



Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя



«Рабочая программа по обществознанию среднего общего образования – методический инструмент учителя обществознания»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ВНИМАНИЕ!

Ссылки работают
в полноэкранном
режиме

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

Приказ Министерства образования и науки РФ
от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)

«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«12» августа 2022 г.

№ 732

Москва

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) и от 29 июня 2017 г. № 613

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАН

Регистрационный № 70034

от 12.08.2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Модернизация ФГОС СОО

✓ Обязательное изучение обществознания, включая экономику и право

✓ Изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

ФГОС. Требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) (пункт 9.11.)



1. Сформированность знаний
2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
3. Владение базовым понятийным аппаратом
4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи
5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем
6. Владение умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа
7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность
8. Использование обществоведческих знаний для успешного взаимодействия с представителями других национальностей и культур
9. Владение умениями формулировать собственные суждения и аргументы
10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании
11. Сформированность навыков оценивания социальной информации
12. Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения

ФГОС. Требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) (пункт 9.11.)



Включают требования базового уровня и дополнительно отражают:

1. Сформированность знаний об основах общественных наук
2. Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов
3. Овладение элементами методологии социального познания
4. Умение при анализе соотносить различные подходы
5. Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт
6. Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами
7. Сформированность умений для продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки



Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) Обществознание (базовый уровень)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов общеобразовательных организаций)

МОСКВА
2022

«Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) к результатам освоения программы среднего общего образования»

пункт 9 Федеральной образовательной программы,
утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014
«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»





Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	4
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	4
Место учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в учебном плане	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	15
10 класс	15
11 класс	19
Содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	25
10 класс	25
11 класс	27
Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	31
10 класс	31
11 класс	52

Пояснительная записка

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	4
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	4
Место учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в учебном плане	7

Из общей характеристики учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)



Интегрирует молодежь
в современное
общество

Способствует
формированию
российской
гражданской
идентичности

Способствует
готовности к
саморазвитию и
непрерывному
образованию

Способствует
готовности к служению
Отечеству,
приверженности к
национальным
ценностям

Учебный план учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)



2 часа в неделю

10 класс

2 часа в неделю

11 класс

Всего 136 часов

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля



Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	3	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2516	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	15
10 класс	15
11 класс	19

Личностные результаты



Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;...

Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;...

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;...

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;...

Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;...

Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;...

Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;...

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;...



Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.



Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ...

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; ...

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ...

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

№	10 класс	11 класс
1.	Владеть знаниями об (а) обществе, об (а) историческом и этническом многообразии культур, об (а) экономике как науке и хозяйстве; ...	Владеть знаниями о социальной структуре общества, о структуре и функциях политической системы общества, о (об) праве как социальном регуляторе; ...
2.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда; ...	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда; ...
3.	Владеть умениями определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; ...	Владеть умениями определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; ...
4.	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примеры причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; ...	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; ...
5.	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
6.	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе; ...	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества; ...

№	10 класс	11 класс
7.	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности; ...	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации; ...
8.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
9.	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; ...	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; ...
10.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений; ...	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
11.	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества; ...	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; ...
12.	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; ...	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; ...



Содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень).....	25
10 класс	25
11 класс	27

Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) по годам обучения



Концентрическая система изучения обществознания основана на двукратном (6–9 класс и 10–11 класс) прохождении курса с постепенным усложнением материала.

10 класс

Человек в обществе

Духовная культура

Экономическая жизнь общества

11 класс

Социальная сфера

Политическая сфера

Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Тематическое планирование учебного предмета	
«Обществознание» (базовый уровень)	31
10 класс	31
11 класс	52

Тематическое планирование

приведено
рекомендованное
количество часов,
отводимых на
изучение темы

детализировано содержание
тематического блока, темы

приведены основные виды
учебно-познавательной
деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в обществе (18 ч)		
Общество и общественные отношения (3 ч)	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	<u>Владеть</u> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов: общественных потребностях и общественных отношениях. <u>Определять</u> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». <u>Определять</u> различные смыслы многозначного понятия «общество». <u>Использовать</u> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <u>Устанавливать</u> функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. <u>Характеризовать</u> взаимовлияние природы и общества.

перечисленные основные виды
деятельности обучающихся
соответствуют предметным
результатам освоения
программы по учебному
предмету «Обществознание»

Конструктор рабочих программ



Удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

Инструкция по работе
с Конструктором рабочих программ



Организация учебной деятельности по достижению планируемых результатов обучения

Учебное задание (базовый уровень) 10 класс

ФИПИ/ЕГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/Обществознание

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) *связь с природой*; 2) *изменение общественных отношений*; 3) *социальная мобильность*; 4) *отмена устаревших норм*; 5) *совершенствование социальной организации*; 6) *наличие социальных институтов*.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОД.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в обществе (18 ч)		
Общество и общественные отношения (3 ч)	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	<i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество».

Формируемые результаты

Личностные результаты	Ценности научного познания: мотивация к обучению; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Метапредметные результаты	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; Базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Работа с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации
Предметные результаты	- Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

Освоение содержания

Класс(-ы), тема	10 класс (базовый уровень), «Общество и общественные отношения»
Тип задания	Задание с кратким ответом

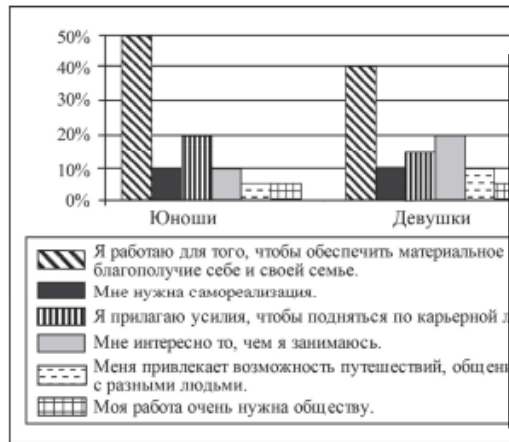
Учебное задание (базовый уровень) 11 класс

ФИПУ/ЕГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/Обществознание
<https://fipu.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/#1/tab/151883967-9>



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»
 Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (2 ч)

Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе

Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».
Классифицировать виды социальной мобильности.
Использовать понятийный аппарат при анализе и **оценке** социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.
Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одинадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: мотивация к обучению; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Предметные результаты	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных явлений; Базовые исследовательские действия: уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, 3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	11 класс (базовый уровень), «Социальное положение личности в обществе и пути его изменения»
Тип задания	Задание с кратким ответом

Учебное задание (базовый уровень) 11 класс

ФИПИ/ЕГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/Обществознание
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/#1/tab/151883967-9>



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОУ.»

Право представляет собой систему, которая состоит из целого ряда элементов. К таким элементам относятся отрасли права, а также правовые нормы.

Отношения между государством и правом в действительности очень сложные. Так, деятельность государства в нормальном случае ограничивается правом. При таком положении право является набором норм, действительным не только для людей, но и для государства как субъекта общественной жизни. Другими словами, государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность.

В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. По крайней мере, отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами практически всегда приводит к негативным последствиям, так как большинство граждан начинает осознавать, что государство не действует в соответствии с установленными им же самими нормами.

Фактически между государством и правом одновременно имеют место оба типа отношений. По крайней мере, именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона, следовательно, право является продуктом в том числе и государственной деятельности. Обычно после того, как закон был принят, государство подчиняется ему и начинает действовать в соответствии с ним. А это уже означает, что право превалирует над государством. В нормальном случае государство не может отменить ту или иную правовую норму, не прибегая к достоянию процедур, опять-таки установленным законодательно, то есть не может произвольно изменять правовые нормы.

С другой стороны, отношения между государством и правом рассматривать только как антагонистические. В действительности они имеют и взаимодополняющий характер. Государство устанавливает правовые нормы, обеспечивает их выполнение.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 ч)		
Система права. Правовые отношения. Правонарушения (4 ч)	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». <i>Классифицировать</i> правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.

Как в тексте охарактеризовано положение государства как субъекта общественной жизни? Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства? Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности?

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
 – укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовая норма»;
 – объясните связь названных автором элементов системы права. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: мотивация к обучению; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Метапредметные результаты	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
Предметные результаты	– Владеть знаниями о системе права – Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при построении письменных высказываний, включая понятия: система права, норма права,
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	11 класс (базовый уровень), «Система права. Правовые отношения»
Тип задания	Задание с развернутым ответом



Примерная рабочая программа среднего общего образования (ПРП СОО) Обществознание (углубленный уровень)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022



Содержание примерной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	4
Цели изучения учебного предмета «Обществознание»	6
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	14
10 класс	14
11 класс	17
Содержание учебного предмета «Обществознание»	22
10 класс.	22
11 класс.	28
Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»	34
10 класс (136 часов)	34
11 класс (136 часов)	58

Пояснительная записка

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	4
Цели изучения учебного предмета «Обществознание»	6
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	7

Отличие содержания учебного предмета на углубленном уровне от содержания учебного предмета на базовом уровне



Изучение основ различных социальных наук.



Усиление внимания к характеристике основных социальных институтов.



Расширение содержания вопросами, связанными с логикой и методологией познания социума различными социальными науками.



Представление компонентов в широком многообразии связей и отношений.



Включение компонентов, которые создают целостное, полное представление обо всех основных сторонах развития общества.



Изучение новых, сложных компонентов содержания.

Место учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) в учебном плане



4 часа в неделю

10 класс

4 часа в неделю

11 класс

Всего 272 часа

Пример учебного плана гуманитарного профиля

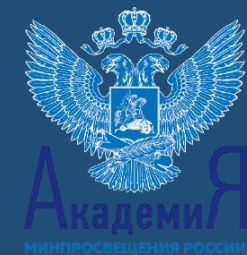


Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2516	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«Обществознание» углублённого уровня	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	14
10 класс	14
11 класс	17

Личностные результаты



Метапредметные результаты



Предметные результаты



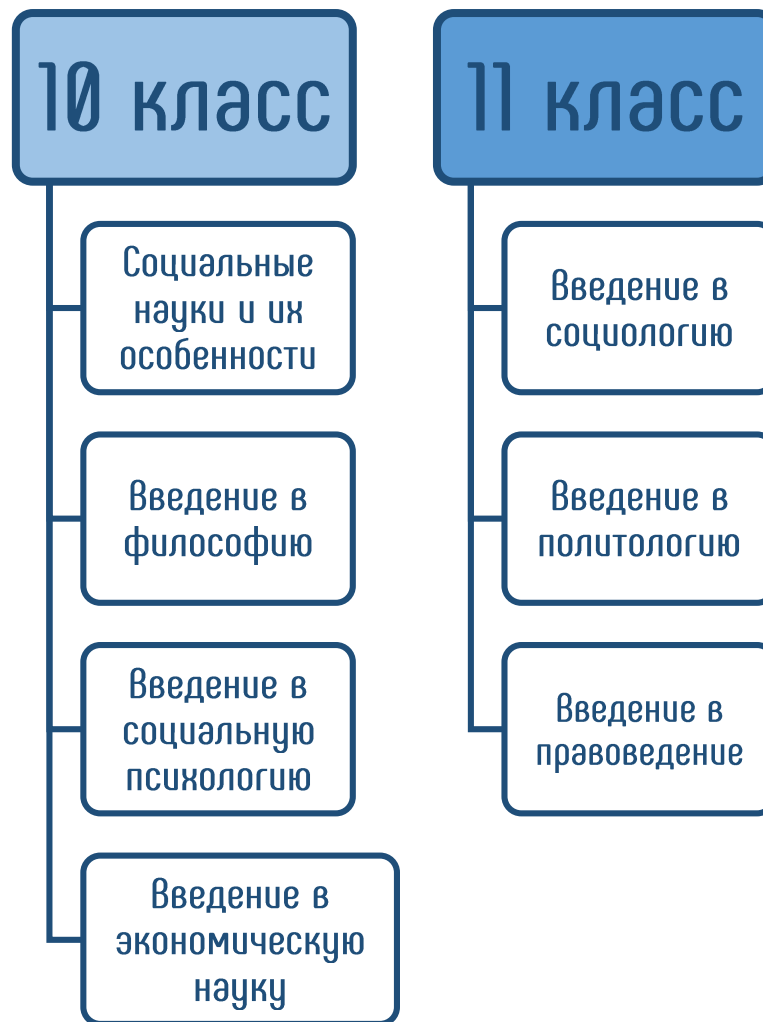
№	10 класс	11 класс
1.	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, ...	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения; ...
2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; ...	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; ...
3.	владеть элементами методологии социального познания, применять методы научного познания социальных процессов и явлений; ...	владеть элементами методологии социального познания включая методы социологии, политологии, правоведения; ...
4.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества; ...	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов; ...

№	10 класс	11 класс
5.	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»
6.	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»
7.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников

Содержание учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)

Содержание учебного предмета «Обществознание»	22
10 класс.	22
11 класс.	28

Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) по годам обучения



Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)

Тематическое планирование учебного предмета

«Обществознание»	34
10 класс (136 часов)	34
11 класс (136 часов)	58

Тематическое планирование

установлено количество часов на год в соответствии с федеральным учебным планом

последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться

приведены основные виды учебно-познавательной деятельности

детализировано содержание тематического блока, темы

перечисленные основные виды деятельности обучающихся соответствуют предметным результатам освоения программы по учебному предмету «Обществознание»

приведено рекомендованное количество часов, отводимых на изучение темы

34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»¹

10 КЛАСС (136 ч)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Социальные науки и их особенности (4 ч)		
Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания (4 ч)	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	<p>Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий.</p> <p>Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.</p> <p>Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания</p>

Примерная рабочая программа

¹ Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.



Организация учебной деятельности по достижению планируемых результатов обучения

Учебное задание (углубленный уровень) 10 класс

ФИПУ/ЕГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/Обществознание
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#1/tab/151883967-9>



Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

Ответ: _____.

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

<p>Духовная жизнь человека и общества (6 ч)</p>	<p>Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.</p>	<p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссии о роли элитарной и массовой культуры в обществе.</p>
<i>Продолжение</i>		
<p>Тематический блок, тема</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p>
	<p>Массовая и элитарная культура. Народная культура. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру</p>	<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру</p>

Формируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>Эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые логические действия: устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; 2. Базовые исследовательские действия: развивать навыки разрешения проблем, осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,
<p>Предметные результаты</p>	<p>– владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, – уметь классифицировать и типологизировать: формы культуры,</p>

Освоение содержания

<p>Класс(-ы), тема</p>	<p>11 класс (углубленный уровень), «Духовная жизнь человека и общества»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задание с кратким ответом</p>

Учебное задание (углубленный уровень) 11 класс

ФУПУ/ЕГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/Обществознание
<https://fipu.ru/egge/demoversii-specifikacii-kodifikatory/#1/tab/151883967-9>



Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.
(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

<p>Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество (4 ч)</p>	<p>Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс</p>	<p>Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства.</p>
		<p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе</p>

Формируемые результаты

Личностные результаты	<p>Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</p>
Метапредметные результаты	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, 2. Базовые исследовательские действия: осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями основ правоведения, - использовать социальный опыт при решении познавательных задач, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии; - конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения раздела «Основы правоведения»

Освоение содержания

Класс(-ы), тема	11 класс (углубленный уровень), «Связь права и государства»,
Тип задания	Задание с развернутым ответом

Учебное задание (углубленный уровень) 11 класс

ФИПУ/ЕГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/Обществознание
<https://fipu.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/#1/tab/151883967-9>



Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия граждан России, регулируемые тремя различными отраслями российского права.
(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

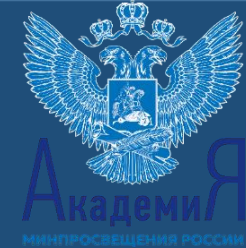
Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОУ»

<p>Основные отрасли частного права (10 ч)</p>	<p>Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательствен-</p>	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского частного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов образования, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче-</p>
	<p>ное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная</p>	<p>ском и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско-правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и попечительстве; приемной семье, брачном договоре. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, браках на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ</p>

<p>Формируемые результаты</p>	
<p>Личностные результаты</p>	<p>Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, 2. Базовые исследовательские действия: осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Овладение универсальными регулятивными действиями: 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями основ правоведения, - использовать социальный опыт при решении познавательных задач, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии; - конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения раздела «Основы правоведения»
<p>Освоенное содержание</p>	
<p>Класс(-ы), тема</p>	<p>11 класс (углубленный уровень), «Основные отрасли частного права»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задание с развернутым ответом</p>

Учебное задание (углубленный уровень) 11 класс

Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008



Проведите небольшое социологическое исследование по теме «Социальная мобильность». Побеседуйте с пятью работающими родственниками (друзьями, соседями и т. п.). Задайте им следующие вопросы: 1) Каково их занятие (профессия)? 2) Если они уже меняли свое занятие (профессию), то что послужило причиной этих изменений? 3) Каково нынешнее занятие их отца/матери? 4) Каким было первое после окончания школы занятие их отца/матери? 5) Если занятие отца/матери изменилось, то что послужило причиной этих изменений?

Полученную информацию занесите в таблицу и сделайте (на примере этих семей) выводы о: а) направлениях межпоколенной и внутрипоколенной мобильности; действующих «социальных лифтах»; б) зависимости выбора профессий детьми от социального статуса и деятельности родителей.

Нынешнее занятие (профессия) сына/дочери	Самое первое занятие (профессия) сына/дочери	«Социальный лифт»	Нынешнее занятие (профессия) отца/матери	Самое первое занятие (профессия) отца/матери	«Социальный лифт»
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

Проведите социологическое исследование: «Молодежь середины XX — начала XXI в.: ценностные приоритеты».

<p>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)</p>	<p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах</p>
---	--

Формируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>Ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 2. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ...</p>
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть знаниями основ социологии, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация – владеть элементами методологии социального познания, – проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу

Освоение содержания

<p>Класс(-ы), раздел</p>	<p>11 класс (углубленный уровень), «Введение в социологию»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Творческое задание</p>

Учебное задание (углубленный уровень)



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

ФРП (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и **методы научного познания**. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

ПРП (углублённый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»¹

10 КЛАСС

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»¹

10 КЛАСС (136 ч)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Социальные науки и их особенности (4 ч)		
Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания (4 ч)	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений . Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания

Методы социологического исследования: общая классификация

Функция	Количественный	Качественный
Сбор данных	Анкетный опрос Формализованное интервью Структурированное наблюдение Контент-анализ документов	Неформализованное интервью Включенное наблюдение Фокус-группа Дискурс-анализ документов
Обработка данных	Кодирование Ремонт выборки Построение матриц данных	Транскрибирование Кодирование Построение матриц данных
Анализ данных	Статистический анализ	Интерпретация
	Группировка, классификация, типологизация	

Какие виды методов применяются в социологических исследованиях?

Учебное задание (углубленный уровень)

ФРП (базовый уровень)

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч)	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные	Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодежи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе.
---	--	---

ПРП (углубленный уровень)

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. **Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.**

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

Распределение ответов респондентов на утверждения, характеризующие оценку отцами своей роли в семье

Утверждения	Ответы респондентов, %			
	Да	Нет	Не знаю	Нет ответа
Я провожу очень мало времени с детьми из-за моей работы	54	35	7	4
Я бы согласился работать меньше, если бы это позволило мне проводить больше времени с детьми	34	38	19	9
Моя главная обязанность — обеспечивать семью	82	11	4	3
Для меня забота о детях в основном означает, что я помогаю жене по мере необходимости	49	38	5	8

Источни

1. Определите основную тенденцию распределения ответов респондентов на утверждения, характеризующие оценку отцами своей роли в семье.
2. Выразите свое мнение к предмету исследования.

	религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принципы свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях
--	---	--

Учебное задание (углубленный уровень)



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

ФРП (базовый уровень)

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

ПРП (углублённый уровень)

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

<p>Политика и общество (4 ч)</p>	<p>Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики.</p>	<p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике.</p>
----------------------------------	--	--

	<p>Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России</p>	<p>Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении</p>
--	--	---

Для современного государства, управление которым связано с постоянным и непрерывным принятием решений в ситуациях неопределенности — на любых уровнях — понимание политической элиты необходимо связано с конкурентным давлением и стимулами для более эффективных действий [7]. Поэтому типологизация элит в большей степени должна быть ориентирована на измерение и улучшение результатов работы, чем на перечисление формальных признаков.

В связи с этим мы предлагаем авторскую классификацию современных политических элит, основанную на их функционально-контекстуальных особенностях. Мы выделяем следующие типы политических элит.

Организационная элита осуществляет на практике выработанный курс действий, определяя политику государства. Сюда относятся, прежде всего, назначаемые на ответственные должности государственные служащие, в том числе военнослужащие.

Коммуникативная элита — имиджевые политики, которые выражают в своих политических программах интересы и потребности различных социальных групп.

Стратегическая элита — политики выборных должностей (парламентарии, губернаторы, мэры, лидеры партий), определяющие политическую программу государства, учитывая как общественные интересы в целом, так и желания отдельных слоев общества.

Интеграционная элита (глава государства, председатель парламента, председатель Верховного Суда, премьер-министр и пр.), укрепляющая единство общества, обеспечивающая стабильность его существования и устойчивость систем экономики и политики; решающая конфликтные ситуации, возникающие в обществе.

Данная классификация демонстрирует содержательный принцип разделения элит и позволяет предположить, что их развитие в современном обществе будет связано с усилением выделенных черт в развитии приоритетов государственного и развития и общественного прогресса.

В тексте приведена авторская классификация современных политических элит. Какой принцип положен в основу данной классификации? Перечислите типы политических элит, предлагаемые автором.

Учебное задание (углубленный уровень)



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

ФРП (базовый уровень)

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

ПРП (углублённый уровень)

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты государственной власти в Российской Федерации (6 ч)

Виды институтов государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы

Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления.

Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России.

Основным предназначением институтов общества является удовлетворение важнейших потребностей каждого отдельного человека и общества в целом. В современной структуре политические институты представлены пирамидальной формой с господствующими силами на вершине (реальная или формальная власть). Институты власти обеспечивают эффективное функционирование государственной системы на различных ступенях иерархии.

Первый уровень (макроуровень) представляет собой высшую инстанцию власти (президент, правительство, парламент), которая обеспечивает функционирование внешних и внутренних политических процессов в стране.

Второй уровень (мезовласть) является промежуточным, образован учреждениями власти среднего и местного управления (губернаторство, краевое правительство, рефература). Он является комплексом формальных и неформальных институтов, обеспечивающих движение и развитие общества.

Третий уровень (микроуровень) представляет собой политическую основу общества (народ), выражен непосредственными коммуникациями людей, через которые происходит рождение и развитие политических институтов.

Автор пишет: «Институты власти обеспечивают эффективное функционирование государственной системы на различных ступенях иерархии». Проиллюстрируйте примерами функции институтов власти каждого уровня.

Евгения Викторовна Институты власти и общества в современных политических системах // Вестник ЗабГУ. 2017. №9.

Учебное задание (углубленный уровень)

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»



ППП (углублённый уровень)

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

<p>Этика и этические нормы (4 ч)</p>	<p>Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией</p>	<p>Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий</p>
--------------------------------------	--	---

знания можно с... парадигме
 ценностям: универсализму, основопологающим
 научной деятельности и внедрении ее достижений; *бескорыстности* в
принципу коллективизма; организованному скептицизму; высочайшему профессионализму (строгое соблюдение профессиональной этики).

Реализация этих ценностей в деятельности ученых означает реализацию гуманистической функции этики и самой науки. Поскольку в развитии науки есть своя логика, и никакая мораль ее остановить не может, то все чаще ставится вопрос о соблюдении принципа коллективизма. Сущность его состоит в необходимости соблюдения ученым правил огласки научных исследований: ученый не имеет права скрывать результаты своих исследований. Это один из аспектов ответственности ученого за результаты своего труда и их использование, ибо при современных достижениях и технологиях без общественного контроля (соблюдения принципа коллективизма) за внедрением научных исследований последствия могут быть необратимыми.

Конкретизацией принципа коллективизма является универсализм в науке. Он означает вневличностное использование научных открытий, принадлежность открытий всему мировому научному сообществу. Несмотря на видимость нарушения принципа справедливости (вознаграждение и признание персонализации научных открытий), для науки не столь важно, кто сделал открытие. Принцип универсализма реализуется через международное многостороннее сотрудничество ученых сообществ: международные конференции, коллоквиумы, научно-технические проекты, форумы и другие формы коллективного сотрудничества. Оба принципа – коллективизма и универсализма – опираются на *бескорыстие* в деятельности ученого и научных сообществ. Бескорыстие само по себе является сущностной характеристикой морального отношения субъекта к миру и другим людям. Бескорыстие в науке рассматривается в смысле широких этических позиций. Этот принцип означает,

Прочитайте текст. Выпишите три суждения автора о деятельности ученых. Конкретизируйте данные суждения примерами.

людей, ютными к Истинного требую- Вольтер, ничто в мире не опровергает, кроме фактов». Фактом является для ученого бескорыстный мотив исследования. Многие достижения в науке и культуре остаются не вознагражденными не только в материальном, но и в моральном отношении. Поэтому, конечно же, истинный ученый должен «карабкаться по каменистым тропам, не боясь обжечь пальчики». Современная Россия является ярким тому подтверждением. Оплата ученых ниже прожиточного минимума, научные исследования не финан-

Склярова Анастасия Максимовна Этические нормы и принципы научной деятельности // Библиосфера. 2006. №3.

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников (ФПУ)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Порядковый номер строки ФПУ	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания учебника)	Наименование издателя	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
Учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы							
734	11.3.4.3.	Обществознание (учебный предмет)					
735	11.3.4.3.11.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	10		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 июня 2025 года
736	11.3.4.3.12.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	11		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 июня 2025 года

Методические рекомендации и видеоуроки



Министерство просвещения Российской Федерации | ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Вход | Регистрация

Главная · Методические рекомендации и видеоуроки · Методические рекомендации

Методические рекомендации

Федеральные видеоуроки для школьников | Методические рекомендации | Методические видеоуроки | Типовой комплект методических документов



Типовой комплект методических документов



Уважаемые коллеги!

Типовой комплект методических документов по учебным предметам основного общего образования разработан в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.



<https://edsoo.ru/>



Новости

17.01

Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

13.01

Образовательно-просветительский проект "Русские географические названия: история открытий"



Горячая линия по вопросам ФГОС

Рабочие программы по учебным предметам

Нормативные документы



Конструктор учебных планов



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические семинары



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Разговоры о важном



Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Методический журнал "Образ действия"

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Методические рекомендации и видеуроки

Наука – школе



Всероссийская олимпиада школьников

