Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Приморский краевой институт развития образования»

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»

**Методические рекомендации по развитию муниципальной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи**

г. Владивосток, 2023

**Оглавление**

Сведения об авторах………………………………………………………………3

Пояснительная записка…………………………………………………………...4

Основные цели, задачи и направления поддержки одаренных детей и молодежи на муниципальном уровне……………………………………………5

Социально-экономический потенциал муниципального образования по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью……………………...5

Муниципальный ресурсный центр поддержки одаренных детей и талантливой молодежи……………………………………………………………6

Формы организации деятельности с обучающимися в рамках муниципальной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи…………………………………………………….8

Приложения……………………………………………………………………...14

Список рекомендуемой литературы……………………………………………21

**Сведения об авторах**

Ланская Наталия Витальевна, проректор по развитию инновационной деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования», и.о. директора регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»;

Косарева Мария Константиновна, заместитель директора регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»;

Гамануха Ирина Сергеевна, главный эксперт регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье», психолог;

Бушуева Елена Олеговна, главный эксперт регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»;

Мартынова Наталья Владимировна, к.п.н., доцент, главный эксперт регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»;

Мун Ольга Николаевна, методист регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье».

**Пояснительная записка**

Социально – экономические и технологические преобразования выявили потребность в кадрах творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные и формулировать новые задачи.

Ежегодно Министерство просвещения России формирует и утверждает перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, реализуемых в сферах социально-значимой и общественной деятельности, научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности, эколого-биологического, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного направлений, развития художественного творчества. В 2014 году Фондом «Талант и успех» создан образовательный центр «Сириус», основной задачей которого является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусств и спорта, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Более чем в восьмидесяти регионах России уже созданы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, работающие по модели образовательного центра «Сириус».

Сегодня необходимо внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Важнейшим аспектом является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Создание инновационного воспитательно-образовательного пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании является одной из важнейших задач реализации Стратегии научно-технологического развития России, а также обеспечения выполнения положений Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,

утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 года. Процессы межотраслевой межведомственной интеграции сегодня позволяют создавать новые условия для выявления одаренных детей и талантливой молодежи. Возможности муниципальной системы по развитию одаренных детей и талантливой молодежи сегодня еще недостаточно используются. Необходимо понять, чем муниципальная система может быть полезна одаренному ребенку, какие условия должны быть созданы в этой системе для поиска, развития и дальнейшего сопровождения таких детей? В чем заключаются инновационные преимущества муниципальной системы для формирования нового интеллектуального и творческого потенциала города, района и региона в целом?

Методические рекомендации адресованы руководителям органов исполнительной власти муниципальных образований, руководителям образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, представителям бизнеса, лицам, заинтересованным в подготовке кадрового потенциала.

**Основные цели, задачи и направления поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне**

Целью поддержки одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения и успешной социализации одаренных детей, привлечение их для работы в муниципальном образовании и крае для дальнейшего социального и карьерного продвижения.

Достижение цели обусловлено решением следующих задач:

- отработка механизмов межведомственного взаимодействия и кооперации организаций, предприятий и общественных объединений по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой молодежи на территории муниципального образования;

- обеспечение системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;

- совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов предприятий и бизнес-партнеров, специалистов учреждений культуры, спорта, здравоохранения;

- разработка системы информационного и медийного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- привлечение научных организаций, организаций высшего и среднего профессионального образования, общественных организаций, бизнес-партнеров к деятельности связанной с выявлением, развитием и поддержкой одаренных детей и талантливой молодежи;

- обеспечение доступности дополнительного образования;

- развитие мер социальной поддержки талантливых детей и молодежи.

**Социально-экономический потенциал развития муниципальной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи**

Для развития муниципальной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи необходимо:

- проанализировать возможности инфраструктуры муниципального образования – количество образовательных организаций, учреждений культуры, спорта здравоохранения, наличие общественных объединений, промышленных предприятий и представителей бизнеса;

- изучить контингент обучающихся в учреждениях дошкольного, общего среднего профессионального, высшего образования, а также контингент детей и молодежи, получающих дополнительное образование;

- изучить направления и содержание деятельности по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи в учреждениях дополнительного, дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего образования (конкурсные мероприятия, профильные образовательные программы, профильные смены и лагеря и т.п. по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»);

- наличие/разработка межведомственной и внутриотраслевой программы/проекта, в котором представлена система работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, определены приоритетные направления деятельности по данному вопросу в муниципальном образовании;

- создание единого информационного пространства для освещения деятельности муниципальной системы по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

- проработать механизмы взаимодействия и взаимосвязи для обеспечения непрерывного сопровождения талантливых детей и молодежи на уровнях регион – муниципалитет – образовательная организация, предприятие, общественное объединение;

- проанализировать и внести корректировки для улучшения эффективности системы подготовки (переподготовки, повышения квалификации) педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и сопровождения развития одаренных детей и талантливой молодежи;

- наличие/разработка системы работы с родителями (законными представителями) в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;

- наличие/разработка системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление талантливых детей и молодежи в муниципальном образовании, мониторинг их продвижения.

**Муниципальный ресурсный центр поддержки одаренных детей и талантливой молодежи**

В настоящее время в России завершается этап формирования сети центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех».

Основными задачами региональных центров является:

- консолидация научно-образовательных и воспитательных ресурсов необходимых для создания и реализации очных и очно-заочных профильных образовательных программ, программ по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;

- создание и развитие региональной и межрегиональной партнерской сети для реализации программ сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;

- способствование формированию образовательной политики региона в соответствии с научно-технологическими вызовами и приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

- организация участия школьников края в образовательных программах и мероприятиях проводимых Образовательным центром «Сириус»;

- создание и развитие ресурсной базы для дальнейшей реализации региональных и межрегиональных программ.

При наличии социально-экономических ресурсов в отдельно взятом муниципальном образовании для реализации деятельности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи может быть создан муниципальный ресурсный центр (отдел) по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Основными задачами деятельности муниципальных ресурсных центров (отделов) является:

- создание и развитие муниципальной партнерской сети для реализации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;

- разработка и создание нормативно-правовой базы, регламентирующей межведомственное и партнерское взаимодействие по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне;

- организация участия школьников муниципального образования в образовательных программах и мероприятиях регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и таланов у детей и молодежи «Сириус. Приморье» согласно плану работы (ежегодный план работы регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов «Сириус.Приморье» размещен на официальном сайте по ссылке: https://pkiro.ru/regionalnyj-czentr-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-odarennyh-detej-i-talantlivoj-molodezhi/kalendarnyj-plan/);

- создание и развитие условий для реализации муниципальных конкурсных мероприятий и профильных образовательных программ, способствующих дальнейшему участию одаренных детей и талантливой молодежи в региональных и всероссийских этапах перечневых олимпиад и конкурсов;

- разработка и реализация системы диагностики по выявлению одаренных детей (Приложение 1);

- разработка механизма оценки эффективности работы с талантливыми детьми в условиях партнерского взаимодействия (Приложение 2);

- создание единой муниципальной информационной базы выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи для обеспечения доступности.

**Формы организации деятельности с обучающимися в рамках муниципальной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи**

Выявление одарённых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Дополнительное образование одаренных детей может быть организовано в различных формах. Форма **—** это способ упорядочивания взаимодействия участников педагогического процесса, способ организации их деятельности. Разнообразие форм организации деятельности одаренных детей показывают различные классификации на основе следующих признаков:

1) количество участников — массовые, групповые, индивидуальные формы;

2) виды деятельности — формы художественной, технической, естественнонаучной, спортивной, туристическо-краеведческой, социально-педагогической деятельности;

3) характер деятельности — обучающие, конкурсные, проектные формы;

4) способ организации деятельности — очно-заочные школы, клубы, кружки, студии, объединения, творческие лаборатории и т.д.;

5) затрата времени для подготовки — экспромтные и требующие предварительной подготовки формы;

6) способ передвижения участников — статичные, статично-динамичные, динамично-статичные формы;

7) характер включения учащихся в деятельность — формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие;

8) взаимодействие с другими коллективами и людьми — открытые,проводимые совместно с другими, и закрытые, проводимые внутри своего коллектива только его членами;

9) способ влияния педагога — непосредственные и опосредованные формы;

10) степень сложности — простые, составные, комплексные.

Перечень форм организации деятельности участников педагогического процесса в условиях дополнительного образования всегда может быть расширен, так как динамично развивающаяся система дополнительного образования проектирует новые формы его осуществления. В связи с этим остановимся на таких формах работы с одаренными детьми, которые являются базовыми для дополнительного образования и на основе которых развиваются их вариации. Прежде всего, педагогический процесс в системе дополнительного образования разворачивается в различных формах детских образовательных объединений, которые понимаются как структурно и содержательно оформленная организация деятельности.

Наиболее распространены следующие формы детских образовательных объединений:

* **кружок** — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности. В учреждении дополнительного образования кружок является наиболее распространенной, традиционной, базовой формой добровольного объединения детей;
* **клубом** в учреждении дополнительного образования называют объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете такие педагогические задачи, как организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников. Отличительной особенностью клуба можно считать наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т.д. Клубы бывают образовательные — технические, спортивные, предметные, где дети получают знания, умения и навыки в определенном профиле деятельности. Кроме того, встречаются досуговыеклубы, в которых приоритетом является познавательная деятельность на основе общения взрослых и детей разных поколений, например клуб старшеклассников или клуб любителей родного города и т.д. Клубная деятельность способствует проявлению, раскрытию и развитию детей, склонных к лидерству и имеющих признаки социальной одаренности;
* **лаборатория** — это и форма детского образовательного объединения, и место, где воспитанниками проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования. Основная цель деятельности лаборатории — развитие умственных и изобретательских способностей подростков. В основе содержания детской учебной деятельности находится конкретная область научных знаний или проблема, имеющая межпредметный характер. В технологиях преобладает самостоятельная, поисковая, опытная работа детей. Педагог здесь — направляющий, помощник, координатор исследования. В состав объединения входят преимущественно старшие подростки. Возможные варианты лабораторий — тематические или проблемные;
* **студия** как интегрированная форма образовательного объединения обычно создается в художественно-эстетическом профиле деятельности (музыкальном, изобразительном, театральном и т.п.). Это чаще всего разновозрастные коллективы, где образовательный процесс строится на признании ценности, уникальности личности, индивидуальности творчества. Основной целью деятельности является создание условий для развития художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, ее поддержка и развитие. В основе содержания образования в студии лежит доминирующий, основной предмет, вокруг которого «выстраиваются» смежные, сопряженные с ним. В результате деятельность детей в студии отличает высокое качество творческого продукта. В связи с этим образовательный процесс предполагает обязательную демонстрацию реальных практических достижений молодых талантов: организацию концертов, выставок, спектаклей и т.д. Занятия в студии способствуют расширению кругозора и культурологической образованности ребенка, расширяют и углубляют его знания в профилирующей предметной области. Следствием творческого характера обучения в студии является воспитание интереса и потребности ребенка в общении с любым видом искусства;
* **школа (академия)** — интегрированная форма детского образовательного объединения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного предмета со ступенчатой системой обучения. Для школ как формы дополнительного образования характерны комплексность, сложность, масштабность педагогических целей и задач, приоритет обучения при многообразии видов и направлений деятельности детей, комплекс учебных предметов (не менее трех), система педагогического контроля, анализа и оценивания образовательных результатов и другие отличительные особенности. В практике учреждений дополнительного образования детей наименование «школа» иногда используется в развивающих, досуговых, узкопрофильных, а также во временных творческих детских объединениях, где имеет место либо познавательная деятельность детей (школа творческой ориентации, школа раннего развития), либо процесс формирования и отработки конкретных умений и навыков (школа выживания). Образовательный процесс в школах может осуществляться в очной и заочной форме;
* **мастерская** — форма детского образовательного объединения, при которой участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего- либо, овладевают определенной профессией или ремеслом;
* **секция** — самостоятельное детское объединение, которое специализируется на занятиях каким-либо одним видом деятельности, как правило, спортом. Однако секцией может быть и форма первичного детского объединения в составе более крупного (клуба, студии и т.д.), например секция прикладного творчества художественной студии и т.п. Содержание деятельности секции четко разделяется: с одной стороны, это обучение, в результате которого дети приобретают определенные знания, умения и навыки; с другой — участие в соревнованиях, где приобретенные знания, умения и навыки проверяются и закрепляются. Для организации занятий в секции необходимо специально оборудованное помещение. Образовательный процесс строится преимущественно в форме коллективного взаимодействия и предполагает работу в группах детей примерно одного возраста.Выбор определенной формы организации такого объединения зависит от вида выполняемой деятельности, условий ее осуществления, образовательных задач, способов взаимодействия участников педагогического процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования отводит особое место индивидуальным формам работы, котороеосуществляется педагогом-тьютором;
* **АРТ-фестиваль** — организационно-художественная форма деятельности, которая понимается как широкая общественная, праздничная встреча, сопровождаемая смотром достижений соответствующего вида искусства. Фестивальные мероприятия всегда имеют четкие календарные сроки и проводятся в единстве заранее установленного пространства страны, региона, города, концертного или театрального зала. Фестиваль — это некая культурная акция, которая объединяет определенную аудиторию одной художественной концепцией. Фестиваль отличается атмосферой праздника, ориентацией на показ лучших художественных коллективов и исполнителей, оригинальностью репертуарного предложения. Основная задача этого типа мероприятий — внести свежую струю в культурную жизнь, создать творческое пространство для взаимного общения и обогащения как профессионалов в области театра, музыки, танца, так и рядовых зрителей и слушателей;
* **смотр** — еще одна форма представления результатов творческой деятельности, которую от фестиваля отличает то, что основной задачей здесь является продемонстрировать имеющиеся творческие достижения и получить их профессиональную оценку;
* **выставка** — форма демонстрации творческих работ преимущественно в области художественно-изобразительной деятельности. Выставка может представлять индивидуальные или коллективные работы, может быть персональной (одного автора). Выставка дает возможность проявить и продемонстрировать одаренность в художественном, декоративно-прикладном, техническом творчестве, фотоискусстве и других видах. Участие в выставках мотивирует талантливых детей на дальнейшую деятельность по развитию своих способностей. В результате публичной презентации работ наблюдается увеличение чувства ответственности за продукты своего труда, развитие самокритичности. Данная форма работы с одаренными детьми ведет к формированию положительной самооценки и самоощущения, принятия себя и своей индивидуальности;
* **выставка-конкурс** — одна из самых распространенных форм демонстрации достижений во всех направлениях деятельности. Конкурс — это соревнование, в результате которого выделяются лучшие участники, лучшие работы. Конкурсы могут организовываться на уровне учреждения, района, города, региона, всероссийском и международном уровнях. Конкурсы позволяют детям пробовать себя в разных областях науки и искусства. Конкурсы могут проходить в очной, заочной, дистанционной формах. Конкурсы позволяют осуществлять взаимодействие различных образовательных учреждений и институтов, организовывать адресную поддержку конкурсантов педагогами, тьюторами, психологами, родителями, административными работниками, представителями общественности;
* **менторство** – это специфические отношения, складывающиеся между психологом и одаренным ребенком, с которым они занимаются. Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными особо одаренными учениками, для того чтобы расширить их знания в определенной предметной области, или же они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. Менторство приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного образа «Я» и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Дети учатся учитывать свои не только сильные, но и слабые стороны. Важнейшая особенность менторства, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, – возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

Приложение 1

**Система диагностики по выявлению одаренных детей.**

Изучение детской одаренности как психического явления изначально было актуализировано образовательной практикой.

Исследование специфики воздействия образования на процесс развития детской одаренности традиционно рассматривается как одна из важнейших психолого-педагогических задач.

Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее явном виде: в успешности деятельности, как организованной, так и имеющей стихийный, самодеятельный характер. Однако, одаренность не всегда можно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни ребенка. Поэтому так важна и актуальна задача разработки технологии выявления одаренных детей, позволяющей охватить всех обучающихся общеобразовательного учреждения и в полной мере выявить одаренных детей. Решение этой проблемы требует объединения усилий педагогов, педагогов-психологов и родителей.

Основная цель разработки технологии выявления детей с признаками одаренности – научно-психологическое обеспечение выявления и психолого- педагогического сопровождения одаренных детей.

Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологии выявления детей с признаками одаренности:

• определение методологической основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

• определение уровней проявления признаков одаренности обучающихся;

• разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (на всех этапах сопровождения).

Работа педагога-психолога по выявлению детей с признаками одаренности начинается с установления контакта и взаимодействия психологической, методической служб и администрации образовательного учреждения.

На начальном этапе разрабатывается программа психолого- педагогического сопровождения развития одаренных детей в общеобразовательном учреждении, где определяются основные направления и этапы работы, распределяются сферы ответственности и моменты их пересечения.

Выявление детей с признаками одаренности является важнейшей частью этой программы, и огромная роль в разработке технологии выявления таких детей и внедрении этой технологии в образовательный процесс принадлежит педагогу-психологу, который осуществляет научно- просветительское, диагностическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития одаренных обучающихся.

Технология выявления одаренных детей включает в себя три способа определения одаренности у школьников:

1. Экспертная оценка одаренности обучающихся педагогами.

2. Тестирование обучающихся педагогом-психологом.

3. Анкетирование родителей обучающихся.

Экспертная оценка одаренности обучающихся педагогами.

Следует отметить, что экспертная оценка как способ определения одаренности получает самостоятельное методологическое значение при соблюдении следующих условий:

• учитель должен быть психологически грамотен, т.е. осознавать поставленную перед ним задачу оценки одаренности обучающихся;

• учитель должен объективно устанавливать соотношение между этой оценкой и знакомым ему школьным распределением обучающихся по степеням их успеваемости;

• оценка должна основываться на продолжительном знакомстве учителя с обучающимися;

• оценка должна быть многосторонней, т.е. основываться на независимых характеристиках экспертной группы учителей;

• оценка одаренности школьников требует сравнения с другими, которые в остальных отношениях находятся в однородных условиях (группа, класс, возраст).

Данный способ выявления одаренных детей требует обозначения критериев оценки одаренности, определения самих признаков одаренности и выделения уровней проявления признаков одаренности обучающихся.

Критерии оценки одаренности детей обозначены, исходя из выше приведенного определения одаренности, и включают в себя:

• умственные способности;

• учебную деятельность;

• креативные способности ребенка;

• легкость и быстрота достижения высоких результатов в том или ином виде деятельности (быстро и легко усваивает новые способы деятельности);

• активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности);

• умение решать творческие задачи (в поисках новых способов выходит за рамки поставленной задачи).

Оценочная деятельность педагогов, направленная на выявление одаренных детей, осуществляется поэтапно:

1 этап - экспертная оценка одаренности всех обучающихся педагогами- предметниками, экспертиза продуктов деятельности;

2 этап – экспертный опрос родителей;

3 этап – первичная психодиагностика;

4 этап – оценка одаренности экспертной группой педагогов. Экспертная оценка одаренности обучающихся педагогами позволяет определить потенциальные способности и возможности обучающихся с признаками одаренности;

5 этап – создание банка потенциально одаренных обучающихся;

6 этап – индивидуальное психолого-педагогическое обследование (углубленная диагностика);

7 этап – мониторинг динамики развития обучающихся с признаками одаренности.

Данный способ выявления детей с признаками одаренности является наиболее эффективным, так как позволяет охватить всех детей.

Диагностику можно представить в виде следующих этапов:

*Первый этап*: работа с педагогическим коллективом.

Педагогами - психологами проводится занятие с педагогами, целью которого является подготовка коллектива к работе с одаренными детьми.

*Второй этап*: диагностика обучающихся педагогами.

Каждый классный руководитель получает пакет диагностических материалов. Педагог выступает в роли эксперта и диагностирует каждого учащегося по определенным критериям, описанным в методиках. Классные руководители предлагают заполнить соответствующие анкеты и родителям обучающихся.

*Третий этап*: психологическая диагностика.

Психологи по результатам проведенной педагогами и родителями экспертной оценки выделяют обучающихся с высоким показателем выделенных критериев, и далее с данной группой обучающихся проводится серия диагностических занятий по методикам, предназначенным для всех участников образовательного процесса.

Методики диагностики одаренности для психологовтрадиционно разрабатывались и продолжают развиваться довольно интенсивно. Наибольшей популярностью при диагностике детской одаренности у российских психологов пользуются: «прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Д. Векслера, «культурно свободный тест» Д. Кеттелла, невербальный и вербальный варианты теста П. Торренса, многочисленные методики, направленные на определение эффективности познавательных процессов, и многие другие.

Выгодно отличается в этом смысле методика Дж. Равена (конвергентное мышление) и П. Торренса (дивергентное мышление). Они отвечают основным требованиям, предъявляемым к диагностическим методикам и не занимают много времени при обследовании детей и обработке результатов.

Методики диагностики для педагогов и родителейкачественно отличаются от методик для психологов. Большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики). Но многие из них по разным мотивам не склонны учитывать эти сведения в образовательной деятельности.

Методики для родителей и детей.Методический инструментарий для детей встроен в структуру развивающих тренинговых занятий и является их неотъемлемой частью.

**Методики диагностики развития одаренных обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Методика** |
| *Начальная школа* | |
| Умственное развитие | Диагностика интеллекта младших школьников. |
| Творческое мышление | Тест Торренса |
| Мотивация | Анкета для определения школьной мотивации обучающихся начальных классов.  Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка |
| *Основная школа* | |
| Умственное развитие | Тест умственного развития младших школьников, ШТУР – 2.  Прогрессивные матрицы Раввена. |
| Мотивация | Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» |
| Творческое мышление | Тест Торренса |
| Тревожность | Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет, Методика Кондаша. |
| Фрустрация значимых потребностей. | «Самооценка психическихсостояний» (Айзенк). |
| *Средняя школа* | |
| Интеллектуальное развитие. | ШТУР-2. Прогрессивные матрицы Раввена |
| Мотивация и познавательная активность, тревожность, гнев. | Методика диагностики эмоционального отношения к учению |

**В качестве психодиагностического инструментария можно использовать следующие методики для участников образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники диагностического процесса** | **Методики** |
| Педагоги | 1.Опросник для педагога по выявлению общей одаренности (А.И. Савенков);  2.Опросник креативности Дж. Рензулли;  3.Опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся;  4.Методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету. |
| Родители (законные представители) | 1.Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);  2.Карта одаренности (А.И. Савенков). |
| Психологи | 1.Тест Равенна;  2.Тест Торренса;  3.Методики для определения уровня интеллектуального развития и потенциальных способностей обучающихся (тест Замбацявичене для начальной школы, ТУРП для 5-6 классов, ШТУР-2 для обучающихся 7-11 классов);  4.Модифицированная социометрическая методика для получения данных от одноклассников;  5.Методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева);  6.Методики для диагностики психологического здоровья обучающихся;  7.Беседы с учащимися, педагогами и родителями. |
| Обучающиеся | 1.Опросник для обучающихся начальной школы для получения дополнительной информации об особенностях познавательной сферы ребѐнка, его интересах, наклонностях «Как я вижу себя» (А.И. Савенков);  2.Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич);  3.Анкеты по выявлению интересов и склонностей ребенка. |

*Четвертый этап*: психологическое сопровождение вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся.

В ходе психологической диагностики у обучающихся обнаруживаются сходные особенности в психосоциальном развитии и в развитии познавательной сферы, а также проблемы личностного характера.

Для разрешения данных проблем продумываются занятия с элементами тренинга, которые проводятся систематически с группой обучающихся вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся.

Результаты диагностики могу помочь в выявлении сложностей, которые могут возникнуть у одаренных обучающихся:

• возможная мотивационная незрелость;

• неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации;

• несформированность коммуникативных умений; недостаточный уровень саморефлексии;

• повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции;

• трудности в сфере общения, возможная конфликтность.

Работа над решением этих проблем должная носить комплексный характер, в ней должны быть задействованы все участники образовательного процесса.

Приложение 2

**Примерный перечень показателей эффективности муниципальной системы образования по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | | **Показатели результативности** |
| **Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с талантливыми детьми и молодежью** | | | |
| 1 | Совершенствование нормативно-правовой базы развития системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | - утверждение программы (подпрограммы, проекта) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании | |
| 2 | Разработка программ педагогического и психологического сопровождения талантливых детей и молодежи |
| 3 | Внедрение инновационных образовательных технологий по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи |
| 4 | Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с талантливыми детьми и молодежью |
| 5 | Обеспечение межведомственного, межмуниципального и сетевого взаимодействия в сфере деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи |
| **Конкурсная поддержка образовательных организаций, педагогических работников, талантливых детей и молодежи** | | | |
| 1 | Организация и проведение интеллектуальных конкурсных мероприятий для педагогических работников и талантливых детей и молодежи | - доля талантливых детей и молодежи, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей;  - доля учащихся, принявших участие в всероссийской олимпиаде школьников (отдельно по каждому этапу) от общего количества участников (школьный этап от общего количества школьников в соответствии с условиями);  - доля учащихся, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников (отдельно по каждому этапу) от количества участников;  - доля учащихся, принявших участие в перечневой олимпиаде или конкурсе (отдельно по каждому этапу) от общего количества участников (отборочный этап от общего количества школьников в соответствии с условиями);  - доля учащихся, ставших победителями и призерами перечневой олимпиады или конкурса (отдельно по каждому этапу) от количества участников | |
| 2 | Мотивационная поддержка всех участников деятельности связанной с выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи |
| **Развитие инфраструктуры по работе с талантливыми детьми и молодежью** | | | |
| 1 | Расширение сети образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, бизнес-партнеров, специализирующихся на работе с талантливыми детьми и молодежью | - доля школьников, проявивших выдающиеся способности, обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам в специализированных структурных подразделениях образовательных организаций или нетиповых образовательных организациях, кружках и секциях дополнительного образования;  - количество школьных научных обществ;  - количество обучающихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности;  - наличие муниципального банка данных талантливых детей и молодежи;  - наличие муниципальной интернет-площадки, на которой размещена информация о проведении различных конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований и т.п. по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;  - доля школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях, программах (отдельно муниципальный, региональный, всероссийский уровень) по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» | |
| 2 | Создание и развитие муниципальной инфраструктуры по работе с талантливыми детьми и молодежью |
| 3 | Развитие системы непрерывного социально—психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи в рамках муниципальной системы образования |
| 4 | Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей и молодежи |
| 5 | Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи в муниципальной системе образования |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие/Под редакцией Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Поладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с. – («Дополнительное образование»).
2. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика начального образования»/А.И. Савенков. – Москва: Academia, 2000. – 231с.

3. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

4. Аверина И.С. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, К. Перлет // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.

5. Аверина И.С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: пособие для школьных психологов / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова. – М., 1995.

6. Барбитова А. Д.Проблема одаренности: от теории к практике. – М.: НОУЦентр «Педагогический поиск», 2009.

7. Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. – 2000. –№ 4. – С. 5–13.

8. Большой психологический словарь / сост.: В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков.–СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.

9. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры: монография. – СПб.: СПбАППО, 2012.

10. Венгер Л. Программа «Одаренный ребенок» / Л. Венгер. – М., 1995.

11. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления: сборник переводов / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965.

12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2003. – 655 с.

13. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.

14. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся/ А.И. Доровский. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.

14. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер-Ком, 2000. – 356 с.

15. Еремкин А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев / А. Еремкин. – М., 2003. – 333 с.

16. Забродин Ю.М., Бурменская Г.В. Одаренные дети. - М.: Прогресс 1991.

17. Золотарева А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей : моногр. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006.С. 35.

18. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.

19. Карне М. Дифференцированный подход к составлению учебных программ / М. Карне, Ц. Линнемайер и др. // Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1991.

20. Крушельницкая О.Б. Одаренный школьник в глазах сверстников и педагогов / О.Б. Крушельницкая // Школа здоровья. – 1999. – № 1. – С. 73–80.

21. Кулемзина А. Кризисы детской одаренности / А. Кулемзина // Школьный психолог. – 2002. – 4 ноября.

22. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М., 2002. – 144 с.

23. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников // учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / Н.С. Лейтес. – М., 2000. – 320с.

24. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес // Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.

25. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М., 2006 – 144 с.

26. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М., 2004. – 192 с.

27. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой – М., 2006. – 240 с.

28. Пашнев Б.К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей / Б.К. Пашнев. – М., 2005. – 128 с.

29. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова – М., 2000.

30. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева и др.; Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор); В.Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. –– М., 2003. – 90 с.

31. Савенков А.И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования / А.И. Савенков.– М., 1999.

32. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема / А.И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 94–100.

33. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.

34. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в условиях образования [Электронный ресурс]: дис. д-ра психол. наук / А.И. Савенков. – М., 2002. – 345 c. – Режим доступа: [http://rl-online.ru/info/authors/149.html.](http://rl-online.ru/info/authors/149.html)

35. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков.М.: Академия, 2004.

36. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л.Г. Субботина, Т.М. Чурекова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы)).

37. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / В. Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.; под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354 с.

38. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 1997.

39. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

40. Штерн В. Умственная одаренность. Психологические методы / В. Штерн. – СПб., 1997.

41. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОД ЭК», 2004. – 336 с.