

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО


Т.В. Мельникова

« _____ » 2023 год



Аналитическая справка по результатам мониторинга
Всероссийских проверочных работ в 4 классах по русскому языку,
математике, окружающему миру.

Выполнила:

Сеничева Ю.А., главный эксперт
ЦНППМ ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток

2023

Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Приморского края от 27 февраля 2023 года № 267-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях Приморского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель проведения ВПР по предмету: мониторинг результатов реализации федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Проведение ВПР осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Мониторинг результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах (далее – Мониторинг) проводился во исполнение приказа министерства образования Приморского края от 27 февраля 2023 года № 267-а.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах общеобразовательных организаций Приморского края

В Приморском крае в мониторинге результатов ВПР по русскому языку в 4 классах приняли участие 484 образовательных организаций с общим количеством учащихся 20344 человек.

Предмет «Русский язык» для 4 классов предусматривал выполнение 15 заданий: 13 заданий базового уровня сложности, два – повышенного.

Типы заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения

(коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Задание №1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных текстах.

К 1.1. Соблюдение орфографической нормы. К 1.2. Соблюдение пунктуационной нормы.

Задание № 2. Выделять предложения с однородными членами.

Задание № 3. К 3.1. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. К 3.2. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание № 4. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Задание № 5. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Задание № 6. Определять тему и главную мысль текста.

Задание № 7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Задание № 8. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Задание № 9. Определять значение слова по тексту.

Задание № 10. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задание №11. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание № 12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

К 12.1. Умение распознавать формы. К 12.2. Умение распознавать морфологические признаки слов.

13. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

К13.1. Умение распознавать формы. К 13.2. Умение распознавать морфологические признаки слов.

14. Умение распознавать глаголы в предложении.

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

К 15.1 Толкование ситуации в заданном контексте. К 15.2 Толкование ситуации в заданном контексте.

Выполнение заданий

1. Анализ результатов ВПР образовательных организаций показал, что наиболее сложным для выполнения было задание №15. Средний процент выполнения задания в целом составил 40,8%. При этом выполнение задания по критерию 15.1 составило 42,48 %, а по критерию 15.2 - 39,18 %. (К15.1 Толкование ситуации в заданном контексте, К15.2 Соблюдение правописных норм). В сравнении со средними показателями всей выборки по Российской Федерации (К 15.1 - 43,26%, К 15.2 - 39,61%).

2. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень качества (менее 65%) выполнения следующих заданий:

Задание № 6 - 55,52 % выполнения задания (К.6 *Определять тему и главную мысль текста*) ниже общероссийского показателя 55,98%;

Задание № 13 - 57,64 % выполнения задания (К.13.2 *Определять морфологические признаки частей речи*) ниже общероссийского показателя 60,23%;

Задание № 1 - 59,79 % выполнения задания (К 1.1 *Соблюдать орфографическую норму при письме под диктовку*) ниже общероссийского показателя 60,89%;

Задание № 7 - 60,05% выполнения задания (К. 7 *Делить тексты на смысловые части, составлять план текста*);

№ 2 - 62,49 % выполнения задания (К.2 *Выделять предложения с однородными членами*) ниже общероссийского показателя 64,9%;

Задание № 11 - 62,94 % выполнения задания (К.11 *Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс*) ниже общероссийского показателя 64,98%.

3. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень качества (от 66% до 79%) выполнения следующих заданий:

Задание № 3 выполнения задания (К 3.2 *Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи*) ниже общероссийского показателя 75,69%

Задание № 4 - 73,45% выполнения задания (*Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*) ниже общероссийского показателя 75,57%

Задание № 5 - 77,38 % выполнения задания (*Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие*) ниже общероссийского показателя 79,65%

Задание № 9 - 73,71% выполнения задания (*Определять значение слова по тексту*) выше общероссийского показателя 72,13% .

Задание № 10 - 71,12% выполнения задания (*Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте*) выше общероссийского показателя 70,79%.

Задание № 14 - 78,31 % выполнения задания (*Умение распознавать глаголы в предложении*) ниже общероссийского показателя 79,36%.

4. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень качества (от 80% до 100%) выполнения следующих заданий:

Задание № 1- 86,62% выполнения задания (К 1.2 *Соблюдение пунктуационных норм*) ниже общероссийского показателя 87,4 %.

Задание № 3 - 82,51 % выполнения задания (К 3.1 *Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения*) ниже общероссийского показателя 83,42%.

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты/проверяемые умения	балл
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86,62
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,51
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,31
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	77,38
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,71
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	73,45
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73,26

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,12
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,25
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,44
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,83
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,5
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	62,94
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	62,49
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,05
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	59,79
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,64
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	55,52
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта	42,48

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,18

Статистика по отметкам

Отметки	2	3	4	5
Выборка РФ	5,4	30,15	46,35	18,1
Приморский край	5,64	32,98	45,35	16,03

Абсолютная успеваемость ВПР по русскому языку 4 классов составила 94,36% (от 98,18% до 84,6%), качество знаний – 64,45%.

Самая низкая успеваемость 84,6% – ОО Спасский муниципальный район (подтвердили 78,13%, понизили 8,59%. Самая высокая успеваемость 98,18% - Чугуевский муниципальный округ (подтвердили 82,76%, понизили 8,19%).

Сравнение отметок с отметками по журналу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,03

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Рекомендации по результатам выполнения ВПР

Задание 1 части 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Умение «Соблюдать орфографическую норму при письме под диктовку» сформировано у обучающихся 4 классов на уровне, ниже базового, в то время как

умение «Соблюдать пунктуационную норму при письме под диктовку» сформировано на высоком уровне. Необходимо совершенствование методик обучения письму под диктовку с опорой на умение определять место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над орфограммой отрабатывать алгоритм действий определения сильной/слабой позиции звука, места орфограммы с учетом морфемного деления слова, грамматических признаков части речи (в случае возможности морфологической ошибки). Результаты выполнения этого задания коррелируют с низкими результатами задания № 11 умение *«находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс»* и задания № 13 (умение *«определять морфологические признаки частей речи»*).

Задание № 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). Учащиеся продемонстрировали ниже базового уровень выполнения данного задания, недостаточный уровень сформированности умения *«выделять предложения с однородными членами в тексте»*. Необходимо совершенствование методики, направленной на умение устанавливать грамматические связи между словами в предложении, задавать смысловые вопросы, выделять слова, зависящие от одного и того же слова и отвечающие на один вопрос, устанавливать способ связи между однородными членами – союзная и бессоюзная (интонационная связь)

В задании № 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Необходимо совершенствовать методику работы с текстом по формированию умений *«определять тему и главную мысль текста»*, *«делить тексты на смысловые части, составлять план текста»*, направленную на овладение техникой компрессии текста, стандартным набором вопросов к тексту, алгоритмом выделения ключевых слов, выделения микротем (абзацев) текста, подбора заголовков пунктов плана на основе слов, словосочетаний, назывных предложений, двусоставных предложений.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверку умения на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). К проверяемым элементам содержания раздела «Текст» относится умение *«создавать собственные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи»*. Традиционно эта совокупность речевых и языковых умений является самой сложной для формирования. Кроме того, трудности создания подобного текста связаны с затруднениями обучающихся в адекватном понимании пословицы как развернутой метафоры, смысл которой учащиеся воспринимают буквально. Поэтому результат складывается из целого ряда умений, методики формирования которых транслируются и реализуются через систему учебных заданий к предлагаемым текстам от простого к сложному.

Результаты ВПР по математике в 4 классах общеобразовательных организаций Приморского края

Типы заданий.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Задание № 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100.

Задание № 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2-3 действиями со скобками и без.

Задание № 3. Умение решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание № 4. Умение читать, записывать, сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения и соотношения между ними.

Задание № 5. К 5.1 Умение вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. К 5.2 Умение выполнять построение арифметических фигур по заданным параметрам с помощью линейки.

Задание № 6. К 6.1. Читать несложные готовые таблицы. К 6.2 Умение работать с таблицами, диаграммами, анализировать, сравнивать, обобщать несложную информацию.

Задание № 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 1000 с использованием таблиц сложения и умножения.

Задание № 8. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (3-4 действия), записывать, сравнивать величины.

Задание № 9. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления: Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Задание № 10. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления: Собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

Задание № 11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание № 12. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления: Решать задачи в 3-4 действия.*

Выполнение заданий

Анализ результатов ВПР образовательных организаций показал, что наиболее сложным для выполнения было задание №12. Средний процент выполнения задания в целом составил 16,72%. (К.12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления: *Решать задачи в 3-4 действия*). В сравнении со средними показателями всей выборки по Российской Федерации 16% показатель по Приморскому краю выше на 0,72%.

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень качества (менее 65%) выполнения следующих заданий:

Задание № 4 - 57,84 % выполнения задания (К.4 Умение читать, записывать, сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения и соотношения между ними.) ниже общероссийского показателя 61,18%;

Задание № 5.2 - 53,67% выполнения задания (К 5.2 Умение выполнять построение арифметических фигур по заданным параметрам с помощью линейки.) ниже общероссийского показателя 54,74%;

Задание № 7 - 61,42% выполнения задания (К.7 Соблюдать орфографическую норму при письме под диктовку) ниже общероссийского показателя 63,33%;

Задание № 8 - 43,93% выполнения задания (К. 8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (3-4 действия), записывать, сравнивать величины.) ниже общероссийского показателя 46,57%;

Задание № 9.1 - 52,55% выполнения задания (К.9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) ниже общероссийского показателя 54,37%;

Задание № 9.2 - 41,74% выполнения задания (К.9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) ниже общероссийского показателя 44,23%;

Задание № 10 - 54,98 % выполнения задания (К.10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления: Собирать, представлять, интерпретировать информацию) ниже общероссийского показателя 57,99;

Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень качества (от 66% до 79%) выполнения следующих заданий:

Задание № 5 - 65,3% выполнения задания (К 5.1 Умение вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.) ниже общероссийского показателя 67,81%;

Задание № 11 - 66,29% выполнения задания (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) ниже общероссийского показателя 66,93%.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень качества (от 80% до 100%) выполнения следующих заданий:

Задание № 1- 92,17% выполнения задания (К.1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100) при общероссийском показателе 92,62%;

Задание № 2 - 82,84 % выполнения задания (К.2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2-3 действиями со скобками и без) ниже общероссийского показателя 83,88%;

Задание № 3 - 83,62 % выполнения задания (К 3. Умение решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) ниже общероссийского показателя 84,11%;

Задание № 6 - 83,96% выполнения задания (К.6.1 Читать несложные готовые таблицы. ниже общероссийского показателя 93,15%;

Задание № 6 - 82,63% выполнения задания (*К 6.2 Умение работать с таблицами, диаграммами, анализировать, сравнивать, обобщать несложную информацию*) ниже общероссийского показателя 92,33%;

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты/проверяемые умения	б алл
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,33
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,17
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	82,84
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	82,63
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66,29
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	65,3
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,42
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,84
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	54,98
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53,67
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,55
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения	43,93

величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	41,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	16,72

Статистика по отметкам

Отметки	2	3	4	5
Выборка РФ	2,85	21,86	44,63	30,65
Приморский край	2,83	23,88	45,4	27,9

Абсолютная успеваемость ВПР по математике 4 классов составила 97,17% (от 99,61% до 89,19%), качество знаний – 75,28%.

Самая низкая успеваемость (84,6%) - Тернейский муниципальный округ (58,18%, понизили 24,55%). Самая высокая успеваемость (97,17%) - Чугуевский муниципальный округ (подтвердили 66,81%, понизили 6,81%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу	% от 100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26,01

Понижение отметок за ВПР в сравнении с отметками электронного журнала на 10% может быть связано с тем, что в качестве объектов контроля в процедуры текущего и тематического контроля и промежуточной аттестации не включены задания повышенного уровня сложности, задания нетипичные, без прямого указания на способ действия.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Рекомендации по результатам выполнения ВПР

Обучающие на высоком уровне выполнили ряд заданий (№№1, 2, 3, 6.1, 6.2). указанные задания направлены на оценку умений выполнять простые арифметические действия, в том числе и для решения практической (бытовой) задачи средствами математики. Они являются типичными, отработанными, простыми, поэтому не вызывают трудностей при решении. Учащиеся продемонстрировала высокий уровень сформированности умения работать с

таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы для решения практической задачи.

Ряд заданий (№№4, 5, 7, 11) выполнен на достаточном и низком уровне с разбросом от 66% до 54%. Задание №4 выполнили всего 58% учащихся, что свидетельствует о несформированности умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин. Данная задача имеет практический характер и связано с умением ориентироваться во времени, выполнять арифметические действия для решения бытовой задачи. Необходимо отрабатывать различные способы решения подобных задач, также предлагать графические, текстовые форматы таких задач.

Задание № 5 включает геометрическую компоненту содержания. С задачей (К 5.1), направленной на оценку умения вычислять периметр прямоугольника, составленного из двух-трёх прямоугольников (квадратов), используя правило/алгоритм, справилось 65% учащихся. Такой результат свидетельствует о необходимости формирования у обучающихся различных способов нахождения периметра неровной фигуры. Задание К 5.2 оценивает умение изображать геометрические фигуры а именно выполнять построение геометрических фигур (прямоугольника) с заданными измерениями (площадь прямоугольника) без чертежных принадлежностей. Это задание выполнили 54% учащихся, так как задание было осложнено необходимостью расчета длин сторон на основе данных площади фигуры и несколькими условиями построения. Необходимо отрабатывать подобные задания с самостоятельной разработкой алгоритма решения. У большинства учащихся сформированы навыки геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Однако, изучая геометрический материал, целесообразно использовать различные построения, комбинации и конструкции, т.е. задачи с нестандартной формулировкой (например, детально проанализировать чертеж, выявить его особенности, провести дополнительные построения, разбить фигуру на части; составить фигуру из частей; произвести подсчет периметра и площади нестандартных фигур, невыпуклых многоугольников; оценить различные числовые характеристики реальных объектов (оценить площадь комнаты, расстояние до предмета и т.д.).

Трудности выполнения задания № 7 (выполнили 61%) связаны с несформированностью умения выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000, определять порядок действий в числовом выражении. Возможно, такой результат связан с недостаточным количеством практических упражнений, формальным изучением тем. Необходимо отрабатывать способы умножения, деления, вычитания и сложения

многозначных чисел, а также порядок действий в числовых выражениях со скобками и без.

Задание № 11 выполнили 66% учащихся. Трудность выполнения связана с несформированностью пространственного мышления, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Необходимо включать задания подобного характера в качестве дидактических упражнений.

Ряд заданий (№№ 9, 10, 12) ориентирован на алгоритмизацию решения учебной задачи, соответственно не содержит указания на способ действия. Обучающие должны самостоятельно определить способ решения. Данные задания не являются типичными, их нельзя отработать, так как каждое задание требует разработки способа (алгоритма), в отдельных случаях путем прикидки, подбора вариантов решения. Эти задания оценивают сформированность логического и алгоритмического мышления, а также умение интерпретировать информацию и решать учебно-практические задачи в 3-4 действия математическим способом. Кроме того, данные задания требуют умения работать с текстом, в случае задания № 10 умения соотносить вербальную информацию из сплошного текста с планом местности (несплошным текстом). Такого рода задания (повышенного уровня сложности) требуют сформированности ряда познавательных и регулятивных УУД, например, умения находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки, умения оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию.

В младшем школьном возрасте осуществляется переход от наглядно-образного к понятийному мышлению, что приводит к двойственности мыслительной деятельности, так как конкретное мышление, которое связано с непосредственным наблюдением и реальностью, подчинено логическим принципам. Алгоритмическое мышление младших школьников является системой мыслительных действий и приемов, которые направлены на разрешение теоретических и практических задач, результатами которых выступают алгоритмы в качестве специфических продуктов человеческой реальности. Следовательно, нужно индивидуализировать процесс обучения. Более тщательно подбирать эффективные методы и приемы обучения, адекватные формы работы с обучающимися, позволяющие формировать умение производить логические операции, учить работе с алгоритмами, работе по инструкции, различным способам моделирования.

Такого характера задания традиционно вызывают трудности при решении, поэтому рекомендовано включать подобные учебно-практические задачи в содержание уроков математики, окружающего мира, технологии, а также о целесообразности построения для обучающихся, выполнивших данные задания

индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Почти все современные учебники математики для начальных классов содержат специальные упражнения. Их цель – развитие логических приемов умственных действий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, классификация др.). Однако эти задания часто воспринимаются учителем как дополнительные и необязательные и предлагаются только отдельным обучающимся, имеющим значительные успехи в математике. Опыт показывает, что отсутствие системы в работе над развитием логического мышления оказывает самое пагубное влияние на уровень сформированности мыслительных умений младших школьников. Следовательно, каждому педагогу следует предлагать данные задания всем обучающимся, осуществляя индивидуальный подход при разборе решений этих заданий. Эффективным способом формирования алгоритмических способностей школьников является обучение построению алгоритмов и их использование при решении различных задач. Для этого может быть организована фронтальная работа в классе, включающая решение как стандартных, так и нестандартных заданий. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров, иллюстрирующих это обоснование.

Также учащиеся продемонстрировали низкий уровень умения решать текстовые задачи в 3–4 действия (задание № 8). Предложенная текстовая задача относится к заданиям базового уровня сложности, т.е. не требует алгоритмизации решения, не включает УУД, кроме умения моделировать текстовую задачу. Кроме того, необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин. Необходимо совершенствовать методику решения текстовых задач, используя различные способы моделирования для разных типов задач. Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Особое внимание должно уделяться работе с текстом задачи (условие, вопрос). Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учащихся на деталях текста каждого из них. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания. Сюжеты текстовых заданий должны быть интересны детям, актуальны для них.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных организаций Приморского края

Типы заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной

среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2 (7-10 задания), является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Задание № 1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Задание № 2. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Задание № 3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание № 4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Задание № 5. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание № 6. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание № 7. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Задание № 8. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Задание № 9. *Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*

Задание № 10. *Описывать достопримечательности столицы и родного края.*

Выполнение заданий

Анализ результатов ВПР образовательных организаций показал, что наиболее сложным для выполнения было задание № 6 (*К.3 На основе описания лабораторного опыта выдвигать гипотезы; описывать опыт на основе сделанного предположения*) Средний результат выполнения задания № 10.3 составил 30,95% при общероссийском показателе 33,64%.

Также учащиеся продемонстрировали низкие результаты выполнения задания №10 (*К 2.2, К 2.3 – указать природные или культурно-исторические достопримечательности региона и описать одну*). Средний процент выполнения задания № 10 (К 2.2) в целом составил 34,28% при общероссийском показателе 38,05%. При этом выполнение задания № 10 по критерию 2.1 (*указать изображения на гербе региона*) - 59,49 % при общероссийском показателе 64,49%. На высоком уровне 81,88% выполнено задание № 10 по критерию 10.1 (*назвать регион проживания*) при общероссийском показателе 82,42%, а по критерию 1.2 (*указать главный город региона*) составило 65,35% при общероссийском показателе 67,07%.

Обучающиеся также продемонстрировали низкий уровень качества (менее 65%) выполнения следующих заданий:

Задание № 3 К.1 (*Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать*

простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе) - 57,11% выполнения задания ниже общероссийского показателя 60,92%;

Задание № 3 К.3 (*Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.* 56,19% ниже общероссийского показателя 60,05%;

Задание № 6 К.2 (*Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач)* - 45,83% выполнения задания выше общероссийского показателя 45,05%;

Задание № 8 К.3 (*Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах)* 48,7% ниже общероссийского показателя 51,95%;

Задание № 9 К.3 (*Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*) 59,07% ниже общероссийского показателя 60,06 %;

Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень качества (от 66% до 79%) выполнения следующих заданий:

Задание № 2 - 77,31% выполнения задания (*Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы)* ниже общероссийского показателя 74,35%;

Задание № 4- 73,08 % выполнения задания (*Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач)* ниже общероссийского показателя 75,07%;

Задание № 6 К.1 (*Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач)* - 73,93% выполнения задания выше общероссийского показателя 77,95%;

Задание № 7 К.1 (*Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде)* - 73,91% выполнения задания при общероссийском показателе 73,98%;

Задание № 2 К.3 (Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы) 67,66% ниже общероссийского показателя 69,26%;

Задание № 8 К.2 - 69,49% выполнения задания (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах) ниже общероссийского показателя 72,74 %.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень качества (от 80% до 100%) выполнения следующих заданий:

Задание № 1- 89,51% выполнения задания (Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач) ниже общероссийского показателя 90,89%;

Задание № 3 К.2 (Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе) 83,52% ниже общероссийского показателя 85,19%;

Задание № 5 - 83,71% выполнения задания (Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.) ниже общероссийского показателя 85,83%.

Задание № 9 К.1 - 91,84% (Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.) 83,52% ниже общероссийского показателя 92,36%;

Задание № 9 К.2 - 84,99% (Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.) 83,52% ниже общероссийского показателя 86,87%.

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты/проверяемые умения	Балл, %
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,84

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	89,51
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	84,99
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	84,96
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	83,71
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	83,52
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82,42
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	74,35
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	73,93
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила	73,91

безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	73,08
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	69,49
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	67,66
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	65,35
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59,49
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	59,07
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	57,11
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	56,19
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	48,7
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	45,83

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	34,28
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,95

Статистика по отметкам

Отметки	2	3	4	5
Выборка РФ	1,15	19,12	55,34	24,38
Приморский край	1,07	22,55	56,85	19,53

Абсолютная успеваемость ВПР по русскому языку 4 классов составила 94,36% (от 100% до 86,73%), качество знаний – 81,23%.

Самая низкая успеваемость – Тернейский муниципальный округ (86,46%), Ханкайский муниципальный район (86,73%). Самая высокая успеваемость 100% - Дальнереченский городской округ (подтвердили 70,34%), Чугуевский муниципальный округ (подтвердили 76,17%), Хорольский муниципальный район (подтвердили 79,54%), Анучинский муниципальный округ (подтвердили 73,44%), Ольгинский муниципальный округ (подтвердили 72,37%) .

Сравнение отметок с отметками по журналу (средний показатель по Приморскому краю)

Сравнение отметок с отметками по журналу	% от 100%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,11

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Рекомендации по результатам выполнения ВПР

Традиционно наибольшую трудность вызывает задание № 6, которое представляет собой описание опыта в форме смешанного текста (сплошной текст с иллюстрацией опыта или без) с рядом заданий, два из которых требуют развернутого ответа, основанного на выполнении логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Для выдвижения гипотезы у учащегося должны быть сформированы основы смыслового чтения, связанные с умением вычленять содержащиеся в тексте существенные и второстепенные условия проведения опыта; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Критерий 6.3 также ориентирован на оценку умения осознанно строить письменное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Данное задание оценивает не умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, а умения, связанные с основами смыслового чтения, т.е. сформированности предпосылок читательской и естественно-научной грамотности. Результат 30,95% свидетельствует о несформированности основ смыслового чтения.

Поскольку выполнение подобных заданий предполагает опору на личный эмпирический опыт обучающегося, важнейшим направлением коррекции результатов является неукоснительное проведение учителем всех практических работ, моделирования, наблюдений, измерений, опытов по программе окружающего мира. Существенно расширить возможности для обогащения исследовательского опыта младших школьников можно за счёт занятий по программам внеурочной деятельности, а также в рамках школьных и внешкольных естественно-научных образовательных событий (совместные онлайн проекты и исследования; олимпиады и викторины, и пр.). Кроме того, при выполнении учениками заданий, связанных с описанием опыта (реально проведённого или задуманного), рекомендуем структурировать содержание верного ответа с указания к оцениванию по основным частям (этапам) опыта. Выделение данных критериев позволит и учителю, и ученикам неформально обсуждать и сравнивать результаты работы, что окажет влияние на уровень осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Рекомендуем также шире использовать развивающие возможности групповых форм работы, в которых проявляется детская инициатива и самостоятельность. Применять в системе интерактивные задания, побуждающие учеников к формулированию вопросов, фиксирующих проблемность естественно-научного содержания, к осознанию смысла и ценности эксперимента

Критерий 6.1 оценивает умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде. Результат 73,93% свидетельствует о достаточном уровне сформированности данного умения.

Также низкий уровень 45,83% критерия 6.2 свидетельствует о недостаточном уровне сформированности логических действий: установления причинно-следственных связей, формулирования выводов на основе анализа и сравнения 2-3 объектов.

Необходимо включать в систему заданий по окружающему миру подобные текстовые описания квазиреальных ситуаций проведения опытов и экспериментов и рядом вопросов и заданий, ориентированных на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Не менее проблематичным оказалось выполнение задания 10.2К3, ориентированное на оценку умения «сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации» (выполнение в среднем по краю 34,28 %).

Общие рекомендации

Рекомендовано использовать результаты всероссийских проверочных работ и материалы информационно-аналитической справки в практике учителей начальных классов для коррекции отбора содержания, дидактики методик преподавания русского языка, окружающего мира, математики.