



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС.ПРИМОРЬЕ»  
690003, Приморский край, г. Владивосток,  
ИНН 2540019440 КПП 54001001**

**rcod@pkiro.ru**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Экспертного совета  
Регионального центра  
выявления, поддержки и  
развития способностей и  
талантов у детей и молодежи  
«Сириус.Приморье»  
от «14» февраля 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. директора  
Регионального центра  
выявления, поддержки и  
развития способностей и  
талантов у детей и молодежи  
«Сириус.Приморье»  
от «14» февраля 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора ГАУ  
ДПО «Приморский  
краевой институт  
развития образования»  
от «14» февраля 2023г.  
№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА  
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И  
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС.ПРИМОРЬЕ»**

(в формате очной образовательной программы)

**«Курс - Траектория выбора**

Срок освоения – 10 часов

Возраст обучающихся – 15-17 лет

**Разработчики:**

Гаврилова О.С.

Профориентолог и карьерный консультант;  
эксперт рабочей группы федерального проекта

«Кадры для цифровой экономики»,

член Попечительского

Совета детского технопарка «Кванториум» г. Владивостока,

эксперт всероссийского конкурса «Большая перемена»

Владивосток

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Траектория выбора» поможет сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная направленность.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «Старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации

**Адресат программы:**

Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет.

Программа имеет **базовый уровень освоения** материала.

**Объем и сроки освоения программы**

### Условия реализации программы

**Условия набора:** участниками Программы могут быть обучающиеся общеобразовательных организаций Приморского края, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Приморье», и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Очные профильные образовательные программы» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Приморье».

Набор осуществляется на основании пожеланий участников программы.

**Типы занятий:** комбинированные теоретические практические.

**Виды контроля:** входной, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы: по окончании обучения проводится практическое занятие по навыкам и механизмам выбора профессиональной траектории. Документальной формой подтверждения итогов реализации программы является документ об образовании (Сертификат).

**Цель:**

Целью данной программы является формирование навыков самоопределения и профессиональной ориентации в мире современных профессий..

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

*Развивающие задачи:*

Развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

*Воспитательные задачи:*

Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом потребностей рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Формирование готовности выпускников школы к образованию и труду с учетом потребностей города, его развития и благополучия.

Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития города, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

## Планируемые результаты

### 1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание и значение каждого из предприятий находящихся на территории города, знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в районе.

### 2) Исследовательские

- изучение путей овладения избранными профессиями.

### 3) Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

## Учебно-тематический план:

| № п/п                                  | Наименование разделов и тем  | Количество часов |        |          | Форма аттестации контроля         |
|--|--|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|  |  | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| <b>1. Навигатор профессий будущего</b> |  |                  |        |          | Текущий контроль                  |
|  | Лекция о профессиях будущего с элементами интерактива (просмотр видеороликов, онлайн опрос аудитории). | 2                | 1      | 1        | Опрос<br>Наблюдение<br>Интерактив |
|  | Итого:   | 2                | 1      | 1        |                                   |

|   |           |          |          |                                   |
|---|-----------|----------|----------|-----------------------------------|
| <b>2. Профориентационная лекция «Мой выбор»</b>   |           |          |          | Текущий контроль                  |
| Лекция о профессиональном самоопределении, об инструментах и методиках профориентации.<br>О том, как построить пошаговый план профориентации.<br>Обзор государственных программ по профориентации (билет в будущее, проектория, большая перемена и пр.) | 2         | 1        | 1        | Опрос<br>Наблюдение<br>Интерактив |
| <b>Итого:</b>   | 2         | 1        | 1        |                                   |
| <b>3. Профориентационная комплексная диагностика подростков «У каждого свой дар»</b>  |           |          |          | Текущий контроль                  |
| Проведение профориентационной диагностики в групповом формате   | 2         | 1        | 1        | Опрос<br>Наблюдение<br>Интерактив |
| <b>Итого:</b>   | 2         | 1        | 1        |                                   |
| <b>4. Интерактивная лекция «Компетенции будущего»</b>   |           |          |          | Текущий контроль                  |
| Лекция о компетенциях будущего с элементами интерактива (просмотр видеороликов, онлайн опрос аудитории).  | 2         | 1        | 1        | Опрос<br>Наблюдение<br>Интерактив |
| <b>Итого:</b>   | 2         | 1        | 1        |                                   |
| <b>5. Воркшоп «Индивидуальная траектория развития»</b>  |           |          |          | Текущий контроль                  |
| Рабочая встреча для сборки всех результатов профориентационной диагностики и построения пошагового плана профориентации и развития  | 2         | 1        | 1        | Опрос<br>Наблюдение<br>Интерактив |
| <b>Итого:</b>   | 2         | 1        | 1        | Наблюдение                        |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |                                   |

### Практические занятия:

Распределены по темам.

### Ожидаемые результаты:

- Подростки узнают о существующих профессиях будущего
- Получат информацию о перспективных и приоритетных сферах деятельности в России и в Приморском крае
- Подростки получают базовые знания о том, что такое профориентации, с какого возраста надо начинать путь профессионального самоопределения
- Смогут ориентироваться в инструментах и методиках профориентации
- Получат пошаговый план профориентации
- Узнают информацию о доступных государственных программах профориентации
- Подростки смогут самостоятельно пройти комплексную профориентационную практику
- Узнают свои сильные стороны и зоны развития
- Смогут определить приоритетные для себя сферы деятельности
- Подростки узнают о различиях софт и хард скиллс, познакомятся со сквозными компетенциями
- Узнают, как эмоции и чувства связаны с компетенциями

- Получат информацию о том, какими компетенциями необходимо обладать, чтобы быть конкурентоспособным на рынке
- Подростки комплексно смогут поработать со своими результатами профдиагностики в рабочей тетради
- Составят пошаговый план профориентации и развития

Тема 1. Интерактивная лекция «Навигатор профессий будущего».

1. Интерактивный блок – работа с аудиторией, знакомство.
2. Смысловой лекционный блок про профессии будущего.
3. Просмотр видеороликов о профессиях будущего, обсуждение.
4. Лекционный блок по существующим сферам деятельности.
5. Интерактивный блок – работа с аудиторией, закрепление материала.

Тема 2. Профориентационная лекция «Мой выбор».

1. Интерактивный блок, знакомство с аудиторией .
2. Просто о профориентации – лекционный блок о базовых понятиях профориентации, создание единого информационного и понятийного поля с аудиторией.
3. Работа с аудиторией, упражнение на закрепление знаний, работа в парах, тройках, обсуждение.
4. Лекционный блок о первых шагах в профориентации, обзор пошагового плана.
5. Обзор государственных профориентационных проектов, программ, бесплатных ресурсов.
6. Интерактивный блок – работа с аудиторией, закрепление материала.

Тема 3. Профориентационная комплексная диагностика подростков «У каждого свой дар».

1. Интерактивный блок с аудиторией.
2. Самостоятельное прохождение комплексной диагностики.
3. Фиксирование результатов, презентация расшифровки результатов тестирования на экране, обсуждение.
4. Самостоятельное прохождение комплексной диагностики.
5. Фиксирование результатов, презентация расшифровки результатов тестирования на экране, обсуждение.
6. Закрепление результатов, подведение итогов.

Тема 4. Интерактивная лекция «Компетенции будущего».

1. Интерактивный блок – работа с аудиторией.
2. Смысловой лекционный блок про компетенции будущего.
3. Просмотр видеороликов о компетенциях будущего, обсуждение.
4. Лекционный блок взаимосвязи эмоций, чувств и компетенций.
5. Интерактивный блок – работа с аудиторией, закрепление материала.

Тема 5. Воркшоп «Индивидуальная траектория развития».

1. Интерактивный блок с аудиторией.
2. Самостоятельная работа в группах.
3. Работа с аудиторией, на закрепление знаний, обсуждение.
4. Самостоятельная работа в группах.
5. Закрепление полученных навыков и знаний, фиксация результатов в рабочую тетрадь, обсуждение.
6. Сбор обратной связи о курсе в интерактивном режиме (облако тегов).

**Кадровое обеспечение:**

**Гаврилова О.С.**, профориентолог и карьерный консультант; эксперт рабочей группы федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», член Попечительского Совета детского технопарка «Кванториум» г. Владивостока, эксперт всероссийского конкурса «Большая перемена»

### **Информационные источники Список литературы для педагогов**

1. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
2. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
3. «Концепция модернизации образования на период до 2020 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование / Школьное образование: <http://edu.rin.ru/html/775.html>
4. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
5. Заиченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс, 2006.
6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. - М., 2005, №6
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2007.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.
10. Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
11. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.
12. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006.
13. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, 2007.
14. Технология. Учебник для 10-х кл. под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.