

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

В. Мельникова

2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в
условиях реализации ФГОС ДО»**

**Владивосток
2023**

РАЗДЕЛ 1.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, необходимых для профессиональной деятельности. Программа предназначена для специалистов дошкольного образования, воспитателей, педагогических работников дополнительного образования. Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговую аттестацию.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» код. А/01.6 1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Раздел III, п.3.1.1 Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н)	Знать: -основы психологии раннего онтогенеза (младенчество, ранний возраст), специфика воспитания и обучения детей до трёх лет, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; -педагогические условия воспитания, развития и обучения детей раннего возраста. Методики для развития детей раннего возраста; -особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста; -формы организации ранней помощи (адаптация). Уметь: -учитывать особенности организационной работы с детьми раннего возраста; -применять разнообразные формы и методы психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста; - планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста.

1.3 Категория слушателей: воспитатели ДОО, педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста.

1.4 Форма обучения: очно-заочная.

1.5 Срок освоения программы: 36 акад. часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входная диагностика	1				1		1	Тестирование
1	Модуль 1. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО	6	4	2	2	2	1	1	
1.1	Нормативно-правовые требования при организации образовательного процесса развития детей раннего возраста	3	2	1	1	1	1		
1.2	Педагогические условия развития детей раннего возраста.	3	2	1	1	1		1	Выполнение практического задания по теме
2	Модуль 2 Современные технологии в работе с детьми раннего возраста	10	6	4	2	4	2	2	

2.2 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
Модуль 1. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО			
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования при организации образовательного процесса развития детей раннего возраста	Лекция 1 ч. Практическое занятие 1 ч. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала, 1 ч.	1. Основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования; 2. Специфика возрастного развития детей как теоретико-методологическая основа реализации стандарта	Знать: нормативно-правовую базу современного образования; концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования ФГОС дошкольного образования
Тема 1.2. Педагогические условия развития детей раннего возраста	Лекция 1 ч. Практическое занятие 1 ч. Самостоятельная работа по изучению практического материала, 1 ч.	1. Теоретические аспекты воспитания и обучения детей раннего возраста; 2. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. 3. История становления педагогики раннего возраста.	Знать: задачи и методы воспитания детей раннего возраста; возрастная периодизация и характеристика раннего возраста
Модуль 2 Современные технологии в работе с детьми раннего возраста			
Тема 2.1. Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста	Лекция 2 ч.	1. Личностно-ориентированные технологии 2. Технология игрового обучения 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.	Знать: инновационные и традиционные техники; Практическое применение в образовательном процессе.
Тема 2.2. Эффективное использование современных педагогических технологий в работе с детьми раннего	Лекция 1 ч. Практическое занятие 1 ч. Самостоятельная работа по изучению практического материала, 1 ч.	1. Методы и приемы организации современных педагогических технологий в работе	Знать: современные методы, игровые приемы и упражнения для познавательного и личностного развития детей раннего возраста с целью выработки у них

дошкольного возраста			навыков произвольности и саморегуляции, коммуникативных умений и познавательной активности
Тема 2.3. Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста	Лекция 1 ч. Практическое занятие 1 ч. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала, 2 ч Самостоятельная работа по изучению практического материала, 1 ч.	1.Игровые приёмы в познавательном развитии детей раннего возраста	Знать: актуальность использования игровых приемов в работе с детьми; виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте
Модуль 3 Психологические особенности развития детей раннего возраста			
Тема 3.1. Основы психологии раннего онтогенеза младенчества, ранний возраст	Лекция (вебинар), 2 ч. Практическое занятие 2 ч.	1. Особенности развития детей с рождения до года. 2. Особенности развития детей с 1 год до 3 лет 3. Воспитание детей с 1 год до 3 лет Выполнение практического задания по теме: «Особенности развития детей раннего возраста».	Знать: основы психологии онтогенеза и дизонтогенеза; младенчества и раннего возраста
Тема 3.2. Особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста	Лекция (вебинар), 2 ч. Практическое занятие 2 ч. Самостоятельная работа по выполнению практического задания, 2 ч.	1. Адаптация к детскому саду детей в возрасте с 1,5 лет до 3 лет 2. Комплекс оснащения групповых помещений (группа раннего возраста - от 1 года до 2 лет). 3. Комплекс оснащения групповых помещений (первая младшая группа - от 2 до 3 лет). 4. Выполнение практического	Знать: особенности развития; и необходимость воспитания детей раннего возраста.

		задания по теме: «Адаптация в детском саду»	
Тема 3.3. Формы организации ранней помощи (адаптация)	Лекция (вебинар), 2 ч.	1. Формы и методы психологической работы 2. Выполнение практического задания по теме: «Методы работы с детьми раннего возраста»	Знать: как проходит адаптация к детскому саду детей в возрасте с 1,5 лет до 3 лет; комплекс оснащения групповых помещений
Тема 3.4. Формы и методы психологической работы с детьми раннего возраста	Лекция (вебинар), 2 ч. Практическое задание, 4 ч.	1. Особенности развития детей с рождения до года. 2. Особенности развития детей с 1 год до 3 лет 3. Воспитание детей с 1 год до 3 лет 4. Выполнение практического задания по теме: «Особенности развития детей раннего возраста».	Уметь: применять методы работы с детьми раннего возраста

2.3 Сетевая форма обучения не предусмотрена

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль.

Входная (Приложение №1) и выходная диагностика (Приложение №2) уровня знаний слушателей представлена в виде тестирования, выполняемого на начальном этапе обучения и по окончании программы.

3.2 Промежуточная аттестация.

Практическая работа №1

Задание: Участие в телесно-ориентированных упражнениях для понимания специалистами, как мы воспринимаем мир (тактильно, визуально, аудиально, кинестетически).

Требования: После проведения упражнения будет проходить обсуждение в малых группах по 5-6 человек.

Оценивание: проводится в форме зачета.

Зачтено: участие в упражнении.

Не зачтено: не участие в упражнении.

Оценка за аттестацию: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №2

Задание: В малых группах по 5-6 человек описать решение конфликтной или сложной ситуации, возникшей с ребенком в возрасте 1,5-3 года при адаптации в детском саду. (Ситуации будут предоставлены перед выполнением задания).

Требования: После обсуждения в малых группах предоставить описании ситуации в устной форме.

Оценивание: проводится в форме зачета.

Зачтено: описание предоставлено.

Не зачтено: описание не предоставлено.

Оценка за аттестацию: зачтено/не зачтено.

Практическая работа №3

Задание: Малые группы по 5-6 человек готовят проект по теме «Как вы видите развитие детей с 1,5 до 3 лет».

Требования: Работа выполняется в виде презентации, которая должна быть предоставлена на бумаге формата А3 (рисунки, схемы, таблицы и т.д.). В презентации необходимо изобразить то, как вы поняли ранний возраст от 1,5 лет до 3 лет.

Оценивание: проводится в форме зачета.

Зачтено: Предоставлена презентация с учетом требований

Не зачтено: Презентация не предоставлена или предоставлена без учета требований.

Оценка за аттестацию: зачтено/не зачтено.

3.3 Итоговая аттестация.

Проводится в форме зачета на основании совокупности результатов тестирования и практических работ.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки России (далее - Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
4. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2022 № 71847 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Пособия и книги

1. Винникотт Д. В. Разговор с родителями / Пер. с англ. - М.: Класс, 1994.
2. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. - М.: Класс, 1998.
3. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
4. Волков, Б. С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: Творческий Центр, 2003
5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.
6. Лапина И., «Адаптация детей при поступлении в детский сад», 2017, 96 стр.
7. Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация: пер. с англ. - М.: Когито- Центр, 2014. - 413 с.
8. Соколовская Н.В., «Адаптация ребенка к условиям детского сада. 2-е издание., перераб.», 2019.
9. Эриксон Э. Г. Детство и общество / Пер. с англ. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте// Под ред. Д.И. Фельдштейна - М., -В., 1995.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.,1960.
12. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 693 с.

4.2 Материально-технические условия реализации программы.

Для осуществления образовательного процесса необходимы: компьютер (или ноутбук) с выходом в Интернет, проектор.

Слайд-презентации, раздаточный материал (в печатном виде и электронном виде).

Входная диагностика

Вопросы
1.Соотнесите возраст и формирующиеся умения ребенка первого года жизни: 1.7мес. 2.3 мес. 3.6 мес. А. Отмечается комплекс оживления Б. Ребенок начинает ползать В. Ребенок начинает сидеть
2.Соотнесите направления коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с содержанием Развитие зрительных ориентировочных реакций Развитие слуховых ориентировочных реакций Развитие общих движений Развитие движений руки А. Обогащение тактильной чувствительности рук, формирование умения ощущать предметы Б. Развитие двигательной активности, координации, ловкости движений В. Формирование зрительной активности, наблюдательности Г. Формирование слуховой ориентировки в окружающем, слухового сосредоточения и локализации звука в пространстве
3.Выберите главную цель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста: А. Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными особенностями. Б. Создание комплексного подхода в преодолении нарушений развития ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии. В. Создание мер для диагностики динамики развития ребенка раннего возраста.
4.В каком возрасте ребенок проявляет «комплекс оживления»: А. 1 месяца Б. 2 месяца В. 3 месяца Г. 4 месяца
5.Выберите основные признаки нарушенного развития ребенка раннего возраста: А. Своевременное формирование физических навыков Б. Эмоционально-личностное общение с матерью не становится ведущей деятельностью ребенка первого года жизни В. Развитие наблюдательности и заинтересованности к действиям с предметами Г. Незавершенность основных этапов развития
6.Что необходимо учитывать при организации занятий с детьми раннего возраста? высокую физическую и умственную работоспособность детей уровень развития навыков и умений детей требования образовательной программы дошкольного учреждения

сочетание и чередование различных видов деятельности произвольность познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания)
7. Выберите основной прием педагогической работы с детьми раннего возраста: А. Предоставление сложных инструкций. Б. Частая смена видов деятельности. В. Быстрый темп и большая плотность занятия. Г. Опора только на наглядный материал, без включения других (слуховых, тактильных).
8. Определите, что применяется для выявления уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий. Разрезная картинка. Пирамидка. Серии сюжетных картинок. «Почтовый ящик».
9. Выберите, на что направлена педагогическая диагностика: А. Выявление актуального уровня развития и зоны ближайшего развития Б. Выявление нарушения В. Выявление трудностей ребенка
10. Выберите, чем характеризуется развитие речи ребенка третьего года жизни: А. Развитие фразовой речи из 2 слов Б. Обогащение словарного запаса простыми облегченными словами В. Активное развитие словаря и грамматического строя речи
11. Выберите, что характерно для детей третьего года жизни с нарушенным развитием: А. Отставание по основным линиям развития раннего возраста Б. Сформированная ориентировочная реакция В. Выполнение заданий с сенсорными эталонами на уровне зрительного соотнесения Г. Задержка речевого развития, недоразвитие коммуникативной функции речи
12. Выберите компоненты предметно-развивающей среды: А. Канцелярские принадлежности Б. Организованное место для игр и занятий В. Телевизор и компьютер
13. Выберите, на фоне какого сотрудничества протекает предметная деятельность ребенка второго года жизни со взрослым: А. Эмоционального общения Б. Ситуативно-делового общения В. Внеситуативно-делового общения.
14. Как называется система профессиональной деятельности специалистов по созданию условий для развития личности ребенка?
15. Какая ведущая деятельность ребенка первого года жизни?
16. В какой форме следует проводить занятия с детьми раннего возраста?

Итоговая диагностика Развитие и воспитание детей раннего возраста

1. Выбрать правильный ответ

Преобладающей формой организации конструктивной деятельности в раннем возрасте является:

- конструирование по замыслу;
- конструирование по образцу;**
- конструирование по условиям.

2. Выбрать 3 правильных ответа

К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относятся:

- показ постройки воспитателем;**
- обыгрывание образца постройки;**
- наблюдение;
- показ, осуществляемый ребенком;
- использование предметной модели;
- анализ образца постройки.**

3. Выбрать 3 правильных ответа

К задачам по приобщению детей раннего возраста к конструктивной деятельности относятся:

- знакомить ребенка с разными деталями.**
- учить соотносить форму детали с ее конструктивными свойствами.**
- учить задумывать постройку и подбирать необходимые детали.**
- творческое замысливание образа, предваряющее исполнение.

4. Выбрать 2 правильных ответа

К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся:

- формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться;**
- формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий;**
- различение предметов по форме и величине;
- отражение в игре трудовых действий;
- предпочтение отдельных сверстников в общении.

5. Выбрать 3 правильных ответа

К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся:

- знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей.**
- освоение позиции субъекта в трудовой деятельности.
- привлекать к посильному труду.**
- планировать свою работу.
- помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.**

6. Выбрать 2 правильных ответа

Ведущими предпосылками развития речи на первом году жизни являются:

- зрительное сосредоточение;**
- слуховое восприятие;**
- двигательная активность.

7. Установить соответствие между проявлениями речевой активности и возрастом детей

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) Гуканье | 2) 4-5 мес |
| 2) Гуление | 3) 6-7 мес |
| 3) Лепет | 1) 3-4 мес |

8. Выбрать 2 правильных ответа

Показателями пассивной речи (понимание) ребенка второго года жизни являются:

Внимание к говорящему;

Выполнение инструкции взрослого;

Попытка общаться со сверстниками.

9. Соотнести особенности речевого развития детей второго года жизни с возрастными периодами.

1) понимание речи,
способность подражать
речевым звукам

**2) вторая половина
года**

2) употребление простых (2-
ух, 3-ех словных)
предложений

**1) первая половина
года**

10. Выбрать 5 правильных ответа

Ребенок третьего года жизни использует в общении следующие части речи:

Существительные;

Прилагательные;

Глаголы;

Предлоги;

Союзы;

Причастие;

Деепричастие.

11. Соотнести задачи воспитания, обучения и развития детей с возрастной группой в которой они решаются.

1) содействие освоению предметных
действий с пирамидкой, матрешкой

**3) первая группа раннего
возраста**

2) содействие развитию орудийных
действий с лопаткой, совочком,
кисть и т.п.

**1) вторая группа раннего
возраста**

3) стимулировать захват игрушки
округлой, цилиндрической формы,
в виде кольца

2) первая младшая группа

12. Соотнести конкретный дидактический материал для детей раннего возраста с его типологией.

1) Обобщенный
дидактический
материал

3) сачок, молоток, лопатка, совочек

2) Дидактические
игрушки

1) шарики, призмы, кубы, цилиндры

3) Предметы и орудия

**2) пирамидка, сборная машина, матрешка,
образные коробки-вкладыши**

13. Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) 1 год – 1 год 6 месяцев | 3) Игрушки, различные по образному содержанию |
| 2) 1 год 6 месяцев – 2 года | 1) Условно-образные игрушки |
| 3) 2 года – 3 года | 2) Сюжетно-образные игрушки |

14. Выбрать правильный ответ

Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

сюжетно-ролевой игры

сюжетно-отобразительной игры

режиссерской творческой игры

15. Выбрать правильный ответ

В предметно-пространственной среде в группах раннего возраста создаются условия для:

умения создавать замысел и творчески его реализовывать;

развития процессуальных (условных) замещающих действий;

развития умения брать на себя разные роли.

16. Установить правильную последовательность применения приемов обучения детей предметной деятельности.

5) стимулирование самостоятельного действия ребенка

1) образец действия взрослого

3) частично совместное (совместно-раздельное) действие

2) совместное действие взрослого и ребенка

4) действие ребенка по предложению взрослого

17. Выбрать 3 правильных ответа

Вопросами воспитания детей раннего возраста занимались:

Щелованов Н.М.

Аксарина Н.М.

Печора О.Л.

Саморукова П.Г.

Логинова В.И.

Смоленцева А.А.

18. Соотнести содержание понятий с терминами, их определяющими

1) содержание общения

3) полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, появление предпосылок позитивного образа «Я»

2) способы общения

1) обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.

3) результат общения

2) контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия.

19. Соотнести возможные достижения в развитии ребенка с нормативными показателями возраста.

1) Конец 1 года жизни педагога

3) Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью

может составить небольшой рассказ – описание.

Становится более самостоятельным, совершенствуется

предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.

- 2) Конец 2 года жизни 1) С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т. п.). Начинает произносить первые слова.
- 3) Конец 3 года жизни 2) Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.

20. Выбрать 3 правильных ответа

К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относятся:

определение содержания и порядка действий;

определение способа действия, доступного детям;

предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания;

стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении;

определение действий взрослого;

21. Выбрать 3 правильных ответа

Во время кормления важно помочь и научить детей раннего возраста:

Есть самостоятельно

Правильно держать ложку

Правильно держать вилку

Сервировать стол

Убирать приборы

Прожевывать пищу

22. Выбрать 3 правильных ответа

При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся:

Наблюдения за окружающим

Подвижные игры

Трудовые поручения

Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений

Индивидуальная работа по развитию движений

Опытническая деятельность

23. Выбрать 3 правильных ответа

К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:

Содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт «глаза в глаза», инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.;

Стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам;

Знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику;

Содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях;

Развитие ориентировок в пространстве.

24. Соотнести возможный уровень развития игры с нормативными показателями возраста детей.

1) С 1 года до 2 лет

2) Сюжеты игр становятся более разнообразными.

Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»).

2) С 2 до 3 лет

1) Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы заместители.

Играет «рядом» со сверстником.

25. Выбрать 4 правильных ответа

В содержание утренней гимнастики детей раннего возраста входят:

3-4 общеразвивающих упражнений

Ходьба

Бег

Подскоки

Лазанье

Прыжки с высоты

Пролезание в обруч

26. Выбрать 3 правильных ответа

К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности в раннем возрасте относятся:

Соучастие воспитателя в деятельности

Поддержка двигательной инициативы ребенка

Планирование конкретного содержания и видов двигательной активности.

Организация предметной среды

Инициативная организация педагогом двигательной активности вне занятия.

27. Соотнести требования к занятию физической культурой с возрастом детей.

1) Дети осваивают упражнения на основе подражания взрослого и в совместных действиях.

Дети выполняют упражнения самостоятельно с небольшой помощью взрослого.

2) С 2 до 3 лет

2) Один и тот же комплекс упражнений с элементарным усложнением и вариациями проводятся в течение месяца.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении движений.

При объяснении способа движения делают акцент на ориентировочную часть действия (пройти по широкой дорожке, по извилистой дорожке).

1) С 1 года до 2 лет

28. Соотнести задачи развития ребенка в изобразительной деятельности с возрастом

1) Познакомить детей со способом действия фломастером и карандашом.

Содействовать появлению в рисунке ассоциативных образов.

2) С 2 до 3 лет

2) Познакомить детей со способом изображения предметов и явлений ритмичными мазками, пятном, линией.

Содействовать появлению в рисунке (лепке) сюжетно-игрового замысла.

1) С 1 года до 2 лет

29. Выбрать 4 правильных ответа

Характерными особенностями высшей нервной деятельности детей раннего возраста являются:

быстрое возникновение условных рефлексов и медленное их закрепление

слабая подвижность нервных процессов
пластичность нервной системы
преобладание процесса возбуждения над процессом торможения
преобладание процесса торможения над возбуждением
сила, уравновешенность нервных процессов

30. Выбрать правильный ответ

Соотносящие действия начинают формироваться:

- в 7 месяцев;
- в 10 месяцев;
- в конце 1-го года
- в 1 год 3 месяца**

Развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Развитие личности ребенка в игровой деятельности

31. Выбрать правильный ответ

Основное содержание сюжетно-ролевой игры детей составляет:

- освоение свойств предметов и действий с ними
- подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли
- отражение социальных отношений между людьми**
- высвобождение лишней энергии ребенка
- получение удовольствия

32. Выбрать правильный ответ

В перспективном плане планируются:

- игровая деятельность детей, участники, атрибуты.
- задачи на развитие игры как деятельности, а также на развитие личностных качеств ребенка в игре.
- формы, цели работы в разделах «обогащение жизненного, игрового опыта», «создание развивающей предметно-игровой среды», активизирующее общение взрослого с ребенком.**

33. Выбрать 2 правильных ответа

Ведущим видом игровой деятельности является:

- в младшем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра.
- в среднем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра.**
- в старшем дошкольном возрасте – игра с правилами.**

34. Выбрать правильный ответ

В образовательном процессе ДОУ должно быть:

- оптимальное соотношение прямых и косвенных методов руководства сюжетно- ролевой игрой дошкольника.**
- использование только косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой детей.
- использование прямых методов руководства играми детей.

35. Выбрать 3 правильных ответа

К задачам руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста относятся:

- обогащение содержательной стороны игровой деятельности**
- обогащение игрового опыта детей**
- формирование положительных отношений между детьми**
- обучение детей игровым действиям
- обучение детей придумыванию сюжетов

36. Выбрать 3 правильных ответа

Изучением создания условий, обеспечивающих развитие игровой деятельности детей, занимались:

Е.Е. Кравцова

С.Л. Новоселова
А.П. Усова
Т.Н. Доронова
Н.П. Сакулина

37. Выбрать 3 правильных ответа

К правильным формулировкам задач руководства игровой деятельностью относятся:

Побуждать детей принимать поставленную педагогом задачу.

Побуждать детей использовать в играх предметы-заместители и воображаемые предметы.

Учить детей договариваться, распределять роли в играх.

Организовать сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Внести в игровой уголок атрибуты для игры «Больница».

38. Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию игровой деятельности детей.

4) Постановка задач развития игры и ребенка в ее условиях.

5) Определение методов, приемов руководства играми детей.

3) Определение перспективы развития игры и ребенка в ее условиях.

2) Анализ программного материала по разделам «Ознакомление с окружающим», «Развитие игровой деятельности детей».

1) Диагностика этапа, уровня развития сюжетно-ролевой игры детей.

39. Выбрать 3 правильных ответа

В процессе развития игровой деятельности у дошкольников развиваются:

психические процессы

самосознание

личностные качества

процессуальные действия с предметами

умение обследовать предметы и игрушки

40. Выбрать 2 правильных высказывания

Определить игрушки, игровые материалы, адекватные возможному уровню развития игры детей в разных возрастных группах.

В раннем возрасте в игровых уголках необходимо иметь реалистическую, условную игрушки, предметы-заместители, модули простых форм, нарисованные предметы.

В старшем дошкольном возрасте в игровых уголках необходимо иметь ширмы, игровые поля, выполненные из разных материалов, модули разных геометрических форм, элементы костюмов и аксессуары к ним, полифункциональные предметы, куски ткани.

В младшем дошкольном возрасте желательно иметь в группах игрушки и предметы, подобранные по тематике, например, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».

В среднем дошкольном возрасте целесообразно поместить в игровую среду заводные игрушки, атрибуты для игр по различным сюжетам, наборы типа полных костюмов.

41. Выбрать 3 правильных ответа

Изучением особенностей развития игры в раннем и дошкольном возрасте занимались:

Л.С. Выготский

Д.Б. Эльконин

С.Л. Новоселова

Н.А. Ветлугина

Л.А. Парамонова

42. Вставить пропущенное слово

Характеризуя сущность игровой деятельности, Д.Б. Эльконин писал: «Игра – это отражение.....**социальных**..... отношений между людьми».

43. Выбрать 2 правильных ответа

К косвенным методам руководства игрой относятся:

постановка вопросов перед детьми

создание проблемных ситуаций

анализ детской игры

совет-напоминание о возможных ролевых действиях взрослых

показ игровых действий

44. Выбрать правильный ответ

Высокий уровень развития игровой деятельности ребенка характеризуется:

умением ребенка действовать с предметами и игрушками

умением ребенка оценивать результаты собственной игры

устойчивым интересом ребенка к игровой деятельности

умением ребенка создавать замысел и находить средства для его реализации

45. Выбрать 2 правильных ответа

Наиболее эффективными методами диагностики игровой деятельности являются:

участие воспитателей в играх детей

анкетирование родителей

беседы с детьми

длительные наблюдения за играми детей