**Использование механизмов современных способов коммуникации, материалов, информационных образовательных и иных ресурсов и электронных платформ**

**Аннотация**

Аналитическая справка содержит документы, ссылки, описания и методические обобщения использования механизмов современных способов коммуникации, материалов, информационных образовательных и иных ресурсов и электронных платформ в системе дополнительного образования, непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров дошкольного образования.

Аналитическая справка адресуется разработчикам и основным исполнителям проекта «Система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития»», управленческим командам региональных стажировочных площадок Приморского края. Аналитическая справка будет полезна специалистам организаций системы образования, осуществляющих инновационную деятельность и претендующих на статус стажировочной площадки.

Составитель: Петрунько А.В.

Владивосток

2023

**Оглавление**

*Введение*

1. Общие положения;

2. Основные понятия;

3. Принципы и эффективность выбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями, реализующими программы дошкольного образования;

4. Пошаговые алгоритмы взаимодействия, направленные на масштабирование лучших практик развития ДОО.

**Введение**

В качестве основного механизма достижения результатов Проекта планируется использовать сетевое взаимодействие образовательных организаций. В настоящее время сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве одной из актуальных и эффективной форм достижения целей развития дошкольного образования. Сетевое взаимодействие содержит значительный потенциал для оптимизации организационных, информационных, методических, материально-технических, кадровых ресурсов образовательных организаций; вовлечения профессионального и творческого потенциала участников Проекта; внедрения, трансляции, масштабирования лучших управленческих и образовательных практик в системе дошкольного образования.

Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие при реализации программ профессионального педагогического развития предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений. Однако вплоть до настоящего времени в профессиональном педагогическом сообществе не сложилось однозначного понимания того, что такое сеть, сетевое взаимодействие. Принципы и эффективность выбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями, реализующими программы дошкольного образования, требуют специального изучения и анализа.

Кроме этого остаются вопросы поиска и апробации оптимальных алгоритмов взаимодействия, направленных на масштабирование лучших практик развития ДОО в рамках развития сетевого взаимодействия.

Таким образом, в рамках реализации проекта стоит задача выработать и согласовать между собой принципы организации, критерии эффективности выстраивания сетевого взаимодействия, а также организации масштабирования лучших практик в системе стажировочных площадок Приморского края «Детский сад – маршруты развития»

**1. Общие положения**

Аналитическая справка в системе целей, задач, мероприятий и значений целевых показателей эффективности реализации Проекта:

* ***Задача 1.*** Разработка и внедрение единого нормативно-правового и организационно-управленческого оформления сотрудничества учреждений дошкольного образования на базе системы стажировочных площадок Приморского края
* ***Мероприятие 1.11*** Использование механизмов современных способов коммуникации, материалов информационных образовательных и иных ресурсов и электронных платформ
* ***Планируемые значения целевых показателей эффективности*** ***предоставления субсидии в результате реализации Проекта:*** Принципы и эффективность выбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями, реализующими программы дошкольного образования, пошаговые алгоритмы взаимодействия, направленные на масштабирование лучших практик развития ДОО – 1 справка

***Цель подготовки аналитической справки:*** изучение и описание использования механизмов современных способов коммуникации, материалов, информационных образовательных и иных ресурсов и электронных платформ для организационно-методического сопровождения деятельности системы стажировочных площадок Приморского края «Детский сад — маршруты развития».

***Методология анализа:***

* сбор данных, анализ документов и материалов, составление теоретических и методических обобщений перспективных моделей и практик, описывающих использование механизмов современных способов коммуникации, материалов, информационных образовательных и иных ресурсов и электронных платформ в системе дополнительного образования, непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров дошкольного образования;

**2. Основные понятия**

*Сетевое взаимодействие* - это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность, качество, вариативность, открытость образовательных организаций для профессиональных коммуникаций на основе использования современных социальных и информационных технологий. Это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу. Это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

*Программа в сетевой форме* - организация обучения (повышения квалификации, непрерывного профессионального развития) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

*Лучшая практика* - реализованный образовательный проект с измеримым результатом и доказанной эффективностью. Решает актуальные задачи и обладает потенциалом тиражирования.

*Тиражирование -*Это процесс внедрения в работу нового для региона/муниципалитета/организации механизма решения актуальных проблем при сопровождении команды-авторов практики и сотрудников Агентства стратегических инициатив (АСИ).

**3. Принципы и эффективность выбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями, реализующими программы дошкольного образования**

***Сетевые организации, сетевое взаимодействие***

В основе выбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями лежит идея сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие, в том числе и реализация программ, проектов, организация профессионально значимых событий (мероприятий) в сетевой форме лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей или организаций.

Под «сетью» можно понимать развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей:

* как совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для реализации совместных программ и имеющих единый центр управления ими;
* способ деятельности по совместному созданию и использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Ресурсы, создаваемые во взаимодействии, могут изменяться в ходе совместной творческой деятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под сетью понимают взаимодействие двух и более организаций по реализации образовательной программы в сетевой форме. Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена часть 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Несмотря на то, что законодательно данная форма реализации образовательных программ закреплена, при реализации таких программ возникает множество проблем. Ключевой проблемой является отсутствие чётко разработанных механизмов реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Проводя анализ документов, регламентирующих сетевое взаимодействие, реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выявляются следующие проблемы:

* На практике происходит смешивание или подмена понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме»;
* Проявляются определённые противоречия в законодательстве в части финансирования программ, реализуемых в сетевой форме;
* Существуют определённые нормативные ограничения в части ведения идентичной образовательной деятельности в составе различных образовательных программ;
* Не отработаны механизмы финансирования сетевой формы реализации программ в условиях бюджетного финансирования и в рамках государственного (муниципального) задания;
* Не отработаны механизмы совмещения должностей, а также соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

С целью разведения понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме» рассмотрим более подробно формат сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие может являться основой или фундаментом для проектирования программ в сетевой форме. Сетевое взаимодействие характеризуется множественностью уровней взаимодействия – совместная работа в рамках сети осуществляется напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности в сотрудничестве. Потребность в реализации программ в сетевой форме также возникает между организациями, готовыми решать проблемы совместно. Представители организации имеют определенную степень свободы при сетевом взаимодействии, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат. При реализации программ в сетевой форме также каждая сторона определяет приоритеты в программе и несёт ответственность за конечный результат. При этом могут проявляться два типа ответственности: а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне. При реализации программ в сетевой форме взаимная ответственность за достижение результата является необходимым условием во взаимодействии организаций, участвующих в их реализации. Широкая специализация участников сетевого взаимодействия отмечается как одна из важных характеристик. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена деятельность сетевой организации. Этих направлений может быть несколько, так как сетевая организация решает междисциплинарные задачи. Программа, реализуемая в сетевой форме, также чаще решает междисциплинарные задачи и состоит из нескольких взаимосвязанных модулей, реализуемых каждым участником сети. Сравнивая условия сетевого взаимодействия и условия, необходимые для реализации программ в сетевой форме можно найти ряд сходных позиций:

* каждый участник сетевого взаимодействия, в том числе и преподаватель, участвующий в реализации программы в сетевой форме, должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника;
* при сетевом взаимодействии и при реализации программ в сетевой форме быстро устанавливаются многосторонние связи между всеми участникам в рамках общей совместной деятельности;
* необходимым условием основной позиции в сети и при реализации программ в сетевой форме является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Схожим при сетевом взаимодействии и реализации программ в сетевой форме является деление взаимодействия на концентрированное и распределенное, где в первом случае выделяется четкий регулирующий центр, а во втором – более высока степень самоорганизации непосредственных участников между собой по мере возникающей в этом необходимости.

***Инструменты коммуникации с сетевыми организациями.***

Можно выделить несколько моделей отбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями, реализующими сетевые программы непрерывного повышения уровня профессионально мастерства педагогических работников и управленческого персонала учреждений дошкольного образования «Детский сад – маршруты развития».

**«Узловая» модель -** организация, реализующая программы, использует имеющуюся у неё материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких образовательных организаций. Данный вариант коммуникаций может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся педагогов, выбравших ту или иную специализацию в одном образовательном учреждении, не превышает нескольких человек и поэтому, создание малочисленных учебных групп.

**Инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального уровня, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели коммуникаций проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ и технологий. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие организаций, реализующих общеобразовательные программы, организации, реализующие дополнительные образовательные программы, высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

**Модель «Ресурсный центр».** Ресурсный центр может рассматриваться, прежде всего, как центр, в котором концентрируются ресурсы по тому или иному направлению. Задача ресурсных центров – распространить полученный положительный опыт в образовательные учреждения и профессиональные коллективы. Ресурсные центры также могут выступать как ресурсная организация при реализации программ в сетевой форме. Статус регионального ресурсного центра присваивается образовательной организации, имеющей информационные, технические, программные, кадровые, методические и иные ресурсы для оказания методической помощи другим организациям в сопровождении актуальных направлений развития региональной системы образования. В рамках организации работы регионального ресурсного центра возможно сетевые коммуникации образовательных организаций, обеспечивающие совместное использование ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций. Цель создания регионального ресурсного центра: концентрация и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координации деятельности по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования. Задачи РРЦ:

* организационное, научно – методическое и (или) методическое сопровождение образовательных организаций по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования;
* формование актуальной ресурсной базы по направлениям деятельности РРЦ;
* обеспечение аналитической деятельности по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования.

Региональные ресурсные центры являются ресурсными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

**«Модель проектов»** - представляет собой комплекс взаимосвязанных или независимых проектов, реализуемых образовательными организациями. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления. Проекты могут являться составной частью дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Также сетевые программы могут являться составной частью регионального проекта.

Анализ сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть в двух направлениях. Первое - сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов. Во-вторых, она может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

При сетевом взаимодействии выделяются базовые типы моделей: концентрированная сеть, распределенная сеть, модель цепи.

В концентрированной модели в качестве центра может выступать либо уже существующее образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются все возможные ресурсы, либо вновь организуемый центр. При реализации программ в сетевой форме такой организацией выступает ресурсная организация, располагающая определёнными ресурсами, и на её базе реализуется программа. В модели распределенной сети участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае также могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку возникает в зависимости от ситуации или возникающих проблем. При реализации программы в сетевой форме организации в равной степени реализуют определённые модули программы, используют свои ресурсы, но при этом обмениваются ресурсами, дополняя друг друга и усиливая содержательную и методическую составляющую дополнительной образовательной программы.

В модели цепи каждое из звеньев последовательно решает определенную задачу, достигая поставленной цели. Модель цепи предполагает, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решении определенной проблемы или достижении единой цели. При реализации программ в сетевой форме возможна реализация модулей программы последовательно каждой организацией при чёткой организации перехода от модуля к модулю, передаче информации о прохождении обучающимися части программы на базе различных организаций.

В ходе реализации Проекта планируется разработать и внедрить модель организационно-методического сопровождения организаций, реализующих программы дошкольного образования на базе стажировочных площадок Приморского края с использованием технологий сетевого взаимодействия.

Модель должна включать следующие основные элементы:

* единое нормативно-правовое оформление сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования на базе системы стажировочных площадок;
* единый региональный портал информационно-методической взаимодействия на базе стажировочных площадок, включая коллекции сетевых образовательных и методических ресурсов;
* единый механизм оценки качества реализации программ дошкольного образования участников Проекта;
* инфраструктуру сетевых мероприятий (программ) организационно-методического сопровождения педагогических работников и управленческого персонала организаций дошкольного образования на базе стажировочных площадок;
* сетевые форматы внедрения, распространения и масштабирования лучших управленческих и воспитательных практик на базе стажировочных площадок Приморского края.

В рамках реализации Проекта «система стажировочных площадок Приморского края «Детский сад – маршруты развития» создаются организационно-методические условия для становления профессионального сообщества лучших практик дошкольного образования.

Профессиональное сообщество педагогических работников – это объединение педагогических работников, связанных общими целями, интересами, деятельностью. Цель Сообщества – организация взаимодействия педагогических работников по решению значимых проблем повышения качества образования, развития системы образования, обеспечивающего рост профессионального мастерства педагогических кадров.

Задачи Сообщества:

* методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие педагогических работников;
* диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик;
* организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
* создание единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения;
* поддержка новых образовательных инициатив;
* мотивация участников Сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования;
* проведение образовательных, тематических, методических мероприятий.

Взаимодействие участников Сообщества осуществляется с учетом принципов профессиональной ответственности, доверия, добровольности, совместной деятельности, открытости, наличия комфортной среды профессионального общения педагогов, создания и поддержки активной «жизни» внутри сообщества, привлечение к деятельности сообщества новых участников, помощь новым участникам и др.

***Принципы и эффективность выбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями, реализующими программы дошкольного образования***

На основе анализа теории и практики организации разнообразных форм сетевого взаимодействий в образовании можно выделить следующие основные принципы выбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями.

*Добровольность:* участники сетевого взаимодействия по собственному желанию образуют связи. Несмотря на то, что такое партнерство часто подкрепляется соответствующими документами, например договором о сотрудничестве или концепцией и программой инновационной деятельности, все же стороны добровольно берут на себя те или иные обязанности и вольны в любое время разорвать связи, если у них изменился контекст деятельности или целевые установки;

*Конгруэнтность (согласованность действий):* сетевыми партнерами являются разные организации, каждая из которых имеет свое руководство, поэтому взаимодействие будет успешным лишь тогда, когда выработаны механизмы его согласования и координации, что может происходить через организацию-координатора или коллегиальным образом при кооперативных связях, например через совет организаций – сетевых партнеров;

*Взаимная выгода (всесторонняя «полезность»):* каждая сторона что-то выигрывает от заключения партнерских связей. Как правило, это не материальная выгода, а скорее стратегическая – возможность эффективней добиться поставленных целей, повысить социальный статус структуры, расширить границы известности, популярности организации и т. д. –безусловно, в системе рыночных отношений часто речь идет и о финансовой выгоде, однако она может быть отсроченной;

*Коллегиальность принятия решений:* в сетевое взаимодействие вступают социальные партнеры, имеющие самостоятельность в принятии решений, однако от вектора их стратегического и тактического планирования всецело зависит успех общего дела, поэтому важно договариваться о совместной деятельности на основе демократических отношений;

*Структурирование деятельности и разделение обязанностей:* связи нескольких организаций будет неэффективным, если они будут дублировать обязанности друг друга в отношении одних и тех же субъектов или объектов, поэтому для конструктивного решения задач необходимо четко обозначить ответственных за каждый вид деятельности;

*Солидарная ответственность:* общие цели, несмотря на разные обязанности, предполагают общую заинтересованность в их реализации, соответственно и ответственность за достижение данных целей распределяется равномерно между партнерами, они солидарно разделяют как успехи, так и неудачи;

*Обратная связь:* рефлексия – один из важнейших этапов любой деятельности; понимание того, как проходит процесс, что помогает и что мешает его оптимизации, способствует своевременному устранению его рисков; следовательно, рефлексия «на местах» и регулярный анализ координационным органом деталей протекания процесса на основе установленных особенностей практической деятельности помогают скорректировать сетевые коммуникации образовательных организаций.

***Эффективность выбора конкретных инструментов коммуникации с сетевыми организациями, реализующими программы дошкольного образования.***

Проект будет направлен на повышение качества реализации программ дошкольного образования через развитие моделей и практик организационно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций на базе системы стажировочных площадок Приморского края. Механизмом повышения качества реализации программ дошкольного образования становятся эффективность обмена, внедрения, масштабирования лучших воспитательных и управленческих практик дошкольного образования.

К основным показателям эффективности инструментов коммуникации с сетевыми организации в контексе организационно-методических подходов можно отнести следующие группы критериев.

*Регламентированность коммуникаций* (данная группировка критериев сфокусирована на анализе стандартизированности процедур коммуникаций):

* + - наличие и качество документов, в которых закреплены процедуры коммуникации;
    - формы и методы обеспечения качества коммуникаций;
    - формы и методы профилактики, прогнозирования в области возможного негативного влияния и рисков;
    - соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации коммуникации.

*Обоснованность коммуникаций* (данная группировка критериев сфокусирована на оценке замысла коммуникации — насколько коммуникации, осуществляемые в рамках деятельности системы стажировочных площадок соответствуют потребностям сетевых организаций):

* + - непротиворечивость / логичность / убедительность причинно-следственной связи между предлагаемой для внедрения практикой и образовательным результатом стажировки, который достигается за счёт её применения;
    - обоснованность коммуникации с точки зрения потребителей (реципиентов) лучших практик;
    - обоснованность выбора инструмента коммуникаций с точки зрения разработчиков лучших практик (доноров) лучших практик;
    - обоснованность выбора инструмента коммуникаций с точки зрения научных теорий и концепций, результатов научных исследований в данной области.

*Результативность коммуникации* (данная группировка критериев сфокусирована на оценке того, в какой мере с помощью коммуникаций достигаются заявленные в стажировке результаты):

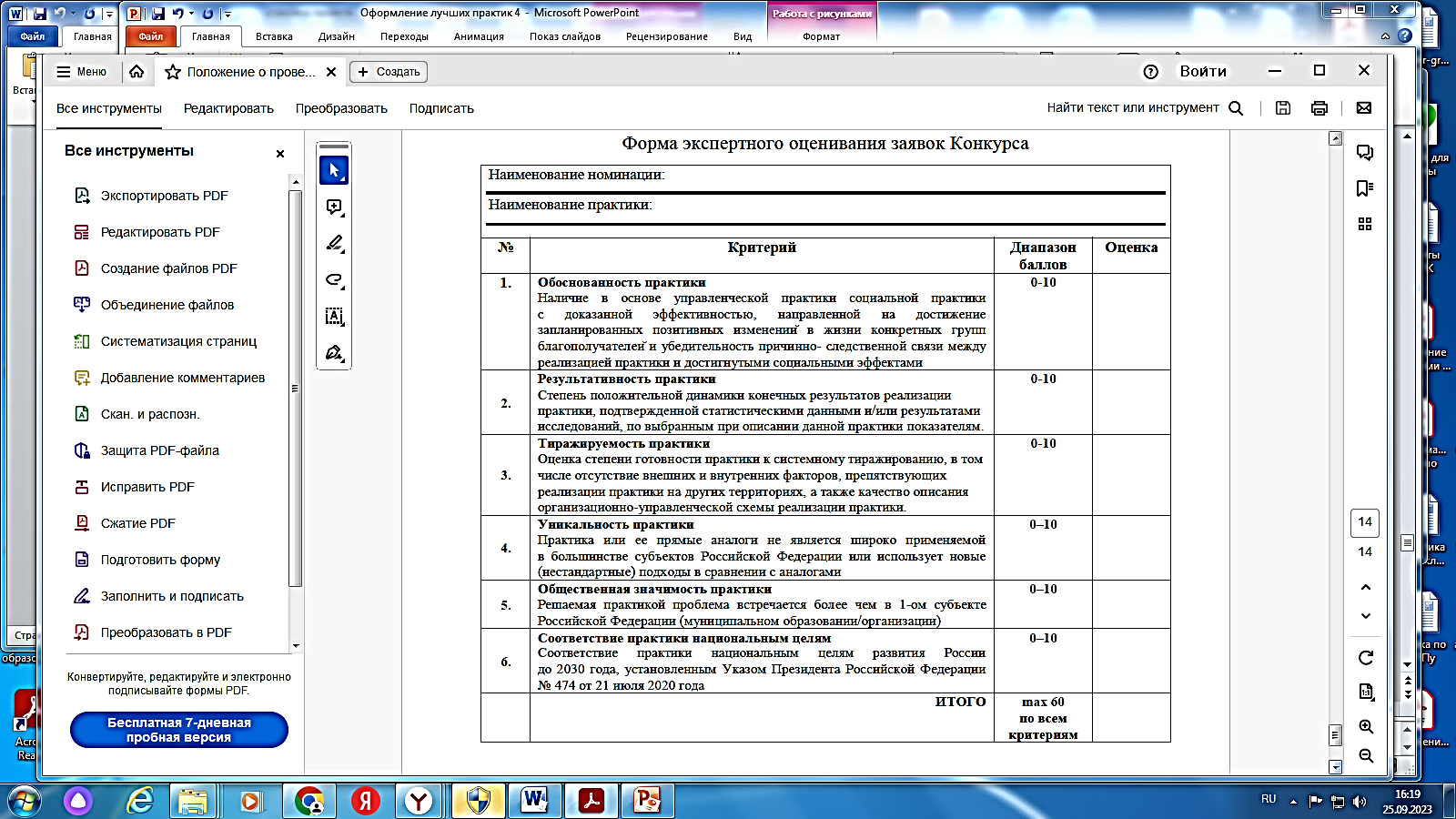
* + - степень достижения с помощью коммуникации заявленного в стажировке результата;
    - устойчивость результата;
    - отсутствие негативного эффекта или вреда для благополучателей и сообщества от использования данного вида коммуникаций.

*Обоснованность данных об эффективности коммуникаций* (данная группировка сфокусирована на оценке достоверности обратной связи об эффективности коммуникаций):

* + - наличие данных об эффективности коммуникаций из разных источников;
    - системный характер сбора данных об эффективности коммуникаций;
    - корректность применения инструментов мониторинга обратной связи об эффективности коммуникаций.

Кроме этого, важным критерием эффективности коммуникации являются требования к качеству практик, являющихся объектом профессиональных коммуникаций.

К таким критериям могут быть отнесены (см. материалы смартеки АСИ):



**4. Пошаговые алгоритмы взаимодействия, направленные на масштабирование лучших практик развития ДОО.**

В основе выявления и масштабирования успешных муниципальных практик лежат следующие принципы (по материалам АСИ):

1. Доказанная ранее эффективность осуществления практики.

2. Возможность распространения практики на иные регионы / муниципальные

образования.

3. Универсальность практики (т.е. стабильный потенциал ее эффективности вне

тесной зависимости от уникальных характеристик территории).

4. Устойчивая эффективность практики в течение не менее чем трехлетнего периода

*Алгоритмы масштабирования*

Что такое тиражирование? Это процесс внедрения в работу нового для региона/муниципалитета/организации механизма решения актуальных проблем при сопровождении команды-авторов практики и сотрудников курирующей организации.

Участники масштабирования:

Модератор внедрения - представитель организации, отвечающий за организацию и сопровождение внедрения практики в регионе.

Наставник- один или несколько членов команды, которые имеют опыт внедрения конкретной практики и обладают достаточными знаниями для консультирования по вопросу применения этой практики.

Реципиенты - один или несколько членов команды, обладающие достаточными полномочиями для организации процесса внедрения выбранной практики в своем регионе.

Наставником/реципиентом могут быть:

- региональные и муниципальные органы власти, бюджетные организации;

- некоммерческие организации;

- коммерческие организации.

*Процесс тиражирования*

Этап 1: Подтверждение и старт внедрения

1. Запросы на внедрение практик распределяются между ответственными модераторами внедрения.

2. Модератор внедрения собирает вопросы по практике и дает обратную связь реципиенту.

3. Модератор внедрения организует взаимодествие с участием авторов практики и других реципиентов, где все участники могут обсудить детали внедрения.

Этап 2: Внедрение

1. Начало внедрения практики и следование пунктам дорожной карты (опционально), в сопровождении команды-автора и сотрудников курирующей организациию

2. Наставник консультирует реципиентов по вопросам внедрения практики. Модератор внедрения занимается мониторингом процесса и оказанием поддержки при необходимости.

3. Через 6 месяцев реципиенту приходит напоминание о необходимости добавить результаты внедрения на платформе.

Этап 3: Проверка и подтверждение результатов.

1. По окончанию процесса внедрения реципиент нажимает кнопку «Добавить результат» на выбранной практике и заполняет результаты внедрения.

2. Модератор внедрения подтверждает результаты тиражирования, при участии межведомственной комиссии. После чего результаты тиражирования публикуются на странице практики.

Этап 4: Сбор обратной связи

Сбор обратной связи по тиражированию от благополучателей практики при участии общественных представителей и экспертных сообществ.

Этап 5: Обновление результатов

Обновление результатов внедрения практики производится через 6 и каждые последующие 12 месяцев с момента последней публикации результата.