

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 года № 1242.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 года № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года № 422н.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее образование и направлена на совершенствование и(или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в рамках предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций:

А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»;

А/02.6 «Воспитательная деятельность»;

А/03.6 «Развивающая деятельность»;

В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников программы профессиональной переподготовки включает: деятельность, ориентированная на проектирование и успешную реализацию основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки: педагогическая; проектная; методическая.

1.4 Требования к уровню образования слушателей: на обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие или получающие высшее образование, ориентированные на осуществление педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

1.5 Целью программы «Педагогика в системе общего и дополнительного образования» является обеспечение качественной профессиональной переподготовки слушателей через совершенствование

и(или) получение ими новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества, формирование умения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях.

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ВД 1	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК 1.1.	готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК 1.2.	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях
ОПК 1.3.	способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ОПК 1.4.	способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ВД 2	Воспитательная деятельность
ОПК 2.1.	способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ОПК 2.2.	готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК 2.3.	готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся
ВД 3	Развивающая деятельность
ОПК 3.1.	способность осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
ОПК 3.2.	готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК 3.3.	готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ВД 4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК 4.1.	готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития
ПК 4.2.	готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК 4.3.	способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- осуществлять планирование и проведение учебных занятий в общеобразовательных организациях;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проводить анализ учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

знать:

- содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- основы проектирования методик, технологий и приемов обучения;
- методы планирования и методики проведения учебных занятий;
- методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- научные основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ценностные основы воспитания, способы постановки целей воспитания;
- методы создания и решения воспитывающих ситуаций;
- теорию организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения;
- психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- основы теории учебной деятельности;
- содержание примерных основных общеобразовательных программ;
- современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные.

1.6. Режим занятий: не более 50 часов в месяц.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3-х модулей.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточ- ная аттеста- ция	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях»								
1.1	Нормативно-правовые основы образова- ния в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образо- вании в Российской Федерации», Кон- венция о правах ребенка.	12	6	4		2		6	зачет
1.2	Федеральные государственные образо- вательные стандарты.	18	6	4		2		12	зачет
	Всего часов по модулю 1	30	12	8		4		18	
2.	Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»								
2.1	Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	42	24	6	14	4		18	экзамен
2.2	Возрастная и педагогическая психоло- гия.	48	24	6	14	4		24	экзамен
2.3	Современные образовательные техноло- гии и средства обучения. Технологии проектирования.	42	24	6	14	4		18	экзамен
2.4	Организация воспитательного процесса	20	12	4	6	2		8	зачет
	Всего часов по модулю 2	152	84	22	48	14		68	
3.	Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных и дополнительных программ основного и среднего общего образования»								
3.1	Методическое обеспечение учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования.	16	8	2	4	2		8	зачет
3.2	Организационно-методическое обес- печение разработки и реализации до- полнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	16	8	2	4	2		8	зачет
3.3	Планирование и проведение учебных занятий по основным и дополнитель- ным общеобразовательным (обще- развивающим) программам	20	10	2	6	2		10	зачет
3.4	Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных и дополнительных общеобразова- тельных (общеразвивающих) про- грамм	20	10	2	6	2		10	зачет
	Всего часов по модулю 3	72	36	8	20	8		36	
	Итоговая аттестация:	2	2				2		Междис- циплинар- ный экза- мен
ВСЕГО часов по программе		256	134	38	68	26	2	122	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, консультации, промежуточная аттестация					Междисциплинарный экзамен
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	ауд.	6					
	сам.	6					
Федеральные государственные образовательные стандарты.	ауд.	6					
	сам.	12					
Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	ауд.	20	4				
	сам.	10	8				
Возрастная и педагогическая психология.	ауд.		12	12			
	сам.		12	12			
Современные образовательные технологии и средства обучения.	ауд.		12	12			
	сам.			18			
Организация воспитательного процесса	ауд.		6	6			
	сам.		4	4			
Методическое обеспечение учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования.	ауд.				8		
	сам.				8		
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ауд.				8		
	сам.				8		
Планирование и проведение учебных занятий по основным и дополнительным общеобразовательным программам.	ауд.				10		
	сам.					10	
Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных общеобразовательных программ.	ауд.					10	
	сам.					10	
Итоговая аттестация	ауд.						2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	32	34	30	26	10	2
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	28	24	34	16	20	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
Компонент программы: Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в общеобразовательных организациях»			30
1.1 Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	Содержание	Уровень освоения	12
	Конвенция о правах ребенка. Нормативно-правовые основы деятельности в сфере среднего образования. Принципы и положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющие основы государственной политики в сфере среднего образования. Структура системы среднего образования в Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	Государственный заказ системе среднего образования и анализ образовательных запросов основных заинтересованных потребителей. Понятия результата в современных нормативных документах среднего образования. Цели и задачи развития системы среднего образования в РФ в рамках ГЦПРО на 2013-2020 гг.	2	
	Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); требования к работнику: к уровню его образования; к опыту работы; к соответствию условиям допуска к работе.	3	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Правовые основы среднего образования в РФ: Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка».		2
	2. Лекция «Структура и содержание профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».		2
	Самостоятельная работа		6
	Тема 1. Характеристика норм образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		2
	Тема 2. Цели и задачи, система контрольных показателей развития системы среднего образования в РФ в ГЦПРО на 2013-2020 гг.		2
	Тема 3. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).		2
	Консультации		1
	Промежуточная аттестация. Зачет		1
Фонд оценочных средств – приложение № к программе			

1.2 Методологические основы и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.	Содержание	Уровень освоения	18
	Государственные образовательные стандарты как ресурс достижения государственных целей в образовании. Требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся и педагогическим средствам их достижения	1	
	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Ведущие принципы и теоретические основания системно-деятельностного подхода.	2	
	Проектирование содержания обучения на основе примерных основных образовательных программ.	3	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция: «Методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования».		
	2. Лекция: «Требования ФГОС ООО и СОО к результатам и условиям образовательного процесса в общеобразовательных организациях, содержание примерных основных образовательных программ».		
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Построение модели выпускника основной и средней ступеней среднего образования с учётом требований ФГОС ООО и СОО.		
	Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа для разработки содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ.		
	Тема 3. Анализ структуры и содержания требований ФГОС ООО и СОО к образовательным результатам обучающихся и педагогическим средствам их достижения.		
	Консультации		
	Промежуточная аттестация. Зачет		
	Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе		
Компонент программы: Модуль 2 «Основы педагогической деятельности»			90
2.1 Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	Содержание	Уровень освоения	22
	Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	1	
	Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как предмет педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий.	2	

	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Место дидактических средств в образовательных системах. Соотношение структур образовательной системы и образовательного процесса. Соотношение форм и способов учебной деятельности. Понятие образовательного маршрута и его соотношение с понятиями методика и технология обучения.	3	
	Тематика учебных занятий		7
	1. Лекция «Педагогика как наука и искусство. Педагогическое исследование и педагогическое мастерство».		2
	2. Лекция «Теория обучения. Развивающее обучение».		2
	3. Лекция «Философия и теория воспитания. Аксиология воспитания и социализация личности».		2
	4. Практическое занятие «Сравнение и разведение значений понятий: воспитание, обучение, образование, развитие личности».		1
	Самостоятельная работа		12
	Тема 1. Разработка программы педагогического исследования.		4
	Тема 2. Проведение педагогического анализа эффективности системы обучения в общеобразовательной организации.		4
	Тема 3. Разработка целей и содержания воспитательного мероприятия в общеобразовательной организации.		4
	Консультации		1
	Промежуточная аттестация. Экзамен		2
	Фонд оценочных средств – приложение № ____ к программе		
2.2 Возрастная и педагогическая психология.	Содержание	Уровень освоения	36
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	1	
	Психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Основные принципы деятельностного подхода, их отражение в ФГОС среднего образования. Реализация в образовании компетентностного и индивидуального подхода с учетом возрастных особенностей обучающихся. Психологические основы современных педагогических технологий.	2	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика (психологический портрет) личности обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации основных общеобразовательных программ.	3	
	Тематика учебных занятий		15
	1. Лекция «Основы психического развития, стадии и кризисы возрастного развития».		2
	2. Лекция «Возрастные особенности обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ».		2
	3. Лекция «Психологические подходы к обучению, их отражение в ФГОС среднего образования».		2

	4. Лекция «Психологические основы современных педагогических технологий».	2
	5. Лекция «Основы психодиагностики. Определение норм и девиаций в развитии обучающихся».	2
	6. Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации основных общеобразовательных программ».	2
	7. Практическое занятие «Проектирование программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся»	2
	8. Практическое занятие «Составление психолого-педагогической характеристики (психологического портрета) личности обучающегося».	1
	Самостоятельная работа	18
	Тема 1. Проектирование педагогической деятельности и взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития.	3
	Тема 2. Возрастные особенности обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ.	3
	Тема 3. Основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего подходов, их отражение в ФГОС среднего образования.	3
	Тема 4. Познавательное, поведенческое и личностное развитие обучающихся при использовании современных педагогических технологий.	3
	Тема 5. Диагностика познавательного, поведенческого и личностного развития обучающихся; выявление проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	3
	Тема 6. Построение программ развития, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	3
	Консультации	1
	Промежуточная аттестация. Экзамен	2
	Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе	
2.3 Современные образовательные технологии и средства обучения.	Содержание	Уровень освоения
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные образовательные технологии и их многообразие. Варианты определений понятия «образовательная технология». Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Образовательные технологии как частный случай методик. Образовательные технологии как новое поколение дидактических средств.	1
	Признаки образовательных технологий как нового поколения образовательных средств. Тиражируемость, пошаговость, оптимальность затрат, гарантия результата как главные признаки технологичности образовательного процесса.	2
	Интенсивные образовательные технологии. Проблема несоответствия объёмов учебного содержания количеству учебного времени. Понятие интенсификации образовательного процесса. Различие между процессами усвоения	3
		32

	знаний и освоения умений и различие путей их интенсификации. Модульность учебного содержания и блочность учебного времени. Ритмика и метрика образовательного процесса.		
	Тематика учебных занятий		17
	1. Лекция «Понятие и виды образовательных технологий».		2
	2. Лекция «Современные образовательные технологии и их многообразие».		2
	3. Лекция «Активные и интерактивные обучающие технологии».		2
	4. Лекция «Информационные педагогические технологии и цифровая образовательная среда».		2
	5. Практическое занятие: «Интенсивные образовательные технологии».		2
	6. Практическое занятие: «Технологии проектного обучения».		2
	7. Практическое занятие: «Игровые образовательные технологии».		2
	Самостоятельная работа		15
	Тема 1. Технологии модульно-блочного обучения.		3
	Тема 2. Технологии учебного моделирования.		3
	Тема 3. Контекстное обучение как технология.		3
	Тема 4. Концентрированное обучение как технология.		3
	Тема 5. Технологии создания образовательной среды.		3
	Консультации		1
	Промежуточная аттестация. Экзамен		2
	Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе		
Компонент программы: Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных и дополнительных программ основного и среднего общего образования»			128
3.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ.	Содержание	Уровень освоения	20
	Нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Определение содержания образования и регламентация образовательной деятельности в ФЗ «Об образовании в РФ». Требования ФГОС к минимуму содержания и уровню результативности обучения.	1	
	Учебный процесс как объект педагогического проектирования. Возможные уровни дифференциации содержания с учетом потребностей основных участников образовательных отношений. Назначение и принципы формирования календарно-тематического плана дисциплины. Построение проблемного поля темы. Выделение основных понятий и концепций темы.	2	
	Процесс создания программы учебной дисциплины. Задачи изучения предмета. Структура и содержание изучаемой дисциплины. Содержание общеобразовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.	3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие рабочей программы учебной дисциплины и ее место в основной общеобразовательной программе».		2

	2. Лекция «Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины».	2
	3. Практическое занятие «Разработка содержания рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины».	2
	Самостоятельная работа	12
	Тема 1 Процедура разработки и утверждения рабочей программы.	4
	Тема 2 Разработка примерного содержания рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.	4
	Тема 3 Правила оформления рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.	4
	Консультации	1
	Промежуточная аттестация. Зачет	1
	Фонд оценочных средств – приложение № ____ к программе	
3.2 Методическое обеспечение учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования	Содержание	Уровень освоения
	Понятие метода и методики обучения. Сущность методической работы в системе основного общего и среднего общего образования. Теоретические основы методической деятельности. Система знаний, умений и навыков педагога в области методики. Оптимальное сочетание методов и педагогических средств необходимых для профессиональной педагогической деятельности. Методическая компетентность, как совокупность мотивационно-целевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей, обуславливающая результативную профессиональную деятельность педагога.	1
	Цели и задачи методической работы в общеобразовательной организации. Виды и формы методической работы. Условия реализации учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования. Методическое обеспечение общеобразовательных программ. Средства обучения в системе основного общего и среднего общего образования. Классификация средств. Традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современные (СМИ, компьютеры, мультимедиа) и перспективные (Web-сайты, компьютерные сети).	2
	Методы и методика педагогического исследования и проектирования. Место педагогического исследования в работе учителя. Анализ и оформление результатов исследовательской и проектной работы.	3
	Тематика учебных занятий	
	10	
	1. Лекция «Теоретические основы методической деятельности учителя».	2
	2. Лекция «Методическое обеспечение общеобразовательных программ».	2
	3. Лекция «Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития учителя».	1
	4. Практическое занятие «Самоанализ педагогической деятельности. Обобщение собственного педагогического опыта».	2
	Самостоятельная работа	
	17	
	Тема 1 «Подготовка текста устного выступления, отчета».	5
Тема 2 «Анализ и разработка учебно-методических материалов (ра-	6	

	бочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ для указанной возрастной группы».	
	<i>Тема 3 «Изучение и оценка педагогического опыта общеобразовательной организации».</i>	6
	Консультации	2
	Промежуточная аттестация. Зачет	1
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № ____ к программе</i>	
3.3 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Содержание	Уровень освоения
	Место дополнительного образования в современной системе общего образования. Нормативно-правовая база дополнительного образования. Общие требования к содержанию дополнительного образования. Социальные, педагогические и методические функции дополнительного образования.	1
	Формы организации дополнительного образования детей: кружок, группа, клуб, студия, лаборатория, мастерская и другие. Содержание программ дополнительного образования детей. Комплексные и интегрированные программы. Проектирование педагогических программ в сфере дополнительного образования детей.	2
	Основные цели, принципы и функции дополнительных общеобразовательных программ. Сущность и функции педагогического сопровождения. Организация процесса социально-педагогического сопровождения детей. Основные принципы организации педагогического сопровождения детей в условиях дополнительного образования. Роль педагогов дополнительного образования как участников процесса сопровождения. Взаимодействие с другими субъектами, учреждениями и организациями.	3
	Тематика учебных занятий	8
	<i>1. Лекция «Теоретико-методические основы педагогики дополнительного образования».</i>	1
	<i>2. Лекция «Специфика методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ».</i>	2
	<i>3. Практическое занятие «Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ».</i>	2
	Самостоятельная работа	11
	<i>Тема 1 «Подготовка текста проекта дополнительной общеобразовательной программы».</i>	4
	<i>Тема 2 «Построение модели педагогического сопровождения детей в условиях дополнительного образования».</i>	4
	<i>Тема 3 «Изучение и оценка педагогического опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ».</i>	3
	Консультации	2
	Промежуточная аттестация. Зачет	1
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № ____ к программе</i>	
3.4 Планирование и проведение учебных занятий по основным и дополнительным общеобразова-	Содержание	Уровень освоения
	Постановка и комплексное решение на занятии образовательных задач: обучающих, развивающих, воспитательных. Создание мотивации предстоящей деятельности. Организация структуры занятий. Формы организации обра-	1

тельными программам.	зовательного процесса: урок, лекция, семинар, дискуссия, обучающая игра, проект, экскурсия и т.п. Содержание занятия. Владение педагогом содержанием основных и дополнительных общеобразовательных программ.		
	В целом учебное занятие любого типа можно представить как последовательность следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового. Основанием для выделения этапов служит структура процесса усвоения знаний: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация. Этапы учебного занятия могут быть в различной комбинации или вовсе отсутствовать в зависимости от поставленных педагогом целей.	2	
	Типы учебных занятий по основным и дополнительным общеобразовательным программам. Комбинированное занятие. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. Занятие повторения и обобщения полученных знаний. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов. Занятие сообщения и усвоения новых знаний. Изложение нового материала и закрепление его. Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы. Занятие применения знаний, умений и навыков. Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.	3	
Тематика учебных занятий			13
1. Лекция. «Требования к современным учебным занятиям по основным и дополнительным общеобразовательным программам»			2
2. Лекция. «Структура и этапы проведения учебных занятий по основным и дополнительным общеобразовательным программам».			3
3. Практическое занятие «Типы учебных занятий по основным и дополнительным общеобразовательным программам».			2
4. Практическое занятие. «Формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе».			2
5. Практическое занятие «Анализ учебных занятий по основным и дополнительным общеобразовательным программам».			2
Самостоятельная работа			8
Тема 1 «Комбинированное занятие: планирование и анализ».			2
Тема 2 «Изложение нового материала: планирование и анализ».			4
Тема 3 «Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога: планирование и анализ».			2
Консультации			1

		Промежуточная аттестация. Зачет	1
		Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе	
3.5 Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных общеобразовательных программ.	Содержание	Уровень освоения	21
	Содержательные направления педагогических измерений. Понятия измерение, экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение измерений. Специфика педагогических измерений в образовании. Предмет контроля и оценки освоения основных общеобразовательных программ. Устный и письменный опрос, тестирование, экспертный анализ продуктов учебной и проектной деятельности учащихся, успешность решения метапредметных задач как методы оценивания освоения общеобразовательных программ.	1	
	Технология критериального оценивания. Критериальное оценивание предполагает наличие механизма, позволяющего производить оценку учащихся более объективно. Критериальная база педагогических измерений. Количественные и качественные показатели и индикаторы.	2	
	Требования ФГОС СО – нормативная основа для построения новой системы оценивания учебных достижений освоения основных общеобразовательных программ. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения общеобразовательных программ.	3	
	Тематика учебных занятий		13
	1. Лекция «Теоретико-методические основы оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ».		4
	2. Практическое занятие «Система оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ».		2
	3. Практическое занятие «Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися».		2
	4. Практическое занятие «Объективность оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».		1
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1 «Оценка предметных результатов освоения общеобразовательных программ».		4
	Тема 2 «Оценка метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ».		2
	Тема 3 «Оценка личностных результатов освоения общеобразовательных программ».		2
	Консультации		3
		Промежуточная аттестация. Зачет	1
		Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе	
3.6 Основы методики воспитательной работы. Организация внеурочной деятельности.	Содержание	Уровень освоения	20
	Понятие о воспитании и внеурочной деятельности. Цели, задачи, средства воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Методика воспитательной работы - раздел теории воспитания, исследующий особенности	1	

	организации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе.		
	Методы воспитания как «совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий». Методы воспитания: убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.). Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса. Организация внеурочной деятельности направлена на социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческую самореализацию личности ребёнка.	2	
	Виды воспитательной (внеурочной) деятельности: спортивно-оздоровительная; военно-патриотическая; научно-познавательная; художественно-эстетическая; общественно-полезная; проектная. Формы реализации воспитательной (внеурочной) деятельности: факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых и досуговых акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники и пр.	3	
	Тематика учебных занятий		12
	1. Лекция «Понятие, цели и содержание воспитательной работы в современной школе».		2
	2. Лекция «Виды и формы воспитательной работы в современной школе».		2
	3. Практическое занятие «Внеурочная воспитательная деятельность в рамках ФГОС СО».		2
	4. Практическое занятие «Методика воспитательной работы в современной школе».		2
	5. Практическое занятие «Актуальные проблемы организации внеурочной деятельности».		2
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1 «Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и военно-патриотической направленности».		2
	Тема 2 «Организация внеурочной деятельности научно-познавательной и художественно-эстетической направленности».		4
	Тема 3 «Организация внеурочной деятельности общественно-полезной и проектной направленности».		2
	Консультации		1
	Промежуточная аттестация. Зачет		1
	Фонд оценочных средств – приложение № _____ к программе		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования» КубГУ, имеющими ученую степень доктора педагогических наук (1 преподавателя) и кандидата философских, психологических и педагогических наук (3 преподавателей) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение. Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. Экземпляры: Всего: 249, из них: уч. аб. ауд. А112 – 199 экз.; Уч. аб. ауд. А110 – 50 экз.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

3. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

2. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.

3. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. - 192 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

4. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз. 1.

5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с. – Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

6. Морозова, Ольга Петровна. Педагогический практикум [Текст] : учебные задания, задачи и вопросы : учебное пособие для студентов пед. вузов / О. П. Морозова ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 316 с. – Экз.: Всего: 15, из них: упр-5, уч-1, фппк-7, хгф-1, чз-1.

7. Исследования гуманитарных систем. Вып. 2 : Доминантность систем и ее виды / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования. - Краснодар : Парабеллум, 2014. - 167 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.

8. Исследования гуманитарных систем. Вып. 3 : Структуры и процессы в образовательных системах / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования. - Краснодар : Парабеллум, 2015. - 187 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.

9. Исследования гуманитарных систем. Вып. 5 : В поисках антропологического идеала / [науч. ред. и сост. А. А. Остапенко] ; Междунар. научно-экспертный совет по духовно-нравственной безопасности при Рос. ин-те стратегических исслед., Кубанский гос. ун-т, Каф. соц. работы, психологии и педагогики высшего образования, Муниципальное учреждение доп. образования "Малая академия" г. Краснодар. – М. : Народное образование, 2017. - 106 с. – Экз.: Всего: 7, из них: кх-1, наб-3, упр-3.

10. Юнов, Сергей Владленович (КубГУ). Ролевое информационное моделирование в педагогической деятельности / С. В. Юнов ; Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования ; [науч. ред. А. А. Остапенко]. - Краснодар : [Кубанское полиграфическое объединение], 2010. - 150 с. Экз. : Всего: 5, из них: кх-1, наб-4.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 24 недель, одновременно. Обучение осуществляется по модульному принципу, позволяющего слушателям осваивать программу по индивидуальной образовательной траектории.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах, тренинги, деловые и ролевые игры, кейс-стади, консультации, выполнение итоговых аттестационных работ.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся и индивидуальные консультации преподавателей.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

Паспорт освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК 1.1. - готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК 1.2. - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения	разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения	основы проектирования методик, технологий и приемов обучения

ния, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК 1.3. - способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	планирования и проведения учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	осуществлять планирование и проведение учебных занятий в общеобразовательных организациях	методы планирования и методики проведения учебных занятий
ОПК 1.4. - способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися
ОПК 2.1. - способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	создания условий для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	научные основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ОПК 2.2. - готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	постановки воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	ставить воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	ценностные основы воспитания, способы постановки целей воспитания
ОПК 2.3. - готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	методы создания и решения воспитывающих ситуаций
ОПК 3.1. - способность осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	теорию организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
ОПК 3.2. - готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные ОП с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные ОП с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения
ОПК 3.3. - готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, к труду и жизни в условиях современ-	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современ-	психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного

мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни	менного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ	ного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ	образа жизни
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 4.1. - готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития	анализа учебной деятельности обучающихся и создания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития	проводить анализ учебной деятельности обучающихся	основы теории учебной деятельности
ПК 4.2. - готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	разработки и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных ООП	разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	содержание примерных основных общеобразовательных программ
ПК 4.3. - способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	применения современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения по основным и дополнительным образовательным программам в общеобразовательных организациях» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1 Процедура проведения междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех членов, имеющих ученую степень доктора, кандидата философских наук, Председателем аттестационной комиссии является доктор философских наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, дает слушателям рекомендации по проведению междисциплинарного экзамена.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы (теоретическая часть) и практические задания, соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой профессиональной переподготовки.

Экзаменационный билет состоит из теоретической части – 2 вопроса и практических заданий (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач и др.). Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин про-

граммы. При проведении междисциплинарного экзамена слушатели выполняют задания на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п.

6.2 Соотнесение содержания вопросов междисциплинарного экзамена и оценочных средств с ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения по основным и дополнительным образовательным программам в общеобразовательных организациях»

(Паспорт фонда оценочных средств).

Контролируемые компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОПК 1.1. - готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 1-5, на второй вопрос в билетах № 11-13.
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.
	Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Соответствие выполнения экзаменуемым практического задания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
ОПК 1.2. - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях	Знать основы проектирования методик, технологий и приемов обучения	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 11-13, на второй вопрос в билетах № 8-10.
	Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения	Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.
	Владеть навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	Использование экзаменуемым при выполнении практического задания современных методик, технологий и приемов обучения, проведение анализа результатов их использования.
ОПК 1.3. - способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знать методики планирования и проведения учебных занятий	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 14-15, на второй вопрос в билетах № 4-5.
	Уметь осуществлять планирование и проведение учебных занятий в общеобразовательных организациях	Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.
	Владеть способами планирования и проведения учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методик планирования и проведения учебных занятий, анализа результатов их использования.
ОПК 1.4. - способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знать методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 6, 16.
	Уметь осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии.
	Владеть приемами и технологиями осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Использование экзаменуемым при выполнении практического задания приемов контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся.
ОПК 2.1. - способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей	Знать научные основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.)	Ответы экзаменуемого на второй вопрос в билетах № 1, 3, 6, 16. Ответы экзаменуемого на допол-

различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Уметь создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Владеть опытом создания условий для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	нительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ОПК 2.2. - готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знать ценностные основы воспитания, способы постановки целей воспитания Уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера Владеть технологиями постановки воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билете № 7, на второй вопрос в билете № 2. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов постановки воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся.
ОПК 2.3. - готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	Знать методы создания и решения воспитывающих ситуаций Уметь проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся Владеть навыками проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся	Ответы экзаменуемого на первый вопрос в билете № 10, на второй вопрос в билете № 15. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов проектирования воспитывающих ситуаций и событий
ОПК 3.1. - способность осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Знать теорию организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ Уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть способностью осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Ответ экзаменуемого на первый вопрос в билете № 8. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.
ОПК 3.2. - готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знать основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные ОП с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть навыками построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных ОП с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Ответ экзаменуемого на первый вопрос в билетах № 17, 18. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания решать ситуацию с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК 3.3. - готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни Уметь развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билете № 18. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к

	Владеть современными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ	труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК 4.1. - готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития	Знать основы теории учебной деятельности	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билете № 7. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания провести анализ учебной деятельности обучающихся и создать оптимальные условия его обучения и развития.
	Уметь проводить анализ учебной деятельности обучающихся	
	Владеть методами анализа учебной деятельности обучающихся и создания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития	
ПК 4.2. - готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	Знать содержание примерных основных общеобразовательных программ	Ответ экзаменуемого на первый вопрос в билете № 9. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Использование экзаменуемым при выполнении практического задания методов разработки и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных ООП.
	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	
	Владеть навыками разработки и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных ООП	
ПК 4.3. - способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знать современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные	Ответ экзаменуемого на второй вопрос в билетах № 14, 17. Ответы экзаменуемого на дополнительные вопросы комиссии. Готовность экзаменуемого при выполнении практического задания применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
	Уметь применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
	Владеть опытом применения современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	

6.3 Оценка членами аттестационной комиссии качества освоения экзаменуемыми программы профессиональной переподготовки.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество выполнения практического задания.

Оценивание результатов ответов на экзаменационный билет осуществляется по 50-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 25 баллов (50%) – оценка за ответы на теоретические вопросы (овладение компетенциями);
- 20 баллов (40%) – за решение практических задач;
- 5 баллов (10%) – за ответы на вопросы.

Время экзамена - 0,5 часа на одного экзаменуемого.

Члены комиссии вправе задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

При обсуждении результатов выполнения слушателями теоретической части (тестовых заданий) экзаменационного билета и решения практических заданий заслушивается мнение каждого члена аттестационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности

профессиональных компетенций слушателя и выставляется отметка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок;
- практическое задание решено правильно; экзаменуемый продемонстрировал умение самостоятельно применять теорию к практике, иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений;
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме; ответы слушателя были исчерпывающими, четкими, ясными и не содержали каких-либо ошибок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- содержание вопросов усвоено и раскрыто полностью, без существенных упущений; ответы экзаменуемого были последовательными, логичными, не содержали принципиальных ошибок, но оказались недостаточно исчерпывающими;
- по ходу ответа допускались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности); обобщения и выводы по изложенному материалу были неполными или сделаны лишь с помощью аттестационной комиссией;
- применение теоретических знаний при выполнении практического задания вызвало у слушателя затруднения
- существо дополнительных вопросов изложено в полном объеме, однако в ответах содержались ошибки стилистического и методического характера (оговорки, неточности).

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- вопросы усвоены нетвердо и раскрыты лишь частично;
- ответы экзаменуемого оказались недостаточно последовательными и логичными, содержали существенные ошибки и неточности;
- экзаменуемый не показал умения и навыки делать обобщения и выводы, а также прилагать теорию к практике без помощи аттестационной комиссии;
- экзаменуемый вспоминал учебный материал и в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в ответах на вопросы имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять теоретические знания на практике;
- неправильно решены практические задания;
- неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует обучающийся в процессе ответов на теоретические экзаменационные вопросы.	Владение понятийным аппаратом. Умение производить обобщения, делать сравнения, формулировать выводы. Свободное ориентирование в требованиях законодательства, способность определения направлений поиска требуемой информации. Правильный ответ за одно выполнение тестового задания – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.	Общее количество баллов за выполненную теоретическую часть тестового задания. Максимальное количество баллов – 25.
2. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практиче-	Точность и соответствие расчетов условиям задания.	Правильный ответ за выполнение практического задания – 20 баллов. Неправильный ответ – 0 баллов. Не полный ответ 10 баллов.

ского задания		Максимальное количество баллов – 20.
2. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (5 баллов) Нет (0 баллов) Частично (3 балла Максимальное количество баллов - 5

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании. Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</i>		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50-45 баллов	отлично	Высокий
44-35 баллов	хорошо	Хороший
34-21 баллов	удовлетворительно	Достаточный
20 и менее баллов	неудовлетворительно	Недостаточный

БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

БИЛЕТ № 1

1. Индивидуализация образования как тенденция развития современного образования. Характеристика индивидуальной образовательной программы в общеобразовательной организации.
2. Специфика методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Ситуация: один из учеников класса на переменах ведет себя агрессивно, позволяет себе ударить одноклассников и даже девочек. Говорит, что авторитет среди друзей зарабатывается силой. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 2

1. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. Структура системы образования в РФ. Тенденции развития системы среднего образования в РФ.
2. Цели и задачи воспитания. Воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся.
3. Ситуация: при объяснении нового материала учащийся отвлекается на свой новый смартфон. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 3

1. Системно-деятельностный подход как методологическое основание ФГОС разных уровней и видов образования. Его характеристика и влияние на содержание обучения.
2. Организация внеурочной деятельности общественно-полезной и проектной направленности.
3. Ситуация: в классе существует дискриминация учеников из малообеспеченных семей. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 4

1. Требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся. Личностные, метапредметные, предметные образовательные результаты, особенности способов их формирования и оценки.
2. Индивидуализация обучения при планировании и проведении учебных занятий. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
3. Ситуация: вы предлагаете учащимся тему занятия. Однако они высказывают нежелание заниматься предложенной Вами темой. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 5

1. Современные технологии развития познавательной активности.
2. Кооперация обучения в обновленной модели общего образования. Планирование и проведение учебных занятий на основе совместного исследования и проектной формы учебной деятельности.
3. Ситуация: во время урока между учениками возникает конфликт. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 6

1. Педагогическое исследование, его цели и задачи. Формирующий педагогический эксперимент. Экспериментальные планы.
2. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и военно-патриотической направленности.
3. Ситуация: вам необходима помощь учеников для оформления класса к проведению внеурочного мероприятия, но желающих помочь нет. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 7

1. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, развитие. Воспитание и обучение: сущность, содержание, взаимосвязь.
2. Понятие учебной деятельности. Создание оптимальных условий обучения и развития.

3. Ситуация: В ходе урока Вы поставили вопрос, на который не дали ответа. В конце занятия учащиеся просят ответить на него. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 8

1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.
2. Современные методы обучения в классификации В.В. Гузеева. Репродуктивное и объяснительно-иллюстративное обучение, их характеристика.
3. Ситуация: на уроке при обсуждении проблемы учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. Класс разбивается на противоборствующие подгруппы, одна из них активно отстаивает ошибочное мнение. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 9

1. Основная образовательная программа как основа для разработки учебных планов и рабочих программ дисциплин. Структура и содержание рабочих программ дисциплин.
2. Проблемное и эвристическое обучение. Примеры постановки учебных задач проблемного и эвристического типа.
3. Ситуация: один из учащихся задает на уроке вопрос, на который Вы не знаете ответа. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 10

1. Событийный подход в воспитании. Социализация личности, связь воспитания и социализации.
2. Моделинговое обучение. Игра в образовательном процессе. Предложите примерный сценарий игрового обучения в школе (на примере любой учебной дисциплины).
3. Ситуация: учащийся после устного ответа у доски активно не соглашается с поставленной ему оценкой. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 11

1. Теоретические основы проектирования методик, технологий и приемов обучения.
2. Формирующее оценивание в обновленной модели основного образования. Идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса.
3. Ситуация: класс не выполнил домашнее задание, ссылаясь на большой объем подготовки по другим, более важным предметам. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 12

1. Понятие, назначение и этапы проектирования инновационных процессов в образовании, анализ результатов внедрения инноваций в общеобразовательных организациях.
2. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку обучающихся: лекция как особая конструкция учебного процесса, ее виды, особенности, дидактические цели и требования.
3. Ситуация: вы замещаете заболевшего коллегу в незнакомом классе. Ученики показывают слабое владение некоторыми вопросами из предыдущего материала. Вас просили рассмотреть с ними новую тему. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 13

1. Методики, технологии и приемы обучения. Особенности их использования на практике.
2. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку обучающихся: учебные лаборатории, социальная и производственная практика.
3. Ситуация: вы дали контрольную работу, и видите, что многие учащиеся стараются списывать друг у друга. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 14

1. Возрастные особенности, их учет при планировании и проведении учебных занятий.
2. Информационные технологии в образовательном процессе. Применение сетевых образовательных ресурсов. Электронные учебники и другие средства обучения.
3. Ситуация: Некоторые из учеников регулярно опаздывают на Ваш урок, объясняя свое опоздание уважительными с их точки зрения причинами (проспал, пообедал и т.п.). (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 15

1. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2. Модель педагогической ситуации как средство воспитания личности, направленного на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся.
3. Ситуация: в течение нескольких уроков Вы замечаете, что один из учеников постоянно отстает от других в выполнении предлагаемых заданий. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 16

1. Сущность контроля обучения как дидактического средства. Виды контроля. Методы контроля. Формы организации контроля.
2. Организация внеурочной деятельности научно-познавательной и художественно-эстетической направленности.
3. Ситуация: при объяснении нового материала в классе один из учащихся говорит, что он что-то не понял. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 17

1. Активные и интерактивные методы обучения. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе.
2. Проектирование педагогической деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития.
3. Ситуация: один из учеников заявил, что он в дальнейшем будет ходить только на те предметы, которые сам считает нужными, остальную информацию он самостоятельно найдет в Интернете. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).

БИЛЕТ № 18

1. Индивидуализация образования как тенденция развития современного образования. Характеристика индивидуальной образовательной программы в общеобразовательной организации.
2. Специфика методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Ситуация: один из учеников класса на переменах ведет себя агрессивно, позволяет себе ударить одноклассников и даже девочек. Говорит, что авторитет среди друзей зарабатывается силой. (Как поступили бы, оказавшись в подобной ситуации).