**Описание использования различных форм работы организационно-методического сопровождения**

**Оглавление:**

*Предисловие*

1. Общие положения (основные сведения о работе)

2. Основные понятия

3. Сайты региональных стажировочных площадок системы образования в субъектах РФ

4. Нормативно-правовое регулирование деятельности региональных стажировочных площадок

5. Формы документов, организационно-методического сопровождения функционирования системы стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития»

6. Форматы организационно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок.

7. Организационно-методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок на основе цифровых инструментов.

8. Список источников и ссылок

9. Приложения (примеры документов организационно-методического сопровождения )

Составитель: Петрунько А.В.

Приморский край

Владивосток

2023

***Предисловие***

Стажировочные площадки являются частью инновационной инфраструктуры российской системы образования. От качества инновационной деятельности зависит интенсивность воспроизводства инноваций, обеспечивающих развитие образовательных систем всех уровней.

Инновационной называется целенаправленная деятельность, которая основана на осмыслении практического опыта и обеспечивает превращение идеи в новые педагогические, а также формирует систему управления этим процессом по достижению более высоких образовательных результатов, получению нового знания, качественно иной педагогической практики. Данная деятельность всегда связана с актуальной проблемой, требующей решения; обладает творческим, плановым, управленческим, системным характером; связана с разработкой и апробацией новых направлений и способов решения проблем образования; предусматривает тиражирование и масштабирование лучших практик; требует достижения новых результатов, создания новых продуктов; обогащает профессиональную деятельность новыми компетенциями и навыками; формирует авторскую позицию педагогических и руководящих работников.

Работа в режиме инновационной деятельности всегда направлена на повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях образования. Выбор и обоснование инновационной тематики связаны, как правило, с решением актуальных проблем педагогической практики, а наработанный опыт их решения осваивается всем краевым педагогическим сообществом, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности в масштабах региона.

Инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные образовательными системами своего региона и других территорий страны. При этом, «вырастая» из живой практики, они имеют прикладной характер, что повышает их значимость в образовательном пространстве. Кроме того, данный вид деятельности обеспечивает повышение компетентности педагогических работников «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста. Это, в свою очередь, способствует успешному повышению профессиональной квалификации, про-хождению аттестации, участию в различных профессиональных конкурсах и др. Немаловажным является и тот факт, что инновационная деятельность в статусе федеральной, краевой или муниципальной стажировочной площадки – это важный фактор повышения престижа образовательной организации в глазах субъектов образовательного пространства и социальных партнеров, ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений.

Организация, разрабатывающая и распространяющая инновационные материалы, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией в системе образования.

В рамках проекта «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития» планируется создание инновационной инфраструктуры в сегменте дошкольного образования Приморского края.

1. **Общие положения**

**Аналитическая справка в системе целей, задач, мероприятий и значений целевых показателей эффективности реализации Проекта:**

**Задача 1.** Разработка и внедрение единого нормативно-правового и организационно-управленческого оформления сотрудничества учреждений дошкольного образования на базе системы стажировочных площадок Приморского края

**Мероприятие 1.2 (Дорожная карта проекта).** Описание использования различных форм работы организационно - методического сопровождения

**Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации Проекта:** Интернет-сайты (страницы в социальных сетях, поляризационные медиаматериалы, вебинары, круглые столы, семинары и др.) – не менее 5 продуктов. Локальные акты, приказы и пр. документы – не менее 4 материалов

**Аннотация**

Аналитическая справка содержит документы, ссылки, описания и методические обобщения использования различных форм работы организационно-методического сопровождения функционирования системы стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития».

Аналитическая справка адресуется разработчикам и основным исполнителям проекта ПК ИРО «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития»», управленческим командам региональных стажировочных площадок Приморского края. Аналитическая справка будет полезна специалистам организаций системы образования, осуществляющих инновационную деятельность и претендующих на статус стажировочной площадки.

Аналитическая справка подготовлена в рамках реализации задачи №1 «Разработка и внедрение единого нормативно-правового и организационно-управленческого оформления сотрудничества учреждений дошкольного образования на базе системы стажировочных площадок Приморского края», мероприятия 1.2. «Описание использования различных форм работы организационно- методического сопровождения» проекта ПК ИРО «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития»» грантовой программы Министерства просвещения РФ, мероприятие «Субсидии юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Цель подготовки аналитической справки:** изучение состояния организационно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок в Российской федерации, составление реестров сайтов Региональных стажировочных площадок в субъектах РФ, сбор данных о типовом пакете нормативных и организационно-методических документах, обеспечения организационно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок в Приморском крае «Детский сад – маршруты развития».

**Методология анализа:**

* сбор данных;
* анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность в системе российского образования;
* анализ сайтов образовательных организаций Российской федерации, реализующих проекты и программы инновационного развития и использующие для этого потенциал стажировок;
* составление типовой нормативной и организационно-методической документации для обеспечения организационно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок в Приморском крае.

1. **Основные понятия**

Раздел содержит основные понятия и термины, используемыепри разработке документов и организационно-методическом сопровождении деятельности стажировочных площадок в системе образования Российской Федерации.

Стажировочная площадка – временная структура, организованная на базе образовательных организаций Приморского края (объединение образовательных учреждений), осуществляющая деятельность, направленную на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров дошкольного образования, а также на организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Стажировочная площадка создается по представлению Экспертного совета по итогам рассмотрения заявки на присвоение статуса «Региональная стажировочная площадка Приморского края «Детский сад – маршруты развития». Для присвоения образовательном учреждениям статуса «Региональная стажировочная площадка Приморского края «Детский сад – маршруты развития» ГАУ ДПО ПК ИРО создает Экспертный совет. Состав Экспертного совета утверждается приказом ректора ГАУ ДПО ПК ИРО.

Стажировочная площадка Приморского края «Детский сад – маршруты развития» создается с целью повышение качества реализации программ дошкольного образования через развитие моделей и практик организационно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций.

Задачами деятельности стажировочной площадки являются:

• совершенствование профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров дошкольного образования;

• распространение лучших образовательных и управленческих практик;

• создание организационно-методических условий для внедрения новых образовательных и управленческих технологий;

• выявление проблем и затруднений, активизация коммуникации, обмена опытом, мнениями, знаниями;

• эффективное взаимодействие с органами управления образованием, образовательными организациями, учреждениями дополнительного профессионального образования, с научными и другими организациями по вопросам развития дошкольного образования;

• развитие профессиональных педагогических сообществ в системе дошкольного образования.

Стажировка – форма обучения на рабочем месте, в процессе которого закрепляются на практике профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате теоретической подготовки, изучается передовой опыт, приобретаются профессиональные и организационные навыки для выполнения обязанностей по занимаемой должности или новой должности.

Стажер – лицо, проходящее обучение с целью закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, лучших практик, приобретения профессиональных или организационных навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности или новой должности.

Программа стажировки - документ, которым устанавливают порядок и продолжительность обучения, состав знаний и навыков, которые стажер должен получить. Программа стажировки - особый формат неформальной, практикоориентированной, персонифицированной программы повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, содержание которой обеспечивает формирование и развитие стажером развития своей профессиональной компетенции, а также ликвидацию профессионального дефицита в формате взаимодействия стажера с коллегами - тьюторами в рамках эффективной педагогической практики.

Профессиональная компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения должностных обязанностей в области профессиональной деятельности специалиста.

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных дефицитов – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут – персонифицированная траектория устранения профессиональных дефицитов и развития профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вариативном пространстве дополнительного профессионального образования, учитывающая специфику дефицитов, личностные ресурсы (мотивацию и возможности) слушателей, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают.

Стажировка может проходить в рамках программ (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) либо в иных форматах непрерывного развития профессионального мастерства. Стажировка, как форма реализации дополнительных профессиональных программ, может быть организована образовательными учреждениями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (программам повышение квалификации, профессиональной переподготовки), либо иными образовательными учреждениями в рамках договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ. Стажировка, как форма повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, может быть организована образовательным учреждением (объединением образовательных учреждений) вне содержания дополнительных профессиональных программ, т.е. в форматах непрерывного образования.

Организационно-методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности.

К основным задачам организационно - методического сопровождения относятся:

1. Оказание методической помощи педагогам по освоению и введению в педагогическую практику ФОП ДО;
2. Создание условий, обеспечивающих субъектную и субъективную позицию каждого педагога в повышении квалификации;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространения передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Создание и расширение издательской деятельности педагогических работников образовательной организации;
8. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
9. Создание условий для изготовления и систематизации дидактического материала;
10. Разработка рекомендаций участникам педагогического процесса в вопросах реализации индивидуального подхода в процессе психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся;
11. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам;
12. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

Выделяют различные функции организационно-методического сопровождения:

* информационную;
* аналитическую;
* планово-прогностическую;
* проектировочную;
* организационно-координационную;
* обучающую.

**3. Реестр сайтов региональных стажировочных площадок в субъектах РФ**

В разделе представлены результаты сбора данных о сайтах стажировочных площадок (инновационных площадок) системы образования в Российской Федерации (Таблица 1)..

Таблица 1. Реестр сайтов Региональных стажировочных площадок в субъектах РФ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Субъект РФ** | **Название РСП** |
| 1 | Амурская область | Региональная стажировочная площадка: Амурский областной "Институт развития образования"  Сайт: <http://www.amur-iro.ru/>  <https://xn--l1abga6a.xn----7sbzomjcu.xn--p1ai/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5/%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b6%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%87%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b8/> |
| 2 | Вологодская область | Региональная стажировочная площадка: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования  Сайт:  <https://viro.edu.ru/> |
| 3 | Воронежская область | Региональная стажировочная площадка: Воронежский институт развития образования (ВИРО)  Сайт: <http://viro36.ru/> |
| 4 | г. Санкт-Петербург | Региональная стажировочная площадка: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  Сайт: <http://www.spbappo.ru/>  <https://spbappo.ru/regionalnyye-stazhirovochnyye-ploshchadki/> |
| 5 | Забайкальский край | Региональная стажировочная площадка: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  Сайт: <http://ipk.zabedu.ru/>  <http://www.irozk.ru/index.php/mrsp/mrsp-docs/644-rsp-docs2023.html> |
| 6 | Ивановская область | Региональная стажировочная площадка: АУ «Институт развития образования Ивановской области»  Сайт: <http://www.iroio.ru/>  <http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=130> |
| 7 | Иркутская область | Региональная стажировочная площадка: Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»  Сайт: <https://iro38.ru/> |
| 8 | Калининградская область | Региональная стажировочная площадка: ГАУ Калининградской области ДПО (повышения квалификации) специалистов "Институт развития образования"  Сайт: <http://www.koiro.edu.ru/> |
| 9 | Калужская область | Стажировочная площадка: ГАОУ ДПО "Калужский государственный институт модернизации образования"/p>  Сайт: <http://www.kgimo.ru/> |
| 10 | Кемеровская область | Региональная стажировочная площадка: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования  Сайт: <http://ipk.kuz-edu.ru/> |
| 11 | Красноярский край | Региональная стажировочная площадка: Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  Сайт: <http://www.kipk.ru/> |
| 12 | Ленинградская область | Региональная стажировочная площадка: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» ГАОУ ДПО «ЛОИРО»  Сайт: <http://www.loiro.ru/>  <https://www.loiro.ru/activities/innovatsionnaya-deyatelnost-v-regionalnoy-obrazovatelnoy-sisteme/> |
| 13 | Липецкая область | Региональная стажировочная площадка: ГАУДПО Институт развития образования Липецкой области  Сайт: <http://www.iro48.ru/>  <https://iom48.ru/regionalnye-innovaczionnye-ploshhadki/> |
| 14 | Пермский край | Региональная стажировочная площадка: Центр развития образования Пермского края  Сайт: <http://www.iro.perm.ru/>  <http://iro.perm.ru/proekty_sub1_sub3.html> |
| 15 | Республика Бурятия | Региональная стажировочная площадка: ГАУ дополнительного профессионального образования Республики Бурятия ”Бурятский республиканский институт образовательной политики” (ГАУ ДПО РБ “БРИОП”)  Сайт: <http://briop.ru/> |
| 16 | Республика Карелия | Региональная стажировочная площадка: ГОУ ВПО "Карельская государственная педагогическая Академия"  Сайт: <http://kspu-archive.petrsu.ru/> |
| 17 | Республика Коми | Региональная стажировочная площадка: ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»  Сайт: <http://kriro.ru/index.php>  <https://kriro.ru/obuchenie/stagirovochnye_ploshadki.php> |
| 18 | Республика Татарстан | Региональная стажировочная площадка: Институт развития образования Республики Татарстан  Сайт: <http://www.irort.ru/>  <http://irort.ru/node/1209> |
| 19 | Рязанская область | Региональная стажировочная площадка: ГОУ ДПО "Рязанский областной институт развития образования"  Сайт: <http://rirorzn.ru/> |
| 20 | Самарская область | Региональная стажировочная площадка: ГОУ "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования"  Сайт: <http://www.sipkro.ru/>  <https://iro63.ru/projects/razvitie-sistemy-nastavnichestva/metodicheskaya-podderzhka-obrazovatelnykh-organizatsiy-regionalnykh-innovatsionnykh-ploshchadok/> |
| 21 | Свердловская область | Региональная стажировочная площадка: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»  Сайт: <http://www.irro.ru/>  <https://www.irro.ru/structure/22/> |
| 22 | Ставропольский край | Региональная стажировочная площадка: ГОУ ДПО "Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования"  Сайт: <http://staviropk.ru/> |
| 23 | Сахалинская область | Региональная стажировочная площадка: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича  Сайт: <https://iroso.sakhalin.gov.ru/>  <https://iroso.sakhalin.gov.ru/sistemnoe-menju/96-content.html> |
| 24 | Тамбовская область | Региональная стажировочная площадка: Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»  Сайт: <http://ipk.68edu.ru/>  <https://ipk.68edu.ru/index.php/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/innovatika> |
| 25 | Тюменская область | Региональная стажировочная площадка: АОУ ТО ДПО специалистов "Тюменский областной государственный институт развития регионального образования"  Сайт: <http://togirro.ru/> |
| 26 | Хабаровский край | Региональная стажировочная площадка: Хабаровский краевой институт развития образования  Сайт: <http://www.ippk.ru/> |
| 27 | ХМАО-Югра | Региональная стажировочная площадка: Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (АУ «Институт развития образования») ХМАО  Сайт: <http://iro86.ru/>  <https://www.iro86.ru/index.php/struktura/tsentry/upravlenie-metodicheskogo-obespecheniya/618-about/struct/2859-etno-ploschadk> |
| 28 | Челябинская область | Региональная стажировочная площадка: ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  Сайт: <http://ipk74.ru/> |

### Нормативно-правовое е регулирование деятельности региональных стажировочных площадок

При разработке документов организационно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок необходимо учитывать положения законодательных, нормативно-правовых актов и методических рекомендаций министерства просвещения РФ.

К таким документам относятся:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2019 № 21н;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 29 декабря 2022;
* распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
* распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
* письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
* письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России № 03 235 от 15.02.2023).

### Формы документов, организационно-методического сопровождения функционирования системы стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития»

На основе анализа практики организационно-методического сопровождения стажировочных площадок в системе образования составлен перечень документов, необходимых для разработки и организации деятельности системы стажировочных площадок в Приморском крае края «Детский сад – маршруты развития»»:

1. Приказ Министерства образования Приморского края «О назначении государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» региональным координатором работ по реализации проекта «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад – маршруты развития»;
2. Приказ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования «О реализации проекта «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад – маршруты развития»;
3. Состав рабочей группы по реализации мероприятий проекта (проектная команда);
4. Состав Экспертного совета по проведению экспертизы заявок на получение статуса – региональная стажировочная площадка;
5. Положение «О региональной стажировочной площадке Приморского края «Детский сад – маршруты развития»».
6. Список дошкольных образовательных организаций, рекомендованных муниципальными управлениями образования Приморского края для включения в состав системы стажировочных площадок «Детский сад — маршруты развития»;
7. План-график («дорожную карту») выполнения работ по реализации мероприятий проекта «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития»;
8. Заявка на присвоение статуса региональной стажировочной площадки Приморского края «Детский сад – маршруты развития»
9. Договор о сотрудничестве ОО ДО и ГАУ ДПО ПК ИРО в рамках реализации проекта создания системы стажировочных площадок «Детский сад – маршруты развития» в Приморском крае
10. План работ региональной стажировочной площадки (шаблон);
11. Программа стажировки;

Вышеуказанные документы разработаны, утверждены и включены в отчет по мероприятию 1.1.Реализация организационно-методического сопровождения:

1. Приказ министерство образования Приморского края от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

«О назначении государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «приморский краевой институт развития образования» региональным координатором работ по реализации проекта «система стажировочных площадок приморского края «детский сад – маршруты развития»»

1. Приказ ГАУ ДПО ПК ИРО от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «О реализации проекта «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад – маршруты развития» с приложениями:
   1. Состав рабочей группы по реализации мероприятий проекта (Приложение 1 к приказу);
   2. Состав Экспертного совета по проведению экспертизы заявок (Приложение2 к приказу);
   3. Положение «О региональной стажировочной площадке Приморского края «Детский сад – маршруты развития»» (Приложение 3 к приказу);
   4. Список дошкольных образовательных организаций, рекомендованных муниципальными управлениями образования Приморского края для включения в состав системы стажировочных площадок «Детский сад — маршруты развития» (Приложение 4 к приказу);
   5. План-график («дорожную карту») выполнения работ по реализации мероприятий проекта «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития»» (Приложение 5 к приказу).
2. Заявка на присвоение статуса региональной стажировочной площадки Приморского края «Детский сад – маршруты развития» (Приложение 1 к Положению);
3. Договор о сотрудничестве в рамках реализации проекта создания системы стажировочных площадок «Детский сад – маршруты развития» в Приморском крае
4. Программа стажировки (Приложение 2 к Положению);
5. План работ региональной стажировочной площадки (Приложение 3 к Положению);
6. Программа стажировки (Приложение 4 к Положению).

### Форматы организационно-методического сопровождения деятельности региональных стажировочных площадок

Разнообразие форматов организационно-методического сопровождения деятельности региональных стажировочных площадок связано с разнообразием функций управления в системе инновационной деятельности образовательных организаций.

Выделяют различные функции организационно-методического сопровождения:

* информационную;
* аналитическую;
* планово-прогностическую;
* проектировочную;
* организационно-координационную;
* обучающую.

### В рамках подготовки аналитической справки сформирован Реестр ссылок на различные форматы организационно-методического сопровождения стажировочных площадок (Таблица 2).

### Таблице 2. Реестр ссылок на различные форматы организационно-методического сопровождения деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Субъект** | **Название РСП** | Вебинары, семинары, конкурсы |
| **1.** | Сахалинская область | **Региональная стажировочная площадка:** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича | [https://iroso.sakhalin.gov.ru/sistemnoe-menju/207-vebinary-metodologicheskie-seminary-konferencii-rip.htm**l**](https://iroso.sakhalin.gov.ru/sistemnoe-menju/207-vebinary-metodologicheskie-seminary-konferencii-rip.html)  <https://iroso.sakhalin.gov.ru/sistemnoe-menju/203-regionalnyj-uroven-rip.html> |
| **2**. | г. Санкт-Петербург | **Региональная стажировочная площадка:**Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования | https://spbappo.ru/regionalnyye-stazhirovochnyye-ploshchadki/ |
| **3.** | Самарская область | **Региональная стажировочная площадка:** ГОУ "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" | https://iro63.ru/projects/razvitie-sistemy-nastavnichestva/metodicheskaya-podderzhka-obrazovatelnykh-organizatsiy-regionalnykh-innovatsionnykh-ploshchadok/ |
| **4.** | Свердловская область | **Региональная стажировочная площадка:** ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» | https://disk.yandex.ru/i/YjeupI2ySdpNOw |
| 5 | г. Санкт-Петербург | **Региональная стажировочная площадка:** Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования | <https://spbappo.ru/regionalnyye-stazhirovochnyye-ploshchadki/> |
| 6. | ХМАО-Югра | **Стажировочная площадка:**Автономное учреждение дополнительного профессионального развития образования») ХМАО | <https://www.iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konkursi> |
| 7. | Ярославская область | **Стажировочная площадка:** ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1847> |

### Анализ используемых стажировочными площадками форматов показал следующее.

### К основным форматам реализации программ стажировки на базе стажировочных площадок относятся:

### вебинары,

### семинары,

### практические занятия,

### мастер-классы,

### защита методических разработок,

### совещания, рабочие встречи,

### групповые и индивидуальные консультации,

### круглые столы,

### конференции,

### учебные сессии

### проектировочные сессии;

### дополнительные профессиональные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

### Указанные варианты форматов относятся к практико-ориентированным формам повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

### Основным документом, регламентирующим форматы организационно-методического сопровождения является программа стажировки.

Приведем примеры форматов, используемых в программах стажировки. (г. Санкт-Петербург Региональная стажировочная площадка: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ЦНППМ).

*Источник: Примерная инструкция по разработке и реализации программы стажировки педагогических работников и управленческих кадров.*

### Первый модуль–Погружение в практику (4 часа). В этом модуле слушателю предлагается проанализировать лучшие практики работы по теме программы стажировки, провести диагностику своих профессиональные дефицитов, освоить инструментарий устранения выявленных профессиональных дефицитов. Результатом данного модуля является устойчивая мотивация и готовность педагога к устранению выявленных профессиональных дефицитов, оформленная в индивидуальный образовательный маршрут. Специфика содержания данного модуля предполагает тесное взаимодействие слушателя с тьютором программы и может проходить в очном формате на базе стажировочной площадки.

В качестве примера можно привести следующий план очного модуля реализации программы стажировки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Вид работы тьютора со слушателями* | *Время* |
| *1* | *Знакомство слушателей с программой проведения стажировки .Презентация комплекта материалов, портала и*  *сертификата.* | *15 мин* |
| *2.* | *Фронтальная дискуссия слушателей по Карте соотнесения проблем в образовательной деятельности и дефицитарных функций ребенка с СДВГ(индивидуальная и групповая работа). Оценка понимание слушателем специфики организации работы с ребенком с СДВГ.* | *30 мин.* |
| *3.* | *Презентация сборника приемов и упражнений по развитию дефицитарных функций ребенка с СДВГ. Тренинг по индивидуальному проектированию слушателями возможных сценариев применения упражнений для развития дефицитарных функций с*  *Применением пустографки проектирования работы ребенка с СДВГ на уроке и во внеурочной деятельности.* | *30 мин.* |
| *4.* | *Групповой анализ видеозаписей работы педагога (видеозапись мастер-* | *45 мин.* |
|  | *классов) по развитию дефицитарных функций (10 видеозаписей).Тренинг по заполнению карты анализа профессиональной компетенции у педагога, необходимой для реализации приемов и упражнений по развитию дефицитарных функций ребенка с СДВГ.* |  |
| *5.* | *Индивидуальная диагностика слушателей о наличии/отсутствии профессиональных дефицитов по реализации профессиональной компетенции. итоговое заполнение индивидуальной карты*  *профессиональных дефицитов.* | *30 мин.* |
| *6.* | *Презентация портала для организации самостоятельной работы: банк справочных и учебно-методических материалов, комплекс упражнений и формат итоговой работы. Фронтальное проектирование временных рамок и отчетов о самостоятельной работе слушателей на портале. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по устранению профессиональных дефицитов и выбору актуальныхзаданий и упражнений на портале.* | *30 мин.* |

**Второй модуль – Самостоятельная работа** слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов (4 часа). Содержание модуля направлено на устранение отдельных профессиональных дефицитов, затрудняющих использование профессиональной компетенции в практической деятельности. В этом модуле в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом слушатель выполняет серию заданий, привязанных к устранению конкретных профессиональных дефицитов, с обязательной апробацией результатов на практике. Этот модуль программы стажировки осуществляется слушателем в процессе своей профессиональной деятельности, получая поддержку и экспертную оценку со стороны тьютора в дистанционном режиме.

В качестве примера можно привести следующий план самостоятельной работы слушателей по программе стажировки:

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Вид работы слушателей* |
| *1.* | *Регистрация на портале РСП.* |
| *2.* | *Последовательное выполнение заданий для самостоятельной работы. Последовательность 5 заданий с формами самопроверки и самоанализом*  *выполнения.* |
| *3.* | *Консультации с тьютором и обсуждение хода работы в группе слушателей. Форум/чат для организации обсуждения результатов выполнения заданий.* |
| *4.* | *Апробация слушателем применения приемов и упражнений в работе с учащимися по развитию дефицитарных функций.* |
| *5.* | *Заполнение карты оценки результативности использования упражнений для развития дефицитарных функций. Размещение заполненных карт оценки в групповом чате.* |

**Третий модуль** – Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя (4 часа). Если предыдущий модуль программы был направлен на устранение профессиональных дефицитов, то данный модуль предполагает развитие профессиональной компетенции. В данном модуле слушатель самостоятельно выполняет итоговую работу, суть которой заключается в проектировании и реализации на практике завершенного элемента профессиональной деятельности с использованием профессиональной компетенции (урок, воспитательное мероприятие, родительское собрание и др.). Последующий самоанализ эффективности работы слушателя демонстрирует осознанность применения слушателем профессиональной компетенции, анализ условий ее применения, содержательную полноту и технологичность ее применения и результативность. Отдельным элементом самоанализа может стать оценка работы слушателя со стороны представителя администрации образовательной организации. Итоговая работа размещается слушателем, как предмет обсуждения, анализа и экспертизы, на форуме слушателей программы стажировки, где происходит публичная презентация итоговой работы, профессиональная взаимооценка работ самими слушателями и получение рекомендаций по дальнейшему развитию профессиональной компетенции. Этот модуль стажировки также реализуется в дистанционном режиме.

В качестве примера можно привести следующий план самостоятельной работы слушателей по выполнению итогового задания:

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Вид работы слушателя* |
| *1.* | *Выполнение итоговой работы слушателем с обязательной апробацией ее на практике.* |
| *2.* | *Размещение итоговых работ слушателей на портале.* |
| *3.* | *Распределение итоговых работ слушателей для взаимоэкспертизы результативности. Презентация итоговой работы слушателем, оглашение результата экспертизы сценария работы с ребенком с СДВГ с последующими рекомендациями педагогу.* |
| *4.* | *Выдача документа о завершении программы стажировки. Обратная связь об эффективности реализации программы.* |

Эффективная реализация программы стажировки предполагает разработку полного комплекта учебно-методических материалов, к которым относятся: диагностические материалы, банк справочных, учебных материалов и система учебных заданий, обеспечивающих устранение профессиональных дефицитов.

Диагностические материалы обеспечивают выявление профессиональных дефицитов слушателей, затрудняющих выполнение профессиональных компетенций в практической деятельности. Система диагностических материалов в полном объеме должна соответствовать комплексу профессиональных дефицитов, заявленных в программе стажировки.

Научно-методическое сопровождение является важным элементом организационно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок деятельности стажировочных площадок занимает значительную. В таблице 3. приведены примеры организации научно-методического сопровождения стажировочных площадок.

Таблица 3. Реестр научно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Субъект** | **Название СП** | **Научно – методическое сопровождение** |
| 1 | Сахалинская область | **Стажировочная площадка:** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича | <https://iroso.sakhalin.gov.ru/sistemnoe-menju/101-metodicheskie-rekomendacii-iroso.html> |
| 2 | ХМАО-Югра | **Стажировочная площадка:**Автономное учреждение дополнительного профессионального развития образования») ХМАО | <https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-i-prakticheskie-posobiya-po-gou> |
| 3 | Ивановская область | **Региональная стажировочная площадка:**АУ «Институт развития образования Ивановской области» | <http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=130> |
| 4 | Республика Татарстан | **Региональная стажировочная площадка:** Институт развития образования Республики Татарстан | <http://irort.ru/ru/node/85> методические материалы  <https://iro63.ru/projects/razvitie-sistemy-nastavnichestva/metodicheskaya-podderzhka-obrazovatelnykh-organizatsiy-regionalnykh-innovatsionnykh-ploshchadok/> |
| 5 | г. Санкт-Петербург | **Региональная стажировочная площадка:** Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования | <https://spbappo.ru/regionalnyye-stazhirovochnyye-ploshchadki/> |

**7. Организационно-методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок с помощью цифровых инструментов**

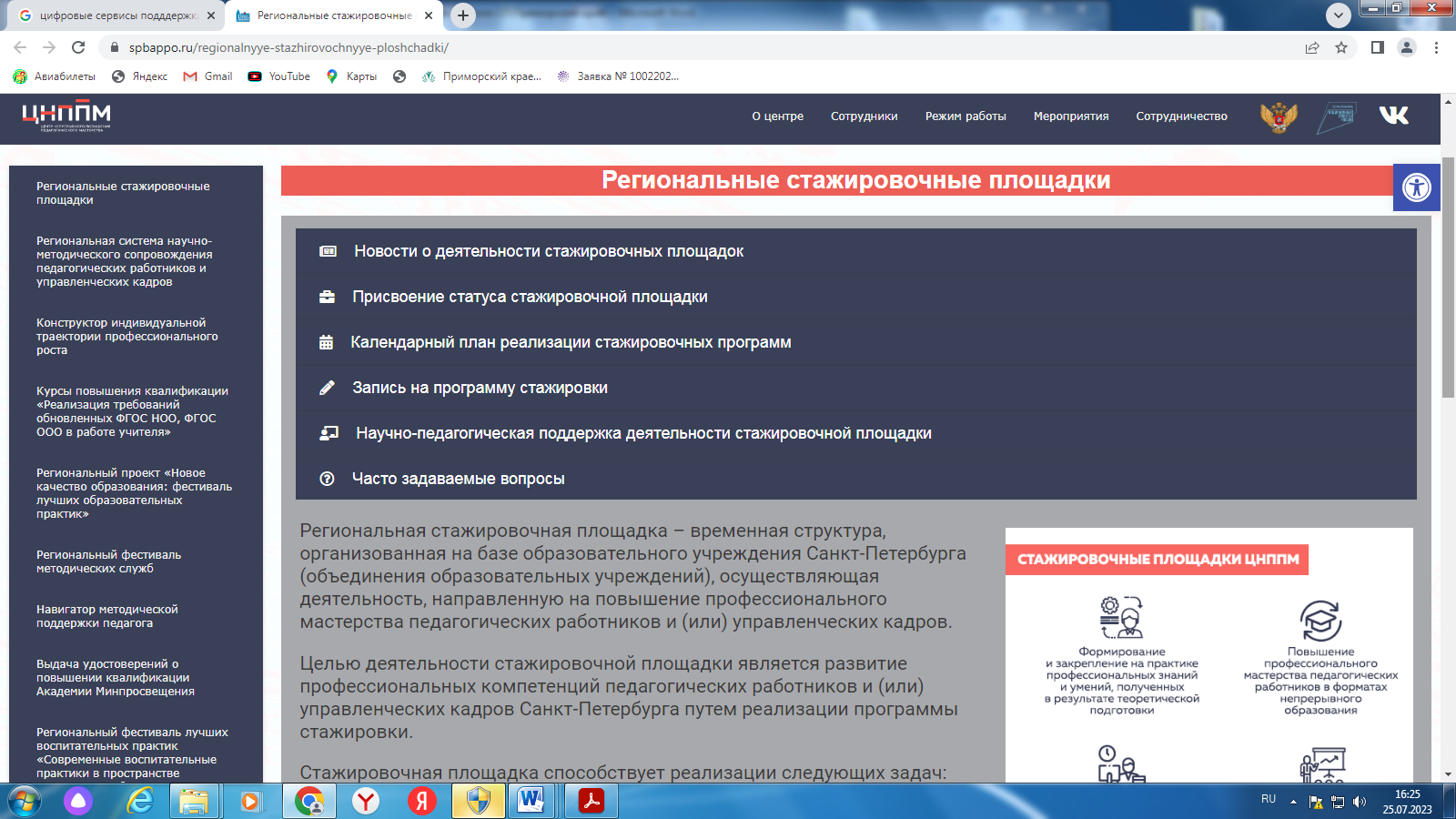
Основным инструментом организационно-методического сопровождения деятельности стажировочных площадок являются современные информационные системы – цифровые платформы и сервисы.

Цифровые инструменты обеспечивают административную и техническую поддержку профессионального взаимодействия, обучения и методического сопровождения педагогов в режиме онлайн. Цифровые инструменты требуются для организации продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Это комплекс виртуальных площадок, ресурсно обеспечивающих выстраивание пользователем коммуникаций, индивидуальных траекторий профессионального развития, обмена данными и знаниями.

Примеры меню цифровой платформы для организационно-методического сопровождения региональных стажировочных площадок (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ЦНППМ):



* Новости о деятельности стажировочных площадок
* Присвоение статуса стажировочной площадки
* Календарный план реализации стажировочных программ
* Запись на программу стажировки
* Научно-педагогическая поддержка деятельности стажировочной площадки



е

**Используемые источники**

1. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки Госу-дарственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Красно-дарского края. – Краснодар, 2020. – Режим доступа: https://iro23.ru/?page\_id=4104

2. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муни-ципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район Красно-дарского края. – Абинск, 2022. – Режим доступа: https://ds4abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/01/2%D0%94%D0%9E%D0%9E4-%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-%D0%A4%D0%98%D0%9F.pdf

3. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муни-ципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска». – Челябинск, 2021. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/XAtK/j4DRhaMAb

4. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки муни-ципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» города Советска Калининградской области. – Советск, 2022. – Режим до-ступа: http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokuments/2022/09/kudryavtseva/\_-2023\_\_d9f72.pdf

5. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки него-сударственного образовательного учреждения дополнительного профессио-нального образования «Институт системно-деятельностной педагогики». – М., 2020. – Режим доступа: https://files.sch2000.ru/pdf/ploshchadki/fip\_2021\_2023/%D0%98%D0%A1%D0%94%D0%9F\_%D0%97%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%BA%D0%B0\_%D0%A4%D0%98%D0%9F\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

6. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки госу-дарственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя обще-образовательная школа № 368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2020. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1C--1TIKZqUsNIWasteVhPMvmLc9ae7f\_/view

7. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки госу-дарственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2021. – Режим доступа: http://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2022/01/ZAYAVKA.pdf

8. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки госу-дарственного автономного профессионального образовательного учрежде-ния «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая». – Арск, 2020. – Ре-жим доступа: https://edu.tatar.ru/arsk/page956635.htm/page4726470.htm

9. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки госу-дарственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. – СПБ, 2022. – Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/SQTzmtk26u5d1g

10. Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки област-ного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Гу-бернаторский Светленский лицей». – Томск, 2021. – Режим доступа: https://lyceum.tom.ru/fip/zayavka.pdf

11. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – гос-ударственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Красно-дарского края. – Краснодар, 2022. – Режим доступа: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-%D0%A4%D0%98%D0%9F-23-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9-2022.pdf>

12. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – му-ниципального бюджетного учреждения дополнительного образования стан-ция юных техников г. Сочи. – Сочи, 2022. – Режим доступа: http://sut.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/09/otchet-2022.pdf

13. Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки – му-ниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска» – Челябинск, 2022. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1YVTTqaWxhYVnDq2UahRZdgbWTPJME0h8

**Приложения**

**Примеры документов и материалов**

Приложение 1. Приказ о присвоени статуса инновационной площадки

Приложение 2. Договор о сотрудничестве

Приложение 3. Дорожная карта

Приложение 4. План работы

Приложение 5. Положение о стажировочной площадке

Приложение 6. Положение о стажировочной площадке ГАУ ДПО ПК ИРО

Приложение 7. Положение о стажировочной площадке (Санкт –Петербург)

Приложение 8. Заявка

Приложение 9. ДПП на базе стажировочной площадки

Приложение 10. Инструкция к программе стажировки

Приложение 11. Методические рекомендации 1

Приложение 12. Описание эффективных моделей федеральных инновационных площадок

Приложение13. Приказ-о-присвоении-статуса стажировочной площадки ГАУ ДПО ПК ИРО