

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование финансовой грамотности обучающихся в соответствии с
обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО »

Владивосток
2023

РАЗДЕЛ 1.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по формированию финансовой грамотности на разных ступенях общего образования, для выполнения трудовой функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
<p>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» код А/01.6</p> <p>1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>(Раздел III, п.3.1.1 Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н)</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>

1.3 Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя - предметники.

1.4 Форма обучения: очно-заочная.

1.5 Срок освоения программы: 36 акад. часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб., акад. час.		Всего внеаудиторных самостоятель. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самостоятель. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль уровня знаний слушателей	1				1		1	Тест
1.	Модуль «Содержание по финансовой грамотности, включенное в курс учебных предметов «Окружающий мир», «Обществознание»	16	12	6	6	4	2	2	Зачет по совокупности форм контроля по темам
1.1	Налоговая система РФ	4				4	2	2	
1.2	Домашнее хозяйство	4	4	2	2				Выполнение практического задания по теме
1.3	Финансовые отношения в экономике	4	4	2	2				Выполнение практического задания по теме

1.4	Финансовый рынок и финансовые институты	4	4	2	2				Выполнение практического задания по теме
2.	Модуль «Методические, информационные, оценивающие ресурсы по финансовой грамотности»	14	14	6	8				
2.1	Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО	4	4	2	2				Выполнение практического задания по теме
2.2	Методы и формы преподавания финансовой грамотности	4	4		4				Выполнение практического задания по теме
2.3	Формы оценки достижений учащихся финансовой грамотности	4	4	2	2				Выполнение практического задания по теме
2.4	Обзор УМК и электронных образовательных ресурсов по финансовой грамотности	2	2	2					
3.	Выходной контроль уровня знаний слушателей	1	1		1				
4.	Подготовка к итоговой аттестации	2	2		2				
5.	Объем часов без итоговой аттестации	34	29	12	17	5	2	3	
6.	Итоговая аттестация	2	Итоговый проект						
	ИТОГО	36							

2.2 Сетевая форма обучения не предусмотрена

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
Модуль «Содержание по финансовой грамотности, включенное в курс учебных предметов «Окружающий мир», «Обществознание»			
Тема 1.1. «Налоговая система РФ»	<p>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала, 2ч.</p> <p>Самостоятельная работа по выполнению практического задания, 2ч.</p>	<p>Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты</p> <p>Самостоятельное выполнение финансовой задачи по теме «Налоговая система РФ»</p>	<p>Знать: Элементы содержания темы «Налоговая система РФ»</p> <p>Уметь: решать простые практические финансовые задачи, давать пояснения к кейсам из практики по теме «Налоговая система РФ»</p>
Тема 1.2. «Домашнее хозяйство»	<p>Лекция, 2ч.</p> <p>Практическое задание, 2 ч.</p>	<p>Деньги и их функции. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение задания по решению кейса «Домашнее хозяйство»</p>	<p>Знать: Элементы содержания темы «Домашнее хозяйство»</p> <p>Уметь: решать простые практические финансовые задачи, давать пояснения к кейсам из практики по теме «Домашнее хозяйство»</p>
Тема 1.3. «Финансовые отношения в экономике»	<p>Лекция, 2ч.</p> <p>Практическое задание, 2 ч.</p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).</p> <p>Услуги финансовых посредников.</p> <p>Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная</p>	<p>Знать: Элементы содержания темы «Финансовые отношения в экономике»</p> <p>Уметь: решать простые практические финансовые задачи, давать пояснения к кейсам из практики по теме «Финансовые отношения в экономике»</p>

		<p>карта, денежные переводы, обмен валюты).</p> <p>Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение задания по решению кейса «Финансовые отношения в экономике»</p>	
Тема 1.4. «Финансовый рынок и финансовые институты»	<p>Лекция,2ч.</p> <p>Практическое задание, 2 ч.</p>	<p>Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.</p> <p>Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги.</p> <p>Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность.</p> <p>Денежные агрегаты.</p> <p>Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение задания по решению кейса «Финансовый рынок и финансовые институты»</p>	<p>Знать:</p> <p>Элементы содержания темы «Финансовый рынок и финансовые институты»</p> <p>Уметь:</p> <p>решать простые практические финансовые задачи, давать пояснения к кейсам из практики по теме «Финансовый рынок и финансовые институты»</p>
Модуль «Методические, информационные, оценивающие ресурсы по финансовой грамотности»			
Тема 2.1. «Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО»	<p>Лекция,2ч.</p> <p>Практическое занятие, 2ч.</p>	<p>Финансовая грамотность как одна из типов функциональной грамотности.</p> <p>Закрепление финансовой грамотности на уровне требований к личностным, метапредметным и предметным</p>	<p>Знать:</p> <p>разделы и темы курса «Окружающий мир», «Обществознание», в которые включены элементы финансовой грамотности;</p> <p>требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, в которых</p>

		<p>результатам в ФГОС НОО, ФГОС ООО</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение задания на сравнение метапредметных и предметных результатов обучения в контексте изучения тем по финансовой грамотности</p>	<p>закреплены элементы финансовой грамотности</p> <p>Уметь: сравнивать метапредметные и предметные результаты обучения в контексте изучения тем по финансовой грамотности и делать выводы</p>
Тема 2.2. «Методы и формы преподавания финансовой грамотности»	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Использование современных методов и форм обучения при преподавании финансовой грамотности.</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение задания по выбору методов и форм обучения под конкретную тему урока и разработка одного задания по ней</p>	<p>Знать: современные методы и формы обучения</p> <p>Уметь: использовать современные методы и формы обучения в преподавании финансовой грамотности.</p>
Тема 2.3. «Формы оценки достижений учащихся финансовой грамотности»	<p>Лекция, 2 ч.</p> <p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Формирование заданий по финансовой грамотности.</p> <p>Структура заданий.</p> <p>Использование заданий на учебных занятиях.</p> <p>Использование различных форматов заданий (тестовые, контекстные) по финансовой грамотности на уроках обществознания.</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Выполнение задания по определению</p>	<p>Знать: принцип формирования заданий по финансовой грамотности; структуру заданий</p> <p>Уметь: использовать задания по финансовой грамотности на уроках</p>

		формата задания по финансовой грамотности и его использованию на уроке окружающего мира, обществознания по заданной теме	
Тема 2.4. «Обзор УМК и электронных образовательных ресурсов по финансовой грамотности»	Лекция, 2 ч.	Анализ УМК и электронных образовательных ресурсов необходимых для преподавания финансовой грамотности. Основные направления организации самостоятельной работы учащихся с электронными образовательными ресурсами по финансовой грамотности	Знать: УМК, электронные образовательные ресурсы необходимые для преподавания финансовой грамотности

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль.

Входная и выходная диагностика уровня знаний слушателей представлена в виде тестирования, выполняемого на начальном этапе обучения и по окончании программы. Приложение №1.

3.2 Промежуточная аттестация.

Практическое задание к теме: «Методы и формы преподавания финансовой грамотности».

Создайте кроссенс по теме «Деньги. Банки и взаимодействие с ними».

При создании кроссенса следует придерживаться следующей последовательности действий:

1. определить тематику, общую идею;
2. выделить 9 элементов, имеющих отношение к эпохе, идее, теме;
3. найти связь между элементами, определить последовательность;
4. выделить элементы, имеющие 3 и более связей (крест, основа);
5. сконцентрировать смысл в одном элементе (5-й квадрат);
6. выделить отличительные черты, особенности каждого элемента;
7. поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;

8. заменить прямые образы и ассоциаций косвенными, символическими;
9. выход на новый уровень (переход к более сложным заданиям).

Для облегчения процесса создания кроссенса имеет смысл сначала заполнить словами каждый квадрат, а потом заменить их образами.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

3.3 Итоговая аттестация.

Проводится в форме защиты итогового проекта, который представляет собой фрагмент урока (с предоставлением технологической карты) с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

- этап урока, на котором было использовано задание из банка заданий;
- цель использования задания;
- органичность включения задания в контекст урока;
- оптимальность отобранного педагогом задания с точки зрения поставленной цели.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942).

Пособия и книги:

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 1-4 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет ресурсы:

1. <https://fincult.info/teaching/> . «Преподавательская» платформа Финкульт.
2. <https://edu.racc.ru/.Образовательные> проекты ПАКК.
3. <https://dni-fg.ru> .Проект «Онлайн уроки по финансовой грамотности».
4. <https://fmc.hse.ru/methbank> .Банк методических разработок ФМЦ НИУ ВШЭ.
5. <https://моифинансы.рф> .Портал Мои финансы.

4.2 Материально-технические условия реализации программы.

Для осуществления образовательного процесса необходимы: компьютер (или ноутбук) с выходом в Интернет, проектор.

Слайд-презентации, раздаточный материал (в печатном виде).

Входная и выходная диагностика.

1. Функциональная грамотность – это

- 1) совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни
- 2) право голосовать на собрании акционеров и таким образом участвовать в управлении компанией
- 3) технология распределенных реестров
- 4) способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

2. Выберите верные суждения о возможных способах реализации финансовой грамотности в образовательных организациях и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) преподавание по программе дополнительного образования
- 2) использование исключительно урочной формы в преподавании финансовой грамотности
- 3) преподавание финансовой грамотности отдельным модулем
- 4) оптимальная модель внедрения финансовой грамотности не найдена
- 5) включение содержания по финансовой грамотности в различные школьные предметы, в том числе в курс «Обществознание»

3. Найдите в приведенном списке формы организации учебных занятий, которые соответствуют деятельностному подходу в преподавании и финансовой грамотности и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) формирование УУД
- 2) проектная деятельность
- 3) реализация программы
- 4) деловые игры
- 5) интерактивные занятия 15

4. Найдите в списке предметные результаты, которые достигаются при внедрении финансовой грамотности для выпускника основной школы и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) осуществлять коммуникацию в повседневной жизни
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов
- 3) анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов
- 4) понимать влияние инфляции на повседневную жизнь

5. В Международном исследовании PISA – 2015 российские школьники выполняли задания по финансовой грамотности. Какие умения проверялись в Международном исследовании в разделе «Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии»? Найдите и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) деньги и операции с ними
- 2) выявление финансовой информации
- 3) применение финансовых знаний и понимание
- 4) образование и работа
- 5) финансовая среда

7. Во время урока по финансовой грамотности учитель предложил ученикам задание: «Продавцы предлагают покупать их или в ящике весом 10 кг или килограммами. Цена ящика 400 рублей, а цена за килограмм 42 рубля. Выгоднее купить ящик помидоров. Обоснуйте такой вывод». Какой ответ на поставленный вопрос будет полным и верным?

- 1) цена будет одинаковой в любом случае
- 2) никакой выгоды о покупки ящика не будет
- 3) цена за килограмм помидоров в ящике ниже, чем за килограмм
- 4) нужно пойти на другой рынок

8. Что из перечисленного относится к тактической цели финансового планирования?

- 1) покупка нового планшета
- 2) обеспечение достойной пенсии 16
- 3) формирование капитала для создания бизнеса
- 4) участие в крупном инвестиционном проекте

9. Финансовая компетентность школьников на уровне знаний включает

- 1) осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита; осознание того, что сбережения могут приносить доход
- 2) решение о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения; сравнение доходности различных инвестиционных продуктов
- 3) необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; личный доход и знать пути его повышения
- 4) знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени; осознавать важность сбережений

10. Какие действия следует отнести к принятию финансовых решений?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формирование резервного фонда в личном бюджете
- 2) выполнение должностных инструкций
- 3) постановка долгосрочной финансовой цели
- 4) заключение трудового договора со сдельной заработной платой
- 5) определение обязательных трат в своих расходах