



**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Приморском крае
2023 год
11 класс**

Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Муниципальный уровень

- адресная работа с образовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают низкие результаты
- организация методических заседаний по выработке стратегий исправления основных ошибок
- организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты

Учитель

- планирование индивидуального маршрута обучения для каждого учащегося
- выявление проблем в усвоении образовательной программы начального общего образования
- самооценка профессиональной деятельности педагога
- формирование направлений совершенствования преподавания предмета

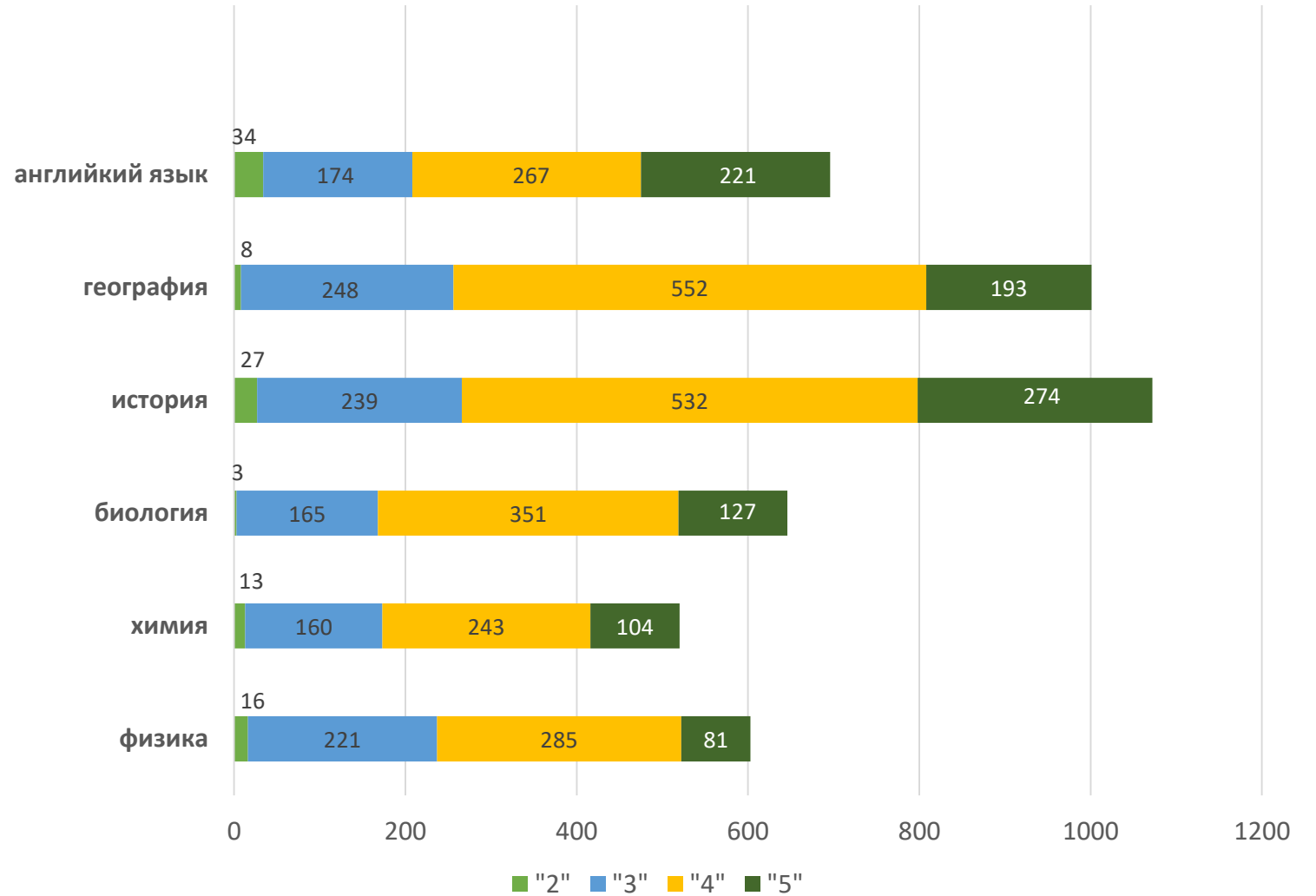
Образовательная организация

- корректировка образовательного процесса (совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения)
- информирование родителей о результатах ВПР
- проведение педагогических советов по результатам ВПР с целью улучшения качества образования обучающихся
- формирование графика внутришкольного контроля на будущий учебный год

Родитель и ученик

- объективная оценка уровня учебных достижений учащегося
- возможность принять участие в построении индивидуальной образовательной траектории

Результаты проведения ВПР по количеству участников (отметки), чел*.



*Количество участников ВПР указано без учета обучающихся, принимавших участие, но не получивших результат

Основные результаты по физика



18 заданий

14 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **26**

4 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **25**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26



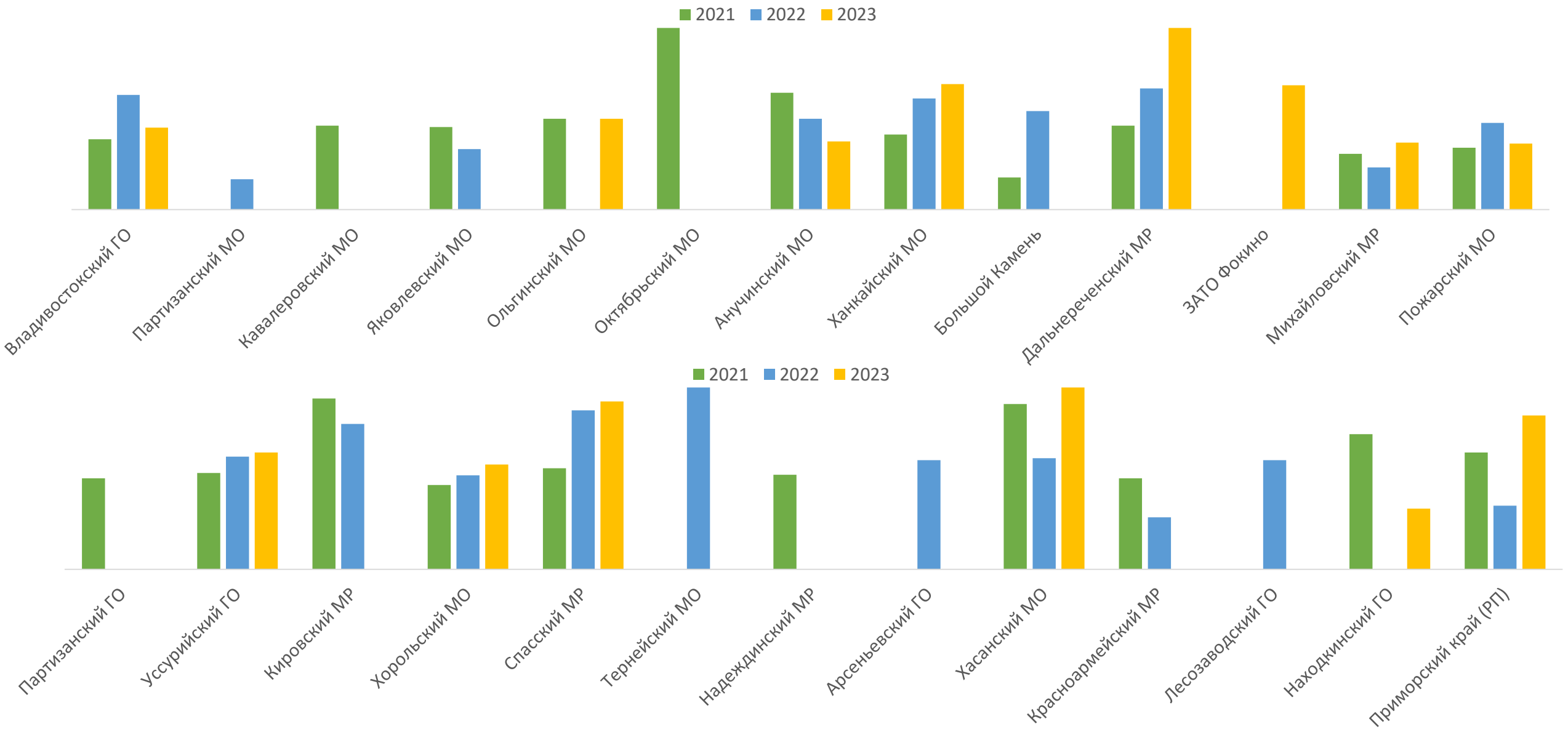
Работа
состоит
из одной
части

90 минут

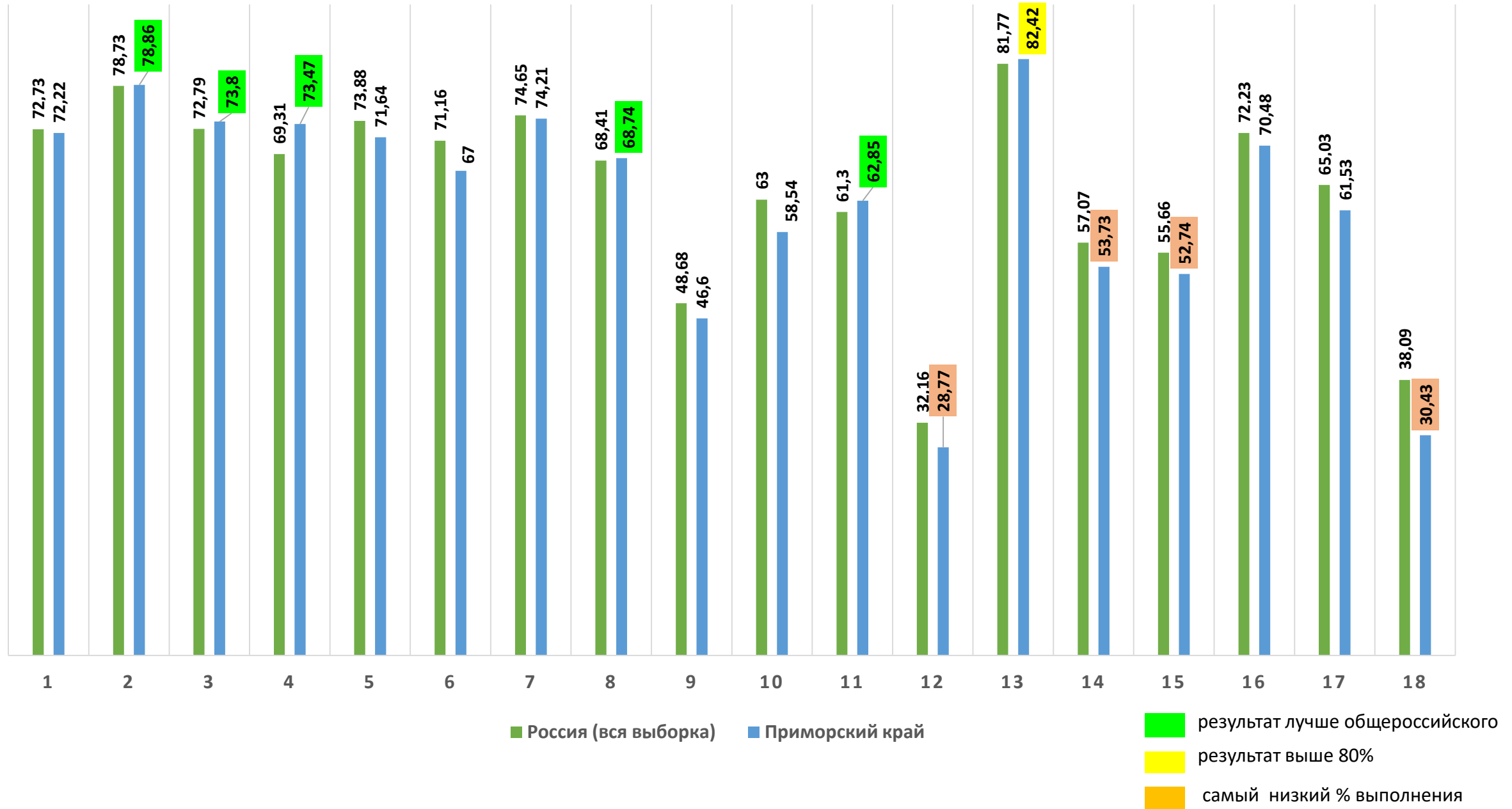
Задания 1-9 состоят из понимания смысла понятий, величин, законов.
Задания 11-13 состоят из методов научного познания: наблюдения и опыта.
Задания 14-15 состоят из устройства и принципа действий технических объектов.
Задания 16-18 состоят из работы с текстом физического содержания.

№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Знать/понимать смысл физических понятий
2	
3	
4	
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел
6	
7	
8	
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов
10	
11	
12	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных
13	
14	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
15	
16	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний
17	
18	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды
19	
20	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
21	
22	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно- популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
23	

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

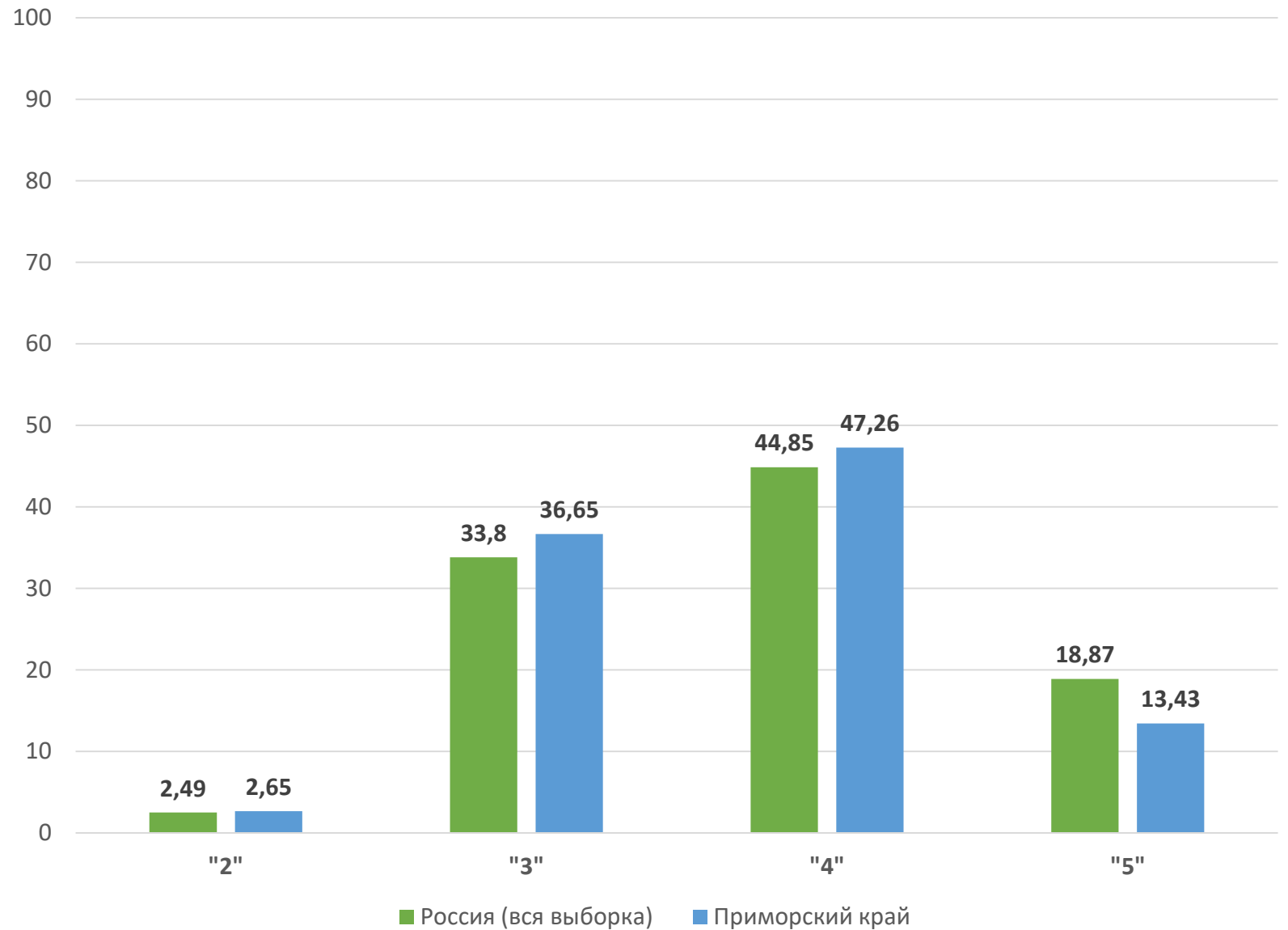


Достижение планируемых результатов

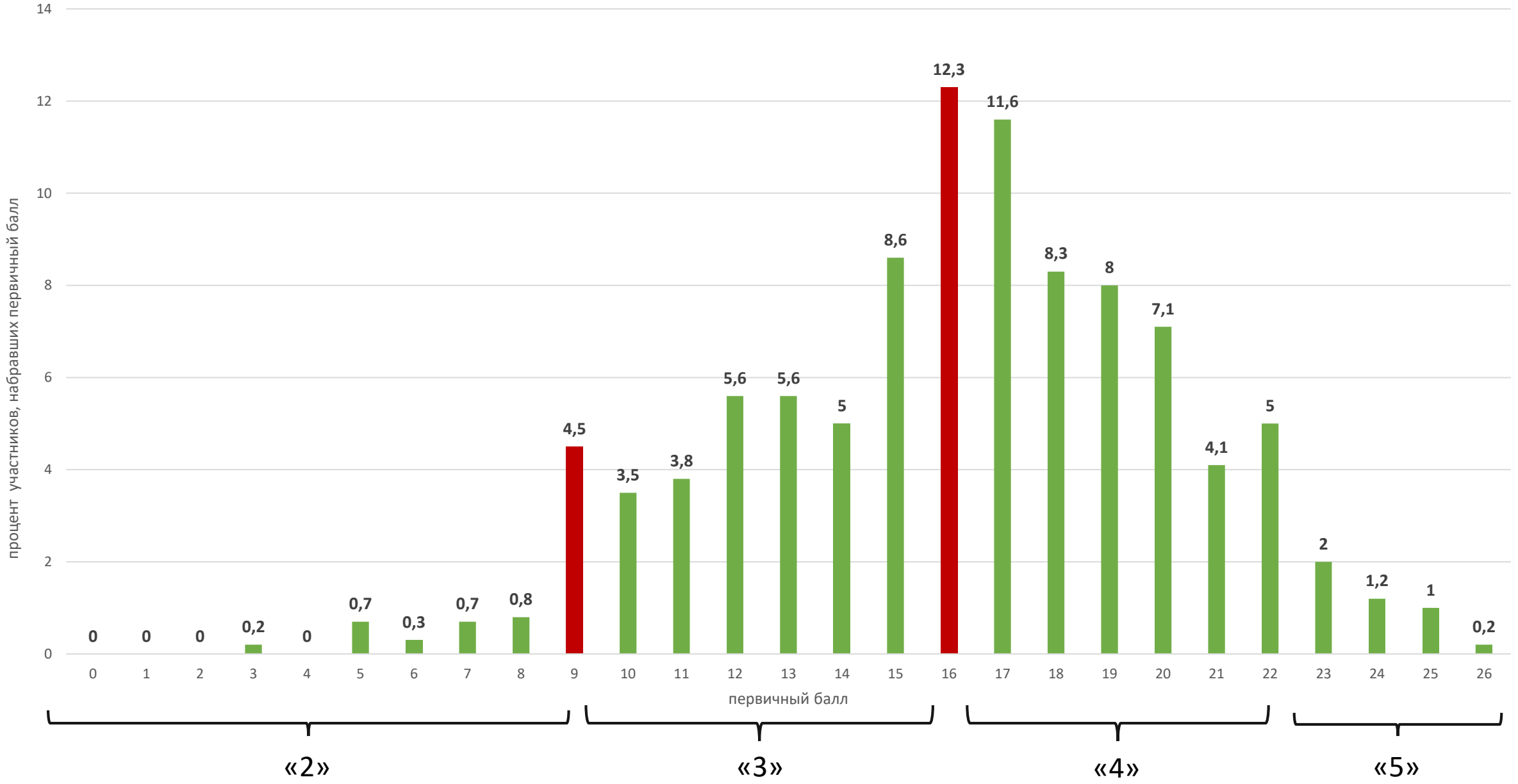


Распределение участников по отметкам, %

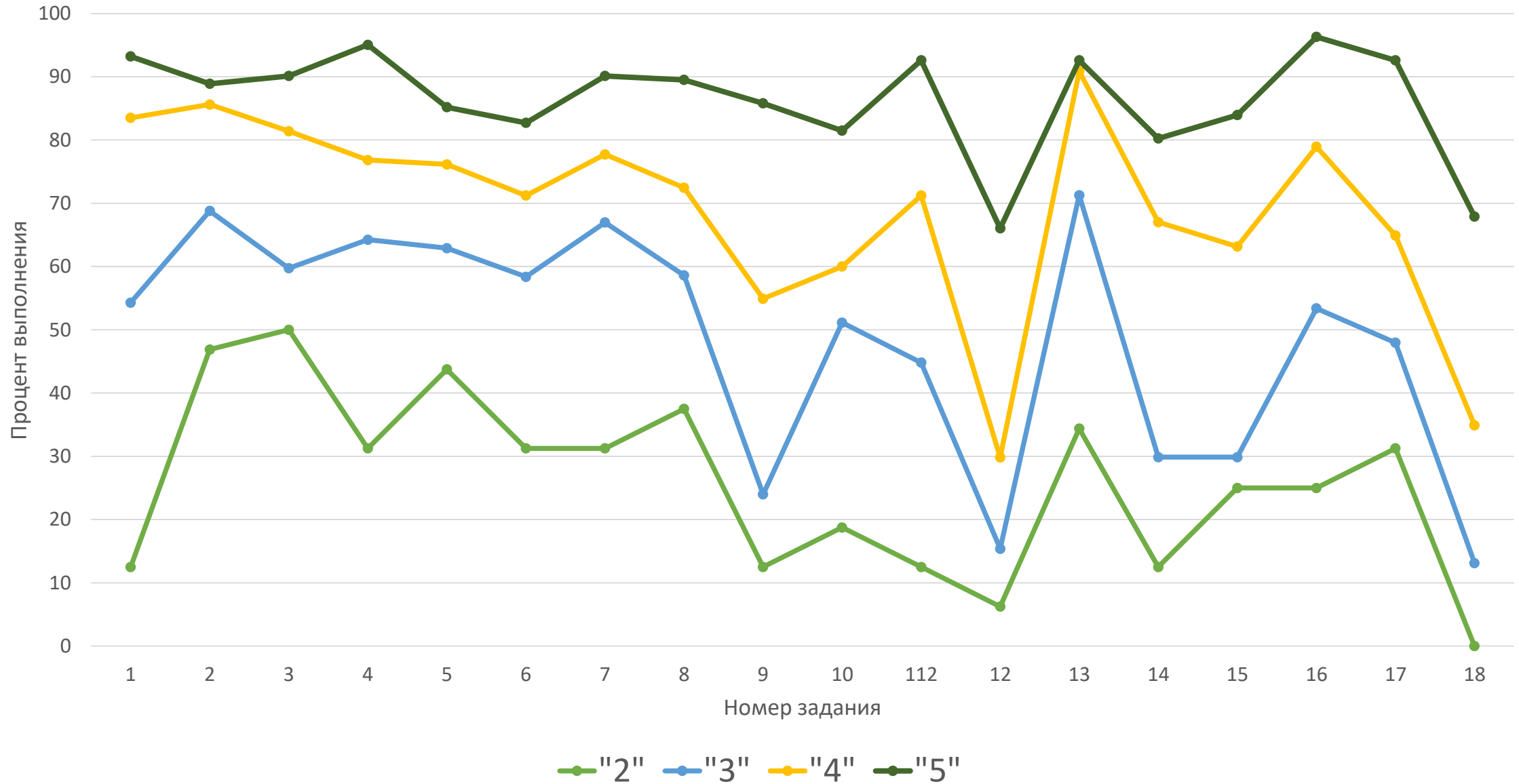
Количество участников	11 класс
Россия (вся выборка)	118500
Приморский край	603



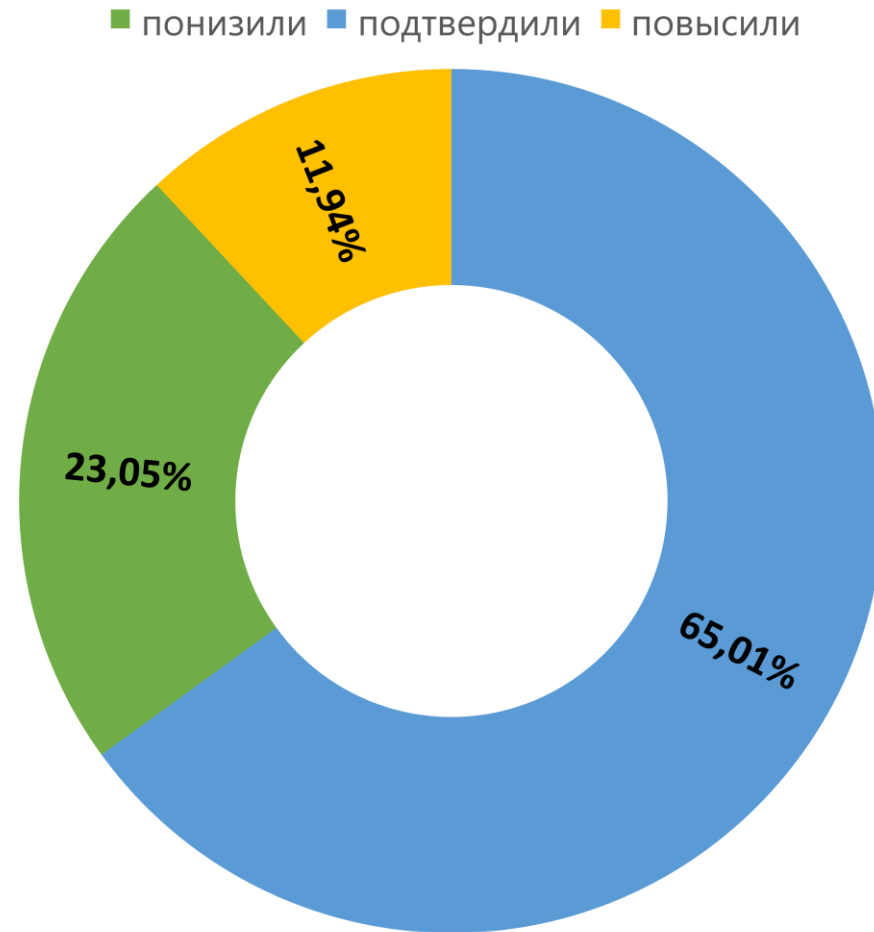
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников, %



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по физике в 11 классах приняло участие **603** человека.
- Не справились с работой (получили «2») **16** участников (**2,65%**).
- **60,69%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **12, 14, 15, 18.**

Основные результаты по химии



15 заданий

11 заданий базового уровня сложности

максимальный балл за работу - **33**

4 задания повышенного уровня сложности

минимальный балл за работу - **11**

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	11-19	20-27	28-33



Работа
состоит из
одной части

90 минут

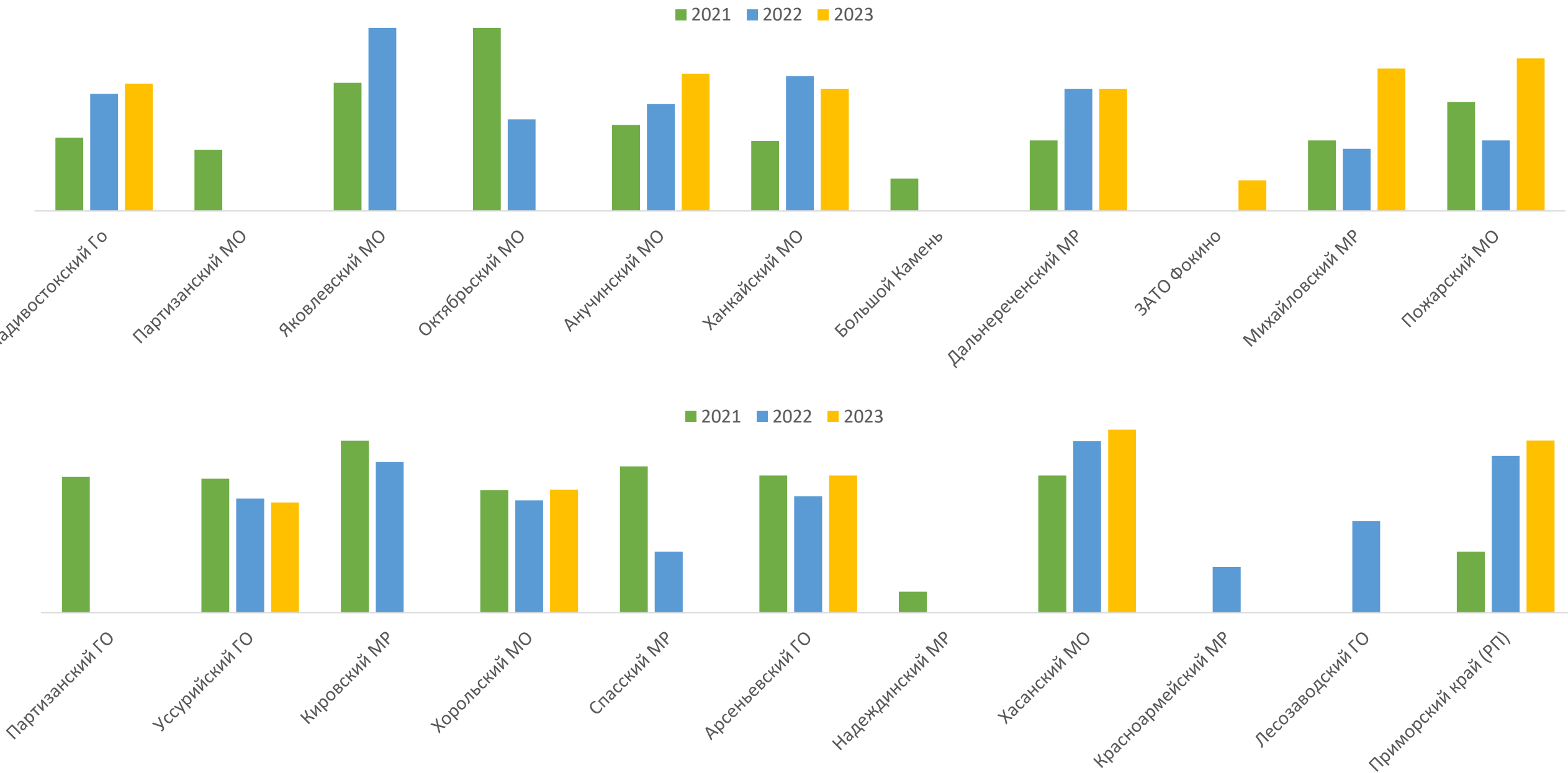
В работе содержатся 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15

В работе содержатся 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14.

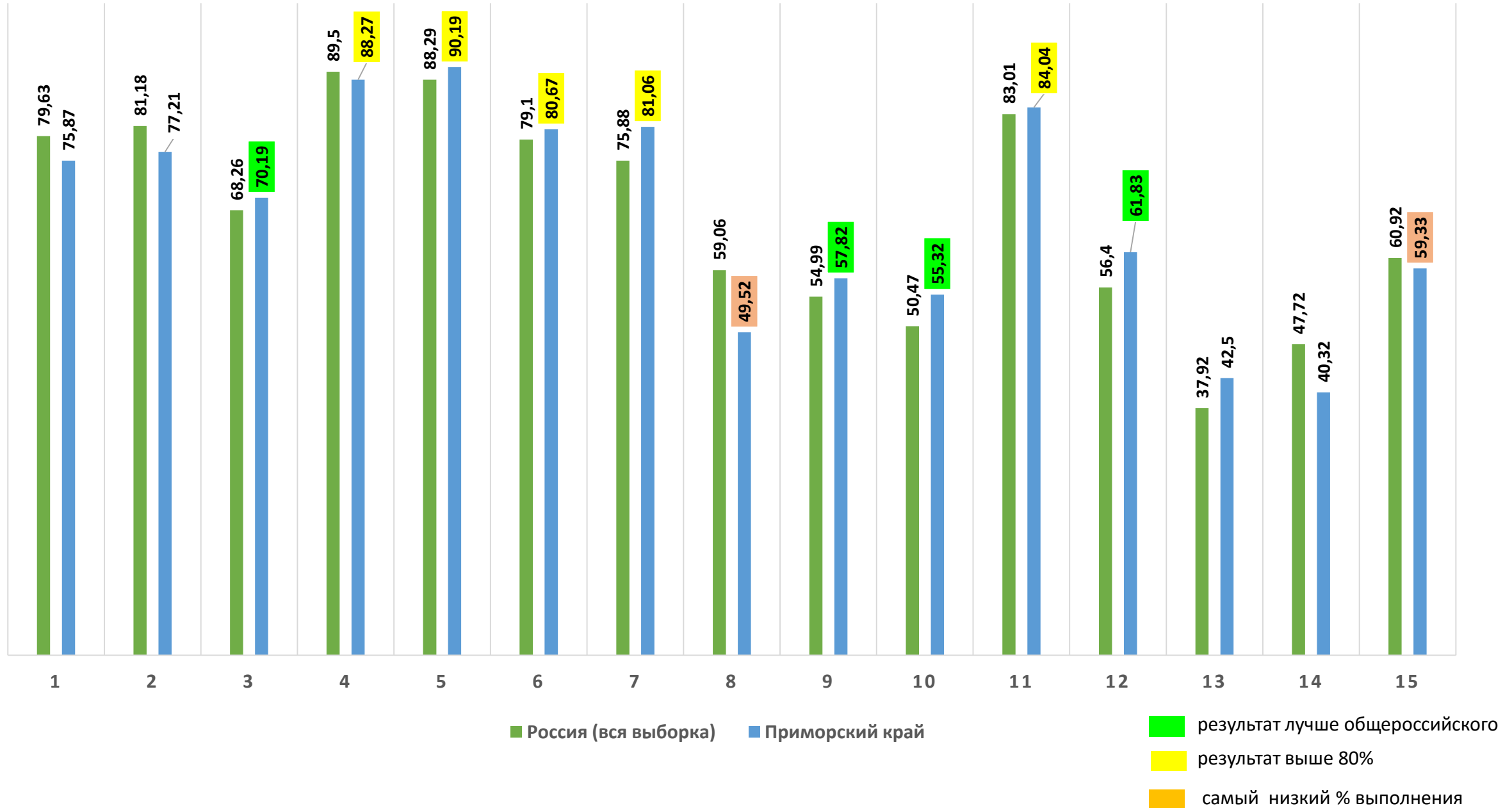

ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ Требования (умения)
 ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3	
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислители и восстановители, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
7	
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислители и восстановители, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
9	
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислители и восстановители, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
13	
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

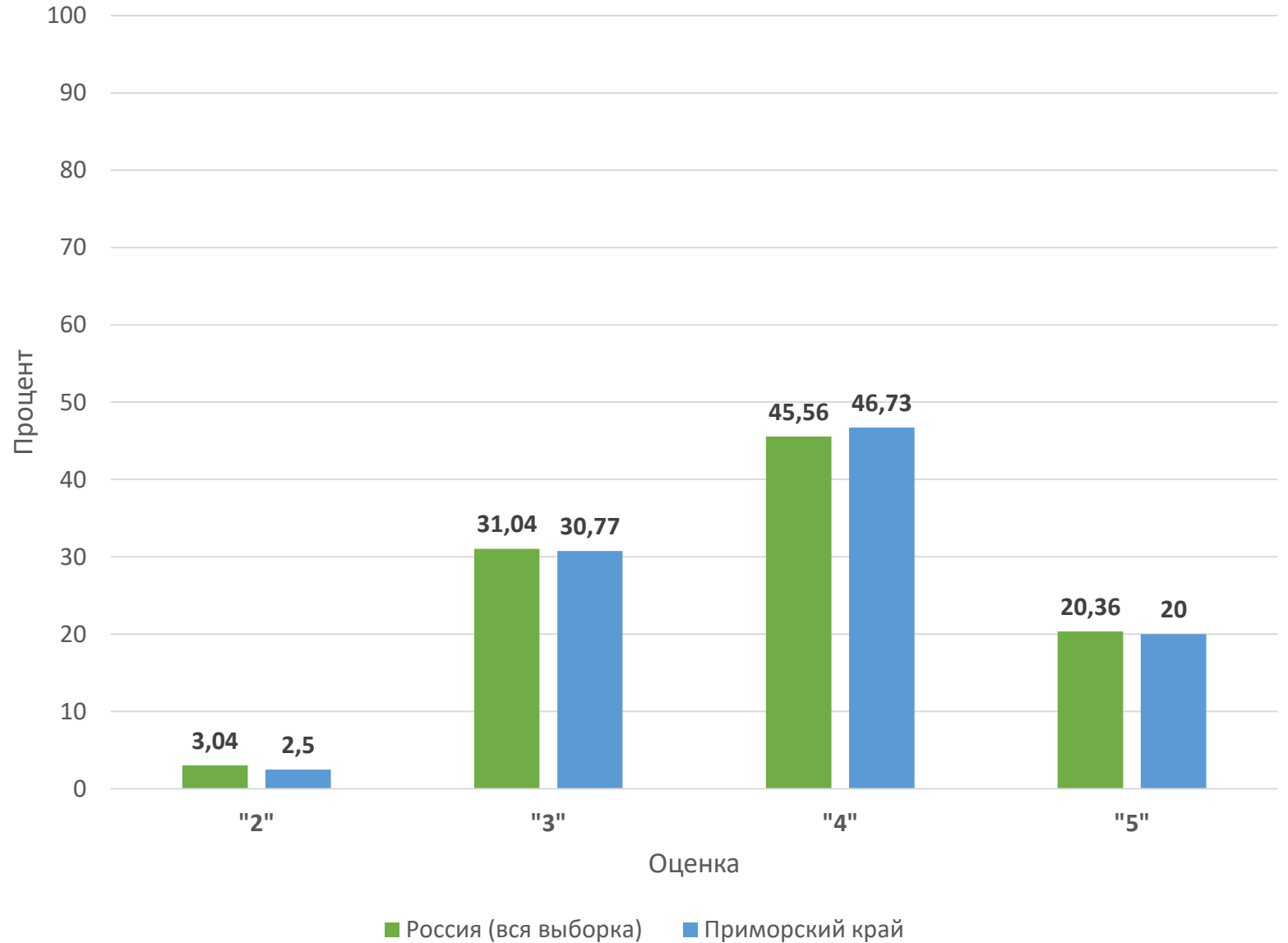


Достижение планируемых результатов

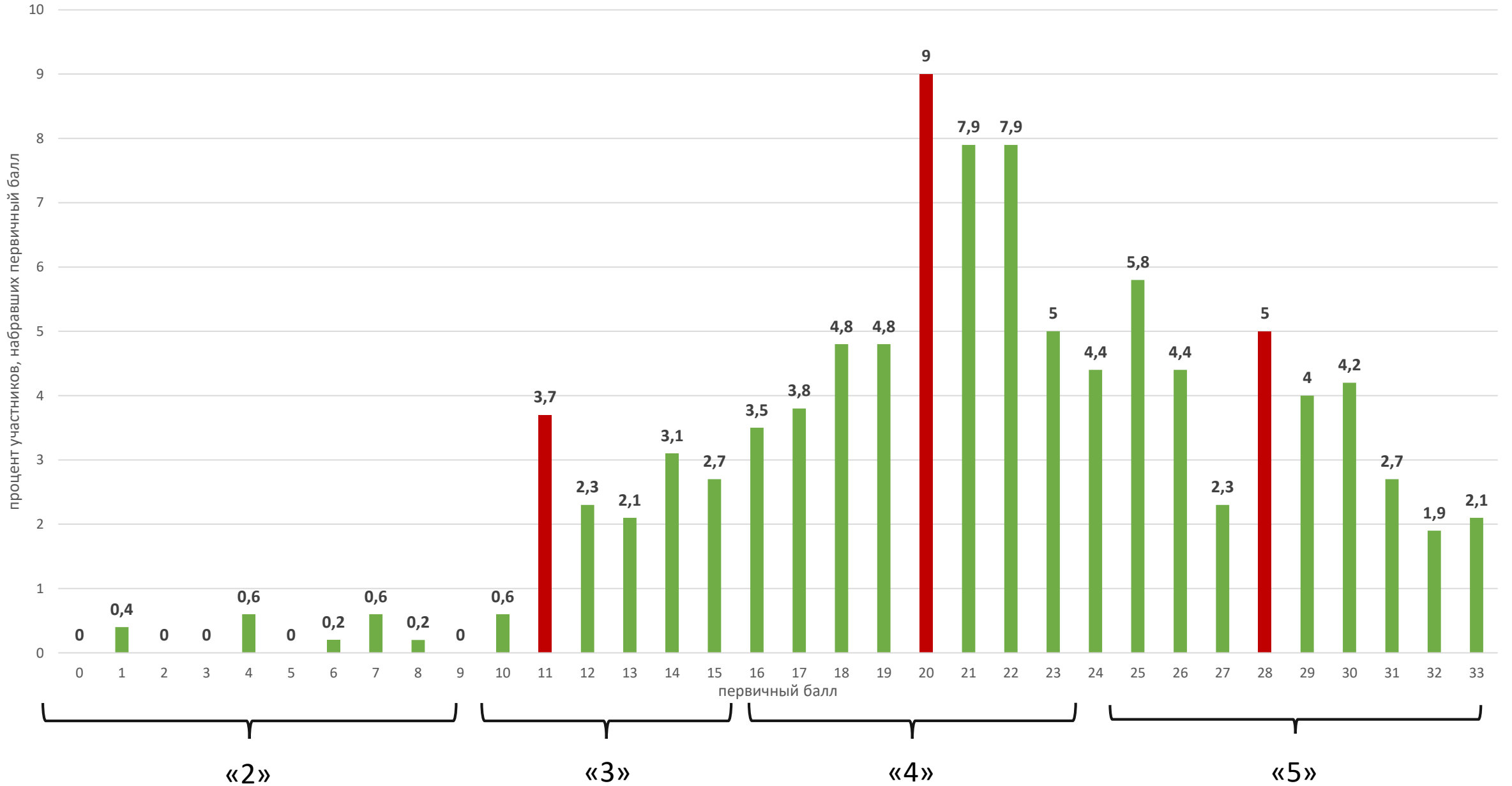


Распределение участников по отметкам, %

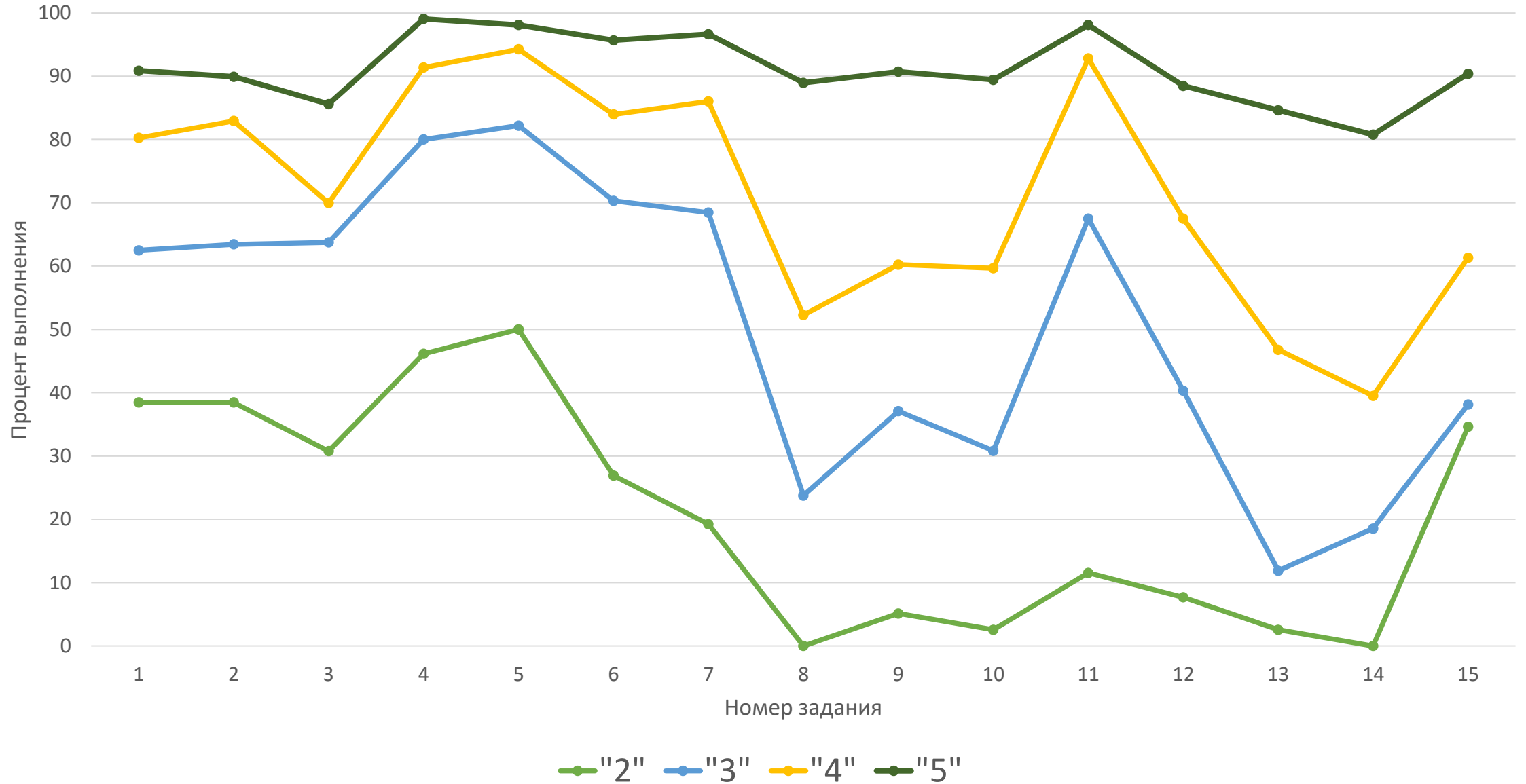
Количество участников	11 класс
Россия (вся выборка)	103323
Приморский край	520



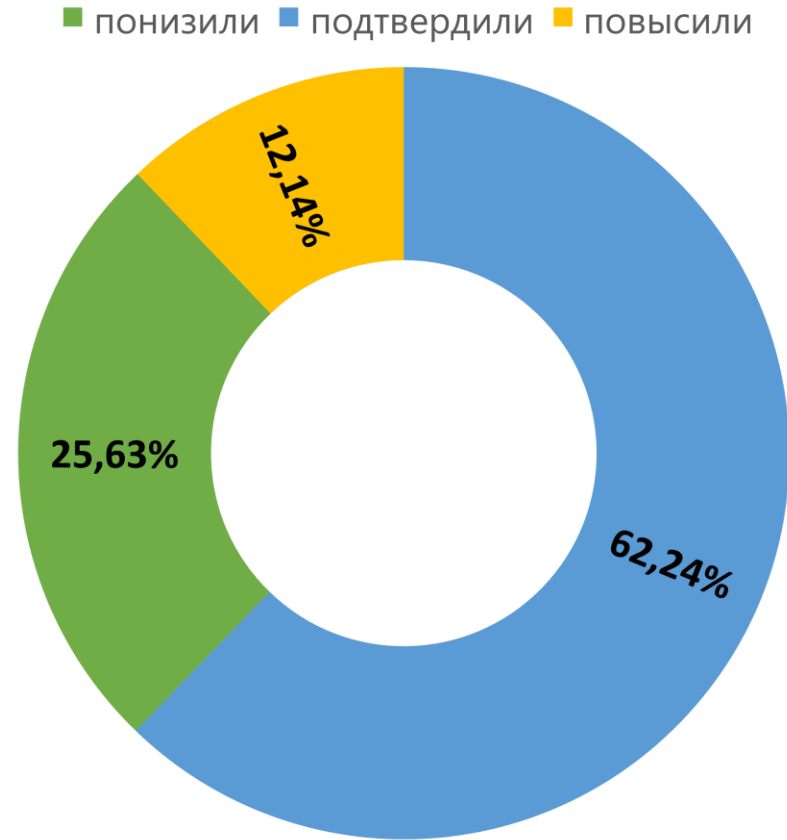
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников

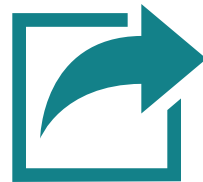


Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по химии в 11 классах приняло участие **520** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **13** участников (**2,5%**).
- **66,73%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **8, 15.**

Основные результаты по биологии



14 заданий

11 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл
за работу - **32**

3 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл
за работу - **11**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32



Работа
состоит
из одной
части

90 минут

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

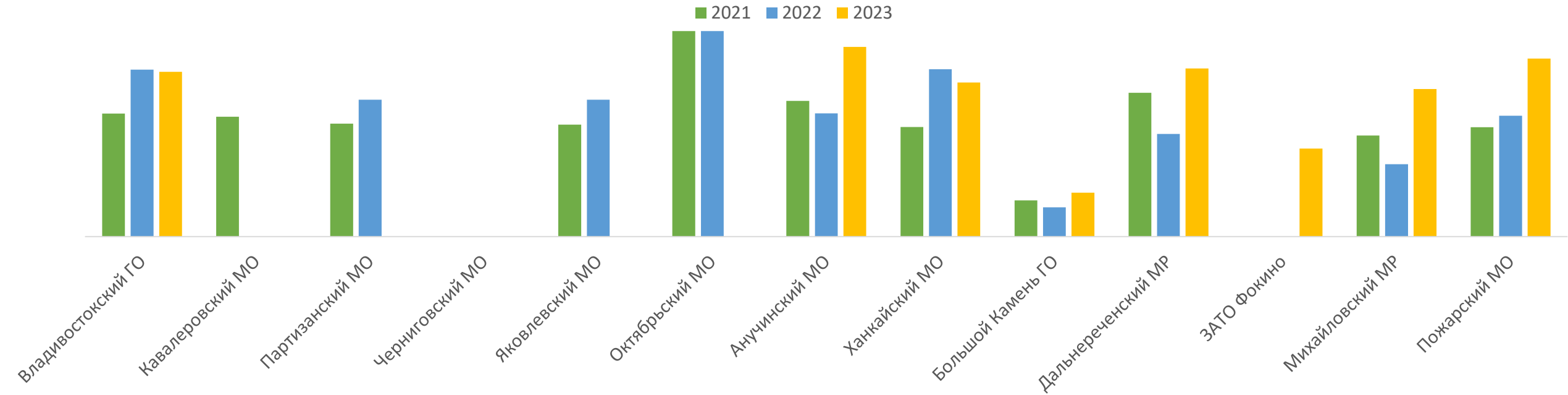
Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

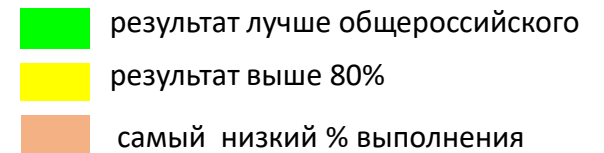
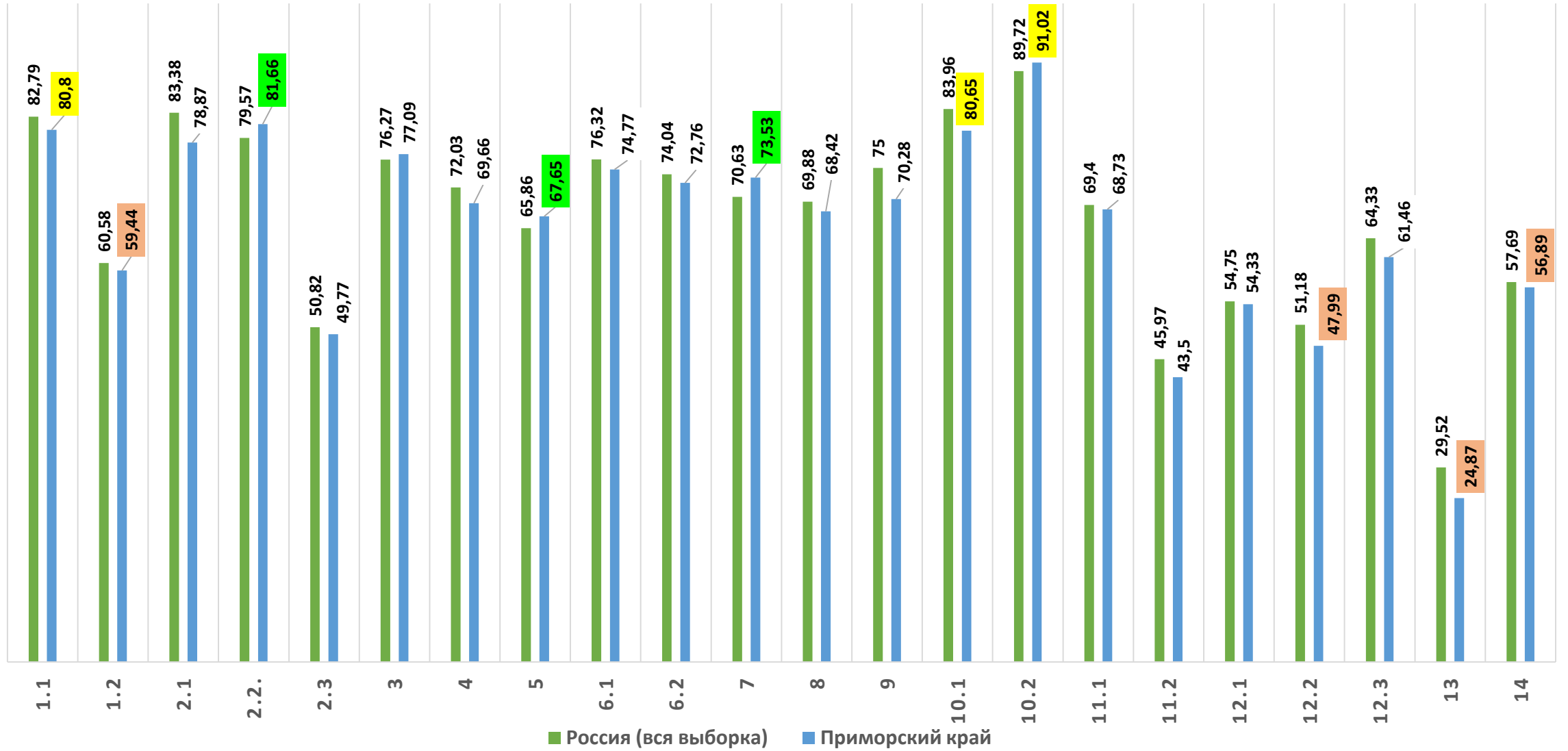
Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
1.2	
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
2.2.	
2.3	
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
5	
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
6.2	
7	
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
9	
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
10.2	
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
11.2	
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
12.2	
12.3	
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

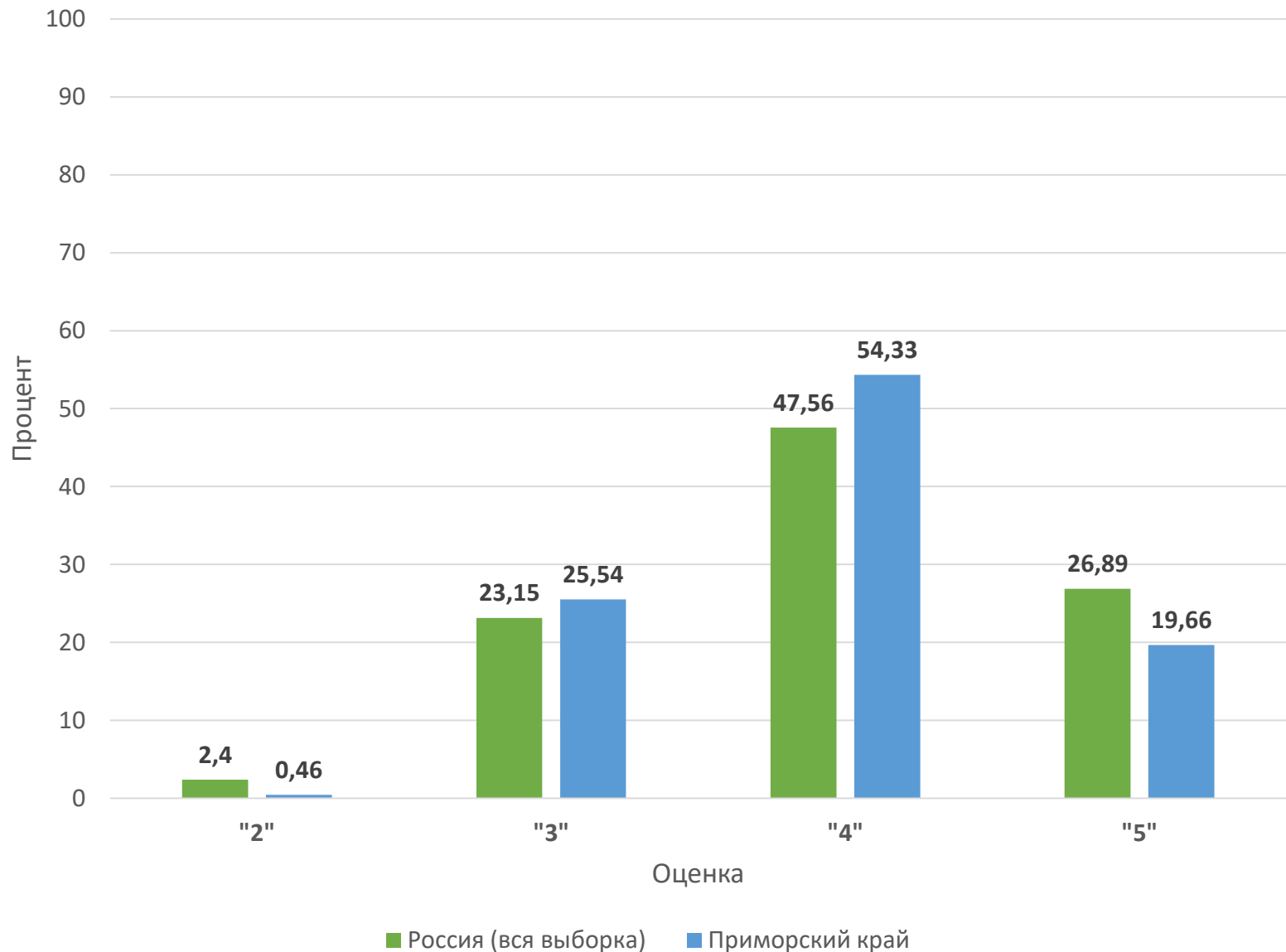


Достижение планируемых результатов

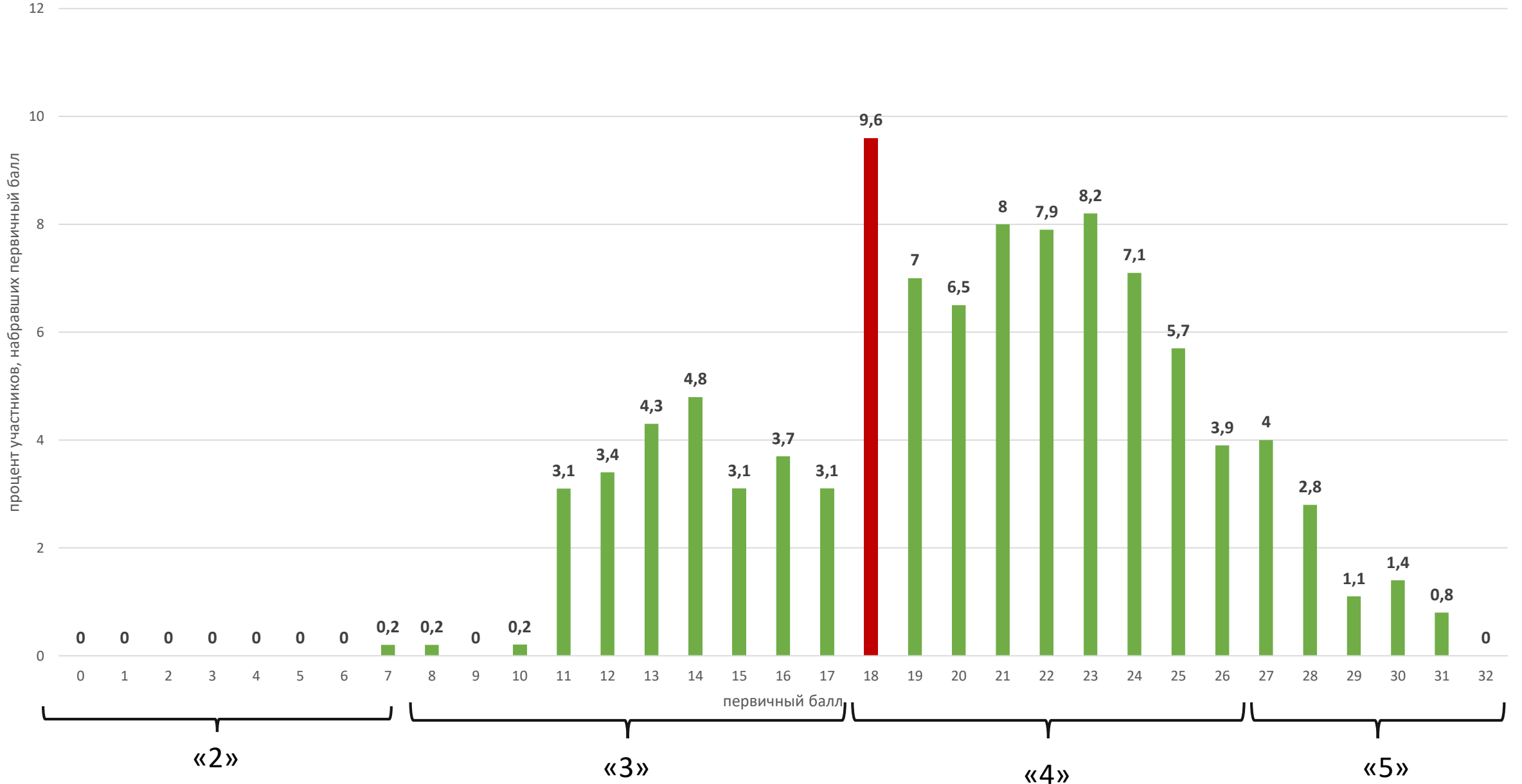


Распределение участников по отметкам, %

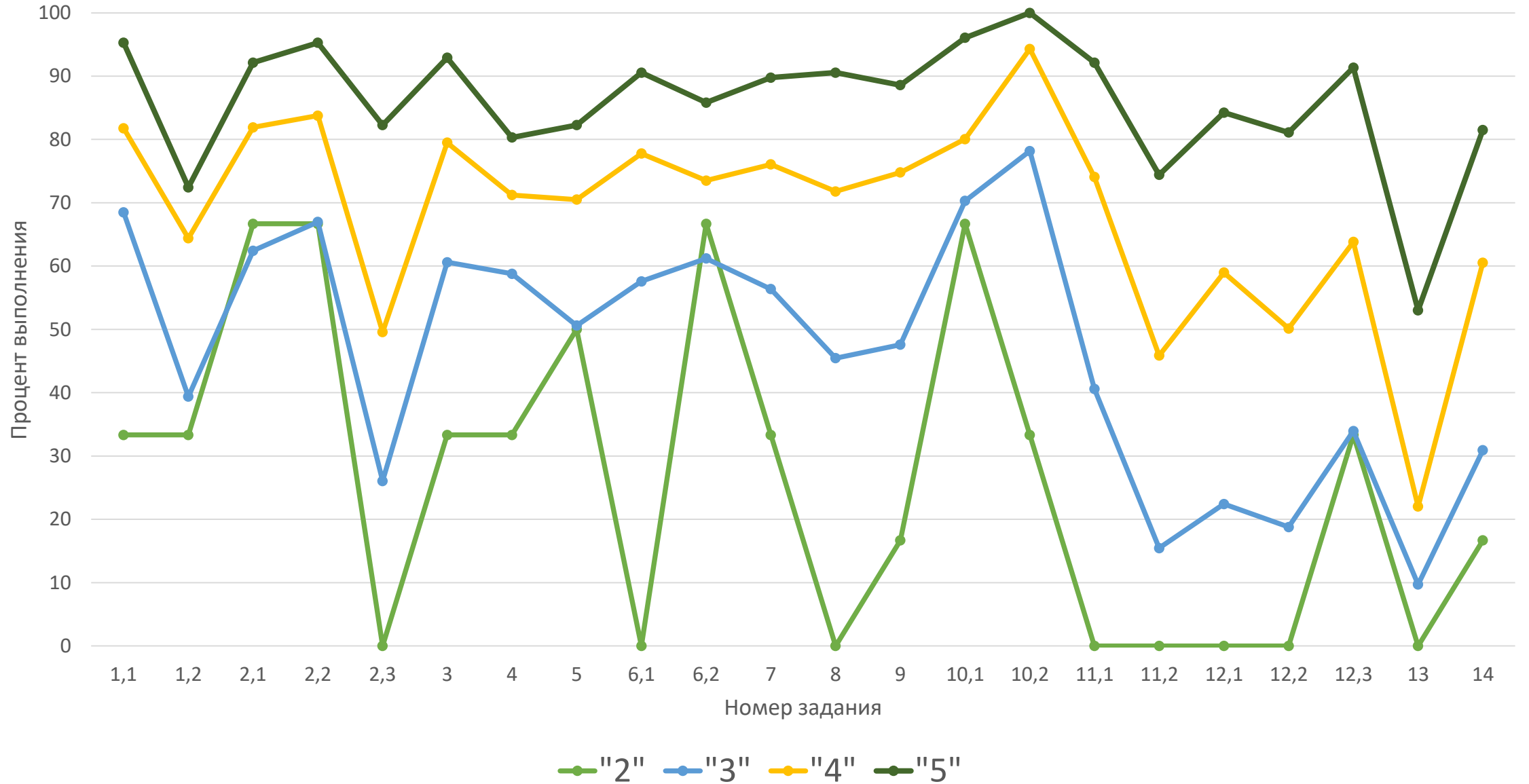
Количество участников	11 класс
Россия (вся выборка)	123953
Приморский край	646



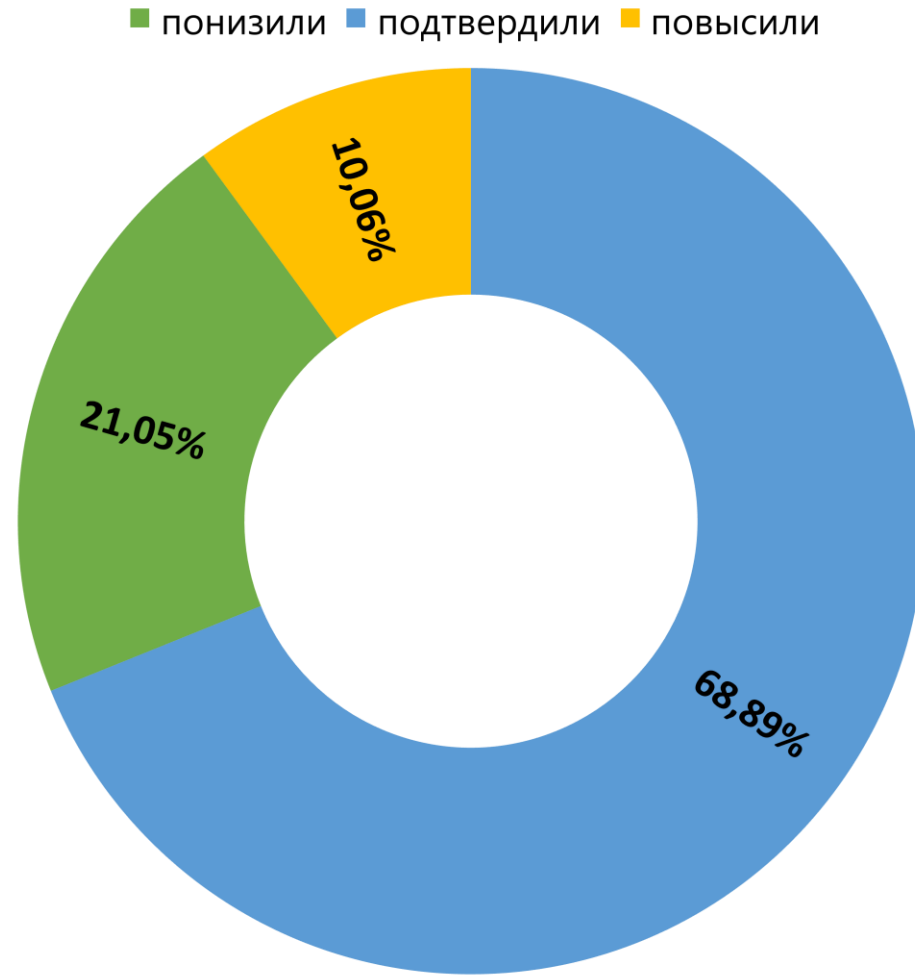
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по биологии в 11 классах приняло участие **646** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **3** участника (**0,46%**).
- **73,99%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **1.2, 12.2, 13, 14.**

Основные результаты по истории



12 заданий

8 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **21**

4 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **7**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

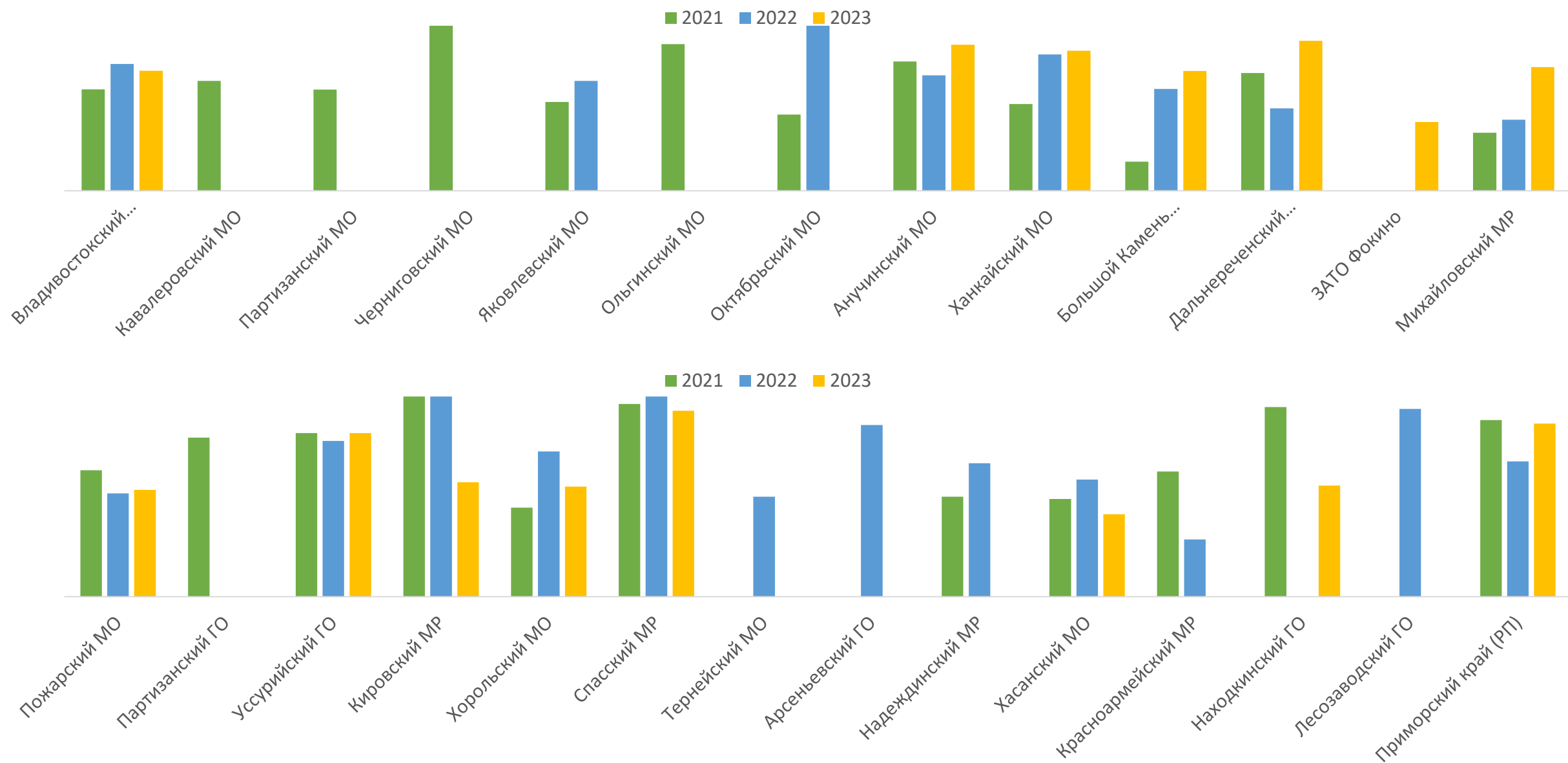


Работа
состоит из
одной части

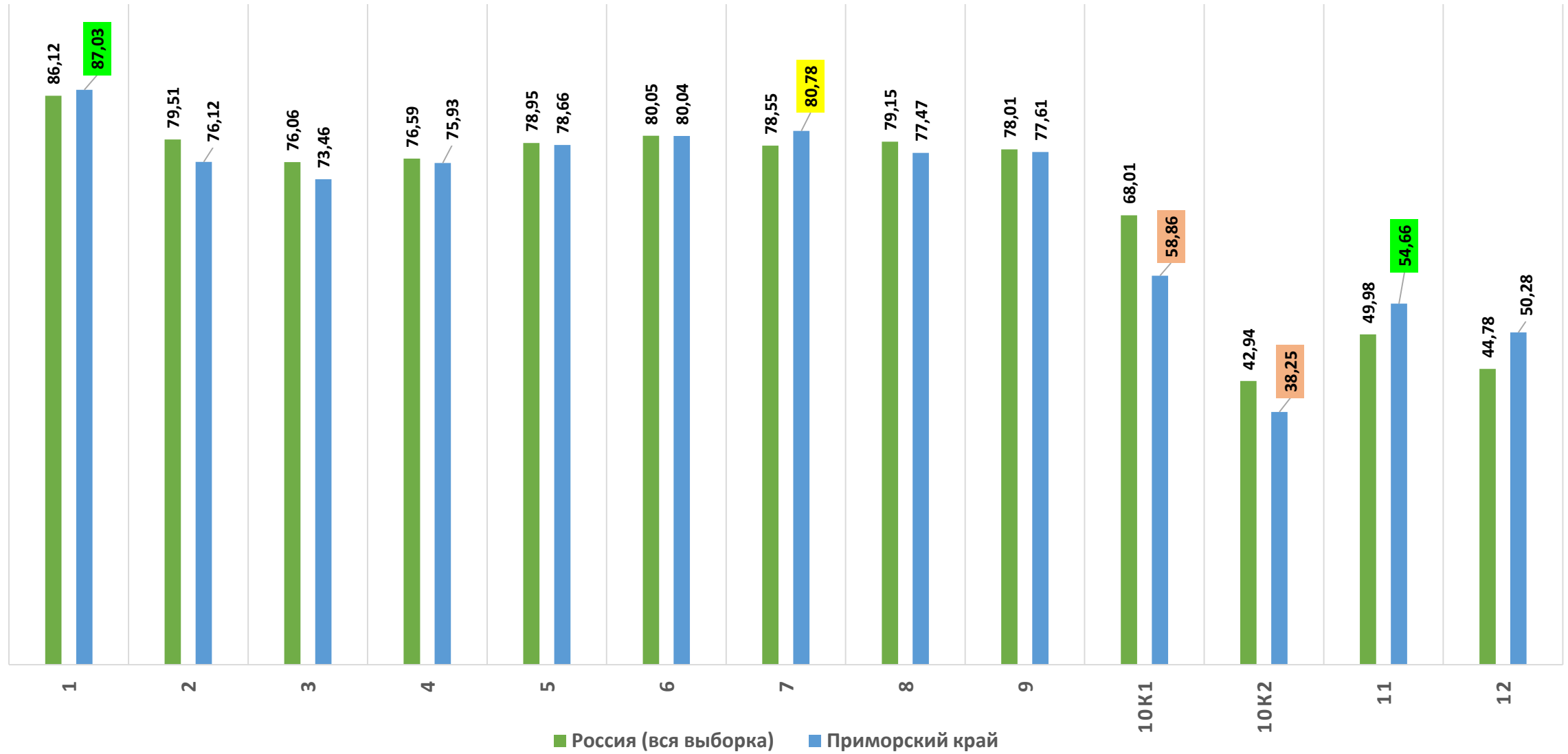
45 минут

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание).
Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.
Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей:
модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.



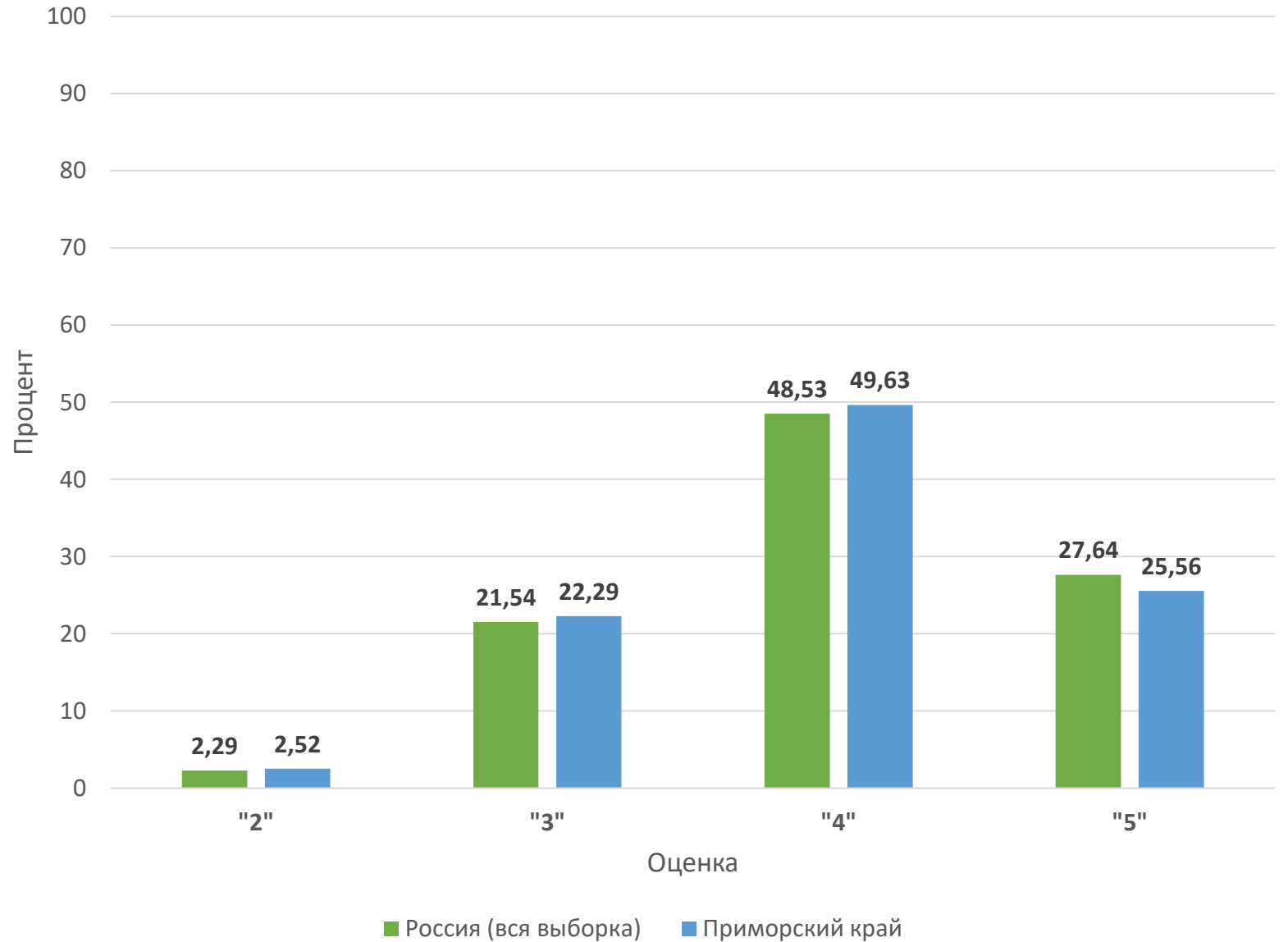
Достижение планируемых результатов



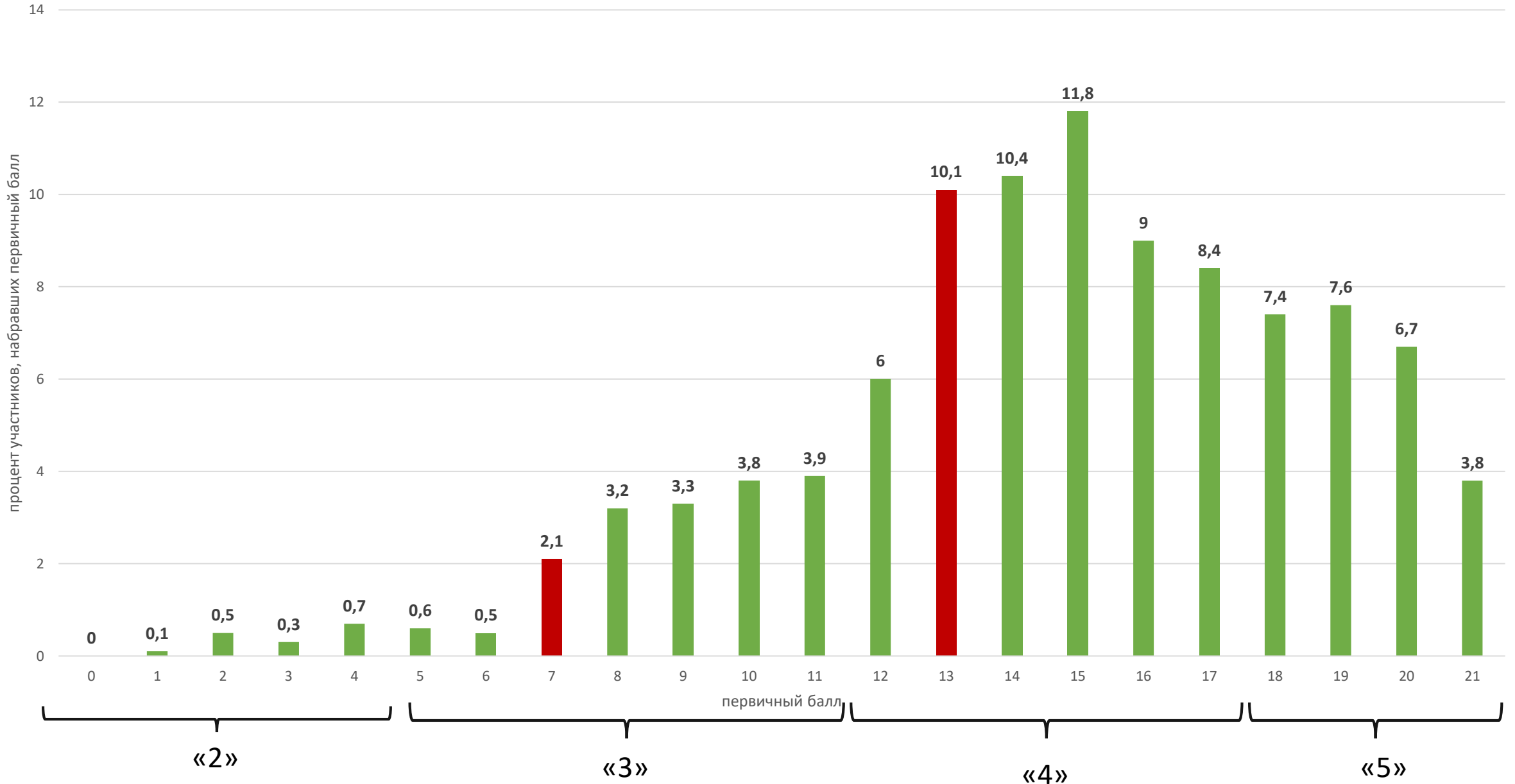
- результат лучше общероссийского
- результат выше 80%
- самый низкий % выполнения

Распределение участников по отметкам, %

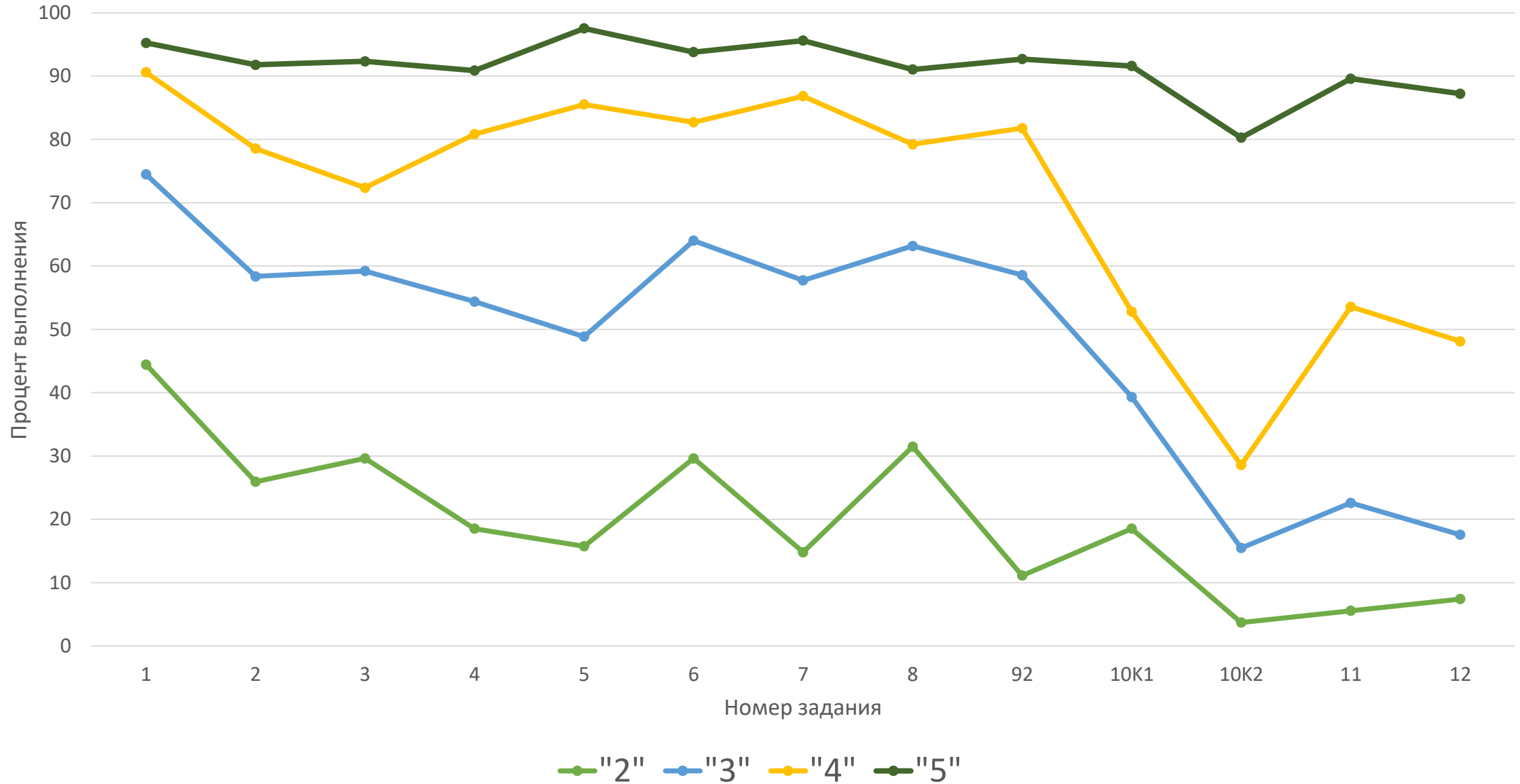
Количество участников	11 класс
Россия (вся выборка)	163886
Приморский край	1072



Распределение первичных баллов

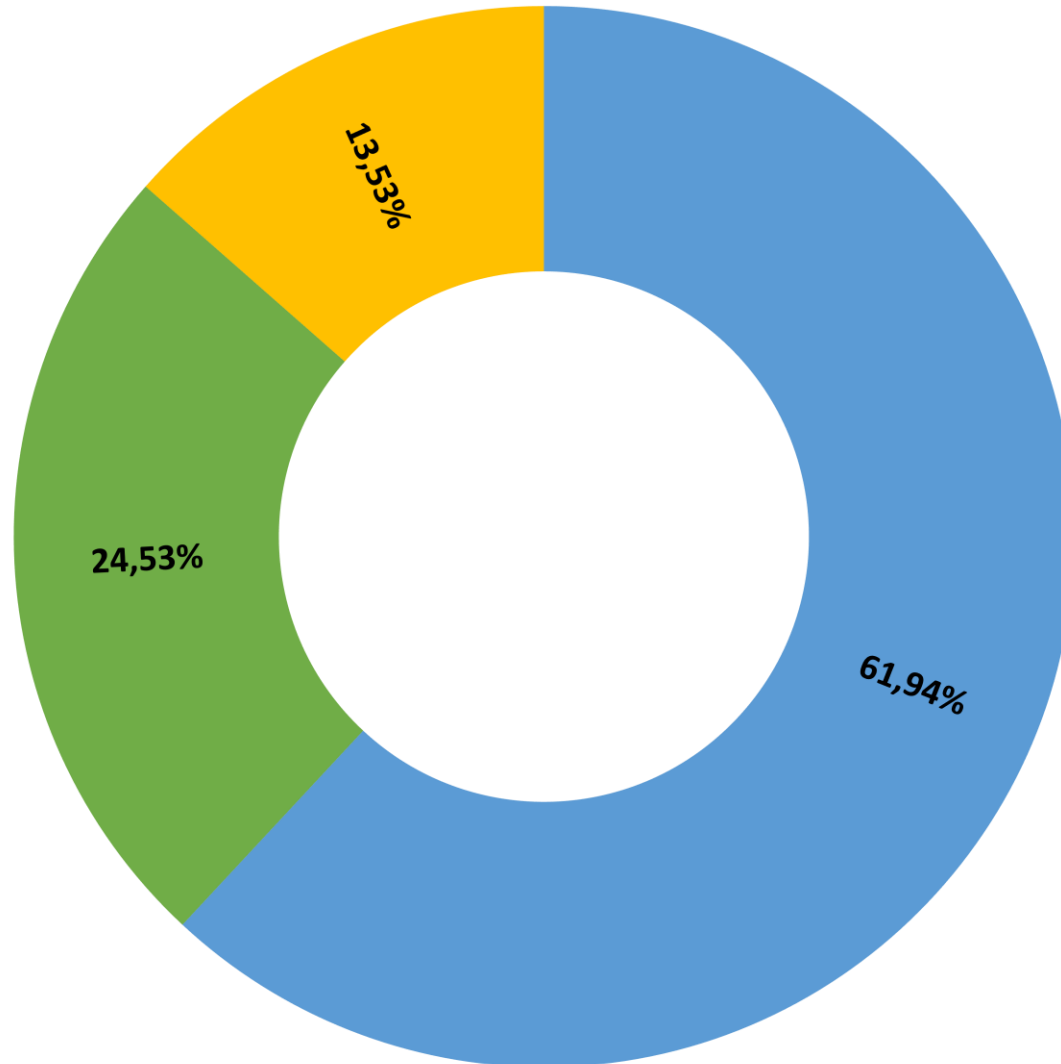


Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу

■ понизили ■ подтвердили ■ повысили



- В ВПР по истории в 11 классах приняло участие **1072** человека.
- Не справились с работой (получили «2») **27** участников (**2,52%**).
- **75,19%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **10К1, 10К2**

Основные результаты по география

Описание работы



17 заданий

12 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **21**

5 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **7**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21



Работа
состоит из
одной части

90 минут

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

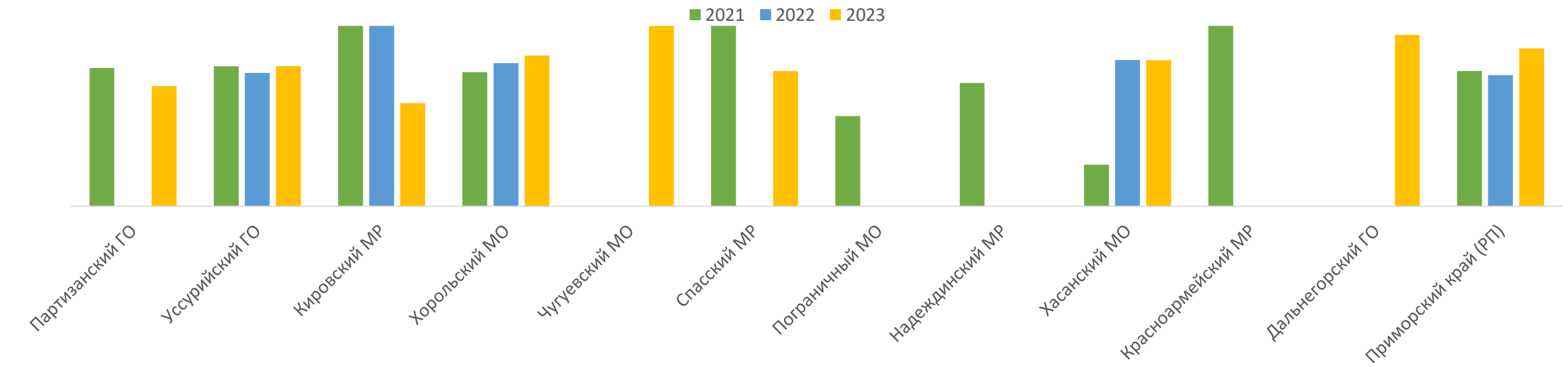
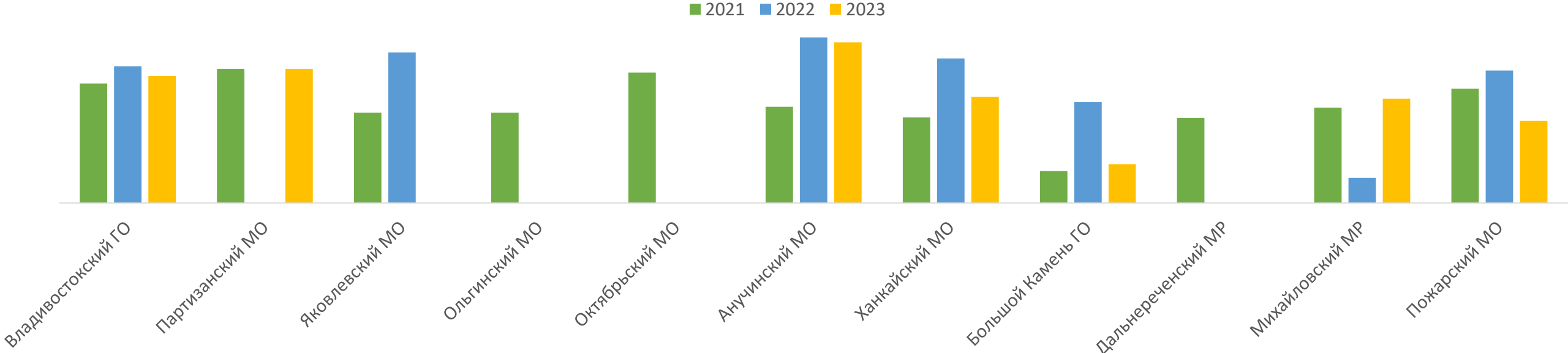
- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 задании предполагается развёрнутый свободный ответ.

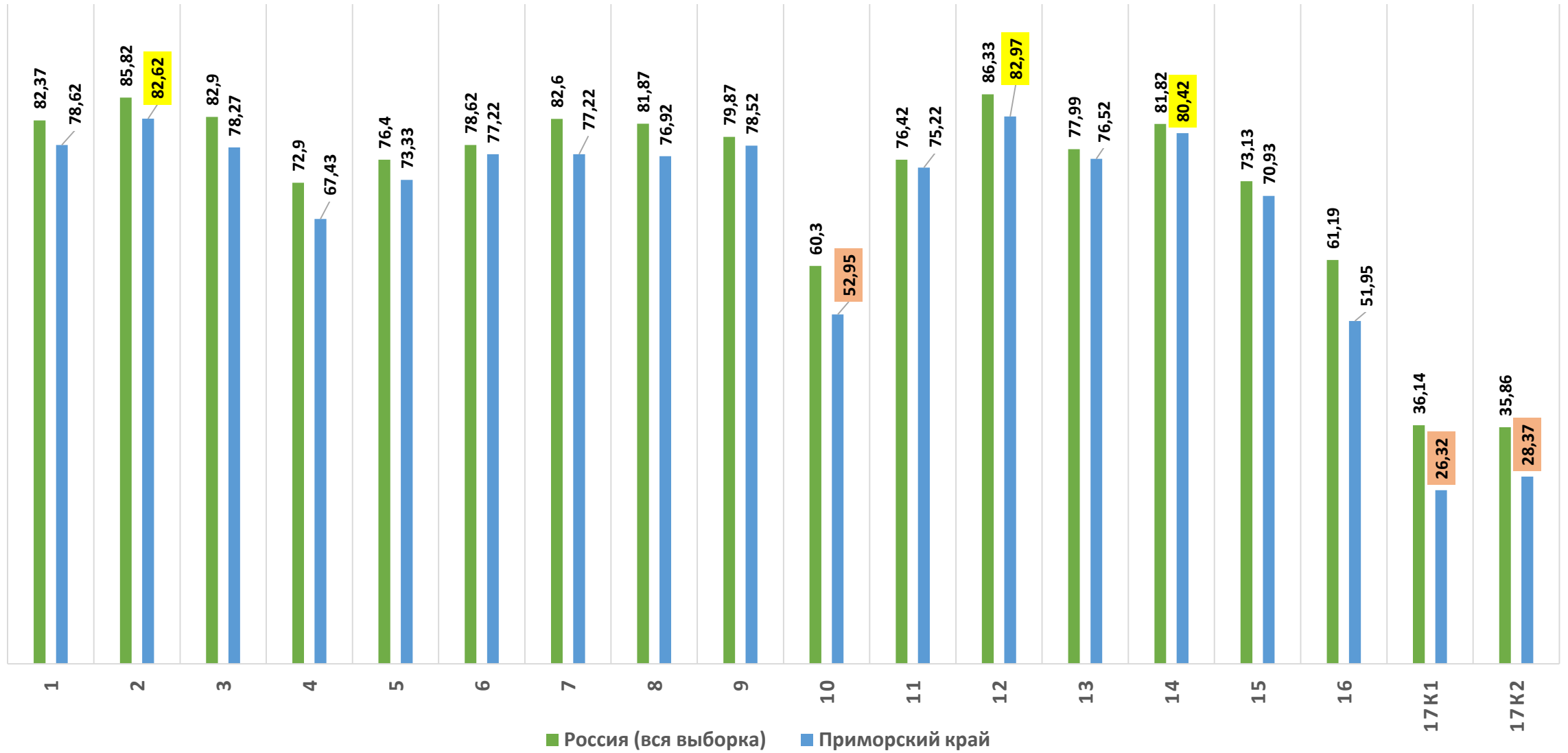
ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Требования (умения)

№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
2	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
3	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
4	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
5	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
6	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
7	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
8	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира
9	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
11	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
12	1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
13	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
14	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
15	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
16	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
17К2	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.



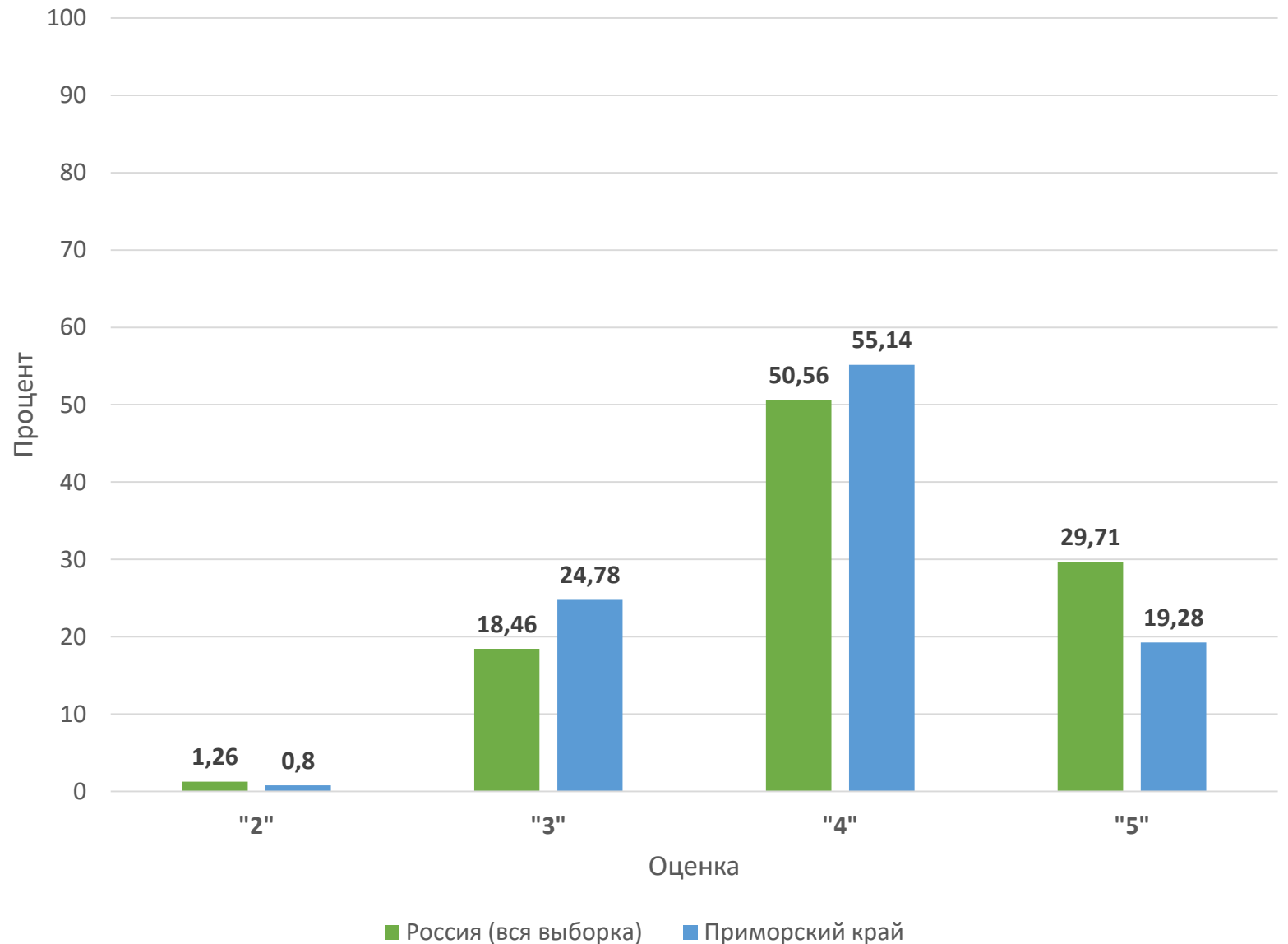
Достижение планируемых результатов



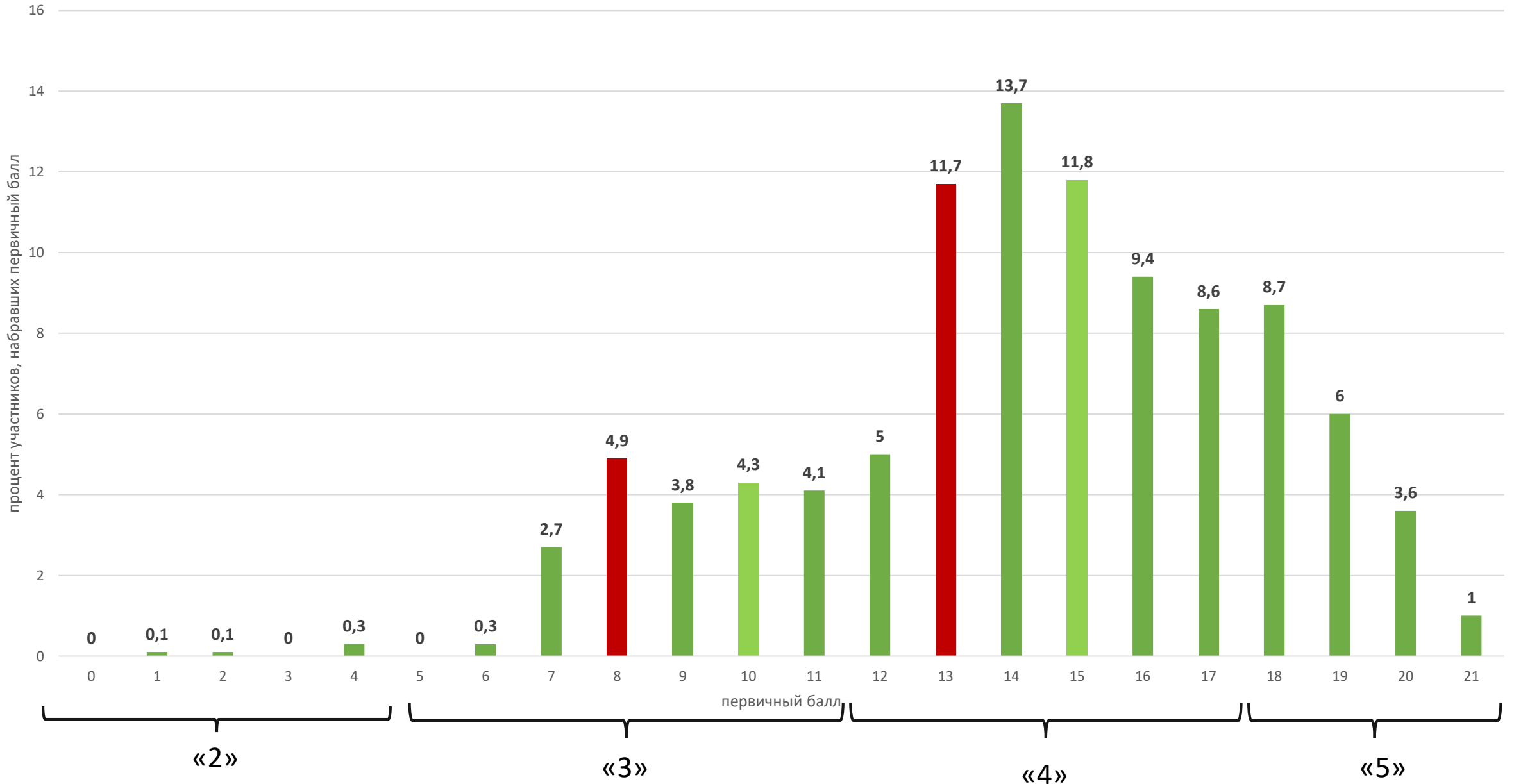
- результат лучше общероссийского
- результат выше 80%
- самый низкий % выполнения

Распределение участников по отметкам, %

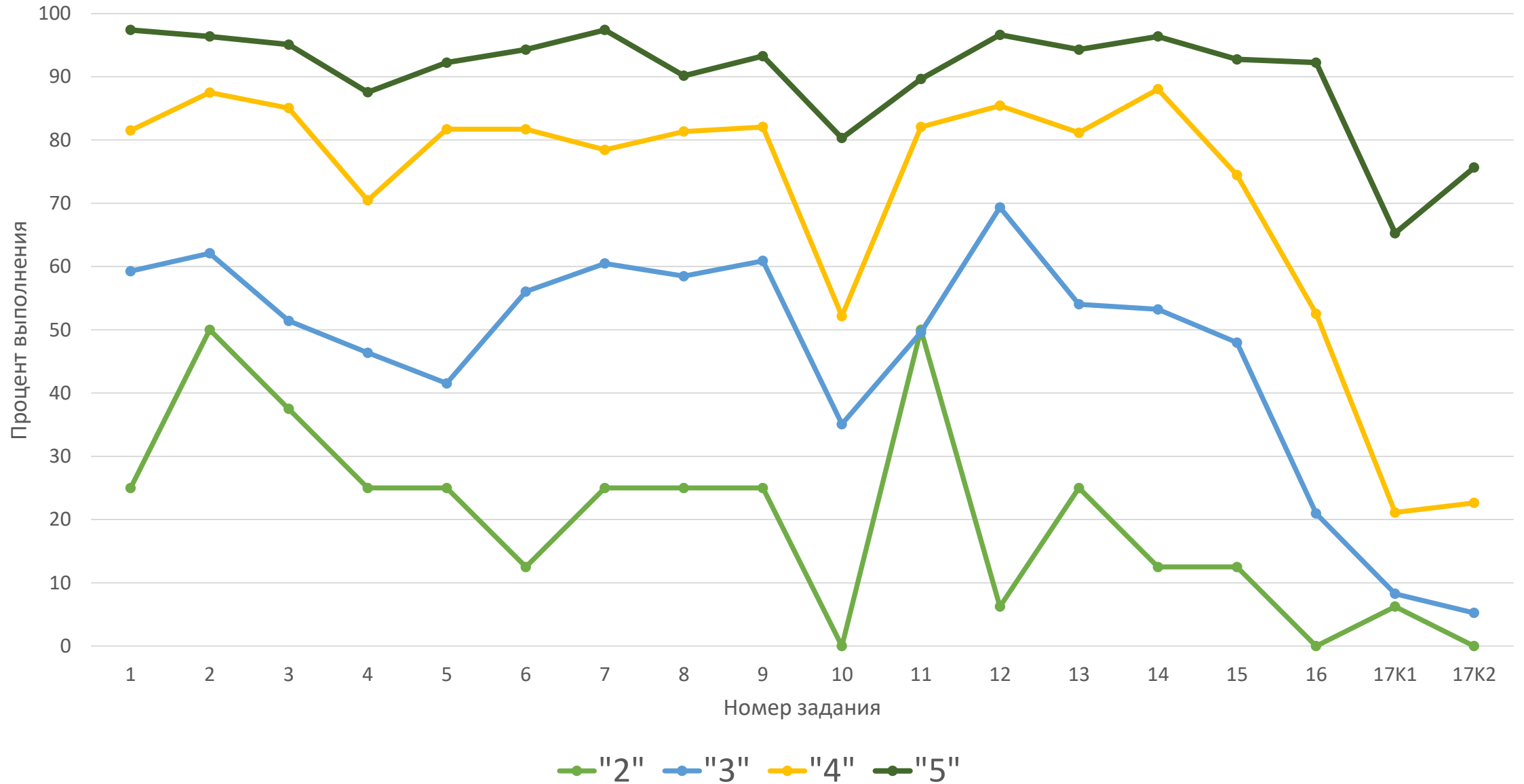
Количество участников	11 класс
Россия (вся выборка)	137079
Приморский край	1001



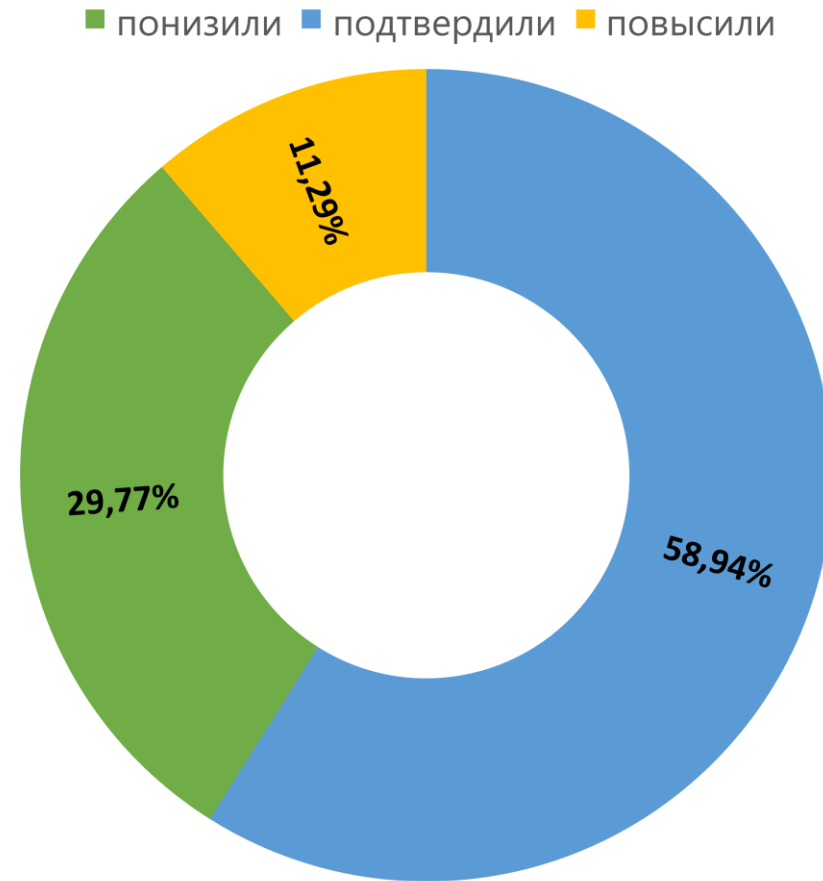
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников

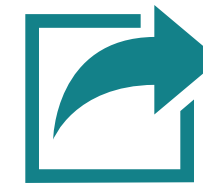


Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по географии в 11 классах приняло участие **1001** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **8** участников (**0,8%**).
- **74,42%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **10, 17К1, 17К2.**

Основные результаты по английскому языку



6 заданий

5 заданий базового
уровня сложности

максимальный балл за
работу - **32**

1 задания повышенного
уровня сложности

минимальный балл за
работу - **14**

Перевод первичных баллов
в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	



Работа
состоит из
одной части

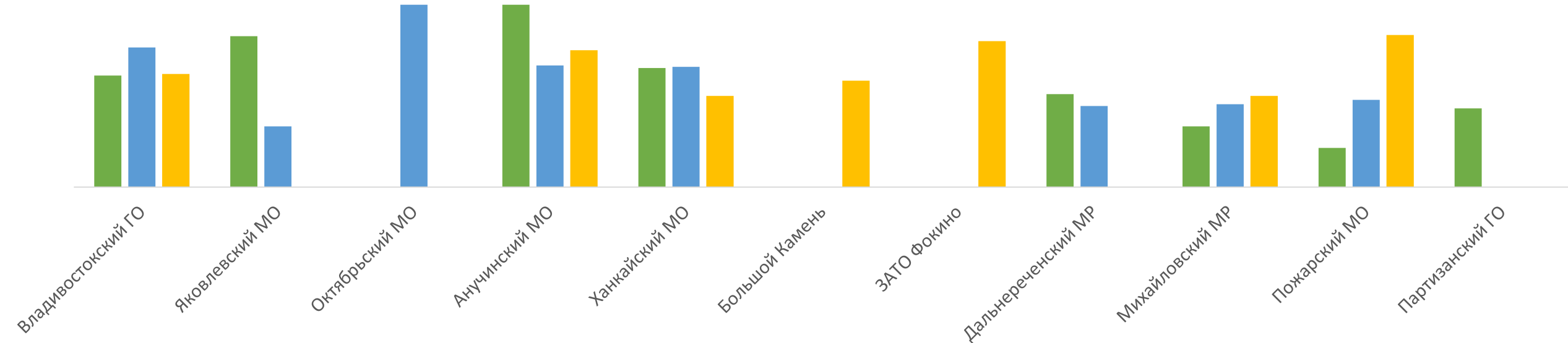
65 минут

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

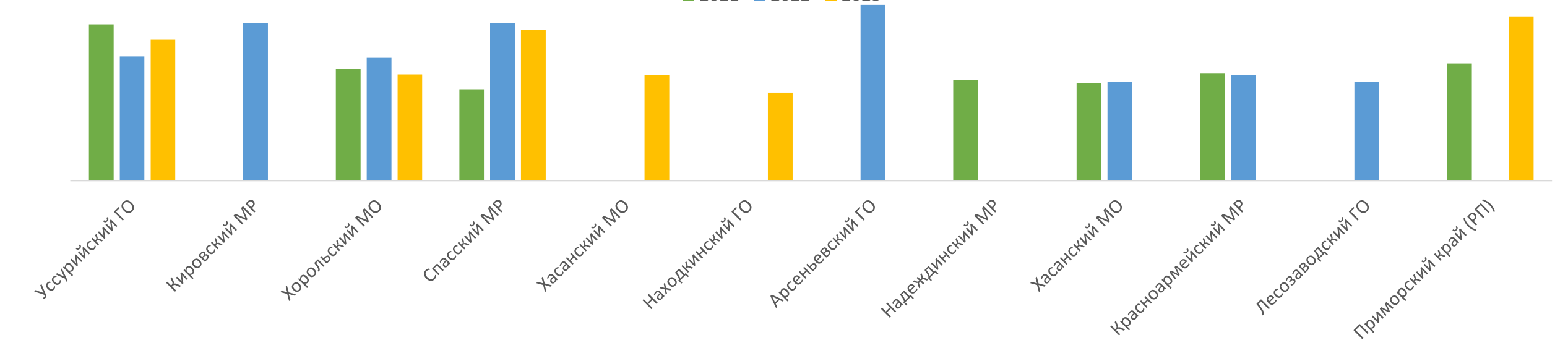
№ п/п	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
2	Чтение: понимание основного содержания текста
3	Грамматические навыки
4	Лексико-грамматические навыки
5К1	Осмысленное чтение текста вслух
5К2	
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
6К2	

Изменение доли участников по качеству знаний («4»+«5») по результатам ВПР в 2021-2023 гг.

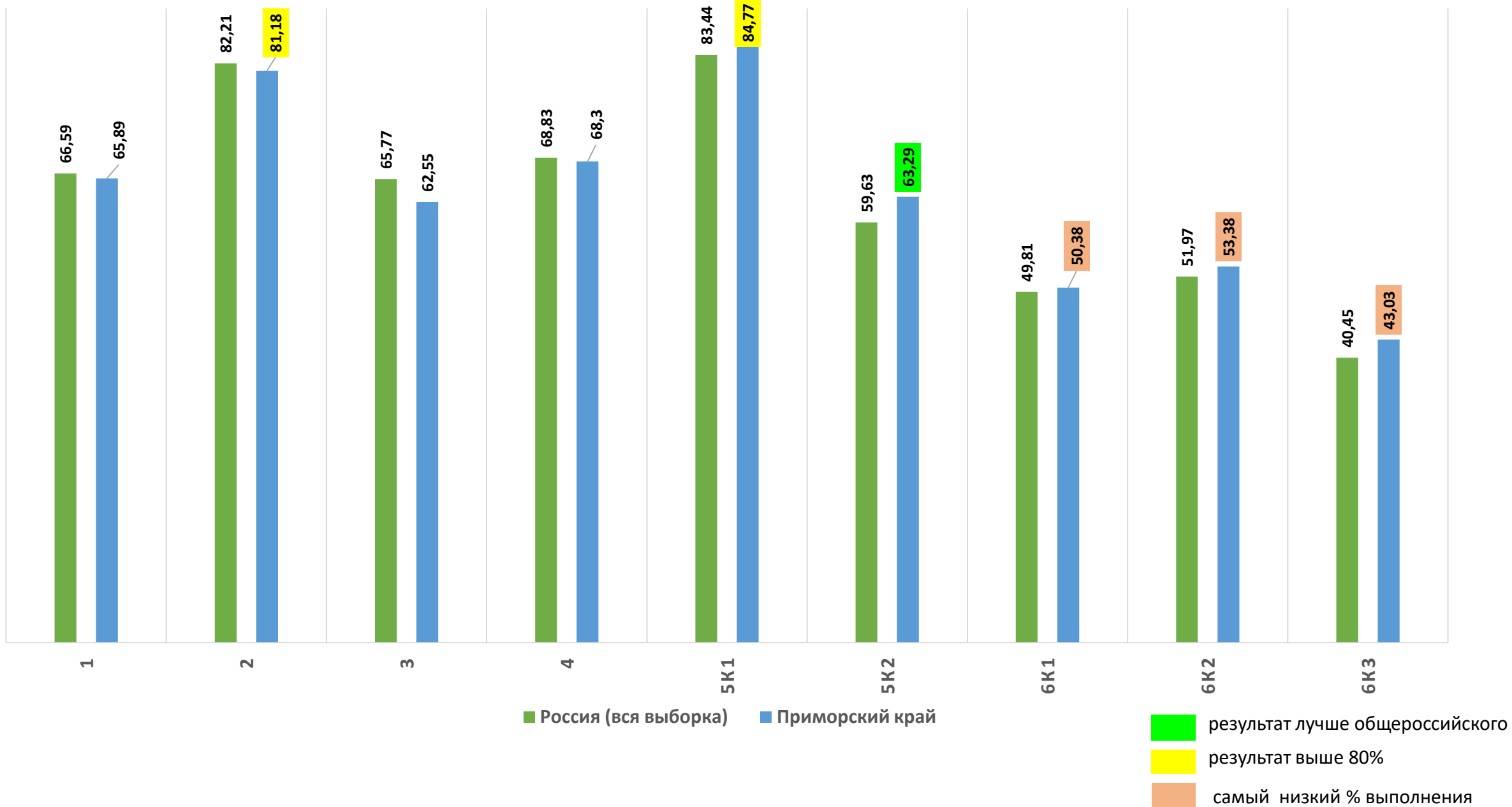
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

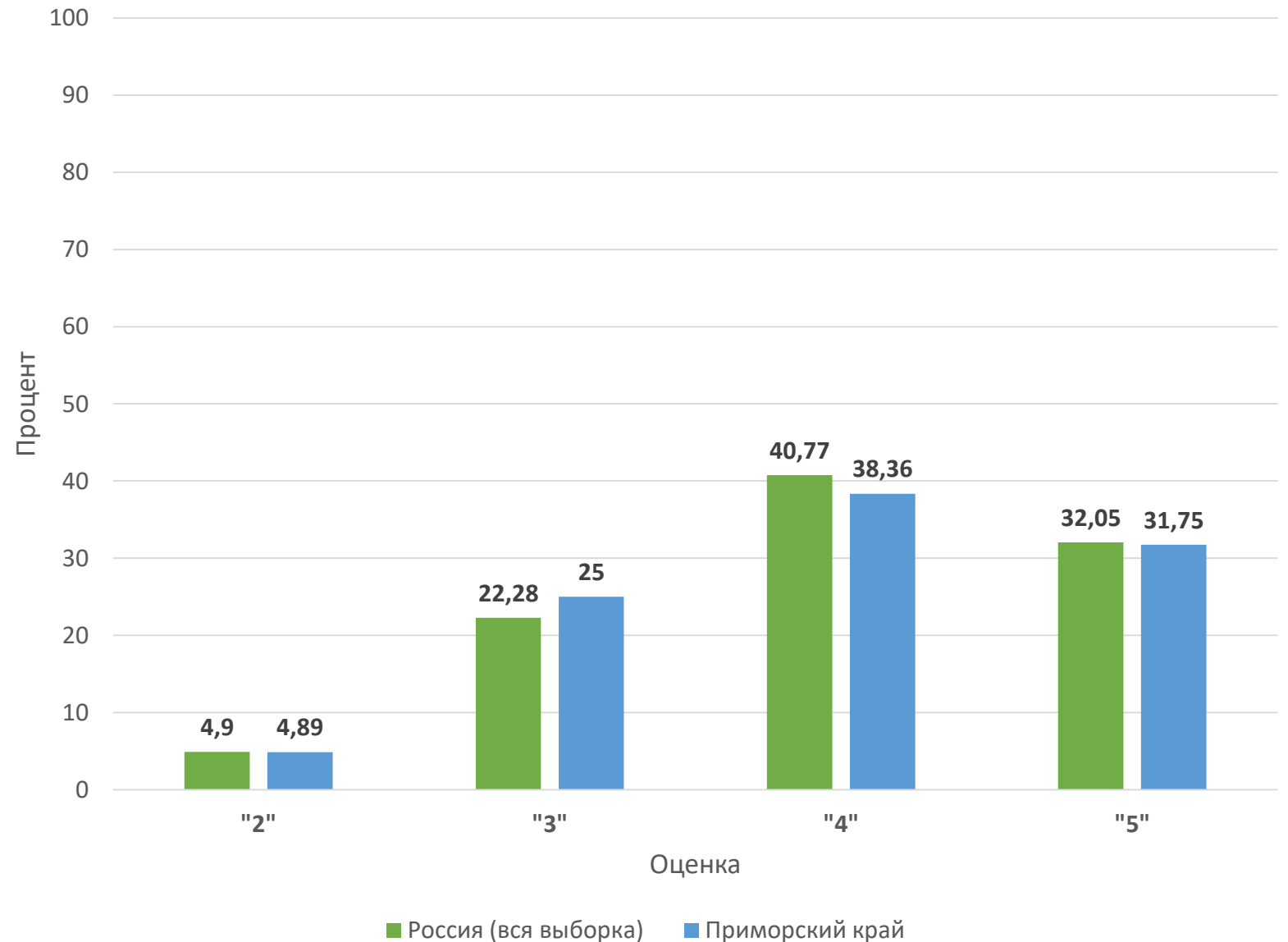


Достижение планируемых результатов

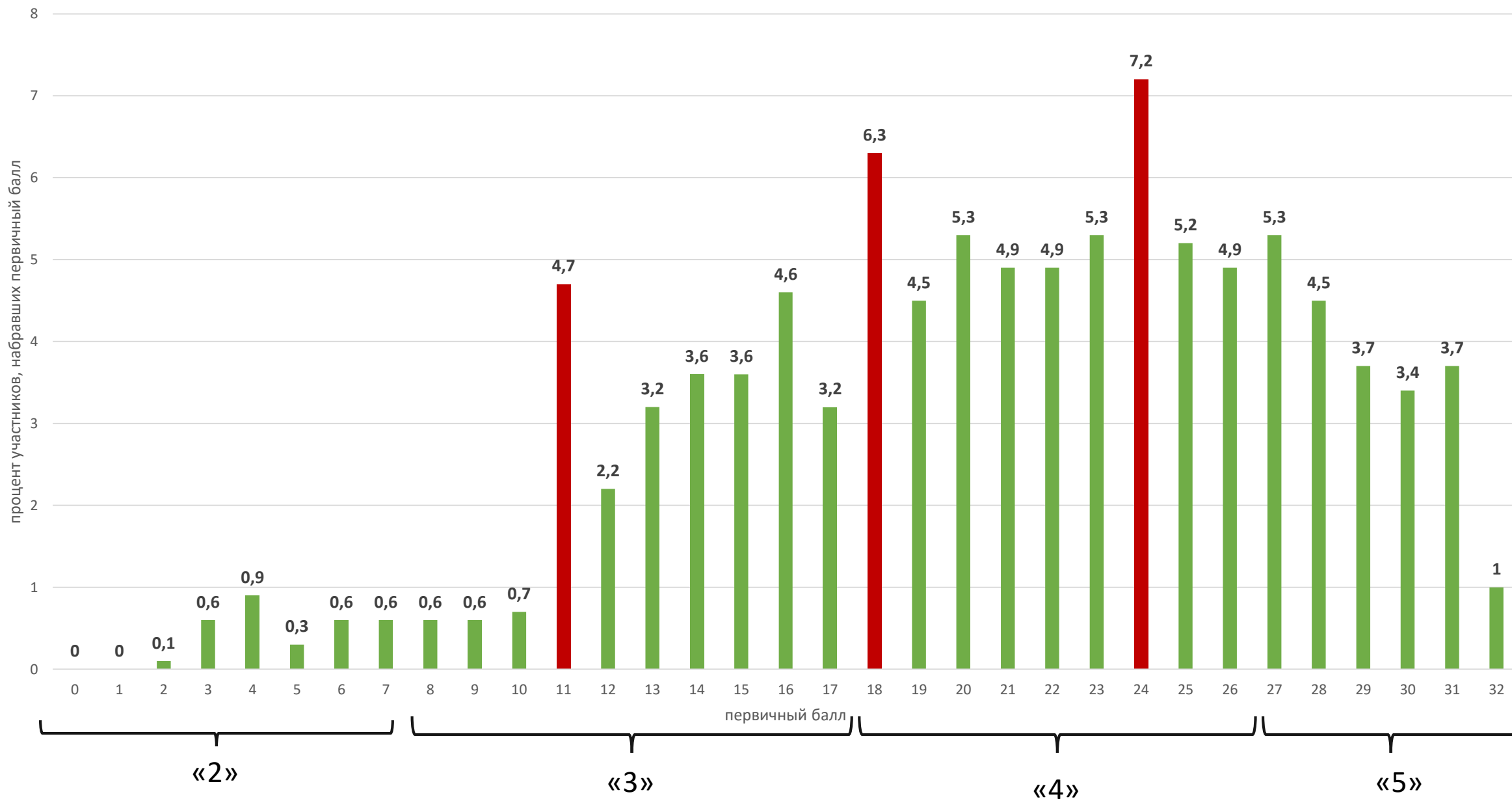


Распределение участников по отметкам, %

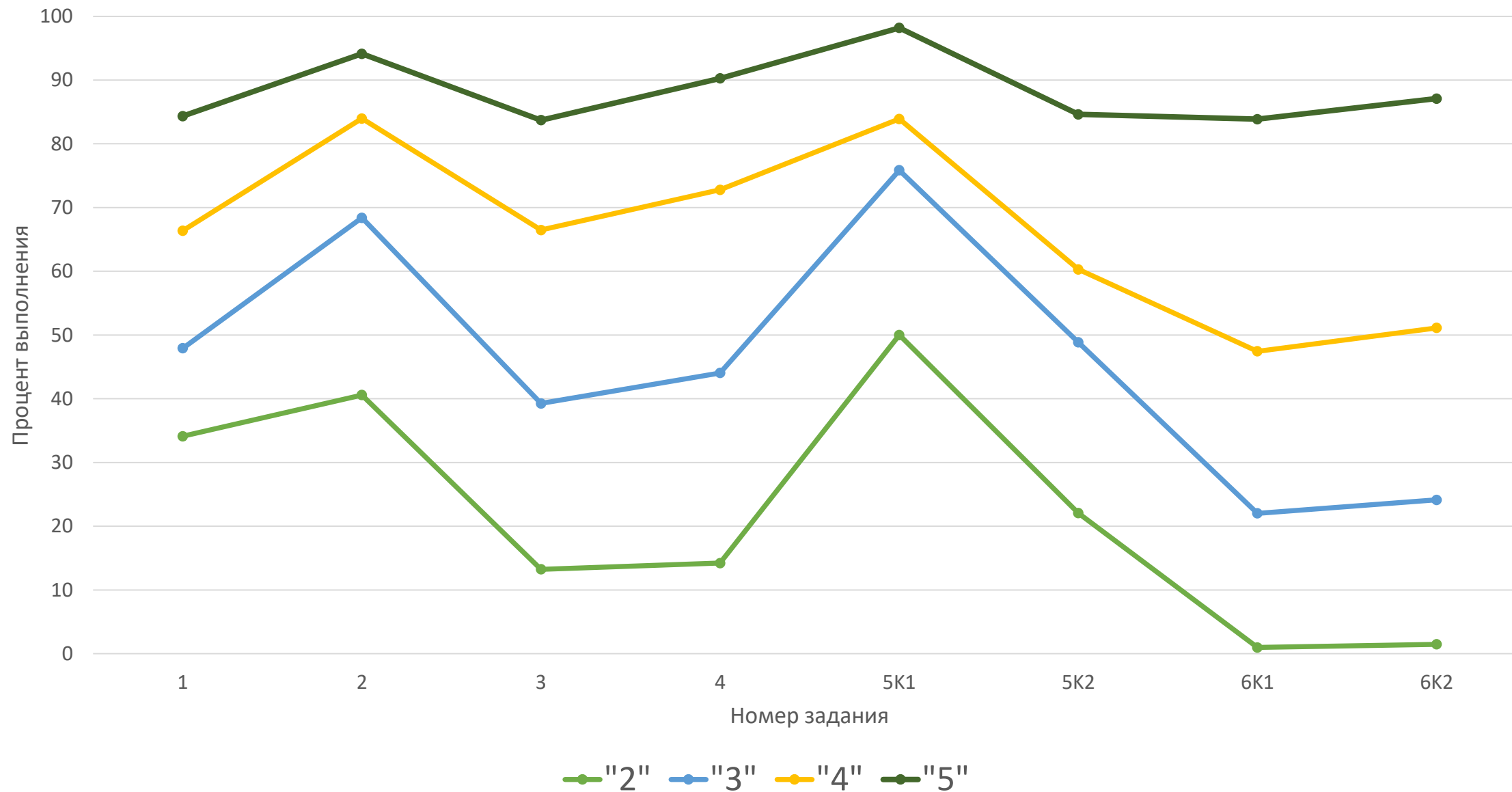
Количество участников	11 класс
Россия (вся выборка)	97268
Приморский край	696



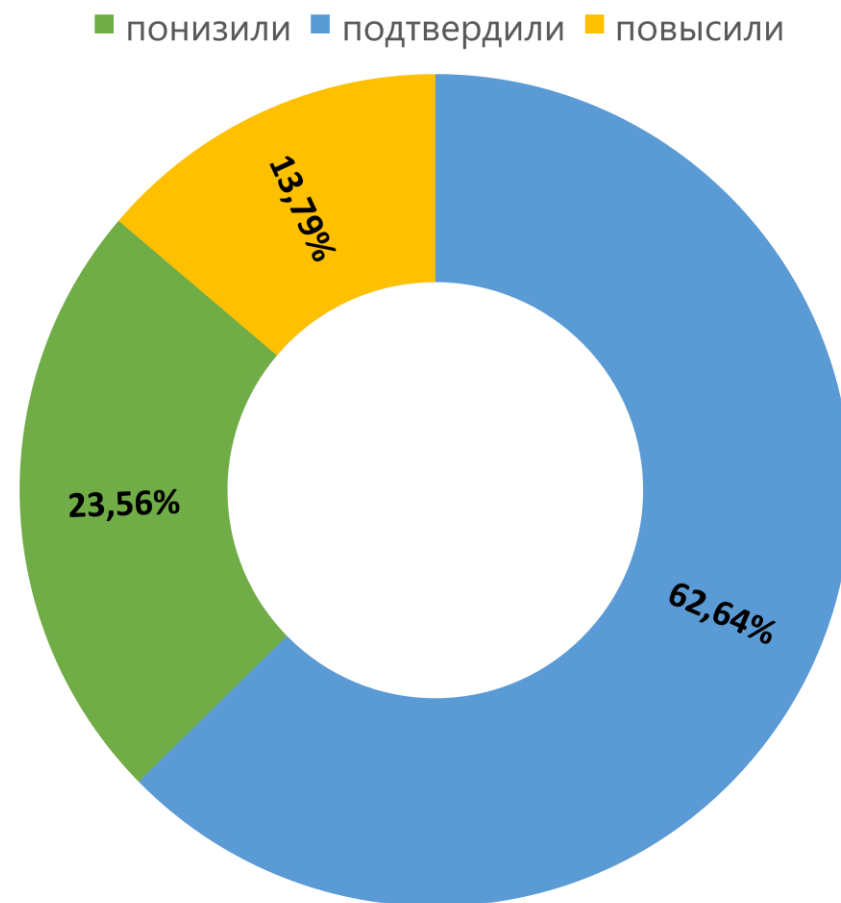
Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок за работу с отметками по журналу



- В ВПР по английскому языку в 11 классах приняло участие **696** человек.
- Не справились с работой (получили «2») **34** участника (**4,89%**).
- **70,11%** участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.
- Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания **6К1, 6К2, 6К3**.