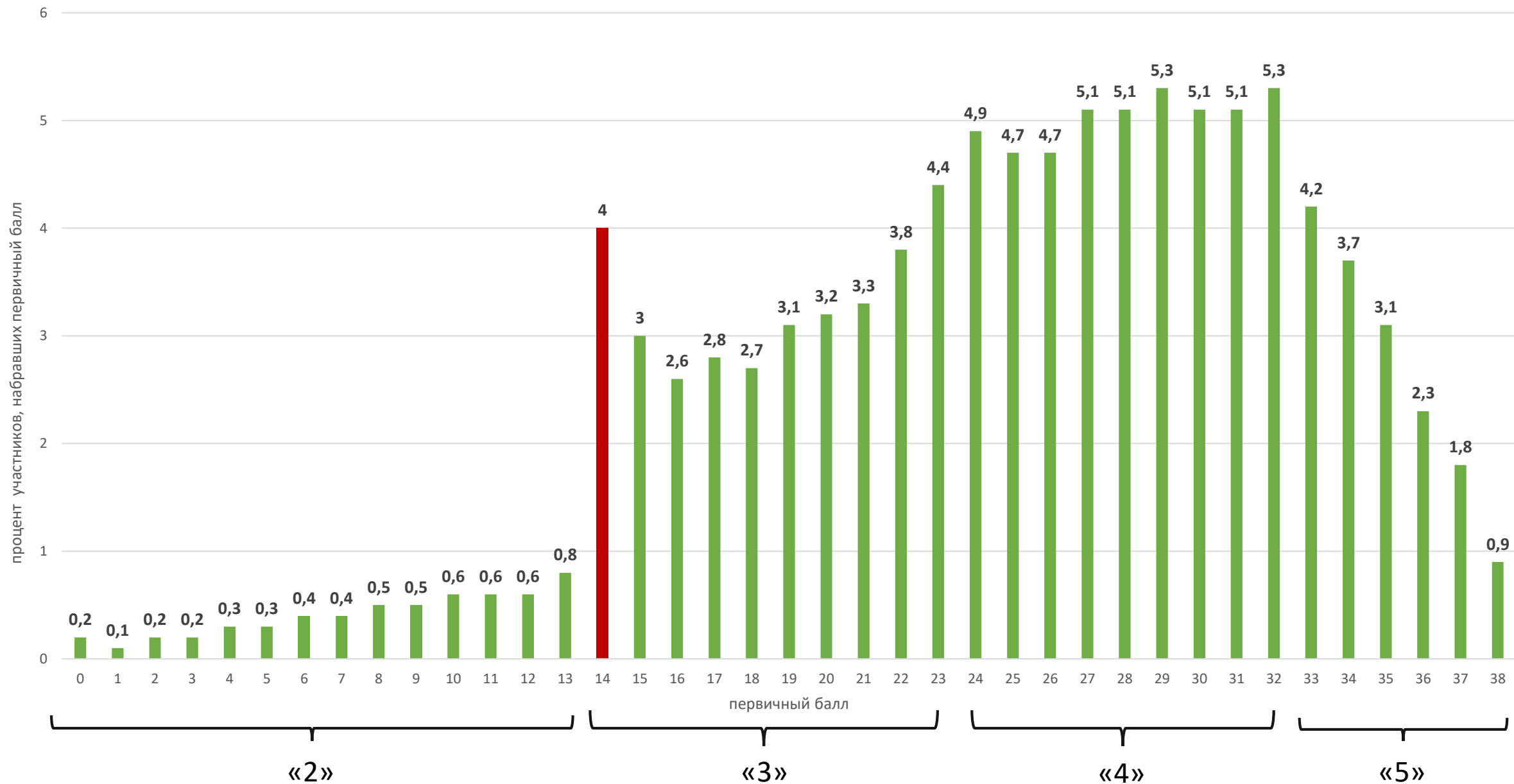


## Распределение участников по отметкам, %

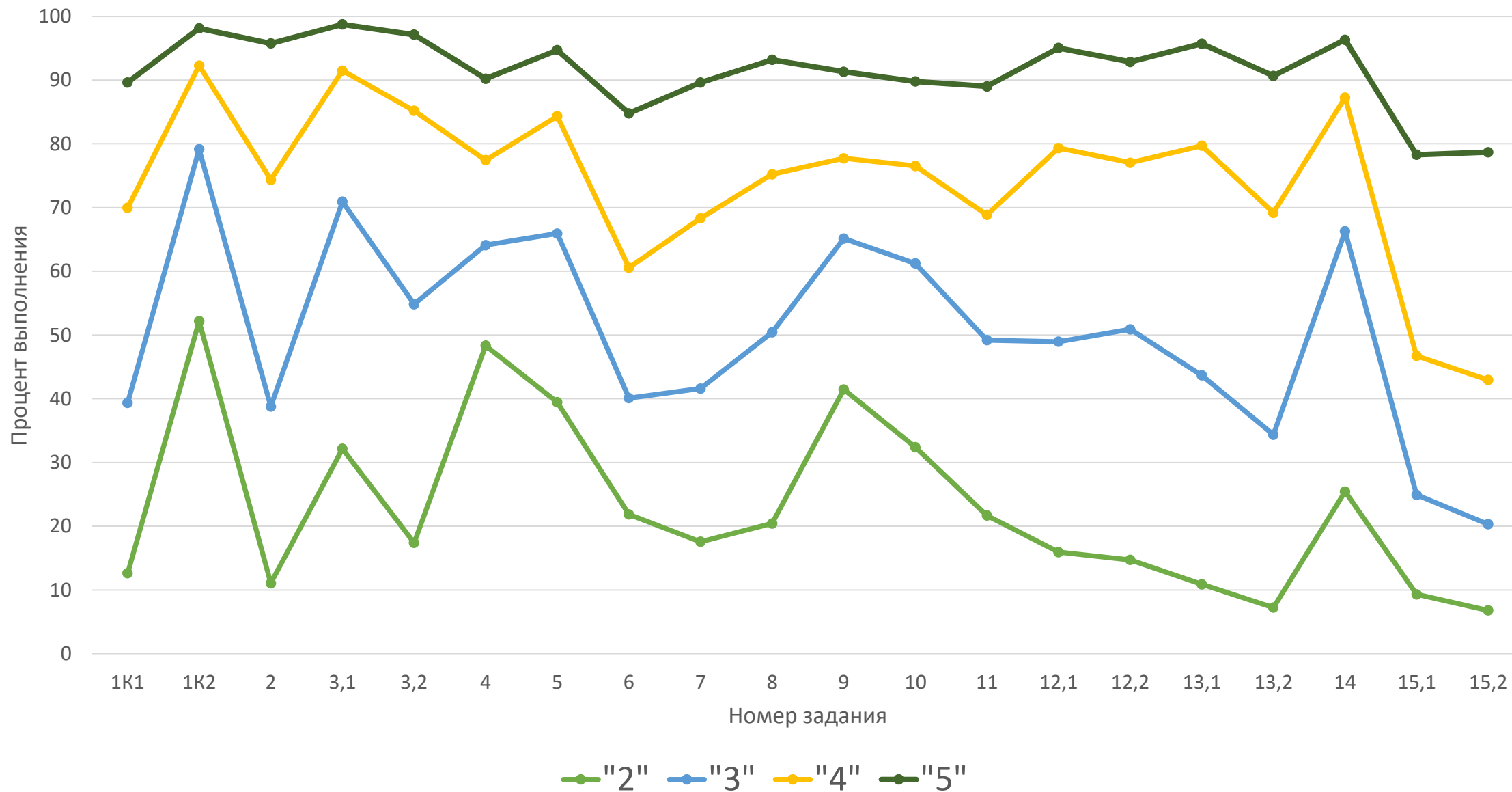
Количество участников	4 класс
Россия (вся выборка)	1574320
Приморский край	20344



# Распределение первичных баллов

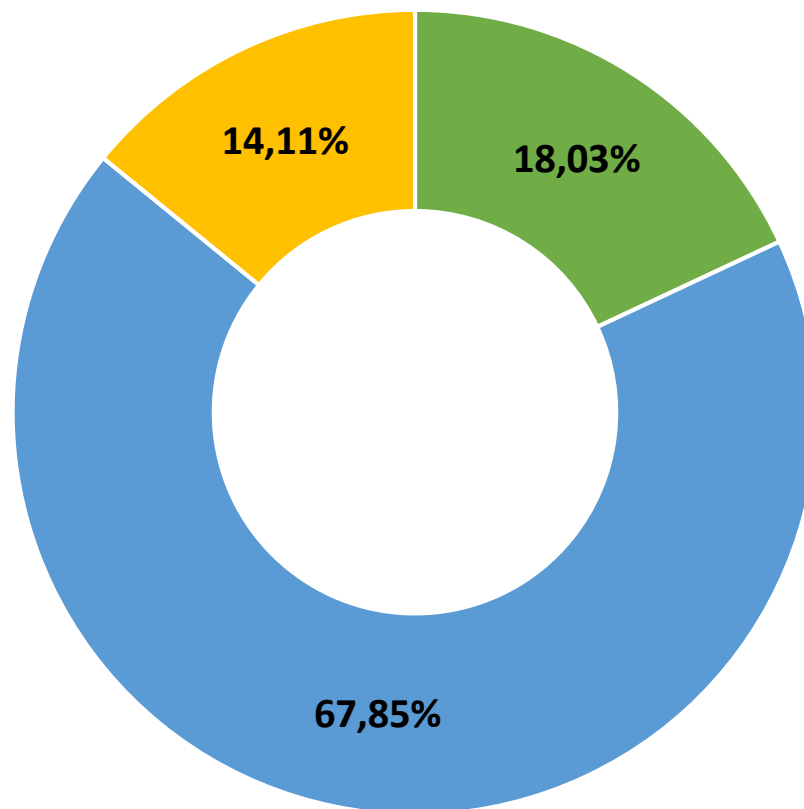


# Выполнение заданий группами участников, %



## Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

■ понизили    ■ подтвердили    ■ повысили



- В ВПР по русскому языку в 4 классах приняло участие **20344** человека.
- Не справились с работой (получили «2») **1148** участников (**5,6%**).
- **61,38%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **15.1, 15.2.**

# Основные результаты по математике



12 заданий

10 заданий базового  
уровня сложности

максимальный балл за  
работу - **20**

2 задания повышенного  
уровня сложности

минимальный балл за  
работу - **6**

Перевод первичных баллов  
в отметки по пятибалльной  
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20



Работа

45  
минут

Проверяемые элементы:

- Начальные математические знания;
- Арифметика;
- Геометрия;
- Работа с информацией.

В заданиях 1, 2, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5.2 и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

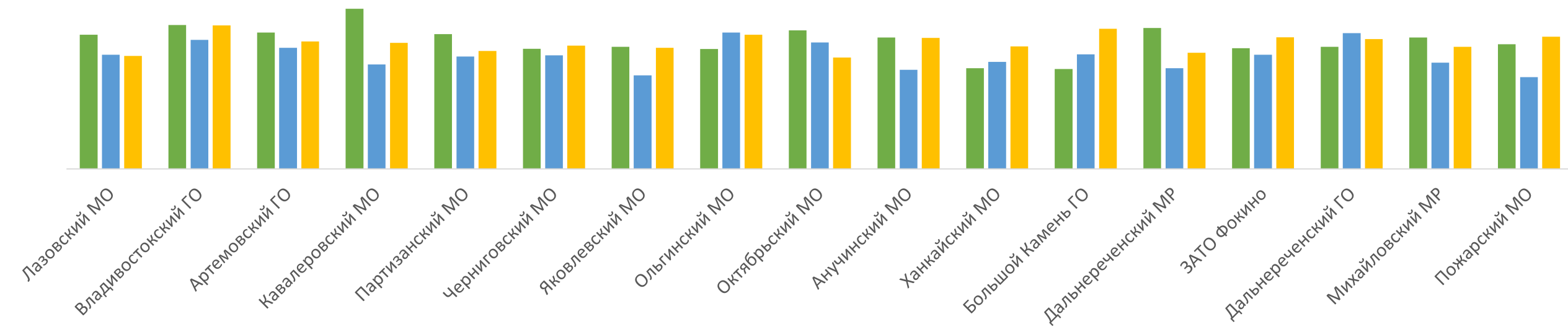



**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ** Требования (умения)  
**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

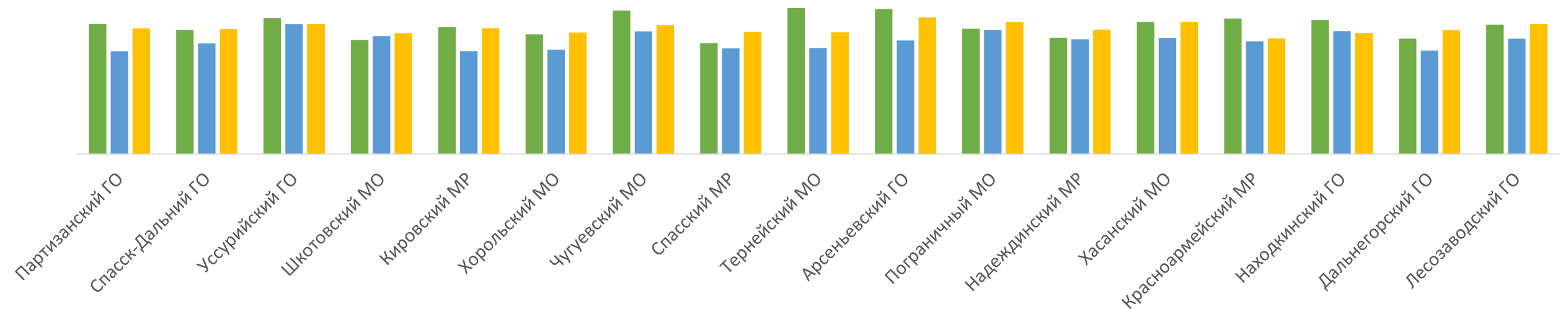
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
9.2	
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

# Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

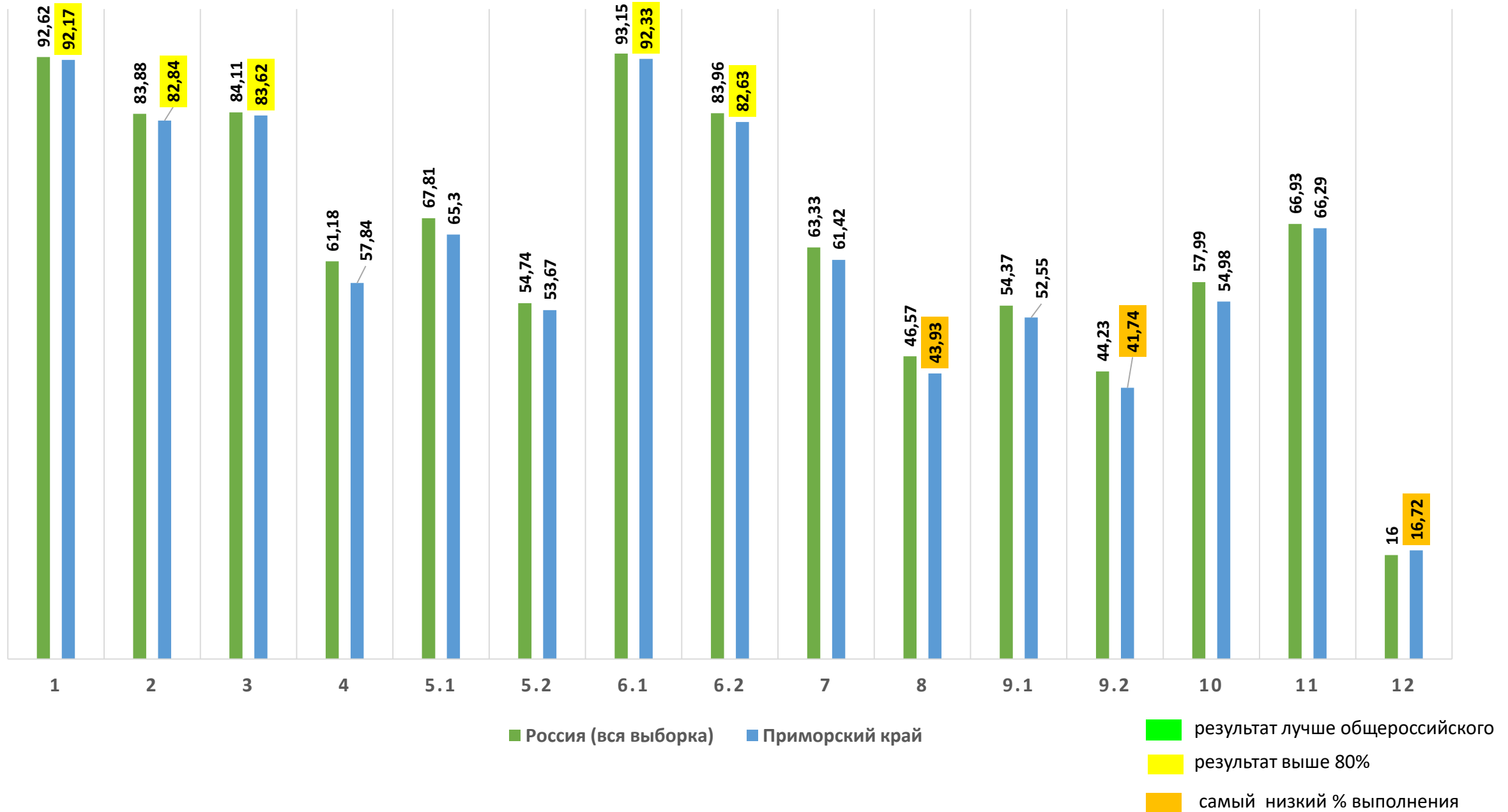
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

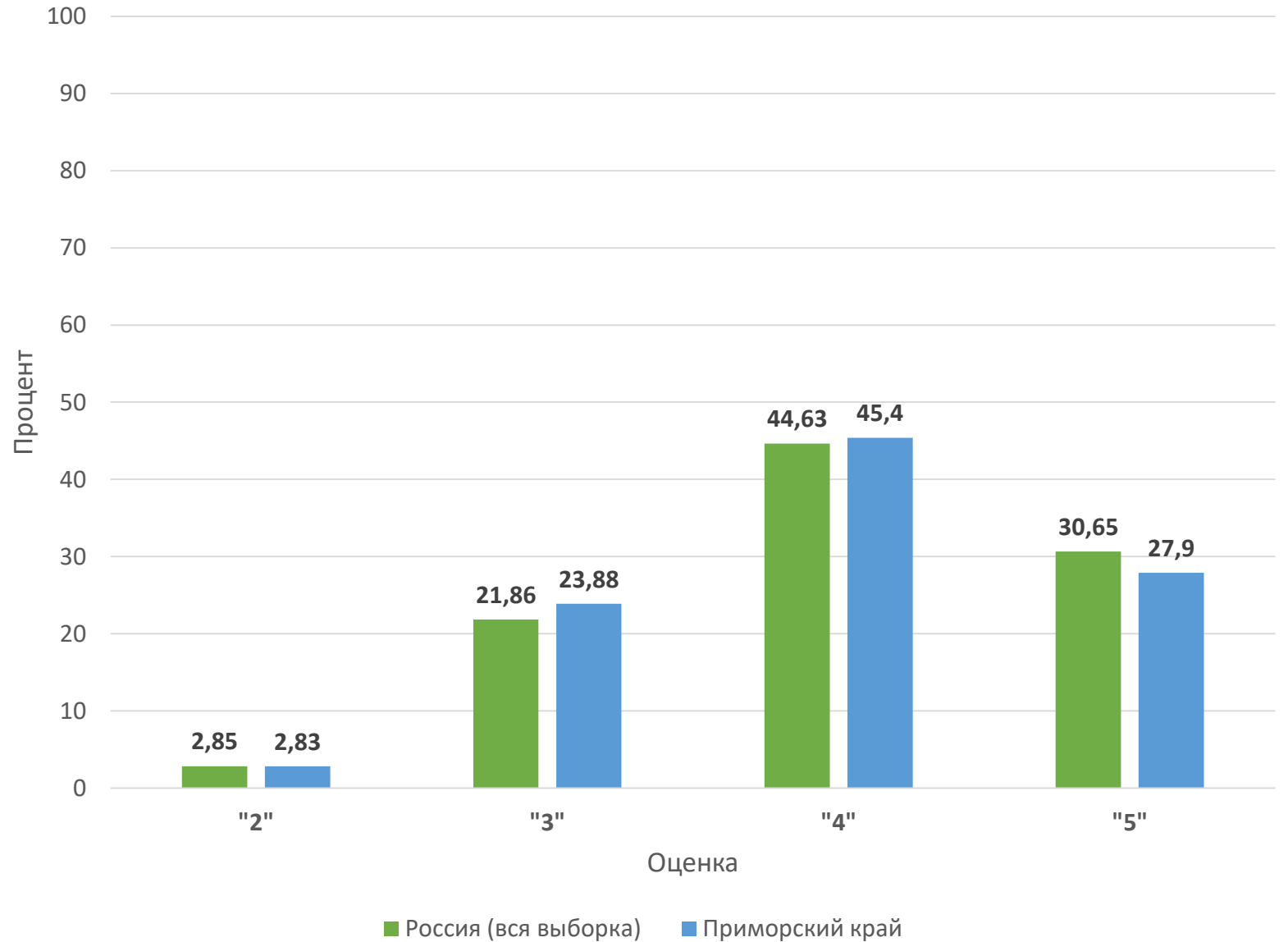


# Достижение планируемых результатов

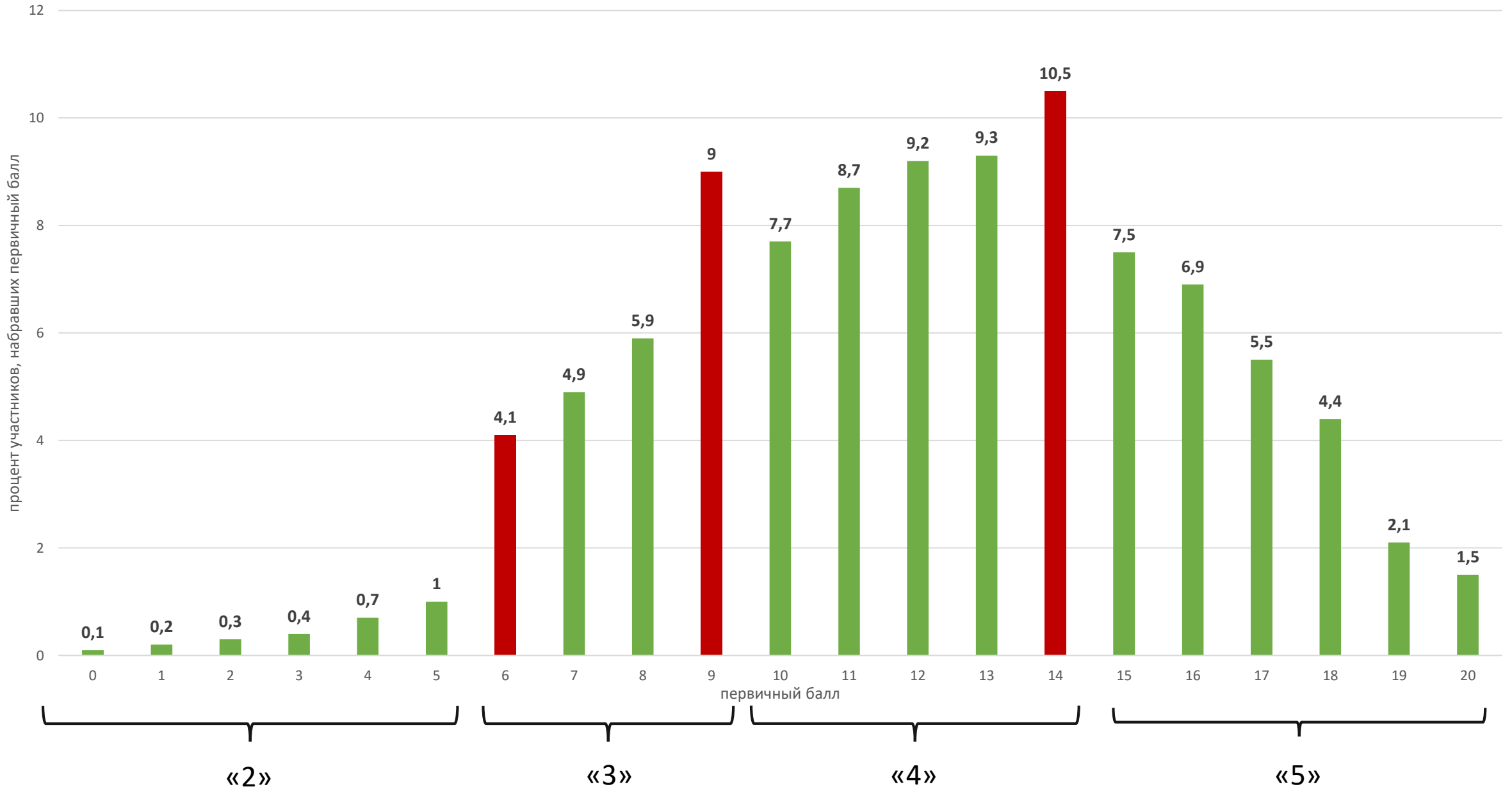


# Распределение участников по отметкам, %

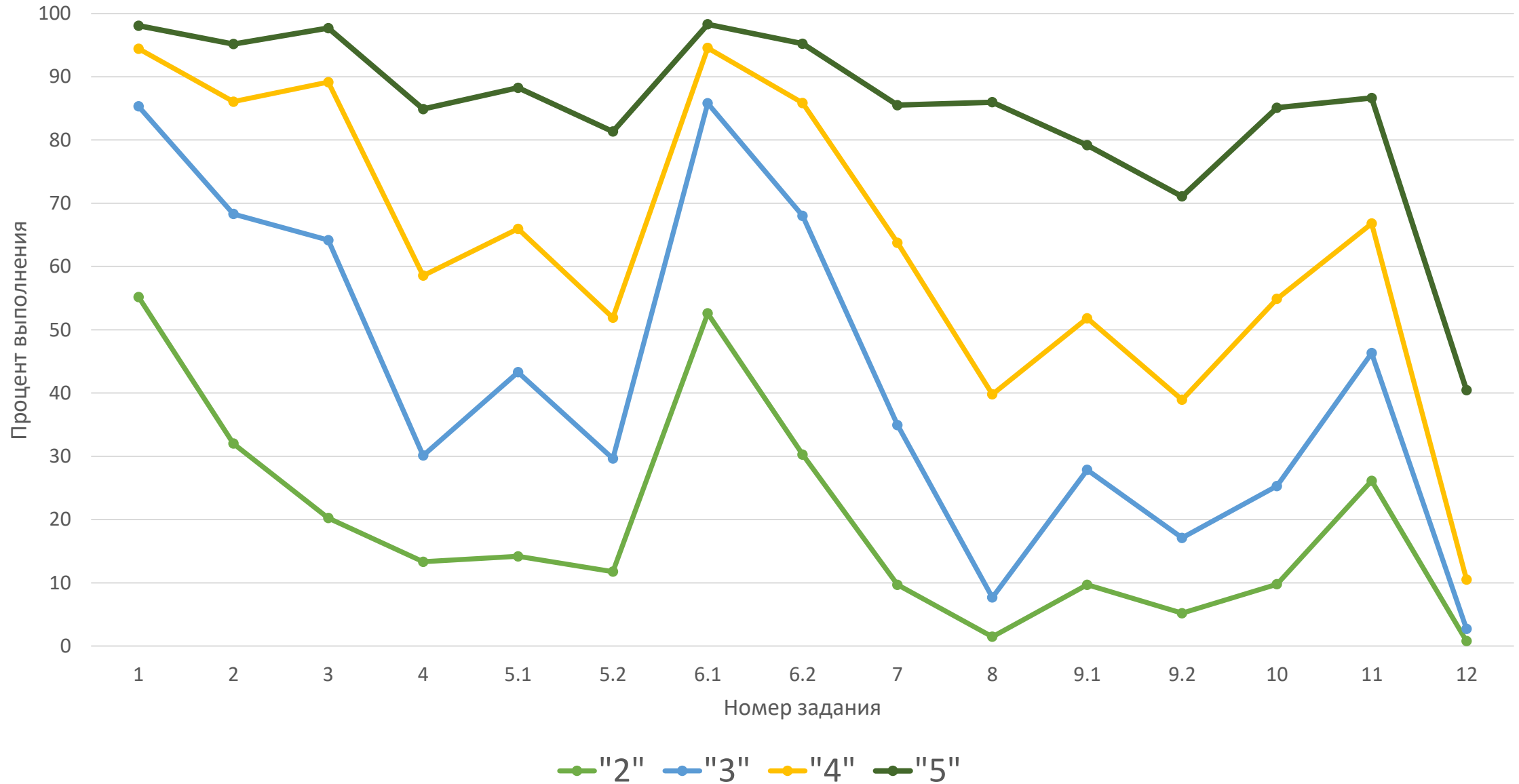
Количество участников	4 класс
Россия (вся выборка)	1593498
Приморский край	20449



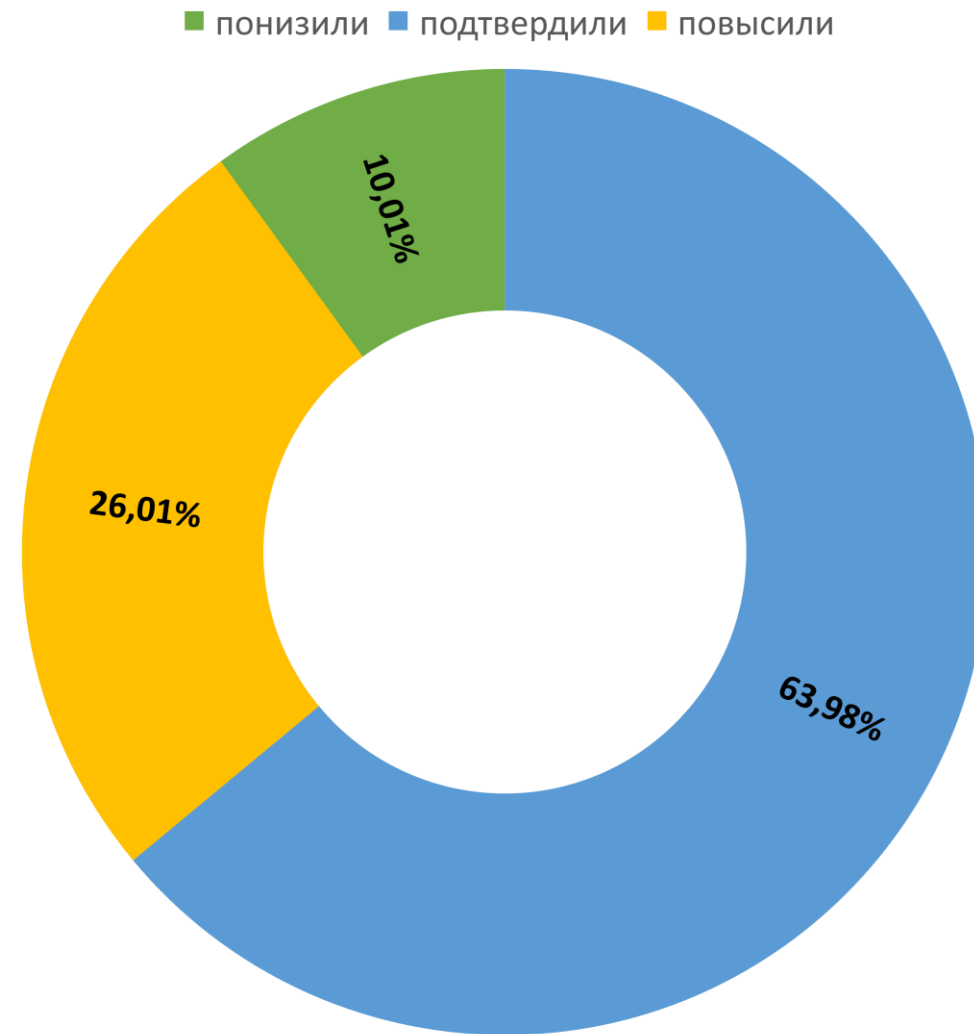
# Распределение первичных баллов



# Выполнение заданий группами участников



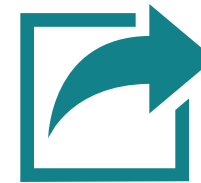
## Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по математике в 4 классах приняло участие **20449** человека.
- Не справились с работой (получили «2») **578** участников (**2,83%**).
- **73,3%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **8, 9.2, 12.**



# Основные результаты по окружающему миру



10 заданий

7 заданий базового  
уровня сложности

максимальный балл за  
работу - **32**

3 задания повышенного  
уровня сложности

минимальный балл за  
работу - **7**

Перевод первичных баллов  
в отметки по пятибалльной  
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32



Работа  
состоит  
из 2 частей

45 минут

часть 1: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом

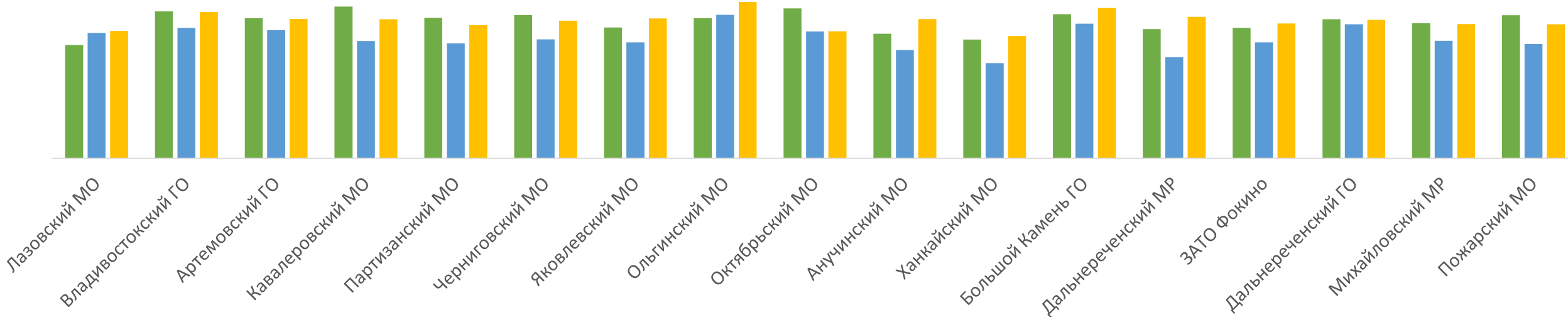
часть 2: 4 задания с развернутым ответом


**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ** Требования (умения)  
 ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

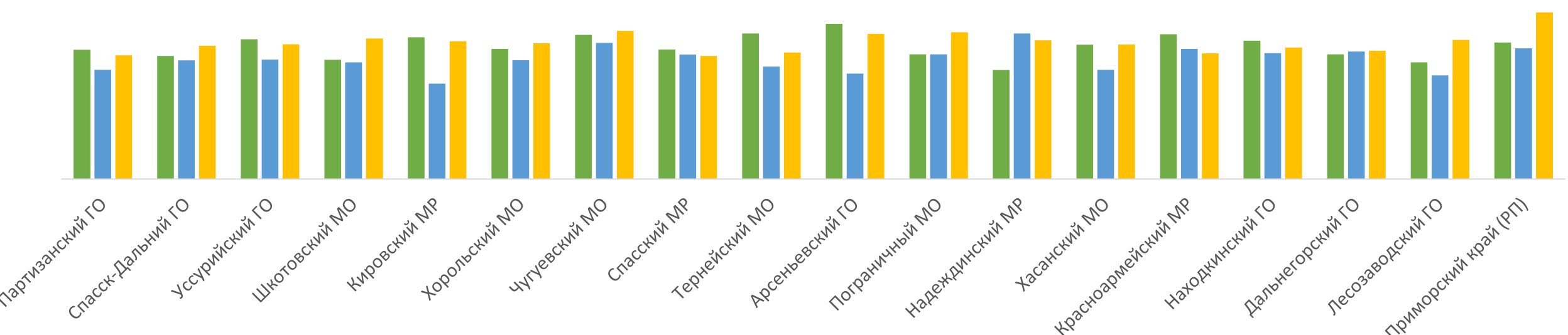
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3.2	
3.3	
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.2	
6.3	
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
7.2	
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
8К2	
8К3	
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
9.2	
9.3	
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К1	
10.2К2	
10.2К3	

# Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

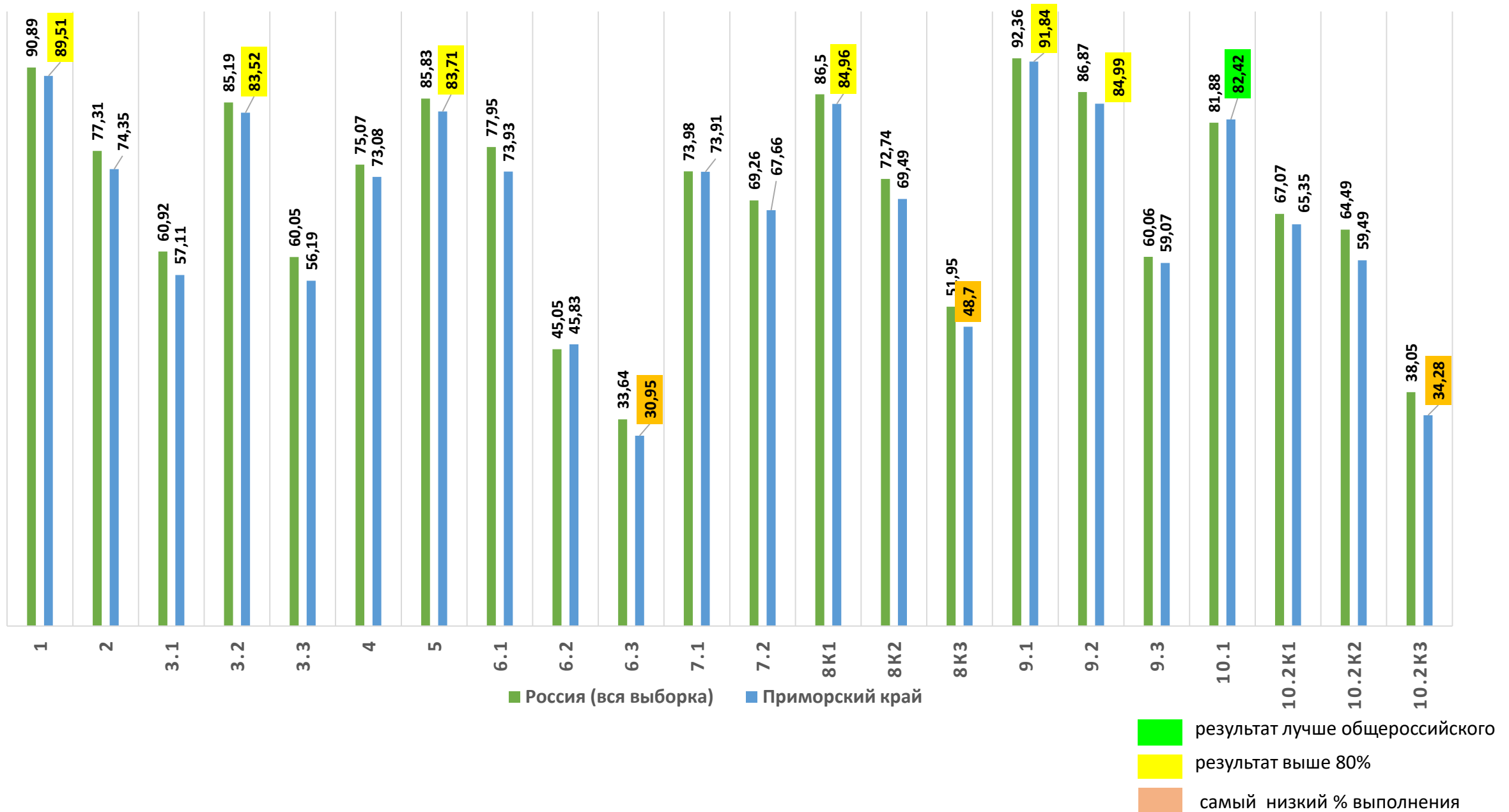
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

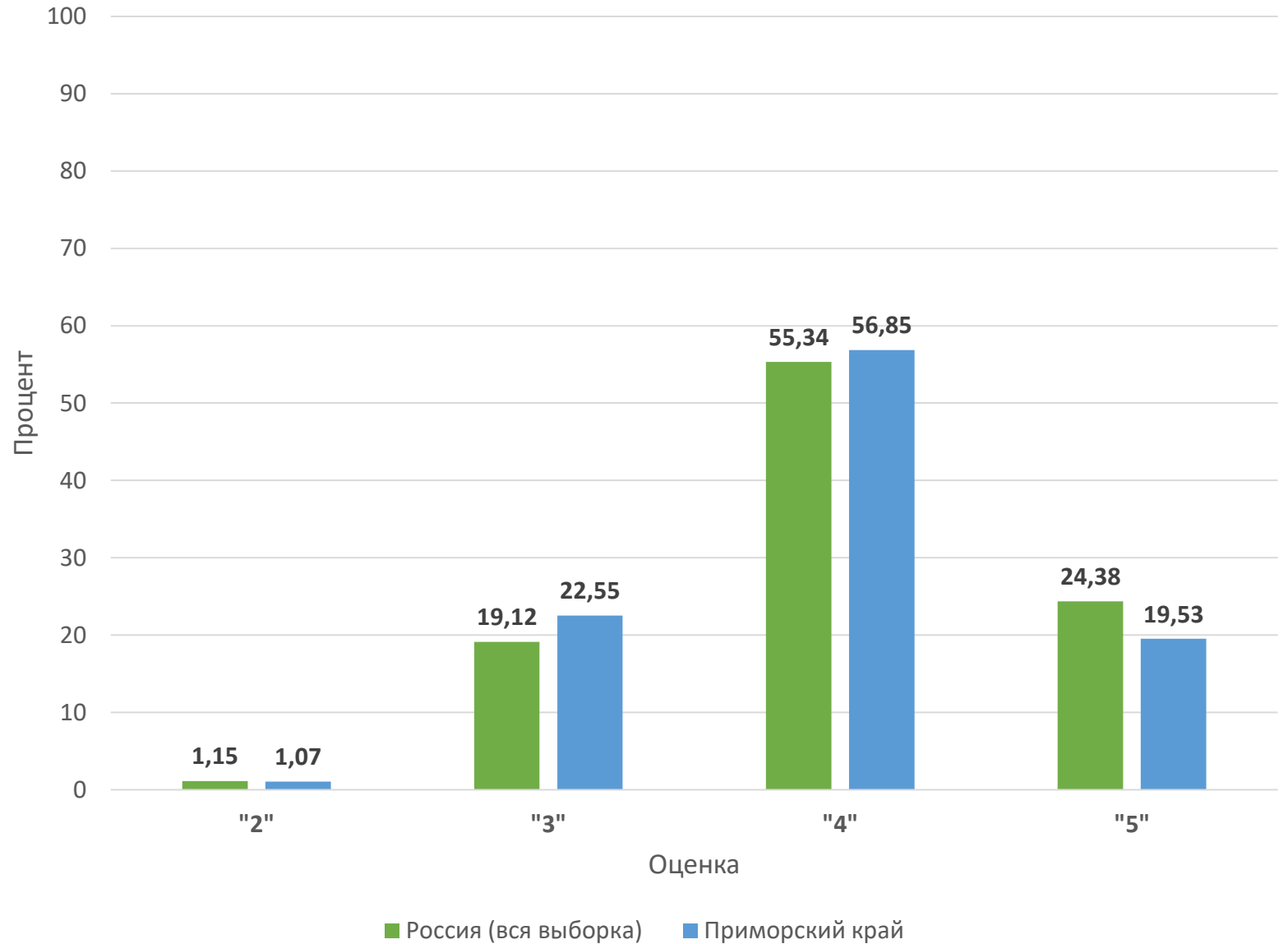


# Достижение планируемых результатов

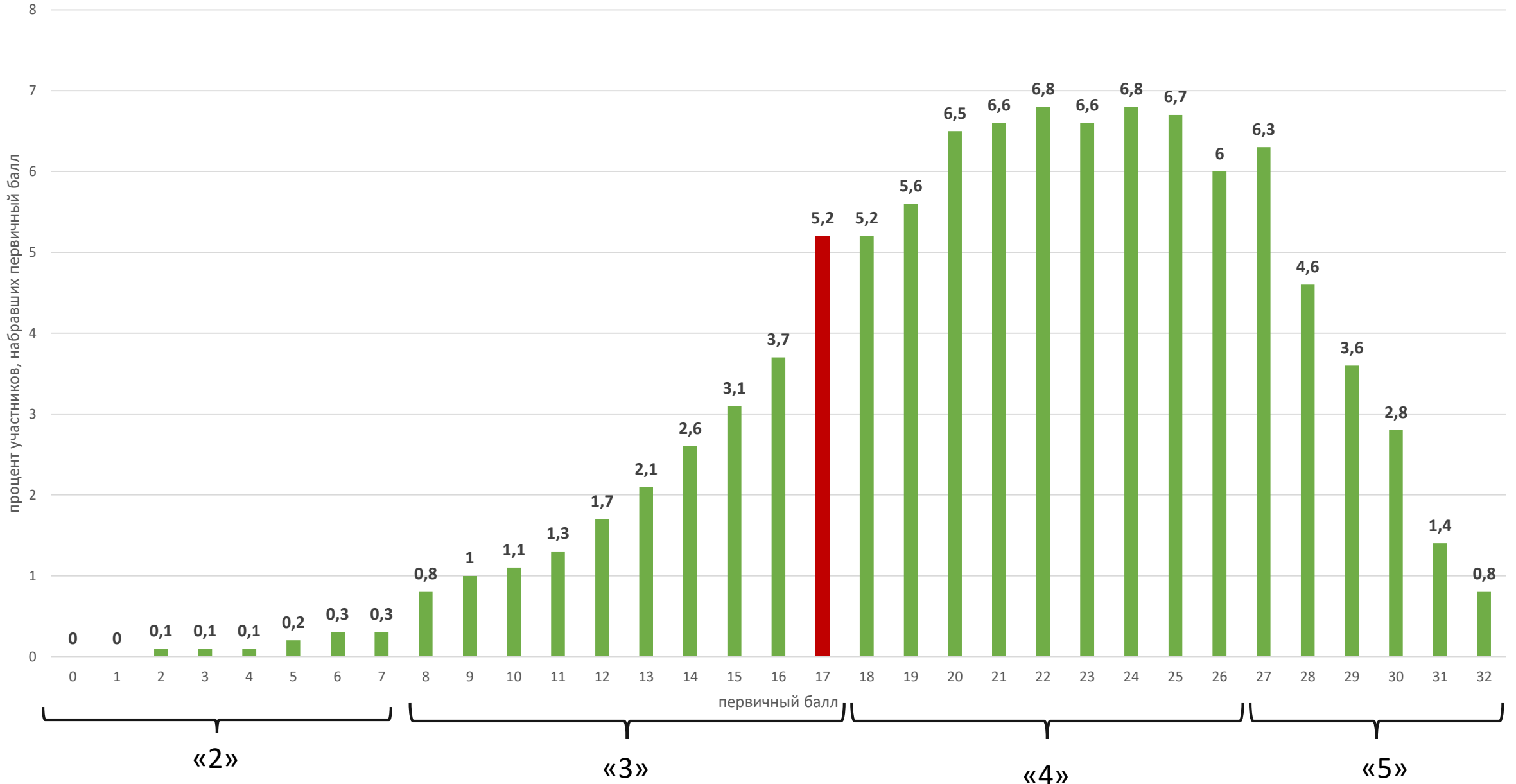


# Распределение участников по отметкам, %

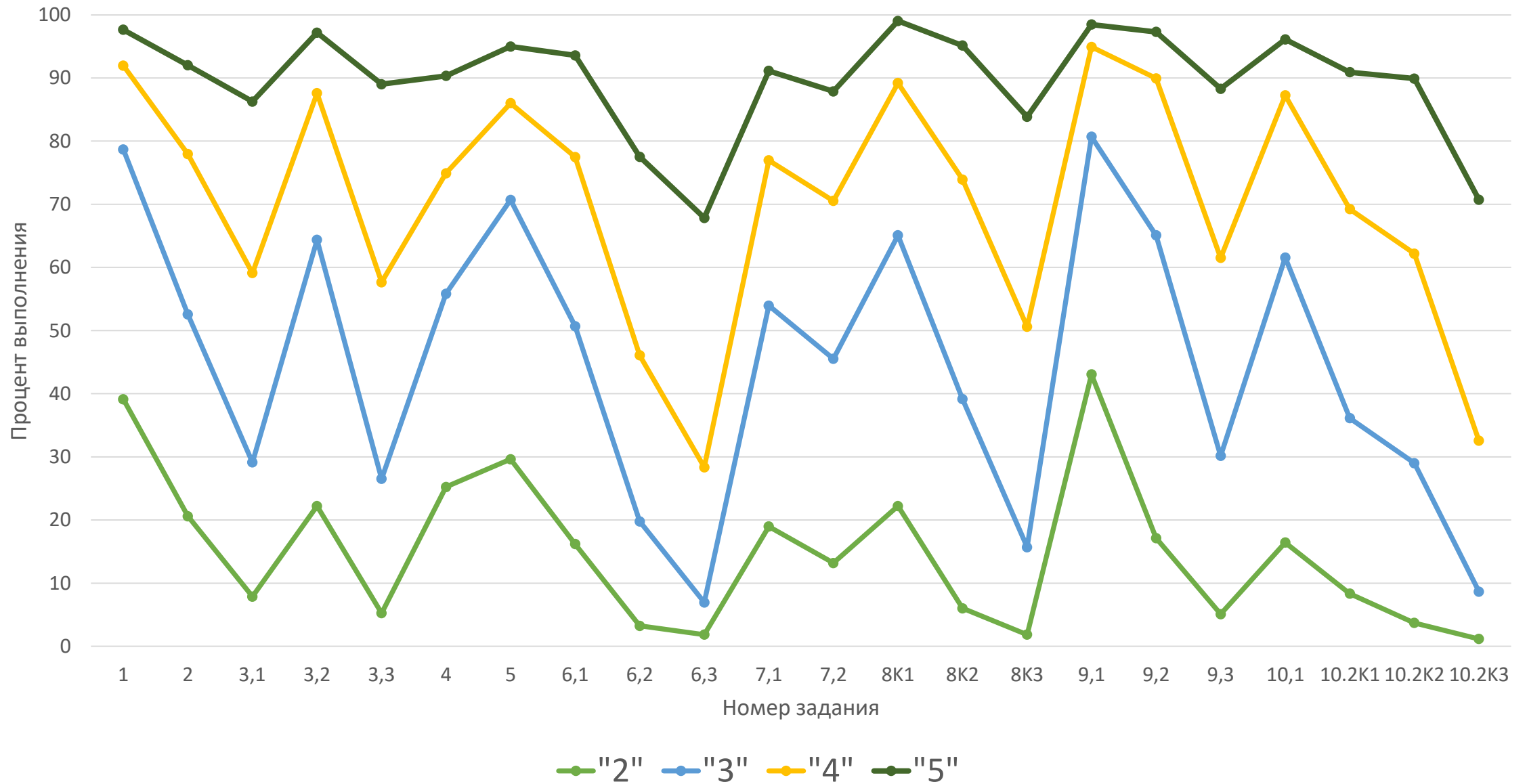
Количество участников	4 класс
Россия (вся выборка)	1581147
Приморский край	20143



# Распределение первичных баллов



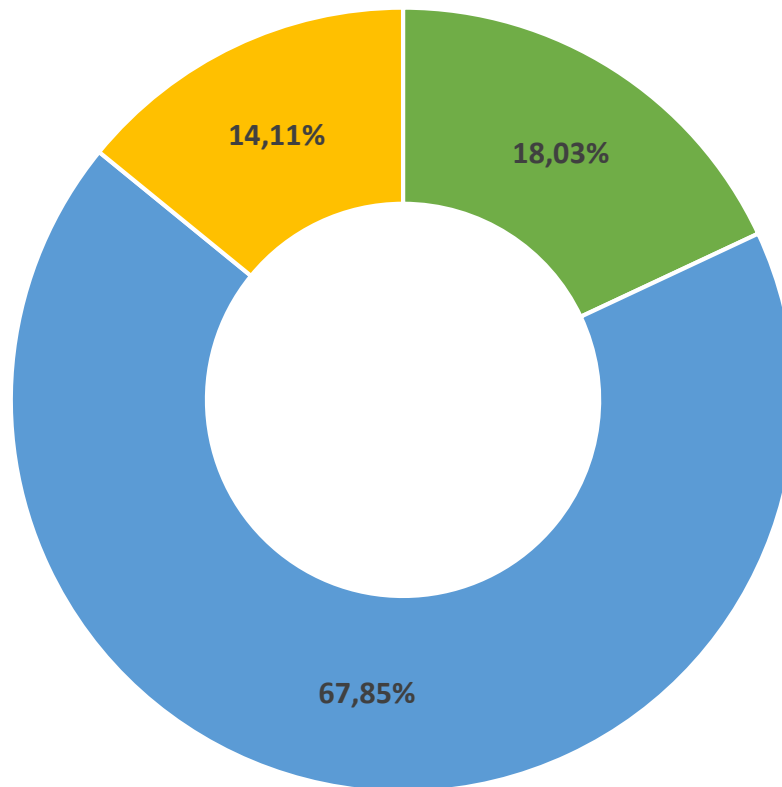
# Выполнение заданий группами участников





## Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

■ понизили ■ подтвердили ■ повысили



- В ВПР по окружающему миру в 4 классах приняло участие **20143** человека.
- Не справились с работой (получили «2») **216** участников (**1,1%**).
- **76,38%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3.**