

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППИМ

 Е.Г. Казак

«27» ноября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО



 Т.В. Мельникова

2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация образовательной деятельности в контексте обновленных
ФГОС»

Владивосток
2023 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего, основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличительные особенности обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО, примерных рабочих программ	Применять обновленные ФГОС НОО/ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия,

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя-предметники.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб, акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	8	3	2	1	5	2	3	Зачет по совокупности форм контроля
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2				2	2		Выполнение компетентностноориентированных заданий
1.2	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	3	1	1		2		2	Выполнение компетентностноориентированных заданий
1.3	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	3	2	1	1	1		1	Выполнение компетентностноориентированных заданий
2.	Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	8	7	3	4	1		1	Зачет по совокупности форм контроля
2.1	Рабочая программа по предмету: структура и содержание	2	1	1		1		1	Выполнение компетентностноориентированных заданий
2.2	Проектирование учебного занятия в контексте обновленных ФГОС	2	2	1	1				Выполнение компетентностноориентированных заданий

2.3	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	4	4	1	3				Выполнение компетентно стноориентированных заданий
2.4	Обобщение	1				1		1	
3.	Объем часов без итоговой аттестации	17	10	5	5	7	2	5	
4.	Итоговая аттестация (заочная форма)	1	Тест						
	ИТОГО	18							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

2.1.Рабочая программа

Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

(самостоятельная работа - 2 ч.)

Изучение теоретического материала. ·Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Самостоятельная работа. Изучение содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/2021, ФГОС ООО 2010/2021.

1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ.

(лекция -1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Изучение теоретического материала. Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Практическая работа 1. Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС НОО/ФГОС ООО и универсальному кодификатору.

1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных,

метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Практическая работа 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно- деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий по модулю 1 "Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО"

Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении

2.1. Рабочая программа по предмету: структура и содержание (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету. Дидактические смыслы.

Самостоятельная работа Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

Практическая работа 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

2.2. Проектирование учебного занятия в контексте обновленных ФГОС (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

2.3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы (лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практическая работа. Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

2.4. Обобщение (самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа. Рефлексия проблематики обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО. Проблемный вопрос: «Что меняется в профессиональной деятельности учителя?»

Итоговая аттестация (1 ч)

Итоговый тест. Зачет выставляется на основании успешно выполненного теста, зачетных практических работ и итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания

Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
3. Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
4. В примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 1. Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ

Форма: Практическая работа 1. Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС НОО/ФГОС ООО и универсальному кодификатору.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа 1 выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют сравнительные таблицы и проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде курса. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Сравнительные таблицы

Предмет (указать)	Параметр сравнительного анализа	ФГОС НОО	Универсальный кодификатор	Вывод
	Перечень распределенных проверяемых элементов содержания (на примере одного из классов)			

Предмет (указать)	Параметр сравнительного анализа	ФГОС ООО	Универсальный кодификатор	Вывод
	Перечень распределенных проверяемых элементов содержания (на примере одного из классов)			

Количество попыток:	не ограничено
---------------------	---------------

Раздел программы: Модуль 1. Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

Форма: Практическая работа 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода

Описание, требования к выполнению:

В информационно-образовательной среде курса размещены видеоуроки/фрагменты видеоуроков начального общего, основного общего образования. Слушатель анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия

[illegible]

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.1. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.

Форма: Практическая работа 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

Описание, требования к выполнению:

Выбор УМК (класс) обусловлен рекомендуемой Министерством просвещения моделью введения ФГОС НОО/ФГОС ООО. *Начальные классы (на примере любого класса и предмета), 5 класс – любые предметы, прочие предметы по мере введения ФГОС ООО

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность заключений о соответствии/несоответствии содержанию учебного материала и методического аппарата УМК требованиям ПРП. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание № 1.

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

Задание № 2.

Проанализируйте учебные задания (методический аппарат УМК) по выбранной теме, распределите учебные задания по видам формируемых метапредметных результатов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.2. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

Форма: Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Описание, требования к выполнению:

Требования к содержанию учебного занятия: 1) Цели и задачи учебного занятия. 2) Планируемые результаты обучения. 3) Краткое учебное содержание. 4) Виды организации учебной деятельности. 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия. 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Форма: Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Описание, требования к выполнению:

Разработать пакет заданий (не менее 10 на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП)

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 12 заданий. Количество попыток – на усмотрение организации, реализующей дополнительную профессиональную программу.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

Примеры заданий:

Примеры заданий итогового тестирования:

1. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

2. Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2021).

2. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 10.11.2021).

3. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.11.2021).

4. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2021).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).

Литература

1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.

2. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.

4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

5.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.